

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29466 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29466
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Трегубов Олександр Сергійович, Кирилюк Оксана Василівна, Ненно Ірина Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.05.2020 р. – 22.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%20%D0%9E%D0%9F_076%20bak.pdf

Програма візиту експертної групи <http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%BD-%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%9D%D0%A2%D0%A3%20%D0%94%D0%9F%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%8E%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%8E%20%D0%9F%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE,%20%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B7%2020-22.05.2020.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Програма відповідає критеріям до акредитації ОП. Основною конкурентною перевагою ОП є наявність генераторів бізнес-ідей для підприємницької діяльності, торгівлі та біржової діяльності серед студентів інших ОП НТУ “Дніпровська політехніка”, які шукають саме підприємницьких навичок для впровадження повного циклу інновацій в економіку - від технологічної розробки до виводу на ринок та організації страт-апів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Програмні результати навчання проходять пілотні практики в бізнес-інкубаторі закладу, активно використовуються інноваційні форми і методи навчання та викладання, серед яких багатомірні матриці, ділові ігри що запроваджуються через трірівневу систему синтезу досвіду проекту Британської Ради з майстерності мовних навичок та викладання, ділових ігор інститутів-партнерів країн ЄС та застосування платформи дистанційного навчання з інтерактивними відео та можливістю віртуального вирішення завдань..

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендаціями щодо подальшого удосконалення програми є посилення грантової діяльності, взаємне доповнення грантових програм (ERASMUS+, VISBY, гранти посольств та консульств, обмін викладачами та стажування в країнах ЄС). Формування технологічних старт-апів в дипломних проектах студентів інженерних та управлінських (економічних) спеціальностей – посилення конкурентних позицій як забезпечення повного циклу формування технологічних ланцюгів створення доданої вартості. Створення центрів підприємництва та бізнес-освіти, зокрема у співробітництві з ТПП. Розширення цільової аудиторії (абітурієнтів) програми: додатково – ІТ, індивідуальні підприємці (freelance). Активне посилення бренду ОП в соціальних мережах та на сайтах-агрегаторах (пости, учбові та популярні відео, ефіри, в тому числі по матеріалах проекту Британської Ради).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У відомостях про самооцінювання чітко сформульовано мету ОП – підготовка фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, компетентних в питаннях утворення, забезпечення функціонування та розвитку відповідних структур в умовах невизначеності та інноваційної економіки. Проте в самій освітній програмі мета описана більш стисло. Зустрічі з адміністрацією ЗВО та з академічним персоналом кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління дали змогу розкрити мету, зрозуміти цілі та особливості даної освітньої програми. Унікальність ОП, за словами гаранта, полягає в підготовці фахівця, що спроможний започаткувати, розвивати, трансформувати будь-який бізнес, незалежно від галузевого спрямування. На сайті у вільному доступі

розміщено: Стратегію розвитку університету до 2026 р.
http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf Стратегічний план розвитку до 2026 р.
http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20190418.pdf та Стратегічний план розвитку до 2025 р.
http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20180425.pdf Щодо цілей ОП, є потреба в їх конкретизації відносно унікальності ОП, а також місії та стратегії НТУ «Дніпровська політехніка» до 2026 р. Проректор з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку чітко описав напрям стратегічного розвитку ОП в контексті стратегії ЗВО. За його словами, з 2015 р. університет поступово перетворюється на єдину платформу готового продукту: в НУ «ДП» відбувається формування спеціалістів усіх напрямів – від добування корисних копалин, їх переробки, до реалізації продукції на ринку, маркетингової діяльності, фінансової підтримки тощо. Таким чином, реалізується замкнений цикл підготовки фахівців. Спеціальність 076 вписується до стратегічного бачення ЗВО через один з елементів замкнутості циклу освітньої діяльності. Тому можна стверджувати, що цілі та мета ОП спрямовані на досягнення цілей і забезпечення місії НУ «Дніпровська політехніка».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час онлайн зустрічі гарант ОП сутнісно ідентифікував університет як своєрідну платформу-екосистему спілкування різних груп стейкхолдерів (студенти-викладачі-підприємства-інші ЗВО-держава). На кафедрі прикладної економіки, підприємництва та публічного управління є координатор та модератор співпраці зі стейкхолдерами. Під час зустрічі з академічним персоналом ним було чітко описано наявний механізм перегляду ОП із врахуванням інтересів усіх зацікавлених сторін (на кафедрі є положення щодо стейкхолдерів ОП, затверджене Вченою радою ЗВО). Практикуються зустрічі з роботодавцями як академічного персоналу, так і студентства, що підтверджено стендами з фото звітами проведених зустрічей (https://myngumy.sharepoint.com/:v:/g/personal/shapoval_v_a_nmu_one/EZxoczozg8NGtKbM1_2fjOMBidRvz4AkOxHRAmzxZ5zFA?e=MYjyt6), світлинами в соціальних мережах (до прикладу, <https://www.facebook.com/marketing.v.dniprotech/posts/2447726015348254>; http://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?element_id=123&SHOWALL_1=1), а також відгуками студентів, роботодавців, представників студентського самоврядування, отриманими під час спілкування в процесі проведення онлайн візиту. Під час зустрічі з роботодавцями підтвердилася інформація, що зовнішні стейкхолдери беруть участь у вдосконаленні освітніх компонентів ОП та активно сприяють проведенню практик студентів (<https://drive.google.com/open?id=1Ri3fDko-31vTGzdDAVjGYQuICmY6VXA6>; <https://drive.google.com/open?id=1yIt1jr6KeFiUys23gNfshGPhYq5HNUR8>; <https://drive.google.com/open?id=1iVBZSOTtJopcTA1fIOJetMfcnlA3Mqa>). Потенційні роботодавці, під керівництвом яких студенти проходять переддипломну практику, задоволені рівнем набутих ними компетенцій та знань. Надані рецензії та відгуки роботодавців дали змогу зрозуміти, що ними освітня програма підтримується і визнається. Під час зустрічей із студентством та студентським самоврядуванням було ідентифіковано, що інтереси здобувачів реалізуються через надання індивідуальної освітньої траєкторії, залученням до участі в наукових конкурсах, конференціях, в тренінгах (<https://drive.google.com/open?id=1aLznpZUTlj2F5wXyWlIubfnt5pvt7ej8>), можливості визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, в тому числі зарубіжних, академічну мобільність (надано положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/6yLlOFr> і наказ ректора університету від 22 жовтня 2018 року №200 а. – г. «Про затвердження індивідуального плану студента на період академічної мобільності» <https://cutt.ly/myLlAow>, врахування побажань висловлених під час неформального спілкування, впровадження викладання нових затребуваних дисциплін (надано результати анкетування студентів та опитувань щодо покращення якості ОП https://drive.google.com/open?id=1Hrnc_n3zl5SNJpZYFrMaPdkOtqlOWSDo; http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php; http://pe.nmu.org.ua/ua/info/anketuvannya/index.php?clear_cache=Y).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання орієнтуються на потреби сучасного ринку праці. Проте набуті студентами компетентності описуються досить загально, як наприклад, прийняття обґрунтованих рішень, вміння генерувати бізнес-ідеї, створювати наукоємні підприємства тощо. Регіональний контекст виражено слабо. Відсутні документи щодо досліджень потреб ринку саме Дніпровського регіону та України загалом. Надано не зовсім зрозуміле в контексті сказаного посилання на інвестиційний паспорт області 2019, http://dia.dp.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/Investment_passport_RU.pdf. без аналізу даних. Гарант ОП під час зустрічі пояснив, що тенденції на ринку враховані з урахуванням специфіки програми 076, оскільки студенти після закінчення ЗВО отримують уміння, насамперед, реалізувати свої знання та навички через заснування власної справи. ЗВО заохочує студентів, перед втіленням своїх компетентностей в бізнесі, набуття практичного досвіду в індустріальній сфері та секторі сільського господарства, що притаманне Дніпровському регіону, забезпеченням проходження практики на підприємствах і в державних організаціях Дніпра та області. Проте регіональний та галузевий аспекти потребують більш поглибленого вивчення та аналізу. Варто зазначити, що при розробці ОП прийнято до уваги іноземний досвід реалізації програм підготовки бакалаврів підприємництва (<https://www.bestcolleges.com/features/top-online-entrepreneurship-degree-programs/>). Наприклад, традиційний підхід до формування програми підготовки бакалаврів підприємництва (entrepreneurship), котрий реалізує Університет Ешфорда (Сан-Дієго, Каліфорнія,

<https://www.ashford.edu/onlinedegrees/business/bachelor-of-arts-entrepreneurship>). Також врахований досвід вітчизняних програм, зокрема: Київського національного економічного університету (ОП «Підприємництво»); Вінницького ТЕІ КНЕУ (ОП «Товарознавство та комерційна логістика»); Харківського ТЕІ КНЕУ («Митна справа»); Тернопільського НТУ ім. І.Пулюя. На відкритій зустрічі було встановлено також запозичення досвіду польських ЗВО та привнесення викладачами вдосколень в ОП після проходження зарубіжних стажувань. Інтерв'ю з роботодавцями показало значний інтерес підприємств та організацій Дніпровського регіону до випускників програми. Таким чином, опираючись на мету та унікальність даної освітньої програми, можна стверджувати, що ОП орієнтується на формування універсального фахівця з сучасними компетентностями підприємця. Оскільки поки що відсутні випускники ОП, тому оцінювання відповідності фахівців ринку очікується в майбутньому.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1243 від 13.11.2018 р. Обрані кафедрою освітні компоненти в повній мірі дають змогу отримати високі результати навчання (в додатках до відомостей про самооцінювання наведені приклади освітніх компонентів та описано їх вплив на результати навчання). Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1243 від 13.11.2018 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/076-pidpriemnitstvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist-bakalavt.pdf>). Таким чином, зміст ОП і наведені в ній освітні компоненти дозволяють досягти програмних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Відповідність цілей ОП місії та стратегії ЗВО. Чітке розуміння унікальності освітньої програми. Бачення стратегічного розвитку ОП в програмі стратегічного розвитку ЗВО. Визнання інтересів всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів ОП. Щорічний перегляд програми. Налагоджені партнерські відносини з роботодавцями. Врахування зарубіжного та вітчизняного досвіду під час формулювання цілей ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Необхідність гармонізації трьох документів, які визначають стратегічний розвиток ЗВО. Слабо виражений регіональний контекст, який рекомендовано посилити з огляду на об'єктивну специфіку регіону, в якому функціонує університет.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група дійшла згоди, що ОП загалом відповідає критерію 1. Не виявлено недоліків по підкритеріям 1.2 та 1.4. По підкритерію 1.1 є рекомендація щодо конкретизації та чіткого формулювання у відповідних документах цілей ОП відносно мети, унікальності та місця ОП в програмі стратегічного розвитку ЗВО. По підкритерію 1.3 не вистачає обґрунтованості регіонального контексту в показниках та їх аналізі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та рівня вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 09.08.2019 р.). Обсяг вибірових дисциплін становить 25% (60 кредитів ЄКТС) від загальної кількості, що відповідає нормативам законодавства (МОН України № 1243 від 13.11.2018 р.).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В процесі спілкування зі студентами під час онлайн візиту до НУ «Дніпровська політехніка» респондентами було не раз відмічено логічно побудовану структуру системи викладання освітніх компонентів та високий рівень задоволеності ОП. Освітні компоненти викладаються за чітким навчальним планом, що поділяється на чверті-семестри-роки. В матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів, що була подана в додатку до відомостей про самооцінювання, прослідковується відповідність ОП заявленим цілям та меті – підготовці фахівців здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані задачі з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Ознайомлення з поданими курсовими роботами (<https://drive.google.com/open?id=1xq07dTFHQb8avpwtzUlokov7tEMWDF4>), звітами з практики виконання кваліфікаційних робіт бакалавра (<https://drive.google.com/drive/folders/18Eq7f65V8fr268pRXhx75GTMZ31ySdvB>) та методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційних робіт бакалавра (<https://drive.google.com/open?id=1byPoH9E5WA3M6dzd2IoZDyPJKVLWtApX>) дало змогу ідентифікувати результативність досягнення заявлених цілей ОП. Вибіркові дисципліни обираються студентами на попередньому курсі уже сформованим блоком (Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2019.pdf). Це обмежує студента в обранні певної дисципліни без вивчення всього об'єму освітніх вибірових компонентів в блоці. Спілкування зі студентами показало також недостатність кредитів щодо вивчення іноземних мов. Загалом це підриває цілі ОП в контексті бачення сучасного підприємця, обов'язковими знаннями якого є вільне володіння хоча б однією іноземною мовою. Варто відмітити, що ЗВО надає можливості додаткового вивчення іноземних мов та їх широкий вибір.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У відомостях про самооцінювання заявлено, що зміст ОП відповідає визначеній СВО предметній області. Важко не погодитися, оскільки об'єктом вивчення більшості з них є діяльність з організації та функціонування підприємницьких, торговельних та біржових структур задля досягнення економічних і соціальних результатів (для прикладу, дисципліни «Брендинг», «Бізнес-планування», «Економічна діагностика підприємницької діяльності», «Економіка та організація торгівлі», «Організація та технологія біржової діяльності», «Основи організації бізнесу», «Інновації в бізнесі» тощо). Багато дисциплін спрямовані на формування в студентів характеристик, що притаманні підприємцю (наприклад, «Інструментарій обґрунтування бізнес-рішень», «Лідерство», «Корпоративна культура», «Комунікації в підприємницькій діяльності» та інші). Загальний цикл включає також соціальні навчальні дисципліни. Всі освітні компоненти в певній мірі висвітлюють предметну область спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Головними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії в здобувачів ОП є вибір дисциплін та баз практики. Також студенти вільно обирають теми для курсових робіт, індивідуальних завдань та кваліфікаційних бакалаврських робіт. Під час зустрічі з академічним персоналом був вивчений порядок вибору дисциплін. За звичайною навчальною програмою вибір здійснюється на початку другого курсу (за скороченою з II семестру другого курсу). Інформацію щодо блоків дисциплін та їх змістовного наповнення студенти отримують через куратора групи, деканат, гаранта, сайт ЗВО та веб-сторінку кафедри. На підставі заяви здобувача обрані дисципліни включаються в «Індивідуальний план студента», що затверджує декан факультету менеджменту. Обрання навчальних дисциплін здійснюється відповідно до положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2019.pdf), що змістовно, процедурно, структурно повністю відповідає Закону України «Про вищу освіту» і зразку освітньої програми (МОН України № 1243 від 13.11.2018 р.). Під час онлайн візиту студенти підтвердили дотримання принципів академічної свободи під час вибору дисциплін. Проте момент, що дисципліни обираються цілим блоком,

обмежує, в деякій мірі, обрання дисциплін за власним бажанням. У відомостях про самооцінювання сказано, що для студентів попередніх років прийому існує можливість вибору як окремих навчальних дисциплін із університетського переліку сумарним обсягом 12 кредитів ЄКТС, так і блоків професійно-орієнтованих дисциплін. У випадку обрання дисциплін із університетського переліку, якщо студент обрав дисципліни, за якими не сформовано групи з мінімально допустимою чисельністю, він має право на додаткове обрання дисциплін. В ЗВО також існують програми академічної мобільності, з якими здобувачів вищої освіти знайомить гарант (надано положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/SyLLDf5>) і наказ ректора університету від 22 жовтня 2018 року №200 а. – г. «Про затвердження індивідуального плану студента на період академічної мобільності» (<https://cutt.ly/7yLLD4E>), та можливостями набуття додаткових навичок у неформальній освіті. Зі студентами працює також відділ міжнародних зв'язків ЗВО, що було підтверджено в процесі відкритої зустрічі та зустрічі зі студентством. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» затвердженого ВР від 25.10.2019 протокол №20 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) у здобувача є можливість навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання, та укласти угоду про подвійне дипломування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Ініціювання практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (затвердженої ВР від 11.12.2018 пр. №15) http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf. ОП та навчальний план передбачають проходження таких видів практик: учбова ознайомча, виробнича 1, виробнича 2 та передатестаційна. Загальна кількість кредитів ЄКТС – 21. У відомостях про самооцінювання детально описана мета кожного типу практик, що відповідає встановленим цілям ОП. Проте, таблиця 1 в відомостях про самооцінювання не містить навчально-методичних рекомендацій щодо цих освітніх компонентів. Надані експертній групі звіти з практичної підготовки https://drive.google.com/open?id=18Eq7f65V8fr268pRXhx75GT_MZ31ySdvB є структурованими та говорять про те, що здобувачі освіти під час проходження практик разом з вивченням загальних питань функціонування бази практичної підготовки, отримують завдання, яке фокусує їх на конкретному питанні. Онлайн зустрічі із роботодавцями та здобувачами вищої освіти підтвердили достовірність наданої інформації. Варто відмітити, що потенційні роботодавці відмітили високий рівень навичок та компетентностей практикантів. Практична підготовка здобувачів забезпечується також активними формами навчання (тренінги, ділові ігри, зустрічі з успішними підприємцями, рольовими іграми, кейсами, симуляціями, круглими столами тощо). В ЗВО діє бізнес-інкубатор (<https://www.facebook.com/BisINMU>), що може стати плацдармом для запуску та розробки бізнес-ідей, а також студенти брали участь в бізнес-проектах спільно з іншими ЗВО. На жаль, у відомостях про самооцінювання дана інформація чітко не висвітлена, як і на сторінках ЗВО і кафедри на інтернет каналах, а отримана під час спілкування з викладачами та студентами. Тому є побажання більше публічно висвітлювати дану інформацію через інтернет-канали.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зустріч з академічним персоналом дала змогу ідентифікувати, що на кафедрі прикладної економіки, підприємництва та публічного управління приділяють велику увагу розвитку soft skills, оскільки це є частиною реалізації цілей ОП – важко уявити сучасного фахівця підприємництва, біржової діяльності та торгівлі без навичок спілкування. Насамперед, розвиток професійної комунікації відбувається через опанування відповідних навчальних дисциплін: «Основи організації бізнесу», «Комунікації в підприємницькій діяльності», «Корпоративна культура», «Менеджмент», «Ціннісні компетенції фахівця», «Маркетингові комунікації», «Академічне письмо», «Інформаційні та комунікаційні технології в бізнесі», «Тренінг «Техніка підготовки та проведення презентацій», «Лідерство» (підтвердження подано в додатку до відомостей про самооцінювання як матриця відповідності результатів навчання). Загальний обсяг таких дисциплін - 36 кредитів ЄКТС. Також soft skills формуються в процесі активних форм навчання та проходження практики. В ЗВО діє соціально-психологічна служба (на базі кафедри філології та педагогіки) <http://filosof.nmu.org.ua/ua/srukтура-chairs/>, що навчає студентів розуміти та сприймати себе як індивідуальність, що в подальшому визначає його спілкування із зовнішнім світом. В НТУ «ДП» також активно проводить свою діяльність Центр культури української мови імені Олеся Гончара (діє на базі кафедри філології та мовної комунікації), участь в заходах якого також формує в студентів навички спілкування українською мовою та прививає любов до української духовності (підтверджено наданим фото та відео звітом з культурно-виховних подій https://myngumy.sharepoint.com/:v:/g/personal/sharoval_v_a_nmu_one/EZxocz03g8NGtKbM1_2fjOMBidRvz4AkOxH_RAnmzxZ5zFA?e=MUjyt6). На кафедрі та в ЗВО проводяться науково-практичні конференції, реалізується участь в проектах, здійснюється візити в інші ЗВО (в тому числі зарубіжні), що також сприяє розвитку soft skills. Тому можна зробити висновок, що як ЗВО в цілому, так і ОП зокрема постійно підтримує сприятливе освітнє, культурне та соціально-психологічне середовище з метою формування всебічно розвиненої суспільної особистості.

7. Зміст освітньої програми урахував вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно відомостей про самооцінювання, нормативні документи університету регламентують кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 16-ти, а мінімальний обсяг освітньої компоненти – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання та обсягу освітньої компоненти. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Положення «Про організацію освітнього процесу» від 25 жовтня 2019 р. (протокол № 20) (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) регламентує співвідношення аудиторної та самостійної роботи, яке встановлюється із врахуванням значення навчальної дисципліни для професійної підготовки та рівня її складності. Аналіз обсягу освітньої програми та її окремих освітніх компонентів і співвідношення аудиторної та самостійної роботи дає змогу стверджувати, що фактичне навантаження здобувачів відповідає нормативним вимогам, допомагає досягати цілі ОП та здатне забезпечити досягнення програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Згідно з відомостями про самооцінювання підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. В процесі онлайн візиту стало відомо, що на кафедрі є проекти створення форм дуальної освіти. Щодо в цілому по ЗВО, такі програми існують, наскільки було зрозуміло із отриманих під час онлайн-візиту відомостей, в них мають право брати участь здобувачі ОП. Загалом в ЗВО затверджено тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://bit.ly/38BSowW>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП у кредитах ЄКТС щодо освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, як і навчальне навантаження. Наявність чіткої логічної структури ОП. Вдалий підбір освітніх компонентів ОП, що дають можливість здобувачам досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Позитивною практикою ОП є впровадження інноваційних технологій навчання, забезпечення студентів потужними базами практики, надання здобувачам широких можливостей для розвитку soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутність дуальної форми освіти. Недостатність кредитів вивчення іноземних мов. Обмеженість можливості вибору дисциплін з різних блоків.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Спільна думка експертної групи, щодо повної узгодженості ОП з характеристиками по підкритеріям 2.1, 2.3, 2.6, 2.7 та 2.8. По підкритерію 2.2 є рекомендація щодо перегляду освітніх компонентів на рахунок збільшення кредитів іноземних мов. По підкритерію 2.4 варто зазначити, що індивідуальна освітня траєкторія по програмі відповідає встановленим вимогам, проте варто переглянути “блочну” систему вибіркових дисциплін щодо можливості вибору здобувачем дисциплін з різних блоків, зробити її більш гнучкою для усіх студентів. По підкритерію 2.5

ідентифіковано не зауваження експертної групи, а скоріше рекомендація щодо публічного висвітлення в інтернет каналах та відомостях про самооцінювання наявних по ОП практик викладання посередництвом інноваційних технологій та методів навчання. По підкритерію 2.9 те ж саме - побажання висвітлювати публічно інформацію щодо партнерських відносин із зарубіжними ЗВО, кропітку працю кафедри щодо впровадження дуальної форми по ОП, особливо поширювати таку інформацію серед здобувачів та абітурієнтів. Загалом ОП відповідає критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» викладено за посиланням http://www.nmu.org.ua/ua/content/study//admission/umovi_vstupy/admission_rules.php. Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» на навчання 2020 р. затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстровані в Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 1192/34163. Положення про приймальну комісію корегуються щорічно. Правила прийому чіткі та зрозумілі для здобувачів ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», відсутні будь-які дискримінаційні положення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП враховують особливості ОП. З відомостей про самооцінювання стало відомо, що умовами прийому встановлено два з трьох предметів ЗНО при вступі на навчання за ОП. Третій предмет вибирається вступником зі списку з двох предметів та таким, що найбільш відповідає змісту освітньої програми. Значення вагових коефіцієнтів з окремих конкурсних предметів встановлені з урахуванням значимості знань з цих предметів для успішного навчання за освітньою програмою. Мотивація на навчання за програмою виникає у вступників в результаті їх власних планів та профорієнтаційної діяльності університету, що підтверджено в процесі онлайн зустрічей. Вимоги до рівня знань є ефективним інструментом визначення здатності навчатися за ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) та Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://projects.nmu.org.ua/ua/Про%20затвердження%20Положення%20про%20Мобільність.pdf>). Документами, що доводять визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО є: Лист підтвердження визнання (Recognition Confirmation Letter), відповідна Навчальна Угода (Learning Agreement), додатки до дипломів. Здобувачі вищої освіти інформуються про процедуру визнання результатів навчання через відділ міжнародної академічної мобільності, сторінку відділу на офіційному сайті НТУ "Дніпровська політехніка", а також через деканат ОП, куратора, гаранта. Більш детальну інформацію було отримано під час зустрічі з академічним персоналом. Процедура визнання результатів навчання є чіткою та зрозумілою. Перезарахування та визнання результатів навчання здійснюються з використанням ЄКТС у міжсесійний період на підставі академічної довідки (навчальної картки) студента, яка містить перелік дисциплін, їх обсяги, результати оцінювання; інформацію щодо дисциплінарних результатів навчання; додатків до дипломів. В відомостях про самооцінювання зазначені можливі проблеми, що можуть з'явитися перед здобувачами. У відомостях про самооцінювання наведено і заходи для усунення можливих проблем. Це регулярна актуалізація навчального плану, що реалізує міжнародну мобільність; додавання до додатку до диплому предметів, що неможливі до перезарахування, як додаткових. Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" до дати проведення експертизи не було, тому перевірити відповідність процедури встановленим нормативам не вдалось.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) ідентифіковано право індивідуума на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Результати навчання, отримані у неформальній освіті, можуть бути враховані відповідно до «Положення про

організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (затвердженого ВР від 25.10.2019 р., протокол №20) (<https://bit.ly/37SBsRm>). У відомостях про самооцінювання описується процедура визнання результатів посередництвом комісій. Проте перевірити дієвість процедури не є можливим, оскільки випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП до дати проведення експертизи не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявність публічно висвітлених, чітких і зрозумілих, з урахуваннями особливостей ОП правил для вступу на навчання. Створення умов для академічної мобільності та процедури налагодження визнання результатів навчання в неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано активізувати інформування здобувачів освіти про наявність можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За підкритеріями 3.1-3.4 прослідковується узгодженість щодо вимог якості вищої освіти. Проте за підкритеріями 3.3 та 3.4 не було можливості перевірити дієвість процедури визнання результатів на практиці, оскільки випадків звернення студентів не зафіксовано. Це може бути пов'язано з низьким ступенем зацікавленості та інформованості. Експертна група дійшла висновку, що загалом ОП відповідає вимогам критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для викладання на ОП використовуються різноманітні форми навчання. Методи навчання є інноваційними, заснованими на поєднанні педагогіки та андрагогіки, тобто самостійному навчанні та експериментуванні, активному використанні методів ситуацій та тренування чуйності, розвитку soft skills та hard skills. Це підтверджує аналіз матриці відповідності методів результатам навчання та опитування фокус-груп. Розробка та впровадження інноваційних форм навчання здійснюється за трирівневою структурою. Викладачі ОП задіяні у проекті Британської Ради з викладацької майстерності де вони вивчають методи активізації підприємницьких навичок студентів в формі роботи в групах; відбувається співпраця із Вищої банківською школою Польщі та Економічним університетом, завдяки якій отримано досвід впровадження ділових ігор, які модифіковані для ОП по результатах анкетування фокус-груп; на третьому рівні досягнення цілей програми через комплексний методичний підхід та системне мислення можливе шляхом діджиталізації та дистанційної платформи, яка запроваджена та діє протягом роботи ОП. В попередні роки вона використовувалася з метою ефективного управління часом в зимові місяці. В період карантину 2020р. вона набула підвищеної актуальності та зіграла антистресову роль, бо студенти вже звикли працювати на ній. На ній слухачі та викладачі опановують інтерактивні відео, які є логічною структурою отримання та перевірки знань та навичок студентів. Інтерактивні відео виробляються комп'ютерним центром відповідно до методичного забезпечення курсів і містять завдання, індивідуальні тести, відеокурси. В системі дистанційної освіти відбувається виконання проектів та есе та надається зворотній зв'язок від викладачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усі учасники отримують інформацію в робочих програмах, на платформі дистанційної освіти. Використовується мобільний додаток “Календар студента”. Опитування студентів підтвердило високу usability такого додатку. Наявні робочі програми та навчальні матеріали. Ведеться інформування студентів як через сайт, так і через соціальні мережі факультету та кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та дослідження відбувається стандарто через написання курсових та дипломних робіт. Проте присутня інноваційна складова, яка вже стала традиційною - це опрацювання кращих дипломних проектів в бізнес-інкубаторі для проведення пілотного дослідження його життєздатності. великою конкурентною перевагою для здобувачів освіти є наявність журналу, що входить до наукометричної бази SCOPUS Науковий вісник НГУ <http://www.nvngu.in.ua/index.php/uk/> та трьох фахових видань. Таким чином студенти мають можливість навчати дослідницькій та публікаційній активності за взірцевими стандартами наукометричних баз.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП освітньої програми проходить стажування та здійснює оновлення робочих програм із залученням практиків товарної біржі, керівництва та членів торговельно-промислової палати. По результатах он-лайн зустрічей із роботодавцями виявилось позитивне ставлення не тільки до змісту програми, але й до розвитку подальших стосунків та їх розширенню.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Сама система навчання, викладання та досліджень в своїй структурі містить результати проектів довготривалого співробітництва з Британською Радою щодо викладацької майстерності та мовних навичок <http://www.britishcouncil.org.ua/programmes/education/higher-education-employability/teaching-excellence-programme> серед десяти закладів-переможців України, а також залучення до програм подвійний диплом “Краківського економічного університету”, Вроцлавської політехніки та інше. Студенти підтвердили кейси доповідання на міжнародних конференціях, отримання винагород, інформованість про можливість навчання за програмами студентської мобільності та визнання цих результатів відповідно до Recognition Letter. Організована міжнародна конференція із можливістю публікації в міжнародному виданні Advanced Engineering Forum / Energy Saving & Efficiency: Technological, Economical, Social Challengess.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Трирівнева система впровадження інноваційних методів та форм навчання та впровадження програми внутрішнього аудиту за системою ISO 9000, наявність журналу наукометричної бази Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

-

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП повністю відповідає критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf Шкали, засоби та процедури, критерії оцінювання наявні у розроблених робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сторінці кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління <http://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/bakalavr/076/index.php> Також робочі програми містять посилання на Положення університету про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». За допомогою заходів зазначеними процедурами згідно з визначеними критеріями під час контрольних заходів представляється можливим встановити досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних. Спількування зі здобувачами освіти засвідчило чіткість та зрозумілість для них критеріїв оцінювання. Потребують уточнення у робочих програмах навчальних дисциплін особливості форм та процедур оцінювання для здобувачів освіти, які навчаються за заочною формою навчання. Потребує уніфікації інформація, що міститься у Положенні про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля, біржова діяльність». Здобувачі освіти мають право вільного вибору тематики кваліфікаційної роботи, що зазначено в оприлюднених на сторінці кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління Методичних рекомендаціях і вимогах до виконання кваліфікаційної роботи бакалавра спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність http://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/bakalavr/076/00%20Met%20Atest%20076%20BAK%202019_tak.pdf Вимогою до тематики кваліфікаційних робіт є безпосередній зв'язок з компетентностями та відповідними результатами навчання, що регламентовані стандартом вищої освіти за спеціальністю та освітньою програмою. Рекомендується запровадження підготовки кваліфікаційних робіт на замовлення підприємств та організацій та комплексних кваліфікаційних робіт зі здобувачами освіти за іншими, в тому числі інженерними, спеціальностями для формування технологічних старт-апів, що сприятиме посиленню конкурентних позицій як забезпечення повного циклу формування технологічних ланцюгів створення доданої вартості.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів Процедура регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://www.nmu.org.ua/upload/iblock/4a9/4a97179a0ac59afb9003d4db50e23232.pdf> Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf Документи оприлюднені на офіційному сайті університету. Інформація щодо правил проведення контрольних заходів доводиться до відома здобувачів освіти на перших заняттях з навчальних дисциплін. Інформування та консультативна допомога здобувачам освіти здійснюється через деканат, інститут кураторства та через старост академічних груп. Інформацію про графік навчального процесу та розклад занять наведено у відповідному розділі на сторінці кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління <http://pe.nmu.org.ua/ua/info/index.php> На сайті університету оприлюднено Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflict%20of%20interest.pdf та Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності

співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf В ході інтерв'ю зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що вони обізнані у існуючих правилах та на конкретному прикладі доведено дієвість існуючих процедур вирішення конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика та процедури з во щодо академічної доброчесності є чіткими і зрозумілими. Основними документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Кодекс академічної доброчесності, Політика забезпечення якості вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, та інші документи. Забезпечення академічної доброчесності здійснюється шляхом реалізації таких заходів: - інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, яку здійснюють куратори академічних груп; - вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях; - перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність до вимог щодо оформлення та цитування джерел; - навчання студентів основам академічного письма з роз'ясненням того, що необхідно знати для недопущення плагіату (в навчальному плані наявний освітній компонент «Академічне письмо»); - перевірка статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт магістрів та бакалаврів на відсутність плагіату. Однак в відомостях про самооцінювання зазначено, що проводиться щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, в тому числі на наявність плагіату. Однак якою є технологія відбору робіт до цієї вибірки інформації не надано; - створення та постійне оновлення бази даних академічних текстів працівників та студентів університету в репозиторій та на випускових кафедрах; - анонімні опитування викладачів та здобувачів освіти відділом якості освіти, що проводяться щосеместрово; - інформування НПП про неприпустимість порушення академічної доброчесності та включення цієї вимоги окремим пунктом у контракти НПП, які укладаються під час прийому на роботу. На зустрічах зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що здобувачі освіти загалом знають про вимоги дотримання академічної доброчесності, проводиться роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування. Однак пізнання здобувачів освіти щодо академічної доброчесності обмежується здебільшого вимогами неприпустимості плагіату. Здобувачі освіти мало поінформовані щодо таких порушень академічної доброчесності як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність у відкритому доступі відповідних документів, що регламентують форми контрольних заходів та роз'яснюють критерії оцінювання. Оприлюднені робочі програми навчальних дисциплін та наведена в них інформація щодо контрольних заходів, що дає змогу здобувачам ефективно будувати процес самопідготовки. Наявність матеріалів з навчальних дисциплін на платформі Moodle. Наявність оприлюднених документів щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Активна робота щодо дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Потребує уніфікації інформація, яка містить в різних документах, що регламентують освітню діяльність в ЗВО. Обмеженість інформованості здобувачів освіти щодо академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експерти мали змогу переконатися, що ОП в цілому узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4. Враховуючи певні зауваження за підкритеріями 5.1 та 5.4, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи інформацію щодо професійної та академічної кваліфікації викладачів важливою характеристикою є інформаційна відкритість та наявність на офіційному сайті актуальних даних щодо дисциплін, публікацій, підвищення кваліфікації, посилань на Google Scholar, ORCID. Зокрема, інформація щодо гаранта програми представлена таким чином <http://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi/sharoval/sharoval.php> Протягом проведення он-лайн візиту експертній групі були надані електронні копії сертифікатів, свідоцтв про підвищення кваліфікації та довідок про здійснення НПП консультацій, зокрема з удосконалення бізнес-процесів, постановці системи комунікацій та інше.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів регулюється “Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП” <https://cutt.ly/зуLlGKR> Як свідчить опитування представників менеджменту НТУ “Дніпровська політехніка”, існує контрактна система добору НПП. Для кожного співробітника розробляється індивідуальна фахова траєкторія розвитку, яка відповідає як стратегії розвитку підрозділу, так і особистісних амбіціям та прагненням викладачів в контексті професійного зростання. На цих засадах створюється окремий додаток до трудового договору. У разі невиконання ключових показників розвитку контракт не продовжує свою дію та оголошується конкурс на добір викладачів. Під час конкурсного добору рівень професіоналізму визначаються по результатах висновків спеціально створеної конкурсної комісії.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Відповідно до договорів з роботодавцями, які були надані експертній групі, у здобувачів є можливість проходження практики. Роботодавці приймають участь у програмах дуальної освіти, рецензують роботи та запрошують спільноту університету до консультативної роботи.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Як свідчить аналіз Відомостей з самооцінювання та листів від підприємств-партнерів, проводяться серії семінарів щодо проведення статистичних спостережень для дослідження ринку відповідно до Договору про співробітництво з Державним управлінням статистики в Дніпропетровській області. Наявні договори про співробітництво з практиками Європейської товарної біржі, Першої Української Межрегіональної Товарною Біржі, іншими підприємствами. Відповідно до змісту договорів встановлено що підприємства взаємодіють з організації публічних заходів разом з університетом.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В структурі ЗВО наявний Навчально-науковий міжгалузевий інститут безперервної освіти, в якому проводяться тренінги та заходи з підвищення кваліфікації. Викладачі беруть участь в проекті Британської ради з викладацької майстерності. Проводяться тренінги під керівництвом Нелі Либідь, Київський університет імені Бориса Грінченка. Для викладачів доступні мовні курси, мінімодулі з кібербезпеки та впровадження кращих практик он-лайн викладання Університету Дрездену, програми підготовки з інформаційних технологій Академії Cisco, діє мережа українських культурно-освітніх центрів, які сприяють розвитку soft skills та емоційного інтелекту, вихованню патріотизму та збереженню національних традицій освіти. Інформацію, надану у відомостях з самооцінювання та на сайті Університету підтверджено по результатах опитування фокус-груп.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

наукових та навчально-методичних видань працівників зво). Однак, знайомство з електронним каталогом бібліотеки <http://lib.nmu.org.ua/catalog/> показало необхідність оновлення навчальної літератури зі спеціальності.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури, що є необхідними для організації навчання. Здобувачі освіти отримують інформацію із різних інформаційних джерел: електронні ресурси бібліотеки, сайт кафедри, електронна система Moodle. У здобувачів є можливість безоплатно користуватися комп'ютерною технікою, навчально-методичною літературою, іншою інфраструктурою ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Статутом ЗВО та Стратегічним планом розвитку передбачені безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Згідно з даними відомостей про самооцінювання ОП та матеріалів фото та відео звіту із оглядом матеріально - технічної бази ЗВО, стан приміщень відповідає санітарним нормам та вимогам охорони праці. В навчальному корпусі факультету функціонує столова та буфет, а також передбачено «зону відпочинку» для студентів. За необхідності здобувачі освіти забезпечуються гуртожитком. Для захисту психологічного здоров'я здобувачів освіти в ЗВО діє психологічна служба <http://filosof.nmu.org.ua/ua/srukтура-chairs/> Представники органів студентського самоврядування запевнили, що ця служба є дієвою для допомоги при виникненні кризових ситуацій у житті здобувачів освіти

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В процесі вивчення матеріалів за ОП та комунікації зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони мають різну підтримку у вирішенні питань щодо організації навчання, роботи кафедри, деканату, а також індивідуальну підтримку викладачів, зокрема кураторів академічних груп. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події із життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті ЗВО та в соціальних мережах. Однак сторінки кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління в соціальних мережах потребують більшої уваги з боку адміністраторів. ЗВО сприяє підвищенню життєвого рівня студентів і морально та матеріально заохочує їх за певні досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі. За наказом ректора університету окремим категоріям студентів також надається матеріальна допомога. Профспілковим комітетом університету студентам-членам профспілки надається матеріальна допомога, у т.ч. на вирішення соціально-побутових проблем.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для визначення дій працівників Університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками Університету розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Poryadok%20suprovodu%20osib%20z%20invalidnistyu.pdf Згідно з матеріалами фото та відео звіту із оглядом матеріально - технічної бази у навчальних корпусах ЗВО наявні пандуси. За поясненням гаранта ОП, заняття для груп здобувачів освіти в яких є особи з особливими освітніми потребами відбуваються у корпусі з ліфтом. В окремих випадках для студентів з особливими освітніми потребами за нормативними документами університету передбачено навчання за індивідуальними навчальними планами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО є формалізованими та регламентуються такими документами: Антикорупційна програма НТУ «Дніпровська політехніка» - визначає правила і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Антикорупційна програма встановлює стандарти та

вимоги не нижчі, ніж передбачені Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» - визначає політику та процедури застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів; Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», метою якого є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Основними функціями щодо протидії булінгу є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта; Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», в якому засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Для реалізації норм та положень політики діє постійно діюча комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями. Комісія проводить роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та студентства ЗВО щодо попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та розглядає в установленому порядку отримані скарги від працівника/студента або працівниці/студентки; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Зазначені положення оприлюднені на офіційному сайті університету: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Створене в університеті освітнє середовище і наявна матеріально-технічна база сприяють організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП. Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання за ОП. В ЗВО створено безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище. Здобувачі освіти отримують від деканату, кафедри, кураторів, органів студентського самоврядування у повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціально-психологічну підтримку. У ЗВО є формалізованими та регламентуються відповідними документами процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Потребує уваги висвітлення навчально-методичних та наукових доробок викладачів, які працюють за даною ОП, у електронному репозитарії бібліотеки та на сайті кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Систематичної роботи потребує адміністрування сторінок кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління в соціальних мережах.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група дійшла згоди, що ОП в цілому узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1-7.6. Враховуючи певні зауваження за підкритерієм 7.1, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В НТУ «Дніпровська політехніка» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»: <https://bit.ly/393F7Ma> Започаткування освітніх програм регламентується наказами ректора, а їх розроблення – Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <https://bit.ly/36SDvDF> Положенням про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20про%20раду%20із%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20НТУ%20Дніпровська%20політехніка.pdf Положенням про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20про%20гаранта%20освітньої%20програми%20НТУ%20Дніпровська%20політехніка.pdf Відомості про самооцінювання (п.8.1) містять перелік застарілих документів., що регулюють процедури відносно ОП. Ознайомлення із переліченими документами, доЗВОлило встановити факт відсутності єдиного локального акту з регламентації процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Освітня програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» містить усі обов'язкові елементи, визначені чинною нормативною документацією: профіль програми; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання; розподіл результатів навчання, що регламентовані стандартами вищої освіти, за освітніми компонентами (дисципліни, практики, індивідуальні завдання) та логічну послідовність їх викладання; нормативну частину навчання; вибірково частину навчання; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми; форми підсумкового контролю; форми атестації здобувачів. Вдосконалення освітнього процесу, навчальних дисциплін та освітніх програм в НТУ «Дніпровська політехніка» регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»: <https://bit.ly/3b5yF9t> Зокрема, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснює постійний моніторинг і перегляд освітніх програм через опитування здобувачів освіти після кожного семестру: http://pe.nmu.org.ua/ua/info/anketuvannya/index.php?clear_cache=Y Участь зацікавлених сторін у процесі розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм: <https://bit.ly/37TOoGv> На сайті НТУ «Дніпровська політехніка» проекти освітніх програм знаходяться у відкритому доступі та надано можливості для громадського обговорення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти та представники студентського самоврядування на зустрічах з експертною групою засвідчили, що в ЗВО неухильно дотримуються принципа студентоцентрованого навчання неухильно. Здобувачі освіти безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОП, обговорюючи зміст дисциплін на засіданнях методичної комісії та на круглих столах. Так, при формуванні навчального плану на 2018-2019 рр. була врахована пропозиція студентки групи 076-17-2 щодо вивчення сучасних інформаційних технологій ведення бізнесу (протокол МК №1 від 14.02.18) (нова вибіркова дисципліна «Інтернет-бізнес»). При формуванні навчального плану на 2019-2020 н.р. були враховані пропозиції студентів груп 076-17-1,2, 076-18-1 щодо обґрунтування дій в конфліктних ситуаціях при здійсненні підприємницької діяльності, вивченні економічних процесів в природокористуванні, механізму започаткування бізнесу, визначення стратегії розвитку бізнесу (протоколи МК №1 від 20.12.18, №2 від 14.03.19, №3 від 22.05.19). Такі пропозиції вплинули на формування назв та змісту нових нормативних та вибіркових дисциплін «Основи організації бізнесу», «Сучасні стандарти ведення бізнесу», «Управління діловими конфліктами», «Економіка природокористування», «Стратегія та розвиток бізнесу»). Результати формування здобувачами вибіркової складової навчання свідчать про зацікавленість у дисциплінах запропонованих планом. ЗВОротній зв'язок від здобувачів вищої освіти забезпечується опитуваннями. Представники студентського самоврядування беруть участь як у засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності (обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм), так і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Член Ради студентів університету, голова Ради студентів факультету менеджменту на засіданні МК запропонував залучати до проведення занять професіоналів-практиків з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, протягом усього навчального року; надати здобувачам можливість знайомитись з поточною роботою підприємницьких структур (протокол МК №2 від 14.03.19р.). Практична реалізація цієї пропозиції, зокрема, відбулась, коли здобувачі вищої освіти ознайомились з діяльністю Шоколадної фабрики «Millennium» (м. Дніпро) та першого маркету українських брендів «БУДЬ в UA» (м. Дніпро).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами зустрічей з роботодавцями, викладачами кафедри та гарантом освітньої програми експертною групою підтверджено, що роботодавці неодноразово брали участь в обговоренні структури і компонентів ОП, надавали свої пропозиції щодо покращення змісту ОП. Безпосередньо, до процесу оновлення ОП були долучені: президент Дніпропетровської торгово-промислової палати, начальник Дніпровського регіонального підрозділу Першої української міжрегіональної товарної біржі, директор ПП «Будівельно-монтажна компанія-21», директор Товарної біржі «Європейська», директор ТОВ «Ресурс Агроторг», генеральний директор Правобережної товарної біржі, директор КП «Екосервіс», директор ТОВ «Архмедіапроект», директора ТОВ "СІН-ТРЕЙД". Також роботодавці можуть надсилати свої пропозиції щодо удосконалення освітньої програми завдяки сторінці громадського обговорення проектів ОП: <http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В НТУ «Дніпровська політехніка» функціонує Асоціація випускників, яка об'єднує випускників всіх факультетів даного ЗВО. Існує практика щорічного проведення зустрічей випускників, в рамках яких також проводиться їх опитування з питань працевлаштування та кар'єрного зростання. На сайті університету розміщено інформацію про видатних випускників: <https://bit.ly/2RQYFxF> Під час зустрічей експертною групою отримано інформацію про проведення різноманітних заходів: ярмарків вакансій, презентацій компаній, екскурсій на підприємства і до установ, тренінгів та лекцій для здобувачів освіти. В подальшому доцільним є постійний моніторинг в межах кафедри випускників освітньої програми щодо працевлаштування та кар'єрного шляху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЗВО має Сертифікат на систему управління якістю, який підтверджує відповідність послуг у сфері вищої освіти університетського рівня ДСТУ 1509001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» ISO 9001:2015, IDT. Процедури забезпечення якості закладу вищої освіти регулюється в НТУ «Дніпровська політехніка» Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/384mUON> З метою забезпечення систематичного моніторингу якості у ЗВО створено Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: <https://bit.ly/31X71Z> На даний відділ покладено виконання таких функцій: аналітико-прогностична; планування; організаційно-координаційна; регулятивно-консультативна; контроль-діагностична. Початковий етап реалізації освітньої програми характеризувався відсутністю залучення до навчального процесу професіоналів-практиків з підприємництва, що не забезпечувало відповідну якість освіти. Тому в подальшому було здійснено заходи щодо залучення до проведення практичних занять та семінарів представників бізнесу. Також було здійснено заходи щодо набуття практичних навичок професорсько-викладацького складу кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Це здійснено шляхом підвищення кваліфікації викладачів в організаціях, що діють на підприємницьких засадах.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

НТУ «Дніпровська політехніка» прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми. Зокрема, відповідна культура якості формується в процесі спільного вирішення питань щодо оновлення освітньої програми, змісту навчальних дисциплін, вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності практичної підготовки студентів; аналізу забезпечення самостійної роботи студентів навчально-методичною літературою; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців-практиків та ін. Виявлені під час зустрічей докази дозволяють стверджувати, що в ЗВО наявна культура якості в академічній спільноті, оскільки всі учасники процесу розробки, перегляду і реалізації ОП розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Створення та діяльність відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Наявність у відкритому доступі усієї нормативної документації з питань забезпечення якості освіти. Залучення здобувачів освіти та роботодавців до перегляду освітньої програми. Реагування на пропозиції та зауваження щодо поліпшення змісту ОП. Наявність Асоціації випускників університету, активна підтримка зв'язків з випускниками. Наявність сертифікату на систему управління якістю ISO 9001:2015

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність чіткої регламентації єдиним локальним нормативним актом процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Члени експертної групи вважають, що ОП в цілому узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 8.2-8.7. Враховуючи певні зауваження за підкритерієм 8.1, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Починаючи з аналізу оновленої стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» 2019 - 2026 http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf, а саме щодо «створення культури якості та формування єдиних ціннісних орієнтирів розвитку університету» та «формування індикаторів виконання поставлених задач» стає зрозумілим орієнтація на чіткість планування та звітування в освітньому процесі. Протягом зустрічі з керівним складом обговорювалася наявність ключових показників розвитку та впровадження індивідуальних траєкторій розвитку учасників освітнього процесу із відповідними повноваженнями та відповідальністю. Для студентів ця відповідальність відбивається у необхідності дотримання доброчесності та можливості надбання компетентностей. Для НПП програми - у кар'єрному зростанні, чи навпаки - її завершенні на певній ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті наявний діючий варіант ОП, проект програми 2020р, проект навчального плану 2020р., робочі програми (нормативні та вибіркові). <http://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/bakalavr/076/index.php> Наявні протоколи обговорення та змін до ОП за участю роботодавців. Ключові пропозиції висловлені щодо посилення маркетингової орієнтації, управління конфліктами, використання статистичних методів обробки даних та управління інформаційними потоками, інше. Як свідчить аналіз оновлених робочих програм, ці пропозиції враховані.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація оприлюднюється на офіційному сайті, в системі Microsoft office для дистанційного навчання та в мобільному додатку «Календар студента». Цілі, результати, компоненти та методичне забезпечення представлені на офіційному сайті <http://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/bakalavr/076/index.php> На сайті ЗВО представлені як документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема Статут НТУ «Дніпровська політехніка», Положення про організацію освітнього процесу, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Правилами внутрішнього трудового розпорядку Наявні окремі положення; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів, Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, Положення про Раду Студентів. Змістовний аналіз положень свідчить про їхню деталізованість, зрозумілість та спроможність розмежовувати права та обов'язки усіх стейкхолдерів освітнього процесу. http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Організаційно-правовий супровід навчання на ОП, зокрема, та роботи системи забезпечення якості університету в цілому, наявність сертифікації системи управління якістю за стандартом ISO 9001:2015, IDT підтверджує стійкість її розвитку та впливовість.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Необхідно розмістити таблицю пропозицій по результатах обговорення проекту ОП. З урахуванням досліджень щодо сприйняття інформації представниками покоління Z рекомендовано використовувати дорожні карти, візуалізацію через нетекстові форми надання інформації на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група дійшла згоди, що ОП загалом відповідає критерію 9. Не виявлено недоліків за підкритеріями 9.1 та 9.3. За підкритерієм 9.2 наявні протоколи обговорення, проте у вільному доступі відсутня таблиця пропозицій по результатах обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ненно Ірина Михайлівна

Члени експертної групи

Трегубов Олександр Сергійович

Кирилюк Оксана Василівна