

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>53558 Геологія, гідрогеологія, геофізика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2022 р.

Справа № 1145/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Дмитрів Григорій Степанович – головуєчий,  
Білоус Оксана Іванівна,  
Трохимчук Андрій Дмитрович,  
Сонько Сергій Петрович,  
Погребняк Володимир Григорович,  
Михайленко Владислав Іванович,  
Заячук Мирослав Дмитрович,  
Запотоцький Сергій Петрович,  
Голуб Олександр Андрійович,  
Гасюк Іван Михайлович,  
Кохтич Людмила Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Карабин Василь Васильович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>53558</b>
Назва ОП	<b>Геологія, гідрогеологія, геофізика</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

#### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Згідно з (6e576c44-184b-46ed-a48c-d1671f714b94) ОПП має сформульовані цілі, які корелюють із місією та стратегією розвитку ЗВО (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>). ОПП передбачається формування у здобувачів вищої освіти здатності здійснювати наукові дослідження окремих геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі геологічними, гідрогеологічними та геофізичними методами і на основі цього надавати оцінку можливості промислового використання ресурсів надр.

#### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

До розробки, удосконалення та реалізації ОПП активно залучаються різні стейкхолдери. Зокрема, здобувачі, випускники, а найактивніше – роботодавці, які представляють потужні підприємства і компанії («Геологічна компанія «ГЕООНІКС», Придніпровська ГГП, ВП Криворізька ГЕ ДП УГК, ТОВ «Фундаментстроймакс», ПРАТ «ПВН ГЗК», ДРГП «Донецькгеологія», ПрАТ «Дніпрокомунпроект» та ін.) (<https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/stakeholders.php>).

#### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту при проектуванні цілей ОПП та програмних результатів навчання підтверджено як стейкхолдерами (<https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/stakeholders.php>) так і ЕГ (6e576c44-184b-46ed-a48c-d1671f714b94). Роботодавці, підтвердили вдало сформоване поєднання фахових компетентностей ОПП та потребу у фахівцях на ринку праці. Програмні результати навчання відображають регіональні потреби сформульовані у Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 р.

#### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП в цілому дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, затвердженим 21 листопада 2019 року відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1453 і введеним в дію з 2019/2020 навчального року. Проте, порівняння змісту окремих пунктів стандарту та ОПП свідчить про часткову відповідність. Зокрема, у ОПП відображені не всі геосфери (як це передбачає стандарт) а лише «літосфера та підземна гідросфера» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/science\\_met\\_dep/OPP%20magistr/103%20....-22.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/OPP%20magistr/103%20....-22.pdf)) Через це ціль навчання, зазначена в ОПП, свідомо обмежується до «розв'язання складних практичних та/або

наукових задач геологічними, гідрогеологічними та геофізичними методами». Найскоріше, використання лише цих методів не здатне повною мірою здійснювати наукове дослідження «геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку і на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання». Розробники ОПП також обмежили предметну область наук про Землю і в інших пунктах як самої програми, так і ВСО. Зокрема, це «Основний фокус ОП: Спеціальна освіта фокусується на формуванні фахівця із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати організаційну, дослідну та інноваційну діяльність в галузі природничих наук зі застосуванням геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів досліджень». Напевне, здійснювати «дослідну та інноваційну діяльність в галузі природничих наук» із застосуванням лише «геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів досліджень» недостатньо. Крім того закладається підозра, що при використанні терміну «геоекологічні задачі» автори ОПП у приставку «гео-» вкладають лише геологічний зміст на відміну від прийнятого тлумачення (<https://geodictionary.com.ua/node/2152>): (ПР10). Така підозра підтверджується змістом РПНД (fa434f22-6f53-4085-a45b-c2cdeecfc6e1). Можливо, у майбутньому матиме сенс здійснити переорієнтацію підготовки здобувачів освіти із «103 Науки про Землю» на «184 Гірництво» галузі знань «18 Виробництво та технології». Тим більше що у складі базової кафедри більшість викладачів – це доктори і кандидати технічних наук (<https://gig.nmu.org.ua/ua/kadry/vykladachi.php>), які ведуть наукові дослідження у прикладних гірничо-геологічних напрямках ([https://gig.nmu.org.ua/ua/dosl/dosl\\_napr.php](https://gig.nmu.org.ua/ua/dosl/dosl_napr.php)). Аналіз тематики наукових публікацій також свідчить про майже цілковиту відсутність теоретичних робіт, у яких би досліджувалась «взаємодія геосфер», причому усіх, а не лише літосфери та підземної гідросфери ([https://gig.nmu.org.ua/ua/dosl/dosl\\_publ.php](https://gig.nmu.org.ua/ua/dosl/dosl_publ.php)). Щось на зразок монографії відомого вітчизняного геолога С.А.Мороза «Історія біосфери Землі». Однак, попри те що висловлені зауваження певною мірою підкреслюють крафтовість майбутніх спеціалістів за даною ОПП, сам її статус «освітньо-професійна» дозволяє вважати ці зауваження несуттєвими.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньо-професійної програми «Геологія, гідрогеологія, геофізика» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає відповідним нормативним документам.

#### **2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте редакція основного фокусу ОПП, який «полягає у формуванні фахівця із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати організаційну, дослідну та інноваційну діяльність в галузі природничих наук зі застосуванням геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів досліджень» викликає сумніви щодо можливості майбутнім фахівцем «здійснювати організаційну, дослідну та інноваційну діяльність в галузі природничих наук» із застосуванням лише геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів досліджень.

#### **2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП в цілому відповідає предметній області спеціальності 103 – Науки про Землю, об'єктом вивчення якої згідно СВО є «природні та антропогенні об'єкти і процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі». Насправді такі «взаємозв'язки і перетворення» могли бути повною мірою досліджені при вивченні відповідних дисциплін. Проте аналіз обов'язкових ОК показав наявність лише однієї такої дисципліни - «Методологія досліджень в науках про Землю», яку викладає д.т.н., проф. Інкін О.В., наукові роботи якого (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=69MWs6wAAAAJ&hl=uk&oi=sra>) мають переважно гідрогеологічну та інженерно-геологічну спрямованість. Тематичний же зміст РПНД містить в основному теми з дисципліни «Основи наукових досліджень». Лише одна тема (№5) присвячена геологічним дослідженням і жодної «природним та антропогенним об'єктам і процесам у геосферах (причому у всіх!) у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі» ([https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/gr\\_mdzn\\_2022\\_1.pdf](https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/gr_mdzn_2022_1.pdf)). З суто методологічної точки зору доцільніше щоб цю дисципліну викладав викладач з базовою геологічною освітою.

#### **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

За даною ОПП передбачена вибіркова частина обсягом 24 кредити ЄКТС (27%), яка визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку. Перелік вибірових навчальних дисциплін формується окремо за другим (магістерським) рівнем на навчальний рік у межах факультету природничих наук та технологій. У ЗВО наявна відповідна нормативна база («Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aggox> та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/afzft>). Проте, згідно (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20), аналіз переліку фахових вибірових дисциплін (<http://surl.li/docje>), їх робочих програм і силабусів свідчить, що можливість вибору фахових дисциплін з освітніх програм інших факультетів і рівнів вищої освіти для даної ОПП не реалізована. При цьому з'ясовано, що інформаційний супровід процедури вибору дисциплін є достатнім, а організація формування індивідуальної освітньої траєкторії є зручною для планування розкладу занять і навантаження для студентів і викладачів.

## **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОПП забезпечена відповідно нормативною базою та включає науково-виробничу (8 кредитів ЄКТС) і передатестаційну (4 кредити ЄКТС) практики. Такий розподіл практичної підготовки дозволяє здобувачам зібрати та опрацювати фактичні матеріали, якісно підготувати кваліфікаційну роботу, набути професійних навичок, необхідних для подальшої діяльності за фахом, а також самостійно проводити наукові дослідження, аналізувати і описувати отримані результати. Практичну підготовку забезпечують потужні бази практики, закріплені відповідними договорами (<https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/practice.php>).

## **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Згідно (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20) здобувачі набувають соціальні навички (soft skills) при вивченні окремих обов'язкових ОК. Формування навичок soft skills відбувається також завдяки залученню здобувачів до участі у конференціях, конкурсах студентських робіт, семінарах. При зустрічі із роботодавцями та здобувачами освіти було з'ясовано, що рівень набутих соціальних навичок є достатнім.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній. Проте враховуючи високий науковий та професійний рівень НПП з цієї ОПП саме у вузько спеціалізованій сфері (геологія, гідрогеологія, геофізика) було б доцільно на рівні ЗВО ініціювати розробку професійного стандарту.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Згідно (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20) встановлено, що кількість навчальних дисциплін на рік не перевищує 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, а співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни становить від 0,5 до 0,69 (в залежності від складності і значення освітнього компоненту для професійної підготовки фахівця), що відповідає нормативам, прийнятим в університеті. Обсяг навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Pologenie\\_pro\\_organiz\\_osvit\\_process\\_2019.pdf](http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf)). Проте ЄГ відмічено, що в навчальних планах наявна технічна помилка щодо кількості тижнів теоретичного навчання.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

В ЗВО затверджено відповідне «Тимчасове положення» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Dual\\_education\\_2020.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual_education_2020.pdf)) Згідно з (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20) під час спілкування з фокус-групами встановлено, що викладачі, роботодавці та здобувачі поінформовані щодо можливостей провадження освітнього процесу за дуальною формою, а також зацікавлені у даній формі навчання. На момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОПП дуальна форма освіти не реалізована.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Згідно з (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20) Правила прийому не містять дискримінаційних положень є чіткими і зрозумілими. Відповідні розділи розміщених на сайті. Зокрема, вкладка «Вступ на ступінь магістра», яка містить структуровану інформацію про спеціальності, максимальні обсяги та кваліфікаційний мінімум державного замовлення в 2022, вимоги до мотиваційних листів, конкурсні предмети, етапи вступної кампанії, документи для вступу, програми вступних випробувань, розклад екзаменів, тощо. При спілкуванні зі здобувачами, які навчаються на 1-му і 2-му курсах, встановлено, що труднощів із доступом до Правил прийому на сайті ЗВО, розумінням наведених вимог у них не виникало.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Під час зустрічей із викладацьким складом і адміністративними підрозділами з'ясовано, що перегляд програм і екзаменаційних завдань та їх коригування відповідно до поточних змін змісту базової підготовки проводяться щорічно із залученням фахової комісії із числа НПП кафедр, які забезпечують викладання на даній ОПП. Також з'ясовано, що критерії оцінювання вступних випробувань були прозорими і зрозумілими для здобувачів (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20).

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Регулювання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується відповідними документами ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/education\\_scientific\\_documents.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php)). Проте, практика застосування наведених правил за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» на даний момент відсутня. Згідно з (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20) здобувачами та представниками студентського наукового товариства було підтверджено, що вони проінформовані про можливості академічної мобільності.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Перезарахування результатів навчання у неформальній освіті за даною ОПП не було. Проте у ЗВО наявна відповідна база нормативна ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Pologenie\\_pro\\_organiz\\_osvit\\_process\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf)). Також у здобувачів освіти є розуміння в чому полягає дана форма освіти. Вони підтвердили часткову обізнаність із можливостями та процедурою зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

При викладанні дисциплін ОПП, в залежності від їх специфіки, застосовуються різні форми і методи навчання та їх поєднання (пояснення, розповідь, бесіда, та ін.). Програмні результати навчання відображаються у робочих програмах та/або силабусах дисциплін, які розміщені на веб-сторінках кафедр, що забезпечують викладання дисциплін за даною ОПП: [https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi\\_programy/](https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi_programy/), [https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/dys\\_master.php](https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/dys_master.php), <https://gmr.nmu.org.ua/ua/rabpr/rabpr.php>. Для абсолютної більшості обов'язкових компонент передбачено поєднання лекцій, практичних занять і самостійної роботи. Проте, згідно (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20) виняток складає дисципліна «Спеціальні методи дослідження корисних копалин», яка передбачає лабораторні заняття з використанням спеціального обладнання (рудні мікроскопи, колекції шліфів, аншліфів, геологічні карти, тощо). Принципи академічної свободи реалізовані через можливість для здобувачів будувати індивідуальну освітню траєкторію в рамках дисциплін вільного вибору, самостійно обирати теми кваліфікаційної роботи, бази проходження практик. Навчання і викладання на ОПП регламентовані відповідним «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aggoh>.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Здобувачі мають доступ до робочих програм, силабусів, завдань, матеріалів лекцій, методичних вказівок для проведення практичних/лабораторних занять через віртуальні середовища Microsoft 365 Office та Moodle. Під час

онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили їх використання і продемонстрували можливості доступу через власні кабінети (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20).

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

НПП залучають здобувачів освіти до досліджень за напрямками наукової діяльності кафедр, зокрема, наукових проєктів національного і міжнародного рівня. Згідно (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20) інтерв'ювання різних фокус-груп підтвердило можливість для студентів використовувати лабораторне обладнання і програмне забезпечення кафедр для проведення власних досліджень, підготовки і виконання кваліфікаційної роботи. Однак, під час спілкування зі здобувачами, в тому числі тими, хто навчається на 2-му курсі, не вдалося з'ясувати фактів їх участі в конференціях, як і наявності наукових публікацій.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В цілому оновлення ОПП відбувається щороку, разом із цим здійснюється перегляд змісту освітніх компонентів на засіданнях кафедр і навчально-методичних комісій та затверджуються оновлені робочі програми та/або силабуси дисциплін. Участь НПП базової кафедри в міжнародних проєктах дала змогу обладнати навчальні лабораторії сучасним устаткуванням і програмними продуктами для дослідження ґрунтів, моделювання геофільтраційних процесів, виконання хімічних аналізів води. Результати наукових досліджень більшості викладачів відображені також у змісті дисциплін. Проте використання результатів власних наукових досліджень при викладанні дисциплін ОПП бажає бути більш регулярним: - РПНД «Гідрогеологічний та геотехнічний моніторинг» (Тимошук В.І., к.т.н., доц.) – у списку рекомендованих джерел жодної праці автора. - РПНД «Методологія досліджень в науках про Землю» (Інкін О.В. д.т.н., професор) – у списку рекомендованих джерел жодної праці автора.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

ЗВО укладені угоди з університетом м. Мішкольц (Угорщина), співпрацю з Рурським університетом та Технічною школою ім. Георга Аґріколи (Німеччина) щодо міжнародної мобільності. Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ЗВО регламентується «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність». Викладачі з даної ОПП проходять іноземні стажування, здійснюють спільні з іноземними університетами наукові дослідження. Згідно (776da8c1-d6ad-4ac1-9930-3cda7e87fe20) було з'ясовано, що здобувачі ознайомлені з умовами та можливостями академічної мобільності, але участі у них не брали. Проте саме зараз випускниця ОПП Дементьєва Є.В. перебуває на стажуванні у Німеччині у Бранденбурзькому технічному Університеті.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Інформація, наведена у ВСО та підтверджена ЕГ інтерв'юванням відповідних фокус-груп свідчить про те, що контрольні заходи здійснюються на основі наскрізного компетентнісного підходу за допомогою прозорих процедур. Проведення атестації з навчальних дисциплін регламентують відповідні нормативні документи ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Pologenie\\_pro\\_organiz\\_osvit\\_process\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf)), (<https://cutt.ly/gV39fsg>), ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/education\\_scientific\\_documents.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php)). Критерії оцінювання для здобувачів ОПП у цілому є чіткими та зрозумілими. Графіки навчального процесу є інформативними і розміщені на сайті ЗВО ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/student\\_life/students/schedule/graphic/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/graphic/)).

#### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (Наказ МОН №1453 від 21.11.2019 р.). Зокрема, у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

#### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження**

## **результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок та процедури проведення контрольних заходів, та фіксації їх результатів відображено в робочих програмах та силабусах. Оприлюднення ж цієї інформації на офіційному сайті дає змогу здобувачам ознайомитися з нею до початку вивчення ОК. «Кодекс академічної доброчесності» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf)) прийнятий в ЗВО, регулює порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів. Згідно (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc) ЗВО регулярно проводить опитування здобувачів освіти та НПП ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/Internal\\_quality\\_higher\\_education/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/)), але інформація про конфліктні ситуації у таких опитуваннях відсутня.

### **5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» не виявлено. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО забезпечені відповідними нормативними документами: ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf)) ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83.pdf)) Перевірку на плагіат у ЗВО здійснює ТОВ «Антиплагіат» через систему “Unichек” ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80.pdf)).

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Переважає більшість НПП базової кафедри, яка здійснює підготовку здобувачів за ОПП має значний досвід роботи за фахом та високу публікаційну активність. Проте, незважаючи на це, середнє значення індексу Гірша у НПП залишається доволі низьким (максимальне у проф.Рудакова Д.В. – 11). Крім того у провідних викладачів – професорів Садовенка І.О., та Інкіна О.В. у їхніх профілях в ГУГЛ-академії у переліку сфер наукових інтересів зовсім не позначені Науки про Землю (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=81XNgJkAAAAJ&hl=uk&oi=sra>). Вказання ж у профілі назви сфери інтересів лише російською мовою (доц.Перкова Т.І.) – «науки о Земле» ([https://scholar.google.com.ua/citations?user=IT\\_827QAAAAJ&hl=uk](https://scholar.google.com.ua/citations?user=IT_827QAAAAJ&hl=uk)) значно обмежує за цим запитом знайомство з роботами авторів провідних закордонних наукових шкіл. Проте висловлені зауваження не є критичними, легко усуваються і не впливають на високу оцінку рівня кваліфікації НПП за освітньо-професійною програмою «Геологія, гідрогеологія, геофізика».

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

ЗВО затвердив відповідні нормативні документи, які регламентують конкурсний добір викладачів на ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/...83.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/...83.pdf)). Згідно (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc) однією з кваліфікаційних вимог є володіння державною мовою. Враховується також освіта, професійна кваліфікація, досвід роботи, наукова, педагогічна, мовна підготовка, участь у міжнародній співпраці, виконання умов попереднього контракту, рівень викладання дисциплін.

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається згідно укладених угод про співпрацю з ТОВ «Геологічна компанія «Геонікс», ПрАТ «ДТЕК Павлоградвугілля», ІТМ НАН України, ПрАТ, «Полтавський ГЗК», КП «Південургеологія», ДП «Львіввугілля», ДП «Укрдніпрометз». Особливо активно роботодавці залучаються до керування виробничими практиками магістрантів, проведення науково-практичних конференцій, рецензування ОПП. Щороку організовується ярмарок вакансій



#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

занять професіоналів-практиків. Згідно (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc) підтверджено залучення до викладання головного геолога ТОВ «Геонікс» М. Малової. Крім того значна кількість НПП самі є провідними експертами галузі, оскільки мають значний професійний досвід. Зокрема, доценти Загриценко А.М. та Тимошук В.І. – консультанти підприємств ТОВ ФУНДАМЕНТСТРОЙМАКС», ПрАТ «Павлоградвугілля» та Дніпропетровської філії ДП «УКРНДПНТБ», професор Рузіна М.В. – член міжвідомчого Петрографічного комітету Державної геологічної служби України.

#### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

НПП базової кафедри та ОПП підвищують свою професійну кваліфікацію та педагогічну майстерність відповідно до сучасних потреб. Зокрема, за програмою професійного розвитку в УДХТУ стажування пройшли проф. М. Рузіна та доц. І. Жильцова, стажування в університеті Пуатьє (Франція) пройшла професор М. Рузіна, в ДДАЕУ стажувалися проф. Д. Рудаков, доценти В. Тимошук, А. Загриценко. Он-лайн стажування у «Європейській лізі професійного розвитку» за програмою «Нові та інноваційні методи викладання» пройшов проф. Д. Рудаков.

#### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО створено дієву систему заохочення НПП за досягнення в фаховій сфері. Форми і розміри матеріального заохочення регламентують відповідні нормативні документи: (<http://surl.li/afgkv>), (<http://surl.li/afgkt>), (<http://surl.li/afgku>), (<http://surl.li/afgkw>), (<http://surl.li/afgky>). НПП базової кафедри за нагороджені відзнаками ЗВО, почесними дипломами, грамотами МОН України тощо. Зокрема, проф. М. Рузіна та професор Д. Рудаков нагороджені медалями ім. О.М.Динника, ім. Л.В. Писаржевського

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічні ресурси в ЗВО розвинені на достатньо високому рівні. Наявні гуртожитки, їдальні та буфети, актові та спортивні зали, коворкінг, лінгвістичний центр, івент-центр, бібліотека з читальними залами, електронний каталог бібліотеки (<http://lib.nmu.org.ua/>). Навчально-методичне забезпечення для кожного ОК розміщується на сайті кафедри ([https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi\\_programy/](https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi_programy/)). Активно використовуються платформи Moodle та Office 365. Згідно (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc), незважаючи на високий технічний рівень лабораторного обладнання (поляризаційні рудні мікроскопи ПОЛАМ Р-312 та Альтами ПОЛАР; обладнання для визначення механічних, фізичних, водно-фізичних, гранулометричних, компресійних властивостей ґрунтів, обладнання для геофізичних досліджень, та ін), зазначені матеріально-технічні ресурси не повністю введені в освітній процес і використовуються здобувачами лише в ході виконання кваліфікаційної роботи. Також, це підтверджено здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками під час зустрічей із фокус-групами. На факультеті є оснащені комп'ютерною технікою кабінети, які налічують два програмних комплекси: Rocscience для вирішення задач інженерної геотехніки та комплекс від Waterloo Hydrogeologic, однак вони не використовуються для забезпечення обов'язкових компонентів освітньої програми.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

В НТУ «Дніпровська політехніка» на достатньо високому рівні розвинута інформаційна інфраструктура, доступ до якої здобувачів та НПП є вільним і безоплатним. За допомогою корпоративної пошти учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до наукометричних баз Web of Science та Scopus. Забезпечено також вільний доступ до інституційного репозитарію (<http://ir.nmu.org.ua/>). Комп'ютерні кабінети та аудиторії університету підключені до мережі Internet та Wi-Fi.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Для захисту учасників освітнього процесу під час воєнного стану усі навчальні корпуси Університету обладнано системами екстреного оповіщення та укриттями. Згідно з (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc), укриття можуть вміщувати близько 110% від всіх учасників освітнього процесу. Безпечність освітнього середовища Університету для

здобувачів вищої освіти гарантується відповідними нормативними документами: (<https://cutt.ly/ANbqoMI>) (<https://cutt.ly/zNbefwg>).

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

У ЗВО консультаційна та організаційна підтримка щодо освітньої та наукової діяльності надається деканатом факультету, кафедрою, окремими викладачами та кураторами як в межах навчальних дисциплін і консультацій, так і в ході міжособистісної комунікації за допомогою корпоративної пошти та різних месенджерів. Необхідну інформацію щодо навчального процесу здобувачі можуть отримати на сайті базової кафедри ([https://gppkk.nmu.org.ua/ua/navchalno\\_ped/index.php](https://gppkk.nmu.org.ua/ua/navchalno_ped/index.php)), а також на платформах Moodle та Office 365. Також, організаційну підтримку надають органи студентського самоврядування. Психологічну підтримку надає практичний психолог Університету. Соціальна підтримка здобувачів надається за сприяння Профкому у вигляді соціальної стипендії.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Прикладів навчання осіб з особливими освітніми потребами за даною освітньою програмою не було, проту у ЗВО існують нормативні документи, які регламентують створення достатніх умов для осіб з особливими потребами: (<https://cutt.ly/cNWzyCN>) (<https://cutt.ly/FNWzOhq>) (<https://cutt.ly/YNWxetW>) Для забезпечення цих потреб активно використовуються можливості дистанційної освіти (Moodle та Office 365). Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами та ліфтами.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО регламентується відповідними нормативними документами: (<https://cutt.ly/kNWW3rp>), (<https://cutt.ly/gNWErLg>), (<https://cutt.ly/SNWEgbe>), (<https://cutt.ly/lNWDsve>). Згідно з (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc), після зустрічей з фокус-групами, представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЗВО за допомогою розроблених нормативних документів систематично дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм: (<https://cutt.ly/cNWzyCN>), (<https://cutt.ly/gNWFeBb>), (<https://cutt.ly/RNWFhac>) (<https://cutt.ly/pNWFSAl>). Так, проект ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» 2022 року було розміщено на сайті Університету для обговорення (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Наступне активне обговорення здійснене за участі роботодавців та інших зацікавлених осіб, а також на засіданнях провідних кафедр (Протокол № 10 від 27.01.2022 р.) та науково-методичної комісії зі спеціальності 103 Науки про Землю (Протокол №3 від 22.12.2021 р., Протокол №4 від 16.02.2022 р. (<https://cutt.ly/1NETJcg>)). Після цього ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» було затверджено на засіданні Вченої ради Університету (Протокол №8 від 30.06.2022 р.) та введено в дію Наказом №8-ВР від 30.06.2022 р.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Згідно (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc), основним процесом залучення здобувачів є опитування та анкетування, які регламентуються відповідним положенням (<https://cutt.ly/RNWFhac>). Регулярні опитування проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/CNEUSjJ>), та кафедрою геології та розвідки родовищ корисних копалин (<https://cutt.ly/XNEUoDY>). Проте на зустрічі з представниками здобувачів даної освітньої програми, здобувачами не було наведено прикладів їх залучення до перегляду ОП. В той же час до процесів періодичного перегляду освітніх програм та моніторингу якості освіти долучають представників студентського самоврядування. Також, представники Студентської ради входять до складу Вченої ради Університету/факультету та Ректорату, де можуть брати активну участь (як голосуванням так і при обговоренні) у затвердженні ОП.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Практика залучення представників роботодавців до процесів перегляду освітніх програм реалізується через збір рецензій від роботодавців та долучення їх до обговорень ОП. (<https://cutt.ly/BNESsyE>). Зокрема згідно з (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc) існують приклади активної участі у обговоренні ОПП начальника Придніпровської ГТП ВП Криворізька ГЕ ДП УГК, Держака С.В., який зробив актуальні зауваження. Після цього робочою групою та гарантом було введено у вибірковий блок компоненти «Гірничопромислова гідрогеологія» та «Техногенна гідрогеохімія». Однак, на зустрічі з експертною групою лише одна з представників роботодавців, Малова М.Л., навила приклад до залучення в перегляді освітньої програми.

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

В ЗВО «Дніпровська політехніка» існує Асоціація випускників (<https://cutt.ly/CNEJefb>), яка займається проведенням зустрічей з випускниками та збиранням інформації щодо їх кар'єрного розвитку. Інформацію про випускників кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/aNEG1nH>). Згідно з (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc) самі випускники на зустрічі з експертною групою заповнили, що підтримують зв'язок з науково-педагогічними працівниками кафедр та адміністрацією факультету.

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

В ЗВО працює система моніторингу недоліків ОП та забезпечення якості освіти. Вона забезпечується відповідними підрозділами: (<https://cutt.ly/ANELh5Y>), (<https://cutt.ly/UNELsOB>) (<https://cutt.ly/oNRg5no>). Також діють відповідні нормативні документи: (<https://cutt.ly/uNEL8cc>) (<https://cutt.ly/oNEZPpx>) Недоліки, які були виявлені в ході моніторингу, стосувались недостатнього оснащення кафедр відповідним лабораторним обладнанням. Після результатів моніторингу закуповується обладнання для удосконалення матеріально-технічної бази. Результати моніторингу висвітлюються на сторінках кафедри та відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ANELh5Y>, <https://cutt.ly/XNEUoDY>). Працює скринька довіри щодо покращення якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/XNECqnx>).

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» проходить первинну акредитацію. Однак, зауваження та пропозиції, надані під час акредитацій інших освітніх програм, беруться до уваги розробниками ОП.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньо-професійної програми «Геологія, гідрогеологія, геофізика» та освітньої діяльності за даною освітньою програмою. Адміністрація Університету та факультету активно підтримує співпрацю з різними групами стейкхолдерів, а також з вітчизняними колегами і з випускниками, які продовжують своє навчання за кордоном, закордонними науково-педагогічними працівниками. Проте, згідно з (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc) відмічена недостатня комунікація зі здобувачами вищої освіти в контексті моніторингу якості освітньої діяльності та перегляду ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика».

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час реалізації освітньої усі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються усіх правил та процедур, які регулюють їхні права та обов'язки. Ці правила є чіткими і зрозумілими і регламентується низкою нормативних документів: (<https://cutt.ly/RNRhPoT>), (<https://cutt.ly/MNRhNBY>), (<https://cutt.ly/CNRhg2z>). Всі ці документи та положення, розміщені у вільному доступі на сайті Університету (<https://cutt.ly/4NRjyL5>).

### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Згідно з (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc) проєкт освітньої програми не пізніше ніж за місяць до затвердження оприлюднюється на офіційному веб-сайті (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Окрім цього, учасники освітнього процесу можуть звернутись до гаранта за роз'ясненнями на його електронну пошту.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Усю інформацію, яка стосується ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» (РПНД, методичні вказівки, та ін.) розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/CNRlYPv>). Окрім цього на цьому сайті розміщена корисна інформація для наявних та майбутніх здобувачів вищої освіти (склад кафедри, наукова діяльність, інформація щодо вступу на ОПП) (<https://cutt.ly/4NITkhV>). Згідно з (4342e8e2-eebd-4672-8867-1e9db8a191bc) обсяг інформації, розміщеної на офіційних сайтах університету є достатнім для ознайомлення з освітньою програмою та її освітніми компонентами.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Привести у відповідність редакцію окремих пунктів ОПП зі Стандартом вищої освіти 103 Науки про Землю магістерського рівня, для чого удосконалити зміст базової для землезнавців дисципліни «Методологія досліджень в науках про Землю».

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Розглянути можливість розробки професійного стандарту для магістерського рівня таких наук про Землю як геологія, гідрогеологія, геофізика. Також розглянути можливість розширення переліку дисциплін вільного вибору здобувачів та виправити наявні технічні помилки та неузгодженості в освітній програмі, навчальному плані та робочих програмах практик.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Посилити інформаційну підтримку можливостей перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності та можливостей визнання результатів навчання у неформальній освіті.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП більш активно використовувати результати власних наукових досліджень при викладанні дисциплін ОПП, а також намагатись викладати окремі базові дисципліни англійською мовою. Посилити публікаційну активність здобувачів і розширити перелік наукових заходів, у яких вони могли б брати участь.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Запровадити систему щосеместрового інформування усіх учасників освітнього процесу з політикою Університету щодо дотримання норм академічної доброчесності.

**Критерій 6.** Людські ресурси

*не застосовується*

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розширити перелік спеціалізованого програмного забезпечення, та розширити можливості використання лабораторного обладнання при вивченні навчальних дисциплін для оволодіння здобувачами необхідними навичками.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Більш системно залучати здобувачів вищої освіти до процесів забезпечення якості, та проводити регулярні опитування в межах здобувачів окремої освітньої програми, щодо різних аспектів задоволеності освітнім процесом за даною програмою.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

*не застосовується*

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні GER і результати голосування членів GER є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні GER так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ДМИТРІВ ГРИГОРІЙ СТЕПАНОВИЧ**