

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	32024 Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	132 Матеріалознавство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.03.2021 р.

Справа № 0035/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Зоя Дурягіна – головуєчий,
Алієв Ельчин Бахтияр,
Бондаренко Олександр Валентинович,
Гавва Олександр Миколайович,
Заболотний Олег Васильович,
Канагеев Олександр Олександрович,
Ковалевський Сергій Вадимович,
Лобода Петро Іванович,
Науменко Олександр Артемович,
Планковський Сергій Ігорович,
Тараканов Аркадій Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Ротт Наталія Олександрівна – гарант ОП,
Мельничук Микола Дмитрович – керівник експертної групи,
Шрам Олександр Анатолійович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32024
Назва ОП	Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП чітко сформульовані і відповідають місії та стратегії освітньої діяльності НТУ "Дніпровська політехніка"

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

При формуванні цілей ОП та ПРН враховуються пропозиції усіх груп стейкхолдерів

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст враховувався при проектуванні ОП шляхом вивчення і запровадження передового досвіду аналогічних програм провідних ЗВО України, наповнення освітніх компонент інноваційним змістом, а також через реалізацію спільних наукових проєктів на замовлення стейкхолдерів. Проте рекомендуємо ширше вивчати і запроваджувати передовий досвід аналогічних ОП з іноземних ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В цілому ОП забезпечує виконання результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для освітнього рівня бакалавр спеціальності 132 Матеріалознавство, проте рекомендуємо упорядкувати нормативну базу ЗВО з питань розробки, моніторингу та оновлення ОП, ширше вивчати і враховувати пропозиції студентства, випускників ОП та роботодавців при оновленні програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та її освітніх компонентів відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та вимогам стандарту для рівня вищої освіти бакалавр спеціальності 132 Матеріалознавство

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП чітко структурована, її зміст та освітні компоненти забезпечують досягнення цілей програми та заявлених ПРН.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 132 Матеріалознавство РВО бакалавр

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом індивідуального вибору блоків загальних та фахових вибіркових дисциплін в обсязі встановленому законом. Тому рекомендуємо відійти від блочної системи вибору до відкритої та забезпечити здобувачам можливість вільного обрання будь-яких дисциплін із запропонованого до вибору переліку.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма і навчальний план передбачають всі види практичної підготовки та відповідні її обсяги, що дозволяє здобувачам отримати необхідні практичні навички, уміння, знання та набути необхідного практичного досвіду необхідного для їх подальшої професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття здобувачами необхідних соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та освітніх компонентів в цілому забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою не проводиться, хоча колектив має хороший потенціал для запровадження цієї форми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання оприлюднені на сайті ЗВО, є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому у відкритому доступі і враховують особливості ОП

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання регулюються відповідними Положеннями прийнятими в НТУ "Дніпровська політехніка", є достатньо чіткими, зрозумілими і доведені до відома здобувачів освіти. Проте реальної практики перезарахування кредитів отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, встановити не вдалось.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО розроблена достатня нормативна база та ефективні механізми, які дозволяють визнавати результати навчання здобувачів отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітня програма є студентоцентрованою, передбачає участь здобувачів і забезпечує можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій. Форми і методи навчання відповідають сучасним вимогам та принципам академічної свободи і сприяють досягненню поставлених в ОП цілей.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Студентам надається повна інформація щодо цілей та змісту дисциплін, термінів, вимог та очікуваних результатів навчання, форми і порядку підсумкової атестації та критеріїв оцінювання, які є у відкритому доступі, а також доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі активно поєднують дослідження з навчанням, залучаються до НДР кафедри та конкурсів наукових робіт. Студенти виступають на наукових конференціях, зокрема на науково-технічній конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, публікують статті, виконують наукові розробки, що підтримується роботодавцями і в цілому сприяє досягненню цілей ОП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП щорічно оновлюють зміст дисциплін з урахуванням потреб і пропозицій підприємств, опираються на сучасні дослідження і практики та враховують побажання студентів. Проте рекомендуємо розширювати співпрацю із промисловими підприємствами регіону в частині проведення виробничих практик, використання їх матеріальної бази для проведення практичних занять, збільшення кількості робіт, що виконуються на замовлення підприємств, а також активізувати участь здобувачів у НДР, що виконуються на замовлення.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО має широке коло міжнародних партнерів та заключені договори для навчання, стажування, викладання і проведення наукових досліджень НПП за кордоном. Здобувачі та НПП мають вільний доступ до міжнародних періодичних видань та наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science, приймають активну участь у міжнародних конференціях, грантових програмах та проектах, що свідчить про достатній рівень інтернаціоналізації діяльності в рамках даної ОП та ЗВО в цілому.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, проте відсутній єдиний підхід щодо формування шкали та критеріїв оцінювання здобувачів, що на нашу думку ускладнює їх розуміння і засвоєння здобувачами. Рекомендуємо переглянути критерії та систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів, з метою розробки і запровадження єдиного підходу до оцінювання результатів навчання та зробити її більш універсальною і простою для розуміння і засвоєння здобувачами.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у вільному доступі, є зрозумілими і доступними для студентів. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів врегульовані відповідними положеннями ЗВО, проте на даній ОП вони не застосовувались.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та використовується спеціалізоване програмне забезпечення для перевірки випускних кваліфікаційних робіт на плагіат.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП в цілому відповідає вимогам і забезпечує досягнення цілей ОП та ПРН

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, проводиться з дотриманням нормативних вимог університету та законодавства України, що дає можливість забезпечити високий рівень якості реалізації ОП

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До реалізації ОП кафедра на постійній основі залучає провідних роботодавців регіону, які мають суттєвий досвід та розуміються на потребах сучасного ринку.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО та кафедра активно залучають до проведення аудиторних занять, лабораторних робіт професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Проте для обміну досвідом рекомендуємо ширше запрошувати і залучати для читання лекцій, проведення тренінгів та практикумів відомих професіоналів і практиків з іноземних ЗВО, організацій та підприємств.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО організовує заходи та створює можливості для різностороннього професійного розвитку НПП в університеті, зокрема на базі власного Центру Професійного розвитку персоналу, а також через спільні програми з іншими організаціями України та зарубіжжя. Рекомендуємо також розширити практику направлення НПП та здобувачів освіти на освітньо-наукові та мовні стажування, підвищення кваліфікації та практики до іноземних ЗВО та підприємств-партнерів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через запроваджені програми матеріальної підтримки та преміювання, подання співробітників на отримання відзнак, нагород, грамот і подяк різного рівня

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ОП має необхідну інфраструктуру, сучасну матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення, що забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та ПРН.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ здобувачам освіти та НПП до мережі інтернет та цифрового репозиторію, бібліотеки, а також до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, навчальні приміщення обладнані засобами пожежогасіння та обслуговуються відповідно до встановлених санітарно-гігієнічних та будівельних норм.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів шляхом залучення НПП, кураторів академічних груп та студентського самоврядування. Соціальну підтримку здобувачів освіти

забезпечує психологічна служба університету, проте для забезпечення якісного проведення тренінгів, семінарів та інших запланованих заходів рекомендуємо збільшити кількість працівників психологічної служби.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема входи корпусів облаштовані пандусами, є інформаційні таблички біля аудиторій і ліфтів написані шрифтом Брайля, розроблено "Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення" та ін.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються відповідними Положеннями та Антикорупційною програмою ЗВО. Процедури та політика є зрозумілими і знаходяться у вільному доступі на веб-сайті НТУ «Дніпровська Політехніка».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО належним чином дотримується визначених процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Для полегшення роботи з нормативною базою рекомендуємо питання пов'язані із розробкою, переглядом і моніторингом якості ОП винести в одне окреме положення.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студенти залучені до участі у процесі періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості як рівноправні партнери, проте рекомендуємо розширити представництво студентського самоврядування у комісіях та інших дорадчих органах ЗВО

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці періодично залучаються до процесів перегляду ОП та забезпечення її якості. Їх пропозиції обговорюються кафедрою і враховуються при перегляді ОП

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Зворотній зв'язок із випускниками ЗВО забезпечується через Асоціацію випускників університету, яка проводить моніторинг їх кар'єри та організовує зустрічі

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості в ЗВО покладено на відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ та центр соціологічного аудиту університету. Навчально-методичний відділ проводить щорічний моніторинг ОП і забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОП акредитується вперше

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Сформована у ЗВО культура якості сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності вцілому

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є у вільному доступі, чітко і зрозуміло сформульовані

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт ОП для отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів, проте на жаль не вдалося встановити дату їх оприлюднення

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО на офіційному сайті університету та кафедри оприлюднює інформацію про освітню програму та її зміст

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо упорядкувати нормативну базу ЗВО з питань розробки, моніторингу та оновлення ОП, ширше вивчати і враховувати пропозиції студентства, випускників ОП та роботодавців при оновленні програми. При проектуванні цілей ОП та визначенні ПРН рекомендуємо вивчати і запроваджувати передовий досвід аналогічних ОП іноземних ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо відмовитись від блочної системи вибору дисциплін і забезпечити здобувачам можливість вільного обрання будь-яких вибіркових дисциплін із запропонованого до вибору переліку. Для покращення практичної підготовки здобувачів, враховуючи хороший потенціал колективу, рекомендуємо налагодити підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Реальної практики перезарахування кредитів отриманих в інших ЗВО України чи за кордоном не встановлено, тому рекомендуємо активізувати роботу з організації внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо розширювати співпрацю із промисловими підприємствами регіону в частині використання їх матеріальної бази для проведення практичних занять, проведення виробничих практик, збільшення кількості робіт, що виконуються на замовлення підприємств, а також ширше залучати здобувачів освіти до НДР, що виконуються на замовлення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо переглянути критерії та систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розробити та запровадити єдиний підхід до оцінювання результатів навчання, зробити їх більш універсальними і простими для розуміння і засвоєння здобувачами.

Критерій 6. Людські ресурси

Для обміну досвідом рекомендуємо ширше запрошувати і залучати для читання лекцій, проведення тренінгів та практикумів відомих професіоналів і практиків з іноземних ЗВО, організацій та підприємств. Рекомендуємо також розширити практику направлення НПП та здобувачів освіти на освітньо-наукові та мовні стажування, підвищення кваліфікації та практики до іноземних ЗВО та підприємств-партнерів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

З метою забезпечення якісного проведення тренінгів, семінарів та інших запланованих заходів рекомендуємо збільшити кількість працівників психологічної служби.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Для полегшення роботи з нормативною базою рекомендуємо питання пов'язані із розробкою, переглядом і моніторингом якості ОП винести в одне окреме положення. Рекомендуємо розширити представництво студентського самоврядування у комісіях та інших дорадчих органах ЗВО

Критерій 9. Прозорість та публічність

При оприлюдненні на офіційному сайті університету проєкту ОП, з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів, рекомендуємо вказувати дату їх оприлюднення. Оскільки за цим критерієм не встановлено інноваційного характеру і взірцевої відповідності показників та наявні недоліки у контексті критерію - пропонуємо встановити рівень відповідності за критерієм 9 на рівні "В".

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДУРЯГІНА ЗОЯ АНТОНІВНА