

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	21645 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21645
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушнірук Наталія Володимирівна, Кузьменко Дмитро Іванович, Вапнічна Вікторія Вікторівна, Агейчева Олександра Олександрівна, Котенко Володимир Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2023 р. – 06.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/438/mfxq1j7uer8io8o4mhq62hztobl4ucx8.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/406/re7ssi3661hg8u4ecbiksplzfwf42b7j6.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Охорона праці» є сучасною, актуальною, конкурентоздатною, в ній вдало поєднані галузевий і регіональний контекст та вимоги ринку праці. Особливість ОПП «Охорона праці» це – надання знань необхідних для: визначення відповідності вимогам чинних нормативно-правових актів та обґрунтування заходів, спрямованих на поліпшення умов та підвищення безпеки праці на гірничих підприємства; розробки та впровадження інноваційних засобів колективного та індивідуального захисту працюючих; обґрунтування рішень, спрямованих на підвищення протиаварійної готовності гірничих підприємств, ліквідацію аварій та рятування працівників в надзвичайних ситуаціях. Цілі ОПП є чіткими та зрозумілими і відповідають місії та Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019-2026). ОПП є відкритою до обговорення та модернізації про що говорить широке коло залучених стейкхолдерів. Освітній процес проходить в змішаному форматі з використанням систем Moodle та Teams. Навчальні матеріали та робочі програми (силабуси), для здобувачів оновлюються відповідно до сучасної редакції ОПП. Академічні свободи здобувачів дозволяють вільно формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір вибіркового освітніх компонентів, вільний вибір баз проходження практик, вільний вибір тематики випускової кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Позитивним моментом є наявність наукової школи «Засобів індивідуального захисту» під керівництвом проф. В.І. Голінько, де здобувачі залучаються до наукової роботи. Викладачі ОПП мають практику стажування у закордонних ЗВО, приймають участь у міжнародних конференціях. Як зразкову ЕГ відмічає практику залучення НПП в якості судових експертів та завідувача випробувальної лабораторії, що надає можливості НПП отримання сучасного досвіду практичної роботи і подальшого його впровадження в освітній процес. У ЗВО та на ОПП «Охорона праці» дотримуються принципів академічної доброчесності та проводять її популяризацію. В ЗВО, для здобувачів і НПП, організовано безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science з внутрішньо корпоративної мережі університету. Матеріально-технічна база ОПП постійно розвивається. ЕГ відмічає практику залучення роботодавців до оновлення матеріально-технічної бази. На ОПП, як і в цілому в ЗВО, відчувається студентоцентризований підхід. Створено умови для врахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, перезарахування результатів неформальної освіти, на постійній основі проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності якістю освітнього процесу, створено потужну різносторонню підтримку здобувачів через сайт, особисте спілкування, соціальні ресурси. Інформаційні ресурси зручні для користування та пошуку необхідної інформації. В цілому ОПП «Охорона праці» має повну відповідність за встановленими критеріями, з рекомендаціями, які можна впровадити протягом нетривалого часу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП «Охорона праці» відображає сучасні тенденції розвитку спеціальності галузевий і регіональний контекст. Особливості ОПП «Охорона праці» виділяють дану програму серед інших зі спеціальності 184 Гірництво і роблять її конкурентоздатною. До модернізації та підтримки ОПП «Охорона праці» залучається широке коло стейкхолдерів на систематичній основі. На ОПП створено сприятливі умови для вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії. В умовах військового стану заняття проходять, у змішаному форматі, із застосуванням платформи дистанційного навчання Moodle з використанням програмного забезпечення Office 365, Microsoft Teams, це дозволяє здобувачам мати постійний доступ до навчально-методичного забезпечення, змісту та ПРН, критеріїв оцінювання. Наявність наукової школи «Засобів індивідуального захисту» під керівництвом проф. В.І. Голінько, де здобувачі залучаються до наукової роботи. Практика стажування НПП у закордонних ЗВО, їх участь у міжнародних конференціях. Позитивна практика залучення НПП в якості судових експертів та завідувача випробувальної лабораторії, що дозволяє НПП набувати сучасного практичного досвіду. Підтримка ЗВО професійного розвитку НПП, що відображається у вигляді системи преміювання. ЗВО та ОПП мають сучасну та розвинену матеріально-технічну базу, яка повною мірою дозволяє задовольнити освітні потреби здобувачів та викладачів. До розвитку матеріально-технічної бази залучено роботодавців. Здобувачі мають доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету на безоплатній основі. Створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Наявність спеціально обладнаних укриттів, лабораторій, приміщень, обладнання, що дозволяють забезпечити досягнення ПРН. Інформація, що публікується ЗВО у рамках ОПП, є точною, об'єктивною, актуальною.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

НТУ «Дніпровська політехніка» відповідно до наказу МОН України від 23.09.2023 р. №850, за спеціальністю 184 «Гірництво», внесена до пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, наразі підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. Експертна група рекомендує вивчити питання щодо запровадження філіалів кафедр на базі провідних підприємств міста та області з метою започаткування підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП за дуальною формою освіти. ЗВО має необхідну нормативну базу щодо визнання результатів неформальної освіти, але на ОПП не було відмічено випадків перезарахування таких результатів, тому експертна група рекомендує посилити роботу на ОПП в 2024 році щодо розвитку неформальної освіти та визнання її результатів. ЕГ рекомендує більш активно долучати здобувачів ОПП до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. ЕГ рекомендує в силабусах (РП) прописувати методи навчання, які застосовуються в ОК у відповідності до «Рекомендації щодо створення силабусу навчальної дисципліни. Основні вимоги, 2020 р.». ЕГ

рекомендує викладачам, що забезпечують реалізацію ОК на ОПП «Охорона праці», провести чіткий розподіл балів за виконання кожного виду робіт та внести зміни у відповідний розділ робочих програм і силябусів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Основними цілями ОПП «Охорона праці» є: формування у здобувачів здатності розв'язувати складні задачі і проблеми гірництва, пов'язані зі створенням і підтриманням здорових та безпечних умов праці при розробці родовищ на основі здійснення інновацій та еволюції освітньо-наукового простору, спираючись на принцип академічної доброчесності, загально-людських цінностей та креативного ставлення людини і суспільства майбутнього. При аналізі ОПП «Охорона праці» було визначено її особливості, які виділяють дану програму серед інших зі спеціальності 184 Гірництво, зокрема це – надання знань необхідних для: визначення відповідності вимогам чинних нормативно-правових актів та обґрунтування заходів, спрямованих на поліпшення умов та підвищення безпеки праці на гірничих підприємствах; розробки та впровадження інноваційних засобів колективного та індивідуального захисту працюючих; обґрунтування рішень, спрямованих на підвищення протиаварійної готовності гірничих підприємств, ліквідацію аварій та рятування працівників в надзвичайних ситуаціях. Основним документом що визначає стратегічний розвиток ЗВО є Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019-2026) <https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>. Співставлення цілей ОПП «Охорона праці» з місією та стратегічними напрямками Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» дозволяє стверджувати що вони є відповідними. Можливість подальшого вдосконалення ОПП «Охорона праці» закладено в Стратегічному плані розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року та Стратегічному плані розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2025 року (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>). На зустрічах з гарантом ОПП, НПП залученими до викладання на ОПП було встановлено, що вони обізнані з Стратегією розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та основними цілями ОПП «Охорона праці».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Основними стейкхолдерами ОПП визначено: здобувачі вищої освіти та випускники програми; роботодавці; академічна спільнота. При розгляді матеріалів самооцінювання ЕГ відмічає що залучення стейкхолдерів має справжній характер. ОПП «Охорона праці» була започаткована 2021 року. На разі ОПП має редакцію 2023 року. Всі редакції ОПП знаходяться у відкритому доступі за посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/. В ОПП 2023 року було враховано пропозиції від здобувачів щодо доповнення переліку вибіркового освітніх компонентів та зміни співвідношення лекційних і практичних робіт освітньої компоненти «Проектування вентиляції гірничих підприємств». Також було розширено освітній компонент «Інноваційні заходи та засоби колективного й індивідуального захисту» в частині застосування засобів індивідуального захисту ніг, що актуально для умов гірничих підприємств, які розробляють пласти малої потужності. Дана інформація відображена в протоколах засідання НМК з гірництва. На зустрічах зі здобувачами ці факти було підтверджено. В розробці ОПП було враховано пропозиції основних роботодавців ПрАТ «ДТЕК Павлоградвугілля», ДП «Мирноградвугілля». Наразі до вдосконалення і модернізації ОПП залучені НВО «Павлоградський хімічний завод», Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища і людини, ДП «Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці України», ННДІ промислової безпеки та охорони праці. В редакції ОПП 2023 року за пропозицією Володимира Шевченка, ученого секретаря Інституту геотехнічної механіки НАН України, було запроваджено освітню компоненту «Інноваційні заходи та засоби колективного й індивідуального захисту»; за рекомендацією Валерія Тригубенка, начальника теруправління Держпраці, було запроваджено освітню компоненту «Гірничорятувальна справа». На зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх участь в модернізації і оновленні ОПП. Серед учасників академічної спільноти до обговорення ОПП було залучено кафедри гірничої інженерії та освіти, відкритих гірничих робіт, охорони праці та цивільної безпеки, транспортних систем та енергомеханічних комплексів, інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова Національної академії наук України, Дніпропетровський науково-дослідний інститут судових експертиз Міністерства юстиції України. Результатом обговорення ОПП було надання

рекомендацій у використанні інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання, а також популяризації принципів академічної свободи та академічної доброчесності, що відображено у протоколах НМК з гірництва. ЕГ констатує, що ОПП є відкритою для вдосконалення і модернізації, пропозиції та рекомендації можна надсилати за посиланням <https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасні тенденції розвитку спеціальності 184 «Гірництво» в частині охорони праці та створення безпечних виробничих умов полягають у створенні сучасних безпекових технологій, розробки та дослідження систем управління безпекою в галузі; проведення науково-дослідних робіт в сфері охорони праці при видобутку корисних копалин. Аналіз цілей і програмних результатів навчання ОПП «Охорона праці» дає змогу стверджувати що вони відповідають сучасним тенденціям. Зокрема, це спостерігається через кваліфікаційні вимоги ринку праці до випускників ОПП: уміння творчо мислити, розробляти й обґрунтовувати інженерні рішення з підвищення безпеки робіт, використовувати у професійній діяльності знання вітчизняного та міжнародного досвіду, впроваджувати стратегії розвитку проекту та координувати діяльність команди. Галузевий контекст ОПП враховано через надання інженерно-консультативних послуг та розробки проектів, пов'язаних зі створенням і підтриманням здорових та безпечних умов праці при видобуванні та переробці корисних копалин і відображено в наступних ПРН: РН8, РН11, РН12, РН13. Регіональний контекст ОПП передбачає переведення економіки регіону на інноваційний шлях розвитку, що є однією з головних умов забезпечення сталого розвитку регіону. Регіональний контекст ОПП відображено в наступних ПРН: РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13. При формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО: Державного університету «Житомирська політехніка», Національного технічного університету України «КПІ імені Ігоря Сікорського», Криворізького національного університету, Донецького національного технічного університету, Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Краківської гірничо-металургійної академії (Польща), Національного університету цивільного захисту України. Також враховано досвід світових наукових шкіл з підготовки фахівців з охорони праці: Інституту з техніки безпеки і охорони здоров'я (IOSH), Національної екзаменаційної ради з охорони праці Великої Британії (NEBOSH), Національного інституту з охорони праці США (NIOSH). ЕГ констатує, що галузевий і регіональний контекст ОПП «Охорона праці», досвід подібних ОПП у вітчизняних і закордонних ЗВО, досвід світових наукових шкіл з охорони праці роблять ОПП «Охорона праці» конкурентоздатною в національному освітньому просторі.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України для другого (освітнього) рівня вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво відсутній. При аналізі звіту СО та під час спілкування з гарантом ОПП встановлено, що ОПП «Охорона праці» за змістовним наповненням програмних результатів навчання відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня (в редакції Постанови КМ України від 25 червня 2020 р. № 519). Зокрема: - знання – РН8, РН11, РН12; - уміння / навички: «Спеціалізовані уміння/навички ... для провадження інноваційної діяльності ...» – РН8, РН11; «Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах» – РН3, РН5; «Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах ...» – РН1, РН4; - комунікація – РН2, РН3; - відповідальність і автономія: «Управління...процесами, які...потребують нових стратегічних підходів» – РН4, РН5, РН6; «Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів» – РН9, РН10, РН11; «Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії» – РН6, РН11.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Залучення до модернізації та підтримки ОПП «Охорона праці» широкого кола стейкхолдерів, які відображають всі групи зацікавлених сторін, на систематичній основі. 2. Особливості ОПП «Охорона праці», її основний фокус, галузевий та регіональний контекст дозволили сформувати конкурентноспроможну ОПП спеціальності 184 Гірництво, яка має підтримку провідних роботодавців в регіоні. 3. Врахування досвіду у формуванні програмних результатів навчання широкого кола вітчизняних та іноземних ЗВО, що мають подібні освітні програми, а також провідних світових наукових шкіл з підготовки фахівців з охорони праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує більш активно залучати випускників ОПП до обговорення та модернізації ОПП «Охорона праці».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони, а також відсутність суттєвих недоліків ОПП у контексті Критерію 1, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Охорона праці» відповідає рівню В за Критерієм 1. ЕГ відмічає, що ОПП «Охорона праці», в освітньому просторі є конкурентноздатною, в ній вдало враховано галузевий та регіональний контекст і сучасні тенденції розвитку гірничої галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не затверджений, тому ЗВО при розробці ОПП керувався Законом України про вищу освіту та Національною рамкою кваліфікацій. Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ч.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових компонентів НП та ОПП складає 66 кредитів ЄКТС (73 %), вибіркового – 24 кредити ЄКТС (27 %), що відповідає вимогам п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» (вибір навчальних дисциплін у обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група за результатами аналізу змісту ОПП та НП, зокрема компетентностей і ПРН, переліку освітніх компонент та їх відповідності визначеним у ОПП компетентностям і ПРН, а також структурно-логічної схеми ОПП, пересвідчилась, що зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти логічно взаємопов'язані за семестрами і роками та в цілому дозволяють досягти заявлених у ОПП цілей та ПРН. Для ознайомлення студентів з навчальними дисциплінами, що пропонуються для вивчення за вибором, на веб-сайтах університету, ННІ природокористування (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/informbaza.php) та кафедри охорони праці та цивільної безпеки (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/dv/>), розміщуються силабуси, робочі програми вибіркового дисциплін а повністю навчально-методичне забезпечення розміщується в системі Moodle. Додатково, враховуючи асинхронний режим навчання, інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання поширюється за допомогою створення команд та академічних груп на платформах Microsoft Teams і Moodle.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертна група пересвідчилась, що зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності 184 «Гірництво». Зокрема, об'єктом вивчення є системи і технології, знаряддя, предмети праці, прийоми та способи інноваційної діяльності в сфері гірництва, сукупність прийомів і способів діяльності магістрів гірництва. Цілями навчання є формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми гірництва на основі здійснення інновацій, набуття ними знань та умінь, необхідних для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці при розробці родовищ корисних копалин. Теоретичний зміст предметної області: знання теорій видобування з надр Землі корисних копалин, а також їхньою подальшою обробкою з метою використання в господарстві відображено у дисциплінах З2 «Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності», Б1 «Інноваційні технології розробки родовищ корисних копалин», та Ф1 «Проектування шахт». Методи, методики та технології наукового пізнання, теоретичних та експериментальних досліджень ОП подані у дисциплінах Ф1 «Проектування шахт», Ф2 «Технологічне проектування кар'єрів», Ф3 «Проектування транспортних

систем гірничих підприємств», Ф4 «Проектування вентиляції гірничих підприємств». Набуття навичок з організації та планування – Ф5 «Організація планування та управління гірничого підприємства». Обов'язкова частина ОПП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Опанування спеціальних фахових компетентностей за освітньою програмою, таких як визначати відповідність умов праці на гірничих підприємствах вимогам чинних нормативно-правових актів, розробляти заходи та засоби захисту працівників гірничих підприємств від впливу шкідливих та небезпечних виробничих чинників, приймати оптимальні рішення, спрямовані на ліквідацію аварій та рятування працівників гірничих підприємств в надзвичайних ситуаціях, передбачено дисциплінами С1 «Моніторинг умов праці», С2 «Інноваційні заходи та засоби колективного й індивідуального захисту», С3 «Гірничорятувальна справа» та курсовим проектом з гірничорятувальної справи (С4), які формують унікальність представленої ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Експертна група пересвідчилась, що структура ОПП передбачає можливість здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, обсяг вибіркової складової ОПП відповідає встановленим нормам, процедура вибору прописана у нормативних документах ЗВО та успішно реалізується на практиці. Реалізація права на індивідуальну освітню траєкторію регламентується: Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін НТУ ДП (<https://cutt.ly/P3jkFdp>), Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf). У процесі зустрічей підтверджено, що у здобувачів вищої освіти дійсно є можливість обирати навчальні дисципліни з ОПП. На підставі зустрічей із здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування, академічним персоналом встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом самостійного обрання вибірових освітніх компонентів ОПП та створенням індивідуального навчального плану для кожного здобувача. Здобувачі проінформовані про процедуру вибору дисциплін і успішно її реалізують, що було підтверджено та продемонстровано ними під час зустрічі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група пересвідчилась, що ОПП та НП передбачають виробничу практику обсягом 8,0 кредитів ЄКТС. Порядок проведення практики регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggej>). Також за ОПП передбачена передатестаційна практики обсягом 4,0 кредити ЄКТС (https://prr.nmu.org.ua/media/metod/mahistr/Peredatestaciynna_praktyka.pdf). Проведення практик відбувається на промислових підприємствах, установах та організаціях, з якими у ЗВО укладено відповідні договори про співпрацю та проходження практик ПрАТ «ДТЕК Павлоградвугілля», НДІ «Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища і людини», НВП «Стандарт», ДП «Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці України». Факт проведення практик, форми проведення, зміст та задоволеність її результатами підтверджено під час спілкування зі здобувачами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертна група пересвідчилась, що ОПП «Охорона праці» дозволяє формувати соціальні навички безпосередньо під час навчання. Здобувачі вищої освіти набувають соціальні навички (soft skills) при вивченні обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки, а також вибірових дисциплін, які дозволяють вдосконалювати гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. Ці компетентності формуються під час вивчення таких освітніх компонентів: «Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності», «Моніторинг умов праці», «Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька)». В освітньому процесі застосовуються форми та методи навчання, що сприяють набуттю наведених навичок, а саме: критичне мислення – дебати, конкурси, гранти (https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/CaseChamp/); здатність навчатися протягом усього життя – самоосвіта (<https://t.me/s/opcbdp>); креативне мислення – моделювання, ділові ігри, кейси (<https://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/Improvements/>); адаптивність – конференції, тренінги, семінари (https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/gurtku/); самостійне проведення вебінарів на актуальні теми (<https://www.facebook.com/opipb/photos/pb.100063841276458.-2207520000../2891888371124532/?type=3>).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. За наслідками успішного виконання ОПП ЗВО присвоює випускнику лише освітню кваліфікацію – магістр гірництва, професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група за результатами аналізу ОПП та НП пересвідчилась, що обсяг ОПП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aggox>). Нормативними документами ЗВО визначено: кількість освітніх компонентів на навчальний рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця, рівня її складності та можливості досягнення результатів навчання шляхом самостійної роботи. Так, за ОК «Іноземна мова для професійної діяльності...» для досягнення визначених в ОПП результатів, необхідно забезпечити за можливості частішу комунікацію здобувачів з викладачем. Тому частка самостійної роботи складає лише 0,47 (аудиторні заняття 64 години, самостійна робота 56 годин). Під час спілкування зі здобувачами (Зустріч зі здобувачами вищої освіти) встановлено, що поточне фактичне навантаження здобувачів і кількість форм контролю їх влаштовують, та вони не бачать необхідності змінювати кількість годин аудиторних занять.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Під час зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, здійснено низку заходів для запровадження у ЗВО підготовки за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. 2. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок та становлять єдину систему. 3. ОПП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. 4. Здобувачі вищої освіти вільно й у повному обсязі формують індивідуальну освітню траєкторію, добре обізнані з процедурами обрання дисциплін, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. Варто відзначити формування низки соціальних навичок здобувачів, що спостерігалось під час зустрічей з експертною групою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група рекомендує розширити перелік вибіркового ОК, з урахуванням побажань роботодавців; регулярно проводити опитування усіх стейкхолдерів (НПП, здобувачів вищої освіти роботодавців) щодо ефективності практичної підготовки, у тому числі практичних занять і виробничої практики; розмішувати на сайті факультету актуальну інформацію щодо організаційної та методичної підтримки практичної підготовки на англійській мові.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Відповідно до сильних сторін й позитивних практик, а також наданих рекомендацій група експертів дійшла висновку, що ОПП «Охорона праці» відповідає рівню В за Критерієм 2. Надані рекомендації можуть бути впроваджені протягом короткого періоду часу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група пересвідчилась, що правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, вони оприлюднені на офіційному веб-сайті https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php / та роз'яснюють особливості вступу до університету всіх категорій здобувачів, за всіма спеціальностями та всіма рівнями освіти. У правилах прийому на навчання експертна група не виявила жодних дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що при прийомі на навчання за ОПП враховуються особливості ОПП. Для здобуття ступеня магістра за ОПП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Абітурієнти, що мають намір вступати на другий (магістерський) рівень вищої освіти ОПП Охорона праці складають: єдиний вступний іспит (ЄВІ) і фаховий вступний іспит за ОП та подають до ЗВО мотиваційний лист. Для участі в конкурсі на навчання за кошти державного або регіонального замовлення мінімальний конкурсний бал повинен бути не менше 130. Конкурсний бал складається з суми балів ЄВІ і фахового вступного іспиту з урахуванням вагових коефіцієнтів, в співвідношенні 0,6 для фахового іспиту, та по 0,2 для блоків іноземної мови і загальних навчальних компетентностей ЄВІ. ОПП «Охорона праці» відноситься до спеціальності 184 Гірництво якій надається особлива підтримка держави. Експертна група пересвідчилась, що здійснюється перегляд програм щорічно та корегується відповідно до поточних змін змісту базової підготовки для вступу та враховує особливості освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Документами, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Правила прийому на навчання до НТУ «ДП», «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», «Положення про відрахування, переривання навчання, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «ДП». Постійно проводяться семінари та вебінари з питань академічної мобільності. Усі ці процедури не тільки закріплені у нормативних документах, але й втілюються у життя. На ОПП «Охорона праці» практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, не застосовувались. Під час спілкування з здобувачами та випускниками встановлено (Зустріч зі здобувачами вищої освіти, Зустріч з випускниками ОПП), що вони ознайомлені з відповідними можливостями і процедурами, однак через об'єктивні причини (карантин, військове вторгнення російської федерації) скористатися ними не мали можливості.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені «Положення про визнання в НТУ «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/eoyod> відповідно до якого передбачена наступна процедура: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікація задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Позитивним є і намагання викладачів мотивувати студентів до їх особистісного розвитку, вони намагаються зацікавити студентів до участі у різних курсах. Під час спілкування з здобувачами встановлено, що вони знають про неформальну освіту, про визнання її результатів, і активно цим користуються. Зокрема здобувачі повідомили, що вони проходять курси різної тематики на платформах «Prometheus» та «Coursera».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Нормативна база Національного технічного університету “Дніпровська політехніка” чітко регламентує та зрозуміло роз’яснює всі питання, пов’язані з доступом до освітньої програми та визнанням результатів навчання. 2. Необхідна інформація розміщена на сайті університету. 3. Функціонування та втілення у життя методики перезарахування академічної мобільності та неформальної освіти на прикладі курсів Prometheus. Наявність Центру українсько-польської співпраці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує посилити роботу ЗВО щодо розвитку неформальної освіти та визнання її результатів, а саме розглянути можливість визнання результатів навчання (нострифікації), отриманих у закордонних ЗВО; розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема сертифікатів щодо знання іноземної мови.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Відповідно до сильних сторін й позитивних практик, а також наданих рекомендацій, які мають дорадчий характер, група експертів дійшла висновку, що ОП «Охорона праці» відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу в НТУ ДП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggox>). Експертна група під час опрацювання ВСО та онлайн візиту в ЗВО, зокрема на кафедрі ОПЦБ ОПП “Охорона праці” пересвідчилася, що форми та методи навчання й викладання відповідають цілям і завданням ОПП, сприяють досягненню ПРН за ОК. Форми і ПРН зазначаються у РП та силабусах ОК. Викладач самостійно, врахувавши специфіку ОК, обирає методи навчання і викладання й доводить до уваги здобувачів на початку викладання дисципліни, ЕГ пересвідчилась на зустрічі з академічним персоналом ОПП Охорона праці - Іриною Шайхлісламовою. В умовах карантинних обмежень та військового стану заняття проходять, у тому числі, із застосуванням платформи дистанційного навчання «Moodle», яка започаткована в ЗВО з 2011 року (<https://do.nmu.org.ua/>) з використанням програмного забезпечення Office 365, Microsoft Teams, що підтвердилося на зустрічі з академічним персоналом ОПП - Оленою Яворською, та на зустрічі зі здобувачами ОПП Денисом Дьяковим. Студентоцентрований підхід забезпечується в тісному контакті здобувачів та НПП, доступності такого спілкування та підтримання оперативного зворотного зв’язку, а саме через активований аккаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) та Телеграм-канал, соціальні мережі, Ютуб канал (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом ОПП “Охорона праці” Сергієм Чеберячком, та на зустрічі зі здобувачами ОПП - Ілоною Павловою). В освітньому процесі студентоцентрований підхід реалізується через вільний вибір форми навчання, вибіркового ОК відповідно до “Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ ДП” (<http://surl.li/gbzu>), “як обрати вибірково дисципліни на Дистанційній платформі, керівників та тем магістерських дисертацій” (<http://surl.li/dcqhr>), “Програма та методичні вказівки з виконання кваліфікаційної роботи магістра студентами спеціальності 184 Гірництво ОПП “Охорона праці”” (<http://surl.li/mdbei>). Це було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом ОПП - Дмитром Радчуком, зустрічі зі здобувачами ОПП - Ілоною Павловою, Артемом Кайніболоцьким, Дмитром Железняком. Результати опитування здобувачів вищої освіти спеціальності 184 Гірництво щодо якості підготовки за ОПП «Охорона праці» за 2022–2023 н.р. представлено на сайті кафедри (<http://surl.li/kpodl>). Право на вільний вибір дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт, проведення власних наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань з власним баченням проблеми і участь в дискусії (<http://surl.li/kopzk>, <http://surl.li/kopyv>), вибір місць проходження практик - реалізується шляхом формування власної освітньої траєкторії, що відповідає принципам академічної свободи здобувача (підтверджено на зустрічі зі здобувачами ОПП Сергієм Малюгою).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів щодо цілей, завдань, змісту й очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання відбувається в різний спосіб: від викладача на першому занятті до інформативних ресурсів-сайти ЗВО і кафедри, де розміщено РП, силабуси й методичне забезпечення кожного ОК (<http://surl.li/mecwk>), відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ ДП, 2018 р.» (<http://surl.li/bgpuz>), що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами ОПП, Денисом Дьяковим, Артемом Кайніболоцьким. Розклад занять представлено на сайті (<http://surl.li/haeml>). Наразі заняття проходять в змішаному форматі, через військовий стан, що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом ОПП «Охорона праці» Оленою Яворською. На офіційному сайті університету (<http://surl.li/dcqhr>) розміщено графіки навчального процесу, сесій, консультацій викладачів, оголошення. Повний комплект навчально-методичного забезпечення кожного ОК, що вивчається, розміщується на платформі дистанційного навчання «Moodle» (<http://surl.li/medac>). Використання корпоративної пошти Office 365, додатку Teams, а також соціальних мереж Телеграм-каналу, Viber, дає можливість здобувачу звернутися з питаннями до куратора чи НПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що в ЗВО реалізація ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти та цілей ОПП забезпечується поєднанням навчання і науково-дослідницької діяльності здобувачів, а саме під час проведення навчальних занять, участі в студентському науковому центрі і в наукових гуртках кафедри (<http://surl.li/medap>), в проведенні досліджень на базі Навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека» (<https://bezpeka.nmu.org.ua/ua/>), в Фізико-хімічному інституті захисту навколишнього середовища і людини МОН та НАН України (<http://surl.li/medbj>), що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом ОПП Іриною Лісовицькою. Для здобувачів існує можливість публікації матеріалів досліджень в фахових видань університету, таких як: «Науковий вісник НГУ» (наукометрична база Scopus) (<http://nvngu.in.ua/index.php/en/>), «Збірник наукових праць НГУ» (<http://surl.li/mdaxv>) та апробації результатів наукових досліджень на конференціях «Тиждень студентської науки» (щорічно, з 2010 року студентська науково-технічна конференція), «Наукова весна» та «Молодь: наука та інновації» (всеукраїнські науково-технічні конференції студентів, аспірантів і молодих вчених) (<http://surl.li/medcp>). Щорічно в університеті проводиться міжнародна науково-практична конференція «Форум гірників», яку організовує і проводить Українська школа гірничої інженерії. Здобувачі залучаються до участі у конкурсах, НДР чи науково-дослідних проектах, так студентка гр. 263м-193-1 Дубовик Тамара приймала участь у науково-дослідній роботі, договір № 010405-19, керівник теми І.А. Шайхлісламова, 2019 р. з дослідження теплового стану породних відвалів ПрАТ «ШУ Покровське», продовжила свої дослідження вивчаючи методи і способи визначення температури поверхні породних відвалів. Результатом досліджень була її кваліфікаційна магістерська робота на тему "Розробка рекомендацій щодо визначення теплового стану породних відвалів ПрАТ «ШУ Покровське» за допомогою дистанційних методів" (<http://surl.li/meddl>). Для спільних науково-дослідних робіт науковців і підприємців-практиків активно залучають і здобувачів ОПП (<http://surl.li/meddw>). Також для вдосконалення відповідних навичок використовуються різноманітні онлайн платформи з освітніми ресурсами (<http://surl.li/meded>). При вивченні дисциплін: «Моніторинг умов праці», «Інноваційні заходи та засоби колективного й індивідуального захисту» поєднується навчання і дослідження здобувачів (<http://surl.li/medeo>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Моніторинг РП регламентується «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП», 2019 р. (<https://cutt.ly/RElzyG2>). За гарантом закріплюється здійснення моніторингу оновленого змісту ОК, відповідно до «Положення про гаранта ОП НТУ «ДП», 2020 р. (<https://cutt.ly/gElzl43>). НПП оновлюють зміст викладання ОК на підставі наукових досліджень (участь у конференціях, публікація статей, монографій і посібників), при підвищенні кваліфікації (<http://surl.li/medfe>), за пропозиціями інших НПП, рецензентів (В. Вільхового, Олена Коваленко та Олександр Коновалов, Сергій Кобиляцький - 2022 р.), стейкхолдерів (В. Тригубенко ПСМУДСПП), академічної спільноти (В. Шевченко ІГТМ, щорічно на засіданнях кафедри (протокол №5 від 16.01.2023 р.), НМК (протокол №2 від 07.02.2023 р.)). Під час консультацій з гарантом ОПП переглядається зміст ОК. Наприклад, проф. Чеберячко Ю.І. (<https://aop.nmu.org.ua/ua/t/cheberyachkou/>) та доц. Муха О.А. (<https://aop.nmu.org.ua/ua/t/muha/>) беруть участь у міжнародних науково-практичних та всеукраїнських конференціях, що стало основою доповнення дисципліни «Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності» - силабус ОК (<http://surl.li/medgc>) та дисципліни «Проектування вентиляції гірничих підприємств» - силабус ОК (<http://surl.li/mdpvh>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ЗВО порядок реалізації права на академічну мобільність регламентує «Положення про реалізацію права на академічну мобільність НТУ «ДП», 2018 р. (<http://surl.li/crwsa>), що при відділах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів (<https://projects.nmu.org.ua/ua>). Це право реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм і проєктів, а саме - Erasmus+K107 та DAAD з Університетом Хаену (Іспанія), Університетом Леобену (Австрія), Вроцлавською політехнікою (Польща), Фрайберзькою гірничою академією (Німеччина), Університетом Кобленц-Ландау (Німеччина). Аналіз сертифікатів про міжнародні стажування і підвищення кваліфікації, підтверджують активну діяльність у міжнародних стажуваннях викладачів (О. Муха, Ю. Чеберячко та О. Яворська пройшли підготовку в рамках проєкта Horizont-2020 на Міжнародній гірничій школі (DIM ESEE-2 INNOVATIVE WORKSHOP) м. Дубровник, Хорватія (https://aop.nmu.org.ua/ua/mignarodna_diyalnist/). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами ОПП Артем Кайніболоцький розповів про можливість участі в міжнародних конкурсах та про можливість отримати грант на навчання, наприклад в Чехії в Інституті охорони праці або в Польщі в Гірничо-металургійній академії, але такої практики на ОПП не було. Здобувачі ОПП приймали участь в міжнародних конференціях та симпозиумах «Safely in a Crisis» (Естонія), SAFETY GALA virtual workshop (Греція) 13-14.04.2021 р. здобувач Талапа Анна під керівництвом Радчука Дмитра представили доповідь на тему "Інновації в засобах індивідуального захисту органів дихання", 506.04.2022 р. здобувач Карина Решетар під керівництвом Радчука Дмитра представили доповідь на тему "Когнітивні упередження при оцінці ризиків", Physical Health Webinar (Великобританія) (https://aop.nmu.org.ua/ua/mignarodna_diyalnist/mds/). Сергій Чеберячко на онлайн зустрічі з академічним персоналом ОПП розповів експертній групі, що на кафедрі є школа засобів індивідуального захисту, засновником якої є В.І. Голінько.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. В умовах карантинних обмежень та військового стану заняття проходять, у змішаному форматі, із застосуванням платформи дистанційного навчання «Moodle» (<https://do.nmu.org.ua/>) з використанням програмного забезпечення Office 365, Microsoft Teams. Такий підхід до організації змішаного формату освітнього процесу, з використанням ліцензованих програмних продуктів, дозволяє здобувачам отримати доступ до інформації щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, а також отримувати практичні навички. 2. Найвність наукової школи «Засобів індивідуального захисту» під керівництвом проф. В.І. Голінько, де здобувачі займаються науковою роботою. 3. Позитивною практикою є стажування НПП у закордонних ЗВО (проєкт Horizont-2020 на Міжнародній гірничій школі), їх участь у міжнародних конференціях, написанні статей; можливість участі здобувачів у міжнародних конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. ЕГ рекомендує посилити заходи популяризації академічної мобільності та шляхи її реалізації для здобувачів ОПП «Охорона праці». 2. ЕГ рекомендує в силабусах (РП) прописувати методи навчання, які застосовуються в ОК у відповідності до «Рекомендації щодо створення силабусу навчальної дисципліни. Основні вимоги, 2020 р.»

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Відповідно до сильних сторін й позитивних практик, а також наданих рекомендацій група експертів дійшла висновку, що ОПП «Охорона праці» відповідає рівню В за Критерієм 4. За даним критерієм спостерігається відповідність, а надані рекомендації можуть бути впроваджені протягом короткого проміжку часу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для**

окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи на ОПП “Охорона праці” поділяється на поточні та підсумкові згідно Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (з доповненнями) Проект (nmu.org.ua). Їх мета визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання. З формами та методами контролю здобувачі знайомляться за допомогою робочих програм та силабусів <https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/magistr/mining> з їх дублюванням в відповідних класах на платформі Moodle та Teams (з додаванням термінів складання кожного з заходів), також викладач на першому занятті проговорює особливості отримання підсумкової оцінки з певної ОК, це було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Денис Д. навів приклад: на ОК “Проектування вентиляцій гірничих підприємств”, викладач Муха О.А. починав знайомство з організаційної лекції на платформі Teams, що включала знайомство з силабусом дисципліни й критерії оцінювання. ЕГ відзначає, що в робочих програмах й силабусах розписані загальні критерії оцінювання відповідних досягнень результатів навчання для даного кваліфікаційного рівня за НРК, але відсутня конкретна інформація за окремими видами робіт. Так наприклад: робоча програма ОК “Інноваційні заходи та засоби колективного й індивідуального захисту” <http://surl.li/mbnns> й силабус з цієї ОК <http://surl.li/mdppg> не містить розподіл балів за кожним видом роботи; РП ОК “Гірничорятувальна справа” <http://surl.li/mdprv> та силабус <http://surl.li/mdprv> не містить розподіл балів за виконання практичних робіт та виконання контрольних завдань на лекції.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво за магістерським рівнем відсутній. Атестація здобувачів за ОПП “Охорона праці” відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів ОП “Охорона праці” відбувається шляхом захисту кваліфікаційної роботи, процедура прописана у програмі та методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи магістра за освітньо-професійною програмою підготовки «Охорона праці» спеціальності 184 Гірництво https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/specialist/diplom/lp/Метод_вкз._дип._роб._МАГІСТРА_спец-184_2023.pdf/.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час вивчення кожної ОК, яка включена до ОПП “Охорона праці”, існують чіткі та прозорі правила для проведення оцінювання результатів навчання, це дозволяє об’єктивно їх оцінити. Спількування зі здобувачами ОПП “Охорона праці” це підтвердило. Навіть у випадку дистанційного навчання, контрольні заходи не втрачають своєї об’єктивності та прозорості завдяки чіткому формулюванню завдань, використанню відеофіксації під час проведення оцінювання. Завдання мають вигляд тестів або надання варіантів розв’язання практичної ситуації. Приклад завдань продемонстрував на зустрічі з академічним персоналом д.т.н., проф. Чеберячко Ю.І. (демонстрацію проводив на зустрічі академічного персоналу). Ознайомлення з формами та критеріями оцінювання здобувачів відбувається на першому занятті. Здобувачі проінформовані, що вони мають право оскаржувати результати контрольних заходів та повторне їх складання, у разі невдало використаної першої спроби. Процедура цих заходів прописана та регулюється наступними положеннями: порядок повторного проходження контрольних заходів «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями від 18.09.2018 та 11.12.2018, затвердженими Вченою радою університету) https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf. Процедура та заходи задля запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у НТУ “ДП” регламентуються: Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf та Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб університету https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Settlement%20of%20conflicts%20of%20interest.pdf.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Національний технічний університет “Дніпровська політехніка” приділяє особливу увагу дотриманню та популяризації стандартів академічної доброчесності. Це є одним із спрямувань для покращення і забезпечення

внутрішньої якості вищої освіти, як на ОПП так й в ЗВО в цілому. Університет має значну кількість розробленої нормативної документації, що регламентує правила поведінки усіх учасників освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (nmu.org.ua). Популяризація академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу відбувається за допомогою проведення різних заходів. Так наприклад: 15.06.2023 р. відбувся онлайн експрес-тренінг за темою «Верифікація кваліфікаційних робіт: електронний підпис та академічна доброчесність» для викладачів та здобувачів освіти. Після спілкування зі студентським самоврядуванням, а саме з Головою департаменту з якості освіти Ради студентів НТУ «ДП» Михайловою Катериною, ЕГ встановила, що крім воркшопів, тренінгів присвячених популяризації академічної доброчесності ЗВО пропонує здобувачам вибірку дисципліну «Академічна доброчесність». Задля виявлення запозичень в кваліфікаційних роботах використовують програмний продукт компанії «UNICHECK», виявлення запозичень в інших методичних чи наукових рукописах, за потреби, може відбуватися з допомогою програмних продуктів інших компаній. Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи, наукові та навчально-методичні роботи, процедура прописана в Положенні про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 26.03.2019 р.) System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf (nmu.org.ua).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Дотримання академічної доброчесності та популяризація її принципів є важливими аспектами в освітньому процесі в ЗВО та на ОПП "Охорона праці". Популяризація відбувається через проведення різноманітних заходів (тренінги, семінари, вебінари, введення у вибірку дисципліну "Академічна доброчесність").

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У робочих програмах й силабусах розписані тільки загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК, але відсутня конкретна інформація з розподілу балів за окремими видами робіт. Рекомендуємо викладачам, що забезпечують реалізацію ОК на ОПП "Охорона праці" переглянути на 2024/2025 н.р критерії оцінювання ОК з урахуванням чіткого розподілу за виконання кожного виду робіт та внести зміни у відповідний розділ робочих програм й силабусів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи наявність нормативної документації (відповідних положень, робочих програм та силабусів) в яких прописані форми контрольних заходів на ОПП "Охорона праці"; дотримання принципів академічної доброчесності та її популяризація в ЗВО та на ОПП "Охорона праці"; в цілому відповідність даному критерію з незначними недоліками стосовно розподілу балів за окремими видами робіт на ОК, які можуть бути усунені за короткий проміжок часу, дозволяє експертній групі зробити висновки, що ОПП «Охорона праці» відповідає рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувала відомості про СО та відповідність академічного персоналу, що задіяний до реалізації ОПП "Охорона праці", і встановила, що НПП мають відповідну освіту та своєчасно підвищують рівень своєї професійної кваліфікації. Процедура підвищення кваліфікації НПП регламентується "Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»" <https://www.nmu.org.ua/upload/iblock/e73/e73eae518f9545d82295a6bd6755e8ab.pdf>. НПП ОПП "Охорона праці" безперервно удосконалюють свою професійну кваліфікацію й викладацьку майстерність, проходять стажування, приймають участь у короткострокових та довгострокових курсах підвищення кваліфікації. Наприклад: проф. Чеберяко С.І. підвищив свою професійну кваліфікацію в Придніпровська академія будівництва та архітектури (ПДАБА) на кафедрі безпеки життєдіяльності з 25 січня 2021 року по 9 квітня по 2021 року, довідка про підсумки

підвищення кваліфікації №.60/21 від 09.04.2021 «Удосконалення матеріального забезпечення дисципліни Охорони праці», 6 кредитів ЄКТС, (180 год) <https://aop.nmu.org.ua/ua/t/cheberyachkos/>; Муха О.А. пройшов навчання й отримав посвідчення про перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності №3 – протокол засідання комісії з перевірки знань від 27.11.2019 №39 – сектор мобілізаційної роботи, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Міністерства освіти і науки України <https://aop.nmu.org.ua/ua/t/muha/>, також має сертифікат підтвердження членства в Європейському співтоваристві з охорони праці та Член Української асоціації дослідників освіти <https://aop.nmu.org.ua/ua/t/muha/>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Після спілкування з керівництвом ЗВО та начальником відділу кадрів Івановою О.Ю. ЕГ зробила висновки, що прийняття на вакантні місця НПП відбувається після проходження конкурсного відбору, дана процедура регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Положення проведення конкурс відбору 2020.pdf (nmu.org.ua). Конкурсна комісія індивідуально підходить до кожного претендента на посаду. До уваги беруться професіоналізм, виконання умов минулого контракту.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На зустрічі з роботодавцями ЕГ отримали підтвердження наведених у відомостях про СО фактів, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так Євницький К.С. (начальник управління гірничого нагляду Південно-східного міжрегіонального управління Держпраці) підтвердив це твердження, їх одна частина участі в освітньому процесі - надання оновлених нормативно-правових актів з питань охорони праці, якими вони володіють як першоджерело. Сидоренко О.О. (начальник відділу охорони праці ТОВ ІНТЕРПАЙП НІКОТЬЮБ) розповів, що прийняв участь у вебінарі з питань інноваційних методів розробки планів ліквідації аварій на гірничих підприємствах. За наказом №834-к від 22 грудня 2022 р. учений секретар Інституту геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України Шевченко В.Г. прийнятий Головою екзаменаційної комісії за строковим договором з погодинною оплатою.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Спілкування з фокус групами, аналіз відомостей про СО та надані додаткові документи дозволили ЕГ з'ясувати, що ОПП «Охорона праці» активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. Більшість викладачів за сумісництвом практикуючі експерти. Так наприклад: Муха О.А. судовий експерт лабораторії інженерно-технічних досліджень Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України (за сумісництвом) <https://rase.minjust.gov.ua/page/531>; Радчук Д.І. завідувач випробувальної лабораторії засобів індивідуального захисту ТОВ «Стандарт Капітал Інвест» (за сумісництвом); Лісовицька І. А. судовий експерт лабораторії інженерно-технічних досліджень Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України (за сумісництвом) <https://rase.minjust.gov.ua/page/442>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У структурі НТУ «Дніпровська політехніка» існує Центр професійного розвитку персоналу основною метою його діяльності є забезпечення постійного професійного розвитку персоналу ЗВО <https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/> та забезпечення постійного підвищення якості викладання. Співробітники центру організують тренінги, семінари присвячені актуальним проблемам вищої освіти та науки, так наприклад: в період 17.05.2023 - 19.05.2023 р. проводився онлайн тренінг Дистанційне навчання: конструювання, реалізація та якість викладання, що орієнтований на підвищення практичного рівня компетентності науково-педагогічних працівників з питань побудови онлайн курсів. <https://www.facebook.com/photo/?fbid=613474797477038&set=a.459763406181512>. Процедури забезпечення професійного розвитку НПП НТУ «Дніпровська політехніка» регламентуються положеннями «Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП» https://www.nmu.org.ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_advanced_training_2020.pdf, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/bgufr>. Також в НТУ «Дніпровська політехніка» працюють Міжнародні культурно-освітні центри, що дозволяють співробітникам та викладачам підвищити свою мовну підготовку https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/intern_educat_centers/language_training_center/.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Спілкування з НПП підтвердило, що в університеті розроблена система, що мотивує викладачів до професійного розвитку, а також розвитку викладацької майстерності. Так пункти за які НПП отримують нагороди, відзнаки, премії, академічні чи іменні стипендії прописані в «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/afgkv>. На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, а також на зустрічах з академічним персоналом ЕГ встановила підтримку та мотивацію викладачів до їх викладацької майстерності. Крім матеріального заохочення це: подання кандидатур на різноманітні нагороди, іменні стипендії, відзнаки.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Для реалізації освітнього процесу на освітній програмі «Охорона праці» залучені НПП, що мають досвід практичної роботи за спеціальністю, та на сьогодні її продовжують в якості судових експертів та завідувача випробувальної лабораторії. 2. НПП мають змогу підвищувати свій рівень викладацької майстерності у структурному підрозділі НТУ «Дніпровська політехніка» Центрі професійного розвитку персоналу та мовної підготовки в Міжнародному культурно-освітньому центрі при НТУ «Дніпровська політехніка». 3. Потужна мотиваційна складова ЗВО в професійному розвитку викладання, що відображається у вигляді системи преміювань, згідно відповідного положення, відзнак, подання кандидатур на іменні стипендії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Практика поєднання деякими НПП ОПП «Охорона праці» своєї освітньої діяльності з працею в організаціях відповідного профілю, в якості експертів, дозволяє на постійній основі залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, які досконало володіють сучасною нормативно-правовою базою в сфері охорони праці. Тому експертна група вважає, що така практика є взірцевою, а ОПП та освітня діяльність за Критерієм 6 заслуговують на оцінку А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час відеозустрічі, експертна група віртуально побувала на кафедрі ОПЦБ ОПП «Охорона праці» і з'ясувала, що освітній процес за ОПП забезпечується відповідно до ліцензійних умов (<http://surl.li/axpty>) усіма необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами. Доцент Олег Муха та зав. кафедри ОПЦБ Василь Голінко продемонстрували предметну аудиторію, яка знаходиться в 1-му корпусі і оснащена у вигляді амфітеатру сучасною технікою (отримана за допомогою спонсорів - Державної служби України з питань праці), оснащена системою кондиціонування повітря, мультимедійною технікою, є вітрини для обладнання, що використовується під час проведення занять - в них розміщено хроматограф портативний, вогнегасники, пожежні сповіщувачі, сучасні прилади для вимірювання швидкості повітряного потоку. В кожній аудиторії знаходяться діючі вуглекислотний та порошковий вогнегасники, є резервний на випадок НС. На кожному поверсі передбачено вільний простір для здобувачів і НПП. Друга сучасна аудиторія загального користування була облаштована, за сприянням компанії ДТЕК, обладнанням для проведення практичних занять. В підвальних приміщеннях, які у випадку виникнення сигналу «Повітряна тривога» чи непередбачуваних надзвичайних ситуацій використовуються як бомбосховища,

проводяться практичні заняття, зокрема з ОК «Проектування промислової вентиляції». Тут також наявні спеціалізовані аудиторії: лабораторія аерології і є приклади гірничого кріплення як у шахті. В підвальних приміщеннях облаштовано штаб цивільного захисту, де влаштоване потужне сховище з сучасним протифільтраційним устаткуванням, продемонстровано товщину стін, яка надійно захищає від різних негараздів, які можливі в зв'язку з військовим станом. Професор Сергій Чеберячко продемонстрував аудиторію, де проводяться заняття з інноваційних заходів та засобів - це лабораторія мехатроніки, також за необхідності використовують лабораторію Smartgrid-технологій, авторизований центр Schneider Electric. В ЗВО ефективно використовується матеріально-технічні ресурси та аудиторний фонд. Оновлення МТБ відбувається за кошти держбюджету, партнерів університету та спонсорської допомоги. В усіх аудиторіях є Wi-Fi з відкритим доступом, використовується Office 365 з додатками Teams, та платформа Moodle. Навчально-методичне забезпечення ОПП розробляється для кожного ОК, щорічно коригується з урахуванням зауважень та побажань.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічі зі здобувачами ОПП, зустрічі з академічним персоналом і при огляді МТБ ЕГ переконалася, що в НТУ «ДП» створене освітнє середовище, яке надає здобувачам та викладачам безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, в тому числі і до наукометричних баз Scopus і Web of Science, створені можливості для розвитку власної освітньої та наукової траєкторії студентів. Студентське самоврядування (<http://surl.li/mclaf>) стає на захист прав та інтересів здобувачів, допомагає у вирішенні питань навчання та проживання, має своїх представників у виборних органах ЗВО (вчена рада університету (<http://surl.li/fouja>), ВР інституту (<https://gf.nmu.org.ua/ua/dekanat/Rada/>), НМК спеціальності (<http://surl.li/mcykb>), стипендіальних комісій). Здобувачі формують власну індивідуальну освітню траєкторію, користуючись правом вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/afzft>); беруть участь в удосконаленні освітнього процесу та при призначенні стипендії, та ін. В ЗВО діють лінгвістичні центри (<http://surl.li/bgpsk>), (<https://uhic.nmu.org.ua/ua/>) в яких здобувачі вищої освіти отримують додаткові знання з іноземних мов. Кафедра ОПЦБ залучає здобувачів до наукових досліджень в студентському науковому центрі (https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/gurtku/), до участі в олімпіадах (https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/olimpiadi/) та конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/mcyru>), науково-технічних та міжнародних конференціях, воркшопах (https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/konferencii/), https://aop.nmu.org.ua/ua/mignarodna_diyalnist/mds/), заохочує на навчання і стажування за кордоном. Задля вдосконалення набутих знань і умінь здобувачі ОПП беруть участь у проектах кафедри з розробки засобів індивідуального захисту працюючих. Кафедра ОПЦБ (<http://surl.li/kpodl>) та відділ ВЗЯВО (<http://surl.li/alneq>) проводять опитування з метою виявити потреби здобувачів у поліпшенні якості освітнього процесу. Кожен здобувач через корпоративну електронну скриньку має доступ до електронного середовища університету, а також використовувати скриньку для пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу (<http://surl.li/kttau>) та комунікації з кураторами, НПП та адміністрацією ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ЗВО діють «Статут університету» (<http://surl.li/ccedx>) та «Стратегічний план розвитку» (<http://surl.li/aplwi>), в яких зазначено забезпечення безпечних та нешкідливих умов освітнього процесу, тобто безпечність освітнього середовища, стан навчально-лабораторної бази відповідає нормативним вимогам (<http://surl.li/bgpel>). В ЗВО діє система Цивільного захисту, для здобувачів відповідно до Методичні рекомендації для проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» проводяться інструктажі з ОП та БЖД, що записуються у відповідні журнали. В навчальних аудиторіях, кабінетах, лабораторіях та на території кампусу призначено осіб, які відповідають за охорону праці та визначені їхні функціональні обов'язки. НПП кафедри ОПЦБ залучені Центром професійного розвитку персоналу НТУ «ДП» до проведення семінарів з проблематики мінно-вибухової безпеки. Проводяться заходи зі збереження життя й здоров'я здобувачів під час навчання, практик, зборів та екскурсій. В умовах воєнного стану, ЗВО обладнаний системою оповіщення - сигнал «Повітряна тривога», для здобувачів обладнано 100 % місць в укриттях, є відповідні документи від ДСНС, поліції, а по рекомендаціям військової адміністрації, освітній процес був переведений на змішану форму навчання, що підтверджує зустріч з керівником і менеджментом ЗВО. На зустрічі зі здобувачами ОПП Денисом Дьяковим, Ілоною Павловою підтверджено безпековий аспект у ЗВО з дотриманням санітарно-гігієнічних норм. В університеті діє соціально-психологічна служба (<http://surl.li/bckxe>) про що експертна група отримала підтвердження на зустрічі з представниками студентського самоврядування та зустрічі з проректор з виховної роботи Юрієм Хоменком. Вона слугує для допомоги і захисту психічного здоров'я здобувачів, НПП, працівників закладу вищої освіти, сприяє у вирішенні особистих проблем порадами, консультуванням, тренінгами, сеансами, участю охочих в проведенні заходів, що поліпшують психологічний клімат у колективі і в повсякденному житті (підтверджено на зустрічі з допоміжними підрозділами - практичний психолог Євгенія Родіна).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі ОПП на зустрічі зазначили, що інформація щодо освітньої, організаційної, соціальної, консультативної складової отримується через пошту Office 365, систему дистанційного навчання Moodle, через месенджери і соцмережі (https://m.facebook.com/aop.nmu.org.ua?wtsid=rdr_oWJF1ZF4lS5WFwQol, <https://t.me/opcbdp>, <https://youtube.com/@aopnmu?si=sOkTfdbmpfkQoRSQ>), сайт університету (<https://www.nmu.org.ua/ua/>), а також при очному спілкуванні з куратором групи, з викладачами під час занять, працівниками ЗВО, керівництвом кафедри та університету. На сайті ЗВО можна знайти розклад занять, консультацій, сесії (<http://surl.li/mdafy>), (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/osvitnii_proces/), що оновлюється диспетчерською службою університету. В ЗВО є органи студентського самоврядування (<http://surl.li/mclaf>), які через участь здобувачів в управлінні університетом та взаємовідносини з адміністрацією ЗВО, здійснюють соціальний захист і підтримку, відстоюючи права та інтереси студентів, а також входять в склад стипендіальних комісій і забезпечують відповідне право щодо отримання соціальної стипендії відповідно законодавства, у розмірі та порядку, визначеному КМУ. Кожен здобувач має право на місце проживання у гуртожитку відповідно до Положення (<http://surl.li/mcsag>) та інформації для студентів, що потребують гуртожиток (<http://surl.li/mcsbe>). В безкоштовному користуванні для студентів вся інфраструктура закладу вищої освіти, в тому числі бібліотека, інформаційні фонди, навчальні та спортивні бази університету. Для здобувачів ОПП на сайті кафедри ОПЦБ доступні форми анкетування (<https://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/anketa/>). Щорічно відділ ВЗЯВО проводить опитування здобувачів стосовно якості організації освітнього процесу (<http://surl.li/aqipg>). Відповідно до результатів опитування значна частина здобувачів стверджує, що їх думка та пропозиції щодо покращення ОПП враховується при плануванні й організації освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечує університет і враховує їх індивідуальні можливості, здібності, інтереси, надає пільги і соціальні гарантії, це прописано в нормативних документах та реалізується в освітньому процесі: «Правила прийому до НТУ «ДП» в 2023 році» (<http://surl.li/axnps>), «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», 2019 року (<http://surl.li/aggox>)». Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено спеціальні умови вступу і участі в конкурсі, при переведенні на вакантні місця державного замовлення є пільги, надається право на першочергове поселення до гуртожитку, забезпечуються спеціальні технічні умови, тобто передбачені окремі вбиральні кімнати, облаштовані пандуси, у ліфтах та у місцях загального користування застосовується шрифти Брайля (<https://www.youtube.com/watch?v=LbxUvFRwios>). Ще один документ «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (<https://cutt.ly/7whqkTEI>) визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Відповідно до порядку потрібно сформулювати умови для здобуття якісної освіти з використання сучасних інформаційних технологій; забезпечити індивідуальний підхід до процесу навчання; сприяти студентам ЗВО в позитивному ставленні до осіб з особливими освітніми потребами та ін. Можливість в окремих випадках передбачити навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком використовуючи елементи дистанційного навчання. Експертна група пересвідчилася під час зустрічі з керівником і менеджментом ЗВО в цьому, хоча на ОПП «Охорона праці» здобувачі з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій представлена в наступних документах: «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/kztbr>); «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб» (<http://surl.li/kztcw>); «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів» (<http://surl.li/alnea>) - визначає посередників чи медіаторів, які б допомогли сторонам конфлікту налагодити процес і задовольнити інтереси та потреби усіх учасників конфлікту; «Положення щодо протидії булінгу (цькування)» (<http://surl.li/kztcf>) - ставить за мету поліпшення психологічної атмосфери освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психічного здоров'я всіх його учасників; «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями» (<http://surl.li/samok>) - засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Зазначені документи формують освітню діяльність в університеті відповідно до взаємоповаги, взаєморозуміння, відкритості, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України, толерантності. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до цих документів і можуть ознайомитися з ними на офіційному сайті університету за посиланням (www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents). Під час реалізації ОПП «Охорона праці» конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Сучасна та розвинута матеріально-технічна база ЗВО, як приклад предметна аудиторія кафедри ОПЦБ в 1 корпусі у вигляді амфітеатру, облаштована сучасною технікою, з вітринами для обладнання (хроматограф портативний, вогнегасники, пожежні сповіщувачі, сучасні прилади для вимірювання швидкості повітряного потоку); в підвальних приміщеннях спеціалізовані аудиторії: лабораторія аерології, лабораторія мехатроніки, лабораторія Smartgrid-технологій, авторизований центр Schneider Electric та інші, сприяють задовольнити освітні потреби учасників освітнього процесу. 2. Безоплатний доступ до використання інфраструктури та інформаційних ресурсів на території НТУ «ДП», Центр професійного розвитку персоналу НТУ «ДП» і залучення НПП ОПП до проведення семінарів з проблематики мінно-вибухової безпеки. 3. Створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, для них передбачені окремі вбиральні, пандуси. 4. Наявність спеціально обладнаних укриттів: підвальні приміщення 1-го корпусу, облаштовано штаб цивільного захисту з сучасним протифільтраційним устаткуванням.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони за даним критерієм не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявна сучасна матеріально-технічна база ОПП, яка представлена: сучасною предметною аудиторією у вигляді амфітеатру з облаштованими, з допомогою стейкхолдерів, вітринами для переносного обладнання; спеціалізованою лабораторією Smartgrid-технологій; авторизованим центром Schneider Electric; штабом цивільного захисту з сучасним протифільтраційним устаткуванням; укриттям на випадок надзвичайних ситуацій створюють зразкове освітнє середовище для ОПП "Охорона праці". Організована на достатньому високому рівні освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів в Центрі професійного розвитку персоналу; проведення семінарів з проблематики мінно-вибухової справи, з залученням учасників освітнього процесу ОПП та створене доступне середовище для осіб з особливими освітніми потребами дозволяє ЕГ вважати, що ОПП та освітня діяльність за Критерієм 7 заслуговують на рівень А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У відомостях про СО подано необхідну інформацію з питань постійного моніторингу та періодичної оцінки ОПП. Загалом моніторинг ефективності фахівців, що залучаються до створення ОПП, ведеться за такими ключовими напрямками, як: інтернаціоналізація ЗВО, розробка інноваційних освітніх програм, розвиток наукового міжнародного співробітництва та підвищення професійної майстерності. Важливим чинником є вивченість і гармонізація змісту освітніх програм із освітніми програмами провідних зарубіжних ЗВО, що дозволяє створювати унікальні ОПП, пов'язані з орієнтиром на ринку праці. Задokumentовано процедуру оцінки якості ОПП, встановлено періодичність, форми, методи оцінки та моніторингу якості ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Основною інновацією, пов'язаною з розширенням академічної самостійності, є впровадження студентоцентрованого навчання, яке, маючи результативно-орієнтовану спрямованість змісту освітніх програм, націлене на розвиток активної ролі студентів у освітньому процесі. Зараз акцентовано не на ресурсному забезпеченні, а на створенні освітнього середовища та систем підтримки для студентів. Заходи з контролю якості освітнього процесу, що проводяться на різних рівнях, фіксуються у вигляді записів, актів, довідок, звітів, соціологічних досліджень шляхом анкетування студентів та обговорюються на засіданнях кафедр і Ради факультету. Їхня ефективність та результативність розглядається на засіданнях кафедр.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Із метою поглиблення професійної підготовки та з урахуванням думок роботодавців на всіх освітніх рівнях було запроваджено елективні дисципліни, які відображають сучасні потреби ринку праці у фахівцях, які мають знання та вміння відповідно. Позиціонування ЗВО складає основу оцінки ресурсів, залучення стейкхолдерів, широкомасштабних опитувань, маркетингового аналізу, залучення результатів незалежної оцінки. Дані цього комплексного аналізу дозволяють зробити висновок про найважливіші конкурентні переваги в регіоні та пріоритетні напрямки розвитку. Важливою складовою ефективною реалізації ОПП та узгодженості її дій загалом із роботою ЗВО є: задоволення потреб роботодавців та здобувачів; підвищення якості освітніх послуг; формування позитивного соціально-психологічного клімату у колективі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Системи збирання, аналізу та управління інформацією є невід'ємною частиною системи планування, системи якості, фінансової діяльності, процесного підходу, управління окремими ОПП. Університет використовує сучасні інформаційні системи, інформаційно-комунікаційні технології та програмні засоби для адекватного управління інформацією. Для підвищення інтерактивності взаємодії з контингентом та полегшення зворотного зв'язку використовуються соціальні мережі facebook і інстаграм, крім того, на кафедрах існують групи для масового розсилання інформації по мобільному додатку вайбер та телеграм. Необхідну інформацію розміщено на сайті університету та факультету, оприлюднено на інформаційних стендах. Інформування зацікавлених осіб проводиться на зборах та засіданнях, а також через пряме розсилання електронною поштою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті функціонують процедури для розробки та затвердження власних освітніх програм, які розробляються відповідно до поставлених цілей, включаючи очікувані результати навчання. ЗВО надає можливість переглянути на надіслати пропозиції, щодо удосконалення процесів та процедур системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Перегляд освітніх програм, як правило, здійснюється ЗВО кожного року, перегляд програм також може відбуватись за зверненнями стейкхолдерів, здобувачів. ЗВО здійснює моніторинг і постійно переглядає ОПП для покращення їх якості. Університет залучає партнерів до обговорення ОПП задля врахування потреб роботодавців. Необхідно відмітити залучення здобувачів до визначення ключових аспектів. Все це в цілому сприяє розвитку освітньої програми та забезпечує її якість. В університеті ефективно функціонує рада із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/bcktd>), Цей орган є дорадчо-консультативним основною місією якого є співпраця зі стейкхолдерами та забезпечення механізму усунення зауважень та пропозицій щодо освітнього процесу Під час зустрічей зі стейкхолдерами було встановлено, що зауважень від роботодавців не надходило.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Враховуючи те, що акредитація є первинною до уваги були взяті рекомендаційні поради та пропозиції інших ОПП даного ЗВО. Визначено що, в ході формування ОПП було проведено роботу над забезпеченням якості освітніх послуг. ОПП узгоджена зі стратегією університету. ОПП приведено у відповідність згідно Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/rbky>). В університеті діє Положення про гаранта, успішно функціонує Центр професійного розвитку персоналу, на постійній основі проводяться тренінги для гарантів освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В якості внутрішніх документів, що регламентують порядок застосування механізмів та інструментів забезпечення якості, вказувалися положення щодо забезпечення якості, документовані процедури, політика якості, керівництво якості освіти, статут ЗВО та інші внутрішньовузівські документи. Процедуру розробки, затвердження та перегляду освітніх програм погоджується з науково-педагогічним колективом та регламентовано внутрішніми документами ЗВО. У цілому, необхідно відзначити успішність реалізації освітньої та наукової міжнародної діяльності. Загалом це буде сприяти підвищенню якості вищої освіти та високому рівню підготовки студентів до глобального ринку праці. Розгляд таких рекомендацій сприятиме експорту освітніх послуг, а також зближенню національної системи освіти з міжнародними стандартами.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. У ЗВО діють нормативні документи для розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення ОПП, що забезпечує єдиний підхід до контролю якості та механізмів вдосконалення ОП. 2. Здобувачі та роботодавці залучені до процесу формування, реалізації та перегляду ОПП. Одним із важливих доказів задоволення потреб третіх зацікавлених осіб у підвищенні якості освіти є приклад включення на запит роботодавців елективних курсів, що відповідають сучасним вимогам науки. 3. Задоволеність здобувачів реалізацією ОПП та якістю навчання, що підтверджує анкетування і інтерв'ювання. 4. Внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті відбувається відповідно до «Стратегії та плану розвитку університету до 2026 року» (<http://surl.li/aplwi>). ЕГ вважає, що у НТУ «Дніпровська політехніка» створена політика якості вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін за критерієм 8 не знайдено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Активне залучення стейкхолдерів до перегляду освітньої програми; регулярне дотримання університетом критеріїв розроблення, перегляду та моніторингу ОПП; активне залучення здобувачів вищої освіти до процесу обговорення освітньої програми; як позитивна практика - робота окремого департаменту забезпечення якості освіти в органах студентського самоврядування, який тісно співпрацює з радою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету дозволяє ЕГ зробити висновок, що ОПП «Охорона праці» за критерієм 8 відповідає рівню А.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО демонструє відображення на веб-ресурсі інформації, що характеризує її як в цілому, так і в розрізі ОПП. Публікує достовірну, об'єктивну, актуальну інформацію про програму освіти та її специфіку. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами університету: Статутом Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті університету в розділі: Установчі документи та положення (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Правила та процедури регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх заінтересованих сторін. Учасники освітнього процесу обізнані щодо нормативної документації та користуються нею.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) є активною, відтак перевірити ступінь висвітлення інформації про ОПП є можливим (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Як джерела інформування студентів широко використовуються офіційний сайт університету та факультету, довідкові термінали в навчальних корпусах. Таким чином, можна стверджувати, що університет забезпечує основними освітніми програмами та іншими напрямками діяльності на основі збору, аналізу та використання відповідної інформації із застосуванням сучасних інформаційно-комунікативних технологій і програмних засобів. Також використовуються класичні процеси управління та передачі інформації. Призначено відповідальних за функціонування всіх процесів передачі й обробки, а також достовірність інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Різноманітні засоби поширення інформації. 2. Наявність об'єктивної та актуальної інформації про стан ОПП, інформування громадськості про співпрацю та взаємодію з партнерами у рамках ОПП. 3. Інформування зацікавлених сторін про участь у різноманітних процедурах зовнішньої оцінки ОПП. Можливість проведення анкетування студентів на веб-сторінці університету, що дозволяє отримати об'єктивну оцінку про стан задоволеності та якості освітніх послуг. 4. Системний підхід до комунікації зі студентами; прозорість та публічність нормативних документів, які регулюють освітній процес ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В ході експертизи слабких сторін за 9 критерієм не знайдено. Експертною групою надано рекомендації: у рамках інформування громадськості періодично наповнювати актуальною інформацією сайт кафедри про участь студентів у науково-дослідній та академічній діяльності, участь у конференціях вітчизняного та міжнародного рівнів, start-up проектах.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Діяльність ЗВО регулярно висвітлюється в ЗМІ. Для поширення інформації ЗВО використовує акаунти в соціальних мережах, інстаграм-сторінку. ЗВО сприяє відкритості та прозорості освітньої діяльності, оприлюднює на офіційному веб-сайті достовірну інформацію про ОПП. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування довіри з боку стейкхолдерів та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Котенко Володимир Володимирович

Члени експертної групи

Кушнірук Наталія Володимирівна

Кузьменко Дмитро Іванович

Вапнічна Вікторія Вікторівна

Агейчева Олександра Олександрівна