

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	32037 Хімічні технології та інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.04.2022 р.

Справа № 1857/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,
Висоцька Олена Володимирівна,
Гиль Михайло Іванович,
Грегірчак Наталія Миколаївна,
Лінючева Ольга Володимирівна,
Рищенко Ігор Михайлович,
Сарібєкова Діана Георгіївна,
Худаєва Софія Антонівна,
Ямборко Ганна Валентинівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32037
Назва ОП	Хімічні технології та інженерія
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовані цілі для підготовки фахівців з хімічних технологій та інженерії, які здатні вирішувати питання щодо обґрунтування, розробки нових та удосконалення існуючих технологічних процесів існуючого виробництва, зокрема виробництва нітрогеновмісних речовин, створення матеріалів та виробів на їх основі.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Потреби стейкхолдерів повною мірою враховано при формуванні цілей та результатів навчання ОП. Враховано рекомендації підприємств регіонального рівня, а саме ДП НВО Павлоградський хімічний завод, ТОВ «Дніпропетровська хімічна компанія», ТОВ «АНА-ТЕМС». У складі робочої групи є здобувачі вищої освіти: Старова А.Р. Представники академічної спільноти - професор НТУ «ХПІ» Ведь В. та професор ДВНЗ «УДХТУ» Нікольський В.Є. – надали рецензії-відгуки.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формуванні цілей ОП та ПРН враховано досвід провідних ЗВО України: «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського», НУ «Львівська політехніка», а також закордонного ЗВО – Краківської політехніки імені Тадеуша Костюшка. ЗВО здійснює підготовку фахівців для підприємств регіонального рівня - ДП НВО Павлоградський хімічний завод, ТОВ «Дніпропетровська хімічна компанія», ТОВ «АНА-ТЕМС» – які спеціалізуються на питаннях виробництва енергонасичених матеріалів, утилізації відпрацьованого палива, створення і впровадження нових технологій екологічно безпечного палива тощо.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програма еволюціонує. Оскільки Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 16 Хімічна та біоінженерія, спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» затверджено Наказом МОН України лише 16.06.2020 р, в ОП 2020 и 2021 років відображено всі зміни, які дозволять забезпечити ПРН, визначені Стандартом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Навчальне навантаження для рівня бакалавра (обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства України та складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю 161 Хімічні технології та інженерія, відповідає Стандарту і складає 180 кредитів ЄКТС. Вибіркові ОК становлять 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% всього обсягу і відповідає законодавству.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП загалом змістовна. Освітні компоненти, що включені до освітньої програми, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте, структурно-логічна схема не дає змогу оцінити взаємопов'язаності ОК між собою і не відображає міждисциплінарні зв'язки. Структурно-логічна схема потребує доопрацювання та більш якісної презентації. В ОП 2018 та 2019 років спостерігається блокова система вільного вибору з вузькою варіацією.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП (обов'язкові компоненти) в цілому відповідає предметній області спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія. Звертає увагу, що основний фокус та особливості ОП зорієнтовані на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми хімічних технологій та інженерії, зокрема виробництва нітрогенвмісних речовин, створення матеріалів та виробів. Можливо і в назві ОП це можна було б відобразити. Всебічний аналіз ОП свідчить, що в її складі велика кількість освітніх компонент з галузі механічної та електричної інженерії: Ф3 Електротехніка та електроніка, Ф8 Деталі машин і механізмів, Ф9 Курсовий проект з деталей машин та механізмів, Ф11 Технічна механіка і опір матеріалів; загальний обсяг – 11 кредитів ЄКТС. В той час, як Ф2 Технологія виробництва нітрогенвмісних речовин має обсяг 5 кредитів ЄКТС.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибіркові дисципліни складають 25% (60 кредитів ЄКТС) усього навантаження за ОП. Вивчення дисциплін вибіркового блоку ОП 2020 та 2021 років здійснюється здобувачами з 3 та 4 курсів. З 2020 року набору запроваджена загальноуніверситетська система вибору, в якій вибіркові ОК обираються здобувачем з переліку, що публікується на сайті ЗВО. Кожен рік він удосконалюється та поширюється. Але в ОП 2018 та 2019 років спостерігалась блокова система вільного вибору з вузькою варіацією.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП і НП передбачають чотири види практики: навчально-ознайомча, навчально-технологічна, виробнича та передатестаційна практики загальним обсягом 21 кредит ЄКТС. В наявності є значний перелік баз практик, зокрема ДП НВО Павлоградський хімічний завод, ТОВ «Дніпропетровська хімічна компанія», ООВ ПП «Укрпромсерт».

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти регламентується навчальним планом за кожним з компонентів, знаходиться в рамках обсягів наведених в ОП та окремих освітніх компонентів, що дає надію на досягнення цілей та програмних результатів навчання. Загальний обсяг навчальних год нормативної частини для денної форми навчання складає 5400 (180 кредитів ЄКТС), що включають 1757 год аудиторного навчання (32,5%) та 3643 год самостійної роботи (67,5%) для ОК загальної та фахової підготовки. Аудиторне навантаження на тиждень складає в середньому 22

год на 1 і 2 роках навчання. На 3 і 4 роках навчання кількість тижневих годин поступово зменшується від 22 до 4 та у 8 семестрі зовсім відсутнє.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма підготовки відсутня.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання викладені чітко і зрозуміло, не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією освітньою програмою та викладені на офіційному сайті.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за даною ОП враховують особливості самої ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється низкою внутрішніх документів університету, проте практики реалізації визнання результатів навчання в інших ЗВО за даною програмою поки ще не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила для визнання результатів навчання за неформальною формою освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», проте потреби в реалізації визнання результатів навчання в інших ЗВО на цій ОП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи в цілому сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Всі учасники освітнього процесу мають вільний, своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОП, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів у вигляді робочих програм, що розміщені на сайті кафедри.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання цілей програми, процесу викладання та навчання із науковими дослідженнями. В контексті цього підкритерію один приклад того, що студентка Кириченко Катерина виконувала частину досліджень у межах госпдоговірної роботи, є дуже позитивною практикою, але вважаємо що це не є достатньо переконливим, що оцінювати цій підкритерій, і весь критерій 4 іноваційним або взірцевим.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі хімічних технологій. наприклад дисципліни «Хімія твердого тіла та технологія його формування», «Деталі машин», «Загальна хімічна технологія», «Органічна хімія».

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

За чотири роки на кафедрі хімії відбулась відкрита лекція доктора Халюка Коручу (6 липня 2021 року) та головного стратегічного директора компанії SOPAT GmbH PhD Себастьяна Маасса (1 вересня 2021 року). Здобувачі ОП у теперішній час поки ще не приймають участь у програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Правила проведення контрольних заходів ОП є чіткими, зрозумілими, доступними і забезпечують можливість студентам досягти певних результатів навчання

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра, як форма атестації здобувача вищої освіти, відповідає стандарту спеціальності.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОП визначені правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Загалом академічна та професійна кваліфікація НПП за представленою ОП відповідає вимогам критерію 6. Але бажано посилити склад випускової кафедри НПП (кількість працівників) з базовою освітою або вченим званням саме за спеціальністю, за якою реалізується ОП.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень академічної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, в цілому, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації освітнього процесу залучений представник роботодавців Устименко Є.Б., який представляє Державне підприємство "НВО "Павлоградський хімічний завод.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО матеріально та морально стимулює розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси у достатній мірі забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН за даною ОП. В НТУ "ДП" реалізується концепція концентрації матеріально-технічних ресурсів в центрі колективного використання обладнання, сформованого за рахунок держбюджетних та спонсорських надходжень. В ЗВО є науково-дослідна лабораторія аналітичних досліджень.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує для всіх учасників освітнього процесу безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, які наявні в університеті, зокрема, бібліотеки ЗВО, включаючи доступ до ресурсів Internet, міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО існує Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Корпуси університету частково обладнані пандусами та ліфтами. На теперішній час на ОНП не навчаються особи із особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО забезпечує рівність прав працівників за ознаками статі, національності, віросповідання, раси, належності до політичних поглядів або громадських організацій тощо.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Для забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості, в рамках якої здійснюється розробка, моніторинг та періодичний перегляд ОП, у НТУ "ДП" створені всі необхідні внутрішні документи. Ретельний аналіз усіх редакцій ОП з 2018 по 2021 рр. свідчить про внесення змін в ОП, особливо після введення в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» (16.06.20 р.).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми через анкетування, участь в складі робочої групи, обговорення на засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія».

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці зацікавлені та активно залучені до процесу удосконалення ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випускників за цією ОП ще не було.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ЗВО НТУ "ДП" створена ефективна система забезпечення якості вищої освіти, яка здатна забезпечити регулярний моніторинг відгуків та рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності за нею. Цей факт підтверджено внесенням змін в ОП, особливо після введення в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» (16.06.20 р.). (відмова від блокової системи вільного вибору студентів).

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За даною ОП акредитація первинна.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті НТУ «ДП» сформована культура якості вищої освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими, доступними та виконуються під час реалізації даної ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ЗВО своєчасно оприлюднює усю необхідну інформацію

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри викладено 4 редакції ОП (2018, 2019, 2020, 2021 рр). Всі зацікавлені при необхідності мають постійний доступ до них.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Оскільки в Дніпропетровській області існує 6 ЗВО, що здійснюють набір бакалаврів за спеціальністю 161, можливо в назві ОП треба зробити наголос на унікальність та особливості ОП, щоб зробити її конкурентоспроможною та більш привабливою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути та удосконалити структурно-логічну схему, забезпечити більш якісну її презентацію. Збалансувати фахову спеціальну підготовку в галузі технології виробництва нітрогенвмісних речовин, наприклад, за рахунок ОК з галузі механічної та електричної інженерії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано поширити практику визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті та у закордонних ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Активізувати міжнародну мобільність здобувачів та НПП, участь їх у різноманітних міжнародних програмах, конференціях тощо за профілем спеціальності, залучати до освітнього процесу закордонних фахівців.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується ЗВО продовжити популяризувати політику академічної доброчесності через тематичні інформативні та комунікативні заходи: тренінги, семінари, воркшопи.

Критерій 6. Людські ресурси

Продовжувати роботу щодо набуття відповідного кваліфікаційного рівня викладачів, які задіяні в реалізації ОП. Розглянути можливість матеріального заохочення наукової діяльності викладачів за публікацію SCOPUS та Web Of Science у закордонних виданнях, виданих мовою ЄС. Посилити мотивацію викладачів щодо підвищення рівня викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити удосконалювати матеріально-технічне забезпечення, що є необхідною умовою для якісної підготовки здобувачів вищої освіти, а також звернути увагу на побутові умови проживання в гуртожитку.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжувати роботу щодо подальшого покращення внутрішнього забезпечення якості освітньої програми

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжувати удосконалювати процедуру оприлюднення на офіційному сайті точної та достовірної інформації про освітню програму та навчальний процес.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ