

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	21647 Інжиніринг гірництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.11.2023 р.

Справа № 1964/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,

Бородіна Наталія Анатоліївна,

Захаркевич Оксана Василівна,

Ковбаса Володимир Миколайович,

Кшивецький Богдан Ярославович,

Лук`янова Віталіна Віталіївна,

Пелик Леся Василівна,

Тверда Оксана Ярославівна,

за участі запрошених осіб:

Котенко Володимир Володимирович – керівник експертної групи,

Агейчева Олександра Олександрівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21647
Назва ОП	Інжиніринг гірництва
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми (ОП) відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти (ЗВО). ОП має свою унікальність. Забезпечує вміння проектувати, організовувати та планувати процеси підземного видобутку корисних копалин з позицій концепції сталого розвитку та стратегії ESG (environmental, social, governance). ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних створювати та надавати послуги, які покликані підвищити продуктивність і удосконалити процес видобутку мінеральних ресурсів шляхом впровадження інноваційних рішень.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти, випускників, представників роботодавців та академічної спільноти. Порівняння попередньої редакції ОП (2022 р.) з існуючою (2023 р.) підтверджує врахування наданих зацікавленими сторонами зауважень та пропозицій.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, з них 66 кредитів ЄКТС (73 %) відведено на обов'язкові освітні компоненти (ОК) і 24 (27 %) - на вибіркові, що повністю відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту".

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру. ОК логічно впорядковані та рівномірно розподілені за семестрами та чвертями, в сукупності дозволяють досягти цілей та ПРН. Вивченню спеціальних ОК передують фахові, а разом вони є передумовою проходження виробничої та передатестаційної практик. Практики заплановані у 3 семестрі (5 чверть) безпосередньо перед виконанням кваліфікаційної роботи магістра (6 чверть).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП, робочих програм, силабусів, а також роз'яснень, наданих ЗВО у відомостях самооцінювання (BCO), показав, що ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 184 Гірництво.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках ОП виділено 24 кредити ЄКТС або 27 % обсягу ОП. Перелік вибіркових ОК розміщується на сайті ЗВО (<http://surl.li/ldrid>). Для обґрунтованого вибору здобувачами надається робоча програма навчальної дисципліни, силабус і кадрове забезпечення дисципліни із наведенням інформації щодо кваліфікації науково-педагогічного працівника (НПП). Водночас перелік вибіркових ОК налічує лише 8 ОК.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план (НП) передбачають виробничу (8 кредитів ЄКТС) та передатестаційну (4 кредити ЄКТС) практики. Виробнича практика забезпечує РН1, РН4 та РН6, а виробнича - РН1, РН2 та РН6. Індивідуальне завдання на виробничу практику видається для детального вивчення одного або декількох процесів гірничого виробництва. Індивідуальні завдання на передатестаційну практику відповідають темі та змісту кваліфікаційної роботи магістра. Базами практик є провідні гірничі підприємства не лише регіону, а й України.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, дозволяє досягти цілей ОП та ПРН. Здобувачі вищої освіти задоволені розподілом годин на аудиторну та самостійну роботу, про що засвідчили на зустрічі з експертною групою (ЕГ). Порушень вимог, встановлених у нормативних документах ЗВО, щодо обсягу ОК, їх кількості в семестрі не виявлено.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому, розміщені на офіційному сайті ЗВО (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study//admission/umovi_vstupy/admission_rules.php), є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП через фаховий вступний іспит з найбільшим ваговим коефіцієнтом 0,6. Програма фахового вступного випробування щорічно переглядається та коригується відповідно до поточних змін змісту базової підготовки та враховує особливості ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі під час академічної мобільності, розроблено ЗВО. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. НПП, базуючись на принципах академічної свободи, застосовують різноманітні, в тому числі інноваційні, методи навчання та викладання, зокрема словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладу. ЗВО проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо методів викладання. Результати опитування аналізуються і враховуються, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайті кафедри, що відповідає за реалізацію ОП, розміщено ОП, навчальні плани, робочі програми обов'язкових ОК, силабуси ОК (<https://prg.nmu.org.ua/gb/184-mah>). У силабусах наводиться: інформація про обсяг ОК, посилання на курс, посилання на персональну сторінку НПП, анотація, мета та завдання курсу, результати навчання, структура курсу, система оцінювання, політика курсу, рекомендовані джерела інформації.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Взірцевим є поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Здобувачі, окрім науково-практичних конференцій та студентських конкурсів наукових робіт, беруть участь у науково-дослідних проєктах (<https://prg.nmu.org.ua/nd/napriamy-naukovykh-doslidzhen>). Здобувачі також проводять наукові дослідження у центрі аналітико-технологічних досліджень НТУ «ДП». Публікують спільно з НПП результати наукових досліджень у фахових виданнях ЗВО, зокрема тих, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science. Одна із здобувачок працює лаборантом під час виконання науково-дослідної роботи (НДР) «Науково-практичні засади структурних трансформацій вугледобувних підприємств на основі інноваційних технологій раціонального природокористування» (0122U001301), працювала також під час виконання НДР ГП-500 "Синтез, оптимізація та

параметризація інноваційних технологій освоєння ресурсів газовугільних родовищ" (0119U000248) та ГП-503 "Геотехнологічні основи формування енергохімічних комплексів вугледобувних регіонів" (0120U102084).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП щорічно оновлюють робочі програми ОК на основі наукових досягнень, в тому числі власних, і сучасних практик у галузі гірництва, зокрема пов'язаних із декарбонізацією галузі. До змісту ОК (Б1 «Інноваційні технології розробки родовищ корисних копалин», Ф1 «Проектування шахт», Ф5 «Організація планування та управління гірничого підприємства», С1 «Прийняття технологічних рішень в гірничому виробництві») додано нові сучасні моделі та техніка нового технічного рівня, оновлена технологічна схема видобутку вугілля при розробці тонких пластів у зв'язку з трендами «декарбонізації у галузі».

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність за ОП є зразковою для спеціальності 184 Гірництво. НПП і здобувачі вищої освіти проходять стажування на базі іноземних компаній та ЗВО. Незважаючи на те, що основний контингент ОП чоловіки, і не всі можуть перетинати кордон у період війни, НПП та здобувачі беруть участь у короткотривалих та довготривалих стажуваннях офлайн та онлайн. У 2021 році здобувачі взяли участь у закордонному стажуванні на базі компанії Geopartner, постійно беруть участь у стажуванні за кордоном на базі DIM ESEE – Dubrovnik International Mining School (програма EIT Raw Materials, складова програми Горизонт 2020 - проєкт пролонговано до 2024 р.), стажуваннях на базі Краківської гірничо-металургійної академії ім. С. Сташіца (AGH University of Krakow), Вроцлавської політехніки та інших ЗВО, науково-дослідних установ та підприємств Європи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначаються у робочих програмах та силабусах та в цілому дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН для окремого ОК та ОП в цілому. Водночас опис критеріїв оцінювання є загальним. Наприклад, у робочій програмі ОК «Інноваційні технології розробки родовищ корисних копалин» сказано, що "Поточна контрольна робота являє собою білет з 3 запитань. Правильна відповідь на одне запитання оцінюється у 30 балів, неправильна відповідь на одне запитання – 0 балів. Максимальна кількість балів за поточну контрольну роботу – 90 балів.". Не зрозуміло, за якими критеріями оцінюється питання, за яких умов за нього можна отримати 30 балів, а за яких 25 чи 20. Є випадки, коли сума розподілених балів перевищує максимально допустимі 100 балів, наприклад, сума балів за ОК «Прийняття технологічних рішень у гірничому виробництві» складає 102 бали, окрім того є можливість отримати 16 бонусних балів. У програмі та методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи магістра не прописано систему оцінювання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені із ними і послідовно їх дотримуються.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО існують правила та процедури для забезпечення академічної доброчесності і всі учасники освітнього процесу дотримуються їх під час реалізації ОП. ЗВО активно підтримує та поширює цінності академічної доброчесності, впроваджуючи їх у внутрішню культуру якості. Використовує технологічні рішення для запобігання порушенням академічної доброчесності, зокрема програмний продукт компанії «UNICHECK».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей ОП та ПРН. Усі НПП, задіяні до реалізації ОП, відповідають вимогам п. 37 ЛУ, а також виконують мінімум 4 підпункти п. 38 ЛУ. НПП активно беруть участь у міжнародних наукових проєктах та постійно підвищують свою кваліфікацію, мають високий індекс цитування (в одного із викладачів h-індекс - 23). НПП, який разом з іншими забезпечує реалізацію ОП, навчався в аспірантурі за програмою подвійного диплому (Національний гірничий університет та TU Bergakademie Freiberg).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, вони надають рецензії на ОП, їхні підприємства виступають базами практик для здобувачів, виконують обов'язки голів екзаменаційних комісій.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, вони проводять лекції та семінари.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В ЗВО функціонує центр професійного розвитку персоналу, а також міжнародні культурно-освітні центри, що дозволяють НПП професійно розвиватись, зокрема підвищувати рівень володіння іноземною мовою. Процедури забезпечення професійного розвитку регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Працівники постійно підвищують свою професійну майстерність на базі визнаних національних та закордонних ЗВО, науково-дослідних установ та підприємств. Основними закордонними інституціями, на базі яких проходять підвищення кваліфікації НПП, є: ТУ «Вроцлавська політехніка»; Гірничо-металургійна академія імені С. Сташиця; дослідницький інститут Сиргум (м. Вроцлав); концерн «Геобіт» (м. Хжанув, Польща); Фрайберзька гірнична академія (Німеччина); Загребський технологічний університет (Хорватія) та ін. ЗВО надав на запит ЕГ 13 наказів, які підтверджують відповідні стажування.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Застосовуються як матеріальні, відповідно до Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ "Дніпровська політехніка", так і нематеріальні стимули (грамоти, подяки і т. п.).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, володіє лабораторними та лекційними аудиторіями. Лекційні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, лабораторії - сучасними технічними засобами, стендами, тренажерами. Функціонує інтерактивна аудиторія – розумний центр, який дає можливість віртуально побувати в шахті. В рамках ОП застосовуються: лабораторія з мехатроніки, лабораторія Smartgrid технологій, авторизований центр Schneider Electric. Навчально-методичне забезпечення за ОП розміщене у повному обсязі на платформі Moodle. В ЗВО функціонує івент-центр "CoLibry", Unica, міжнародні культурно-освітні центри, музеї, спортивні зали, спортмайданчик, гуртожитки, медпункт, пункти харчування, бібліотека. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП, гарантують досягнення цілей ОП та ПРН.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Здобувачі вищої освіти за необхідності забезпечуються спецодягом та засобами індивідуального захисту. У відповідних журналах фіксується проведення інструктажів з охорони праці і безпеки життєдіяльності. Усі корпуси обладнано системою оповіщення. 100 % контингенту забезпечується місцями в укриттях, які мають Wi-Fi, медичний супровід, санітарно-гігієнічні атрибути, резервне живлення. Діє соціально-психологічна служба, запроваджено психологічну рубрику «Поради від психолога».

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для осіб з особливими потребами забезпечено спеціальні умови - пандуси, у ліфтах та у місцях загального користування використовується шрифт Брайля, є окремі вбиральні кімнати.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Окрім традиційних положень щодо врегулювання конфліктних ситуацій, ЗВО розроблено окремі Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) та Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Ключовим підрозділом при цьому є департамент якості освітнього процесу університету.

Багаторівневий підхід до оцінки ОП включає: аналіз результатів набору здобувачів, перевірку навчально-методичного забезпечення, збір та аналіз даних про задоволеність усіх груп стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО діє Асоціація випускників (https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusnikam/statut.php). Асоціація відслідковує кар'єрний шлях випускників, сприяє спілкуванню випускників зі студентами та аспірантами (https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusnikam/).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО проводить як зовнішню, так і внутрішню експертизу ОП (самоаналіз). Враховуються виявлені недоліки та рекомендації стейкхолдерів. В той же час система забезпечення якості вищої освіти не змогла вчасно виявити недоліки щодо системи оцінювання результатів навчання здобувачів, описані у критерії 5.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними для всіх. Їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Для цього створена відповідна сторінка (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Галузева експертна рада (ГЕР) рекомендує розширити перелік стейкхолдерів, які беруть участь в обговоренні ОП, зокрема формуванні цілей ОП та ПРН. За можливості, залучити представників іноземних компаній та ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує розширити перелік вибіркових ОК і включити, з урахуванням направленості ОП, наприклад, ОК "Безвідходні технології видобутку корисних копалин", "Декарбонізація гірничопромислового сектору", "Постмайнінг" і т. п.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує НПП внести до робочої програми (силабусу) навчальної дисципліни рекомендації щодо можливості проходження визначеного елемента неформальної освіти задля заохочення здобувачів до самоосвіти. У випадку такого зазначення у робочій програмі (силабусі) навчальної дисципліни додаткове визнання результатів неформального навчання не потрібне.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою
не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність
Внести в документ "Програма та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи магістра" критерії оцінювання виконання та захисту кваліфікаційної роботи. Конкретизувати критерії оцінювання окремих завдань (питань) в силабусах ОК.

Критерій 6. Людські ресурси
не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси
не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми
Департаменту якості освітнього процесу ЗВО під час самоаналізу, зокрема моніторингу навчально-методичного забезпечення, звертати увагу на формування системи оцінювання результатів навчання здобувачів у рамках окремих ОК.

Критерій 9. Прозорість та публічність
ГЕР рекомендує ЗВО оприлюднювати на офіційному сайті таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення ОП, в якій зазначати, які пропозиції були враховані, а які відхилені і чому.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА