

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	1605 Кібербезпека
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	125 Кібербезпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

25.11.2022 р.

Справа № 1127/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Савенко Олег Станіславович – головуєчий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Карпінський Миколай Петрович,
Корченко Олександр Григорович,
Любченко Віра Вікторівна,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Рак Тарас Євгенович,
Роскладка Андрій Анатолійович,
Рубін Едуард Юхимович,
Турбал Юрій Васильович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1605
Назва ОП	Кібербезпека
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	125 Кібербезпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОПП «Кібербезпека» корелюють з місією та стратегією університету, вона забезпечує фундаментальну підготовку студентів та їх високу конкурентоспроможність на ринку праці, ефективне виконання ними завдань згідно з напрямом їх професійної діяльності в сфері інформаційної безпеки та кібербезпеки.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Експертна група відзначає активне залучення до процесів перегляду ОПП всіх стейкхолдерів освітнього процесу. Студенти на зустрічі з ЕГ також підтвердили можливість висловлювати свої пропозиції, зокрема, через систематичні опитування.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановлено, що цілі та ПРН ОПП «Кібербезпека» визначаються з урахуванням галузевих та регіональних особливостей через співпрацю з місцевими ІТ-компаніями, Придніпровським регіональним центром технічного захисту інформації, а також взаємодію з Управлінням Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації та Управлінням кіберполіції в Дніпропетровській області.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ у результаті всебічного аналізу встановлено, що ОПП «Кібербезпека» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 125 кібербезпека з другим (магістерським) рівнем вищої освіти (затвердженим і введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2021 р. № 332).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів, з них 24 кредити (приблизно 27%) - вибіркові компоненти, що відповідає вимогам чинного законодавства.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Проведений аналіз дозволив виявити логічні зв'язки освітніх компонентів, що в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання (РН1 - РН24). Також, варто відмітити присутність РН24, що враховує особливості ОПП.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Е Г встановлено, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для спеціальності 125 "Кібербезпека".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти за ОПП "Кібербезпека" формується за рахунок вибіркових ОК, обрання баз практик (виробнича, передатестаційна) та виконання індивідуальних завдань за вибором студента з фахових навчальних дисциплін і кваліфікаційної роботи. Обсяг навчальних дисциплін з а вибором становить 24 кредити ЄКТС (27% від загальної кількості кредитів).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки дає можливість здобувачам набути компетентностей, які потрібні для подальшої професійної діяльності, що підтверджено на зустрічах Е Г з і студентами та а широким колом представників роботодавців.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітні компоненти, що формують О П П "Кібербезпека", дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних/універсальних навичок (softskills), притаманних сучасному фахівцю.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти з а спеціальністю 125 "Кібербезпека" на час акредитації відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Найменування освітніх компонентів освітньої програми, їх обсяг, час викладання, форма контролю унормовані потребами ринку праці. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП "Кібербезпека" не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що правила прийому на навчання за ОПП "Кібербезпека" є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті НТУ "ДП".

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

ЕГ встановлено, що для здобуття ступеня магістра за ОПП "Кібербезпека" допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. У 2022 році вступники для здобуття другого (магістерського) рівня за ОПП "Кібербезпека" складають фаховий іспит та пишуть мотиваційний лист. Перегляд програм проводиться щорічно та корегується відповідно до поточних змін змісту базової підготовки для вступу та враховує особливості ОПП "Кібербезпека".

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено набір нормативних документів, які детально і чітко визначають процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час академічної мобільності. Всі нормативні документи є у відкритому доступі. Прикладів застосування такої практики на ОП немає.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті описано в «Положенні про організацію освітнього процесу». ЕГ відзначає їх доступність та проінформованість про них здобувачів та науково-педагогічних працівників. На момент проведення акредитаційної експертизи, за ОПП "Кібербезпека" випадки визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ЕГ відзначає, що інформація щодо результатів навчання, критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів є у робочих програмах дисциплін та доступна на офіційній веб-сторінці випускової кафедри. Навчально-методичні матеріали розміщені на сайті кафедри та у системі Moodle. Студентам мають необмежений доступ до навчальних інформаційних ресурсів.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується завдяки залученню здобувачів вищої освіти до написання статей та тез в межах написання випускних кваліфікаційних робіт та залучення до виконання науково-дослідних робіт кафедри. Студенти мають можливість безкоштовно опублікувати свої статті в науковому журналі ФІТ. Викладачі за ОП оновлюють зміст робочих програм, враховуючи тенденції ринку праці та побажання ІТ-компаній, це було підтверджено роботодавцями на зустрічі з експертною групою.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Представники відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та навчально-методичного відділу виконують функції щодо оцінювання рівня оновлення освітніх компонентів і виконання необхідних процедур забезпечення якості освітнього процесу. Оновлення та перегляд ОПП відбувається щороку. НПП, які задіяні у підготовці за ОПП, активно приймають участь у міжнародних конференціях, стажуваннях. Так, наприклад, під час проведення експертизи було підтверджено участь викладачів у освітньому компоненті міжнародного проекту USAID «Кібербезпека критично важливої інфраструктури України» та ін. Викладачі ОП беруть участь у виконанні міжнародних наукових і освітніх проектів, результати яких впроваджуються в навчальний процес шляхом оновлення змісту освітніх компонентів, розробки нових дисциплін та освітніх програм на основі наукових досягнень і сучасних практик.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЕГ зазначає, що для здобувачів вищої освіти у межах ОП доступні програми мобільності та обмінів, проте, приклади застосування академічної мобільності в межах ОПП відсутні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Опитування фокус-груп показало, що здобувачі вищої освіти обізнані з процедурами контрольних заходів та критеріями оцінювання, вони є чіткими та зрозумілими і доводяться до здобувачів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Формою атестації здобувачів вищої освіти на ОПП є публічний захист кваліфікаційної роботи/проекту, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти 125 «Кібербезпека» другого (магістерського) рівня.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час інтерв'ювання різних фокус-груп було встановлено, що всю необхідну інформацію щодо освітнього процесу (навчальні матеріали, графіки контрольних заходів, оцінки тощо) студенти можуть знайти в своїх електронних кабінетах, де вони також можуть як підтвердити поставлену викладачем оцінку, так і не погодитись із нею.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Під час інтерв'ювання встановлено, що дійсно в ЗВО запроваджена практика ознайомлення студентів із Кодексом про академічну доброчесність. Також, ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання відповідних правил. На ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було, що було підтверджено в ході спілкування з і здобувачами та академічним персоналом. Приклад роботи програми перевірки тексту на плагіат програмою Unicheck був наданий ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування GER

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Частка науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, які працюють в ЗВО за основним місцем роботи та забезпечують ОПП, становить 100%; склад науково-педагогічних працівників, які мають освітню кваліфікацію, відповідну освітній програмі, не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. Всі викладачі, що задіяні до підготовки магістрів за ОП, мають належну академічну кваліфікацію щодо спеціальності, а також відповідають Ліцензійним умовам та дисциплінам ОП, що вони викладають. На думку експертної групи, ОПП забезпечує співвіднесення викладачів і дисциплін. У цілому академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ підтверджено, що процедури конкурсного відбору викладачів є чіткими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професійної підготовки для успішної реалізації ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей студентів. Окрім цього, в закладі практикується спільне виконання науково-дослідних робіт, організація стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників в організаціях, з якими підписані договори. Роботодавці залучаються до формування й удосконалення освітніх програм, навчальних планів, залучаються до проведення атестації здобувачів вищої освіти. Все це було підтверджено під час спілкування із роботодавцями.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОП практиків-професіоналів, експертів у галузі кібербезпеки.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів переважно через співпрацю із іншими організаціями. Викладачі ОПП проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років, про що свідчать свідоцтва про підвищення кваліфікації. НПП систематично проходять сертифікацію.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Інтерв'ювання НПП та керівництва ЗВО дозволило встановити, що Університет здійснює стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів через матеріальне та моральне заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ зазначає, що наявні матеріально-технічні ресурси повністю задовольняють потреби всіх учасників освітнього процесу. Членом ЕГ було проведено онлайн показ матеріально-технічних ресурсів НТУ «Дніпровська політехніка». ЕГ переконатася, що освітній процес за ОП забезпечується необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до бібліотеки, електронного каталогу та до баз Scopus і Web of Science з території Університету. Здобувачам вищої освіти надається безоплатний доступ до Інтернету у приміщеннях Університету та навчально-наукових аудиторіях, а також стабільний Інтернет у гуртожитку. Експертною групою було встановлено, що всі студенти та викладачі мають вільний і безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЕГ на основі огляду освітнього середовища та у результаті спілкування з представниками студентського самоврядування, науково-педагогічним складом, керівництвом та менеджментом ЗВО зазначає, що середовище є безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі мають можливість психологічної підтримки.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

На зустрічах із фокус-групами встановлено, що здобувачі ВО задоволені форматом відносин із викладачами, адміністрацією Університету, іншими адміністративними підрозділами та рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. За ОПП «Кібербезпека» здобувачі з особливими потребами не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО створена система виявлення, протидії та запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти проінформовані щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. Жодних конфліктних ситуацій у здобувачів, які навчаються за ОПП «Кібербезпека», не виникало.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За результатами зустрічей ЕГ з'ясовано, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ЗВО має Сертифікат на внутрішню систему управління якістю, який підтверджує, що система управління якістю НТУ "ДП" відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз наданих ЗВО за запитом ЕГ документів, спілкування зі здобувачами ОПП та представниками студентського самоврядування дозволили встановити, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. За результатами зустрічей ЕГ з'ясовано, що у раді студентського самоврядування функціонує окремий департамент забезпечення якості освіти, який співпрацює з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

НТУ «Дніпровська політехніка» та кафедра безпеки інформації та телекомунікацій має тісний зв'язок з роботодавцями. За час реалізації ОПП були налагоджені наступні види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до проведення онлайн лекцій, керівництво практиками, консультування кваліфікаційних

робіт, рецензування ОК та ОПП. Інституційні форми залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та інші процедури забезпечення її якості: дистанційний моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення.

8.4 Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В НТУ «Дніпровська політехніка» діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету»), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно відбувається традиційна зустріч випускників, під час якої проводиться опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. На сайті університету створено сторінку Асоціації (<http://surl.li/gbtt>), яка надає можливість зворотного зв'язку з випускниками. За даною ОПП випусків ще не було.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група прийшла до висновку, що в НТУ «Дніпровська політехніка» визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є легкодоступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертна група прийшла до висновку, що проєкт ОПП «Кібербезпека» був оприлюднений для обговорення не пізніше ніж за місяць до її затвердження, таким чином це гарантувало можливість для стейкхолдерів подавати свої пропозиції та зауваження до відповідного проєкту ОПП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НТУ «Дніпровська політехніка» своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, а також робочі програми, силабуси, програми практик та методичні рекомендації щодо підсумкової атестації. На онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їх обізнаність щодо доступності інформації як на вебсайті Університету, так і на платформі дистанційного навчання Moodle.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендуємо залучати здобувачів вищої освіти більш активніше та різнопланово до перегляду ОП (засідання випускової кафедри, робочі зустрічі з роботодавцями тощо).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Враховуючи можливості співпраці з Центром, рекомендуємо започаткувати підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП "Кібербезпека" за дуальною формою освіти підготовки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. За ОПП "Кібербезпека" випадки визнання результатів навчання в інших ЗВО та результатів, отриманих у неформальній освіті, відсутні. Рекомендуємо гаранту приділити більше уваги зазначеним питанням.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Варто пропагувати серед студентів, які навчаються з а ОПП, перспективи та позитиви академічної мобільності, спираючись, у першу чергу, на приклад інших студентів університету. 2. Рекомендуємо переглянути та оновити літературу в робочих програмах навчальних дисциплін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендуємо звернути увагу студентів на процедуру оскарження оцінок, на постійній основі ознайомлювати їх з такою можливістю..

Критерій 6. Людські ресурси

1. Продовжити покращення якісного складу НПП, в тому числі через створення повного циклу з підготовки PhD з кібербезпеки.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Продовжувати на постійній основі оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо переглянути процедури отримання зворотного зв'язку щодо О П П в і д здобувачів В О різними шляхами: розширити систему опитування здобувачів В О , а саме оцінювання електронних навчальних курсів, навчальних дисциплін, матеріально-технічного забезпечення, викладачів тощо.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо при оприлюдненні офіційної інформації на вебсайті Університету зазначати дати публікації та/або проведення заходів, що підвищить загальну інформативність сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА