

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30455 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30455
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Туровська Галина Іванівна, Куліченко Дарина Олегівна, Бородіна Наталія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.06.2020 р. – 19.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/>

Програма візиту експертної групи <http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП критеріям акредитації відповідає.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Унікальність ОП полягає у врахуванні при її розробці галузевого та регіонального контексту (велика концентрація в регіоні техногенно небезпечних об'єктів промисловості, потужних енергетичних та машинобудівних підприємств, місць накопичення промислових відходів) та наявного багаторічного досвіду підготовки фахівців з питань охорони праці, промислової безпеки, аерології, вентиляції для різних галузей промисловості. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» приділяє значну увагу забезпеченню якості освітніх програм та освітнього процесу в цілому, що підкріплено його сильними сторонами. Під час акредитації було визначено 22 сильні сторони, у тому числі: 1. Журнал ЗВО «Науковий вісник НГУ» входить до наукометричної бази SCOPUS, він ранжований до другого квартилю (Q2) за рівнем цитування за даними SCImago Journal Rank та наукометричної бази Web of Science Core Collection - Mining of Mineral Deposits. 2. У НТУ «ДП» функціонують навчально-науково-виробничий комплекс «Безпека» та лабораторія судових інженерно-технічних експертиз, експертних та наукових досліджень, які використовуються викладачами за ОП під час навчального процесу та при виконанні наукових та профільних робіт. 3. Наявність на випусковій кафедрі наукової школи. 4. НПП постійно самовдосконалюються шляхом неформальної та інформальної освіти, що дозволяє їм оновлювати та удосконалювати процес навчання і викладання за освітньою програмою. 5. Широке використання виробничих практик, впровадження науково-дослідної діяльності. 6. У ЗВО для комунікації та електронного документообігу використовуються продукти та сервіси компанії Microsoft (Office 365). 7. НТУ «ДП» має Сертифікат на систему управління якістю (ДСТУ 1509001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» /ISO 9001:2015/. Всього за 9-ма критеріями, що оцінювалися, відмічено 13 позитивних практик. Найбільш вагомими та прогресивними з них є: 1. Викладачі приділяють значну увагу удосконаленню освітніх компонентів ОП в частині відповідності компетентностям ОП та програмним результатам навчання. 2. Використання викладачами інтерактивних методів навчання, у тому числі за допомогою LEGO Service Place. 3. Укладання з викладачами контракту, в якому зазначаються показники обов'язкового виконання, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання. 4. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, у тому числі залучає їх до відповідних міжнародних проектів та формує умови підвищення кваліфікації в самому ЗВО. 5. Інформаційно-комп'ютерним комплексом НТУ «Дніпровська політехніка» розроблена та активно використовується інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом «Деканат».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою виявлено лише три слабкі сторони, вони не являються критичними і в більшій мірі стосуються побудови сайту ЗВО, та 14 недоліків: 1. Мета ОП ідентична меті, зазначеній у стандарті, і не відображає унікальність ОП. 2. Наявні невідповідності ОП з відомостями про самооцінювання ОП у прив'язці результатів навчання до освітніх компонентів: РН1, РН3, РН16, РН20. 3. Порушена наступність обговорення ОП між консультативно-дорадчим органом та структурним підрозділом Університету. 4. Відсутність навчальних планів освітньої програми у відкритому доступі. 5. Подача структурно-логічної схеми є навантажувальною і не відслідковує одночасного бачення взаємозв'язку між освітніми компонентами та їх логічного продовження. 6. Інформація про Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» на україномовній та англійській версіях сайту не співпадають за наповненням. 7. Підрозділ сайту «Вступ до університету» в розділі «Навчання» не вдало імплантовано. 8. Інформація за деякими підрозділами розділу сайту «Вступ до НТУ «ДП»» відсутня або надана в іншому підрозділі. Наприклад, в підрозділі сайту «Ліцензія» інформації про ліцензію не має, але в підрозділі «Сертифікати» цього ж розділу інформація про ліцензії надається. Взагалі виникають сумніви щодо рубрик «Сертифікати» та «Ліцензія» стосовно їх розміщення в розділі сайту «Вступ до НТУ «ДП»». 9. Дані «мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі і або для зарахування за квотами складає 100 балів», що зазначені в Правилах прийому, потребують уточнення. 10. Не всі документи ЗВО попередніх років оновлено (ряд документів в своїй назві вміщують колишнє найменування Університету), що може невірно бути розцінено здобувачами початкових курсів. 11. На сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розміщено застарілий план заходів на 2017-2018 роки. 12. Прослідковується відсутність наповнення окремих сторінок, у тому числі «Конференція студентів», «Студентська виборча комісія» у розділі «Студентське самоврядування». 13. На ряді сторінок сайту інформація надана некоректно, використовуються старі назви Університету та його структурних підрозділів (наприклад рубрика «Післядипломна освіта» в підрозділі «Дистанційна та вечірня форми навчання» розділу «Навчання»). 14. Деякі документи закладу ще не оновлені до нової назви ЗВО (наприклад, це прослідковується на сторінці сайту «Почесні звання університету»). Прийнявши до уваги виявлені слабкі сторони та недоліки, а також використовуючи досвід сильних сторін і позитивних практик інших ЗВО, експертною групою було надано 33 рекомендації щодо удосконалення за 9 критеріями.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

В умовах дефіциту кваліфікованих працівників в органах управління охороною праці та цивільного захисту усіх рівнів (державному, регіональному, службах охорони праці підприємств, тощо) метою освітньої програми стала підготовка фахівців, які володіють компетентностями, потрібними для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків. Унікальність ОП полягає у врахуванні при її розробці регіональних особливостей (висока концентрація в регіоні техногенно небезпечних підприємств гірничодобувної, переробної та металургійної промисловості, потужних енергетичних та машинобудівних підприємств, значна кількість накопичених промислових відходів, у тому числі радіаційно небезпечних та вибухонебезпечних), наявного багаторічного досвіду підготовки фахівців з питань охорони праці, промислової безпеки, аерології, вентиляції для різних галузей промисловості та результатів наукових досліджень з питань цивільної безпеки, виконаних в Університеті. Аналіз таких нормативних документів НТУ «Дніпровська політехніка» як «Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019-2016)» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf), «Стратегічний план розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20190418.pdf) та «Статуту Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», затверджений наказом МОН України від 29.03.2018 р. (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_Statut_2018.pdf) показує, що цілі ОП відповідають місії та стратегії даного ЗВО і сприяють фаховій підготовці здобувачів вищої освіти за ОП «Цивільна безпека».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Для оцінки даного підкритерію були проаналізовані наступні документи, у тому числі, рецензії роботодавців на освітню програму, анкети опитування здобувачів та результати їх аналізу, а також протоколи засідань: кафедри (протокол від 26.11.2018 р. № 6), науково-методичної комісії зі спеціальності «Цивільна безпека» (протокол від 24.11.2018 р. № 6). Додатково під час інтерв'ювання роботодавців, здобувачів, викладачів експертною групою ставилися питання щодо залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Проведений аналіз дозволив встановити наступне: 1. За пропозиціями здобувачів було реалізовано заходи щодо формування програмних результатів навчання. Опрацьовано рекомендації щодо внесення змін в освітні компоненти вибіркової частини ОП з метою посилення фахової підготовки з питань охорони праці та промислової безпеки, а також надання можливості отримання поглибленої фундаментальної підготовки в частині розуміння процесів виникнення і розвитку складних аварій, проблем і перспектив розвитку виробництва та технологій, а також їх впливу на стан цивільної безпеки та довкілля. 2. З метою поглиблення знань стосовно специфіки робочих процесів у рамках проведення тижня охорони праці організовано відвідування здобувачами місць майбутньої професійної діяльності: Головного управління Держпраці України у Дніпропетровській обласній, Придніпровського експертно-технічного центру Держпраці України. Також під час навчального процесу періодично проводяться інформативно-методичні дискусійні зустрічі здобувачів із практиками. 3. За рекомендаціями стейкхолдерів (ТОВ «Спільне українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС», ВСП «Шахтоуправління «Білозірське» ТОВ «ДТЕК Добропіллявугілля», ПАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» та ін.) були внесені зміни до нормативної та вибіркової частин ОП: до нормативної частини програми внесено дисципліну «Безпека експлуатації інженерних систем і споруд», а дисципліни «Геотехнологія (відкрита)» та «Геотехнологія (підземна)» перенесено у вибірку частину програми. 4. За рекомендацією ПАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» з урахуванням майбутньої сфери діяльності фахівців з цивільної безпеки, яка тісно пов'язана з вирішенням проблем захисту населення і територій від техногенних впливів, в тому числі внаслідок ведення відкритих гірничих робіт, до навчального плану були внесені дисципліни «Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями» та «Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях». 5. За рекомендаціями представників структурних підрозділів НТУ «Дніпровська політехніка» (Інститут природокористування, кафедра гірничої інженерії та освіти, кафедра відкритих гірничих робіт) додано та оновлено освітні компоненти: «Експлуатація систем газо-, нафтопостачання», «Природоохоронні та ресурсозберігаючі технології», «Транспортні системи та технології», «Техноекологія».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз контенту освітньої програми, звіту про самооцінювання, рецензій роботодавців, результатів опитування стейкхолдерів під час інтерв'ювання дозволив встановити наступне: 1. Цілі та програмні результати навчання ОП сформовані з усвідомленням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Свідченням цього є наявність значної кількості вакантних посад в службах охорони праці підприємств, організацій та установ; суттєві структурні зміни в регіональних органах управління цивільною безпекою, обумовлені реформуванням органів влади та місцевого самоврядування; інтенсивний розвиток, створення та функціонування сучасних інформаційних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідація надзвичайних ситуацій; інтенсивний розвиток вітчизняної індустрії технічних засобів колективної безпеки та засобів індивідуального захисту працюючих. 2. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано також галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних галузевих пріоритетів, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності фахівців з цивільної безпеки, а також їх ролі в справі створення безпечних і нешкідливих умов праці, запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, забезпечення людей, захисту матеріальних цінностей, довілля від впливу небезпечних чинників надзвичайних ситуацій. 3. Наявність у регіоні значної кількості техногенно небезпечних підприємств гірничодобувної, переробної та металургійної промисловості, потужних енергетичних та машинобудівних підприємств, накопичених промислових відходів, у тому числі радіаційно небезпечних та вибухонебезпечних, значне фізичне зношення будівель та інженерних споруд, застарілий парк промислового обладнання та ін. підсилює галузевий та регіональний контекст цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. 4. Аналіз контенту ОП дозволив встановити, що регіональний і галузевий контексти враховано шляхом введення до нормативної та вибіркової частини ОП ряду дисциплін, зокрема: «Безпека потенційно небезпечних технологій і виробництв», «Безпека експлуатації інженерних систем і споруд», «Радіаційна безпека», «Безпека експлуатації гірничого обладнання», «Вибухонебезпечність обладнання», «Безпека на транспорті». 5. Встановлено, що під час розробки ОП аналізувалися ОП вітчизняних ЗВО (зокрема, Національного університету цивільного захисту України, Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, НТУ «Харківський політехнічний інститут»), відомі європейські програми підготовки фахівців з безпеки, зокрема «Security Managment», та вивчено досвід міжнародно визнаних університетів, які здійснюють підготовку фахівців в галузі міжнародної та цивільної безпеки, зокрема Брістольського університету, Університету Халіфи М.А., Університету прикладних наук Тампере.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналізуючи навчальний план та освітню програму експертна група дійшла висновку, що ОП «Цивільна безпека» дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року № 1170 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/263-tsilvilna-bezpeka-bakalavr.pdf>). На досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за даною спеціальністю, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін: Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, Ціннісні компетенції фахівця Правознавство, Нормативне регулювання цивільної безпеки, Система протиаварійного захисту, Сучасні засоби індивідуального захисту працюючих, Безпека потенційно небезпечних технологій і виробництв, Безпека експлуатації інженерних систем і споруд, Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях, Пожежна безпека, Радіаційна безпека, Аварійно-рятувальні роботи, Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями, Медицина надзвичайних ситуацій, Планування процесів ліквідації аварій, Психологічні основи безпеки праці. Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП «Цивільна безпека» з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає. Проте, наявні невідповідності ОП (табл. 6) з відомостями про самооцінювання ОП у прив'язці результатів навчання до освітніх компонентів: РН1, РН3, РН16, РН20.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони. 1. Унікальність ОП полягає у врахуванні при її розробці галузевого та регіонального контексту (велика концентрація в регіоні техногенно небезпечних об'єктів промисловості, потужних енергетичних та машинобудівних підприємств, місць накопичення промислових відходів), наявного багаторічного досвіду підготовки фахівців з питань охорони праці, промислової безпеки, аерології, вентиляції для різних галузей промисловості, а також результатів наукових досліджень з питань цивільної безпеки, які виконано в Університеті. 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та

іноземних освітніх програм. Позитивні практики: 1. Створена дієва система взаємозв'язку з роботодавцями з метою удосконалення ОП та освітнього процесу в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Мета ОП ідентична меті, зазначеній у стандарті, і не відображає унікальність ОП. 2. Наявні невідповідності ОП з відомостями про самооцінювання ОП у прив'язці результатів навчання до освітніх компонентів: РН1, РН3, РН16, РН20. 3. Порушена наступність обговорення ОП між консультативно-дорадчим органом та структурним підрозділом Університету. 4. Відсутність навчальних планів освітньої програми у відкритому доступі. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Дотримуватись процедури перегляду і обговорення ОП в частині послідовності розгляду. 2. Розмістити навчальні плани підготовки фахівців на сторінці кафедри (освітньої програми) для вільного доступу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», відповідно до її змісту та навчального плану, відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (стаття 5, стаття 62), а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 261 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС: - загальний обсяг обов'язкових компонентів згідно ОП складає 180 кредитів (75% від загального обсягу ОП у кредитах), з яких до обов'язкових загальних компонентів відноситься 80 кредитів, а до обов'язкових професійних компонентів – 100 кредитів, що відповідає вимогам забезпечити мінімум 50% обсягу освітньої програми на загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності за спеціальністю; - загальний обсяг вибіркових компонентів складає 60 кредитів (25% від загального обсягу ОП у кредитах).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз освітньої програми, розміщеної на сторінці кафедри (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/>), дозволяє зробити наступні висновки: 1. Освітня програма є структурованою у контексті загального часу навчання і змістовною. 2. Обов'язкові освітні компоненти даної ОП у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. 3. Кожний програмний компонент охоплений у повній мірі змістом програми. 4. Освітні компоненти складають єдину структурно-логічну схему, де одні освітні компоненти є передумовами для вивчення інших. Проте, подача структурно-логічної схеми є навантажувальною і не відслідковує одночасного бачення взаємозв'язку між освітніми компонентами та їх логічного продовження. Деталізоване вивчення ОП та освітнього процесу показало, що в цілому освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз освітньої програми на предмет її відповідності стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року № 1170) показує, що перелік обов'язкових компонентів ОП дозволяє здобувачеві вищої освіти набути компетентностей та досягти результатів навчання у повній відповідності зі стандартом. Включення до освітніх компонентів навчальних дисциплін відповідає, як зазначеному стандарту вищої освіти, так і специфіці об'єктів управління, які вивчають здобувачі вищої освіти у розрізі регіонального та галузевого контексту (див. аналіз підкритерію 1.3). Таким чином, зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Для встановлення відповідності освітньої програми даному підкритерію були проаналізовані документи ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf), «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2019.pdf), «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2020.pdf), ОП (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/opp263cb.pdf>), навчальний план підготовки бакалаврів за ОП «Цивільна безпека», індивідуальні плани здобувачів, а також результати опитування фокус-групи зі складу здобувачів. Зіставлення результатів дозволяє зробити висновок, що освітня програма і розроблені процедури дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Зокрема, вибіркові частини освітніх програм забезпечують можливість персонального вибору здобувачем окремих навчальних дисциплін із університетського переліку й персонального вибору певного вибіркового блоку з декількох. Вибірковий блок формується з професійно-орієнтованих освітніх компонентів з урахуванням регіональних потреб, запитів роботодавців, тенденцій розвитку професії. Для здобувачів прийому 2017 року існує можливість вибору як окремих навчальних дисциплін із університетського переліку сумарним обсягом 12 кредитів ЄКТС, так і блоків професійно-орієнтованих дисциплін. Для здобувачів 2018 та 2019 років прийому існує можливість вибору блоків професійно-орієнтованих навчальних дисциплін. Результати анкетування здобувачів (<http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/anketa/>) щодо того, як вони обирають дисципліни показали, що пріоритетність вибору було надано позиціям «Обираю дисципліни, які мене найбільше цікавлять» та «Обираю дисципліни, які тісно пов'язані з моєю спеціальністю». Здобувачі цікавляться контентом освітніх програм і за різними формами спілкування обирають інформацію для створення власної траєкторії навчання, користуючись вільним вибором навчальних дисциплін. Вибіркова частина освітньої програми в повному обов'язку включається до індивідуального навчального плану здобувача. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ОП формується як за рахунок навчальних дисциплін за вибором, так і шляхом обрання бази практики. Окрім цього, здобувач має право обирати тему індивідуального завдання, тему курсової та кваліфікаційної робіт. Інформаційна база даних дисциплін за вибором здобувача наявна на сайті Університету (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/informbaza.php) та на сторінці кафедри (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів в ЗВО регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf). Період проведення практик та її обсяг визначаються освітньою програмою, що відображається відповідно в навчальних планах і графіках навчального процесу: навчальна практика (1 курс, 180 год, 4 тижні), навчально-ознайомча практика (2 курс, 180 год, 4 тижні), виробнича практика (3 курс, 180 год, 4 тижні), передатестаційна практика (4 курс, 90 год, 2 тижні). Практика здобувачів проводиться в установах або на підприємствах згідно з укладеними договорами (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/practica/>), а також відповідно до вимог освітньої програми. Визначення баз практики здійснюється кафедрою з урахуванням завдань практики та можливістю їх реалізації. Аналіз звіту про самооцінювання та перевірка програм практик за всіма видами, договорів про проведення практики на гірничих підприємствах України, звітів з практики здобувачів, а також опитування під час онлайн-експертизи всіх стейкхолдерів дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє у повній мірі здобути визначених ОП компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналізуючи освітню програму на предмет забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) було встановлено наступне. ОП містить достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які є цінними для будь-якої професійної сфери, а саме: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні питання; креативність; вміння працювати в команді; навички міжособистісних відносин, управляти власним часом, розуміти важливість поняття кінцевого терміну виконання. Оволодіння цими компетентностями забезпечується навчальними дисциплінами обсягом 27 кредитів ЄКТС: Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, Правознавство, Українська мова, Іноземна мова для професійної діяльності, Ціннісні компетенції фахівця. Окрім того, алгоритм оцінювання результатів навчання за будь-яким компонентом ОП містить критерії (зрозумілість відповіді, складові комунікаційної стратегії, складові автономності та відповідальності), що сприяють опануванню соціальних навичок завдяки їх практичному застосуванню під час контрольних заходів. Соціальних навичок здобувачі набувають також під час лекцій та практичних занять, проходження практичної підготовки, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей та інтерв'ювання здобувачів та викладачів. Слід зазначити, що вибіркова частина освітньої програми та навчального плану має містити відповідно до «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2020.pdf) дві складові: дисципліни, які спрямовані на розвиток soft skills, та вибіркові фахові дисципліни, що обрані для вивчення здобувачами із запропонованого переліку вибіркових навчальних дисциплін. Розподіл загального обсягу дисциплін, які спрямовані на розвиток soft skills, з урахуванням терміну навчання за рівнями вищої освіти наведено в Положенні: загальний обсяг дисциплін, які спрямовані на розвиток soft skills, для першого (бакалаврського) рівня – 12 кредитів ЄКТС. Краще адаптуватися у професійному середовищі здобувачам допомагає рівень викладацької майстерності викладачів, підтверджений міжнародними сертифікатами (були надані експертній групі для ознайомлення), а також участю в проєкті Британської ради з викладацької майстерності (http://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=22306, http://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=22287, http://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=20592).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний момент професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану та «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) дозволив встановити наступне: аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів становить: 1-2 курс – 17-23 год, 3 курс – 17-21 год, 4 курс – 18-22 год. У структурі кредиту ЄКТС для даної ОП обсяг аудиторного навантаження для здобувачів складає 2326 год (32,3%), а самостійної роботи – 4874 год (67,7%). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для навчальних дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітнього компоненту і встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Складовими частинами навчального часу здобувача є: навчальний день, тривалість якого не більше 9 академічних годин; навчальний тиждень, тривалість, як правило, 54 академічні години; навчальний семестр, тривалість визначається графіком навчального процесу (http://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/graphic/). Під час інтерв'ювання з фокус-групою здобувачів було відмічено відсутність скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу. Самостійна робота здобувача забезпечується комплексом навчально-методичних засобів, передбачених для оволодіння дисциплінарних результатів навчання певної навчальної дисципліни: навчальні посібники, курси лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних і практичних занять, курсового і дипломного проектування (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/>). Здобувачі мають можливість з ними ознайомитись шляхом автентифікації, яка здійснюється через обліковий запис Office 365 (<https://do.nmu.org.ua/login/index.php>). Забезпечення вільного доступу здобувачів до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу передбачено в документі ЗВО «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»».

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП «Цивільна безпека», але розпочато процес узгодження імплементації елементів дуальної освіти та налагодження співробітництва з роботодавцями задля сприяння реформі публічного врядування та ліквідації розриву між рівнем підготовки здобувачів та вимогами роботодавців, а також підвищення кваліфікації викладачів і активізації науково-освітнього співробітництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. Науково-педагогічний рівень викладачів за ОП, а також їх рівень викладацької майстерності дозволив фахово сформувати структуру та зміст освітньої програми та її освітніх компонентів. 2. Освітня програма включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Позитивні практики: 1. Викладачі приділяють значну увагу удосконаленню освітніх компонентів ОП в частині відповідності компетентностям ОП та програмним результатам навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Подача структурно-логічної схеми є навантажувальною і не відслідковує одночасного бачення взаємозв'язку між освітніми компонентами та їх логічного продовження. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розробити новий варіант представлення структурно-логічної схеми ОП, яка буде відслідковувати одночасне бачення взаємозв'язку між освітніми компонентами та їх логічне продовження.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна група дійшла висновку, що ОП «Цивільна безпека» відповідає рівню В за критерієм 2. Вищезазначені недоліки не є критичними.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

«Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» в 2020 році» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Національного ТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/). У додатках до Правил прийому є перелік усіх освітніх програм із зазначенням переліку конкурсних предметів. У переліку спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання в 2020 році (додаток 1 до Правил прийому), відображено інформацію щодо акредитації освітніх програм. З основними критеріями Правил прийому на навчання за освітніми програмами, у тому числі за ОП, що акредитується, можна ознайомитись через підрозділ «Спеціальності підготовки» розділу сайту «Вступ до НТУ «ДП»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/educational_directions/index.php). Також в розділі «Вступ до НТУ «ДП»» (рубрика «Навчання») надається додаткова важлива та/або корисна інформація при вступі до ЗВО. Так, на сайті ЗВО досить вдало проінформовано про терміни і процедури вступної компанії (<http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/>), вартість навчання за різними формами, консультації з питань вступу, тощо. Разом з цим інформація за деякими підрозділами розділу сайту «Вступ до НТУ «ДП»» відсутня або надана в іншому підрозділі. Наприклад, у підрозділі сайту «Ліцензія» інформації про ліцензію не має, але в підрозділі «Сертифікати» цього ж розділу інформація про ліцензії надається. За результатами проведених бесід у фокус-групах зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, отримано позитивні відгуки про доступність сайту при вступі на дану ОП і роботу прийомальної комісії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» в 2020 році враховують особливості освітньої програми «Цивільна безпека». Так, вступ здобувачів вищої освіти на ОП на основі повної загальної середньої освіти

здійснюється за сертифікатами ЗНО: українська мова та література; математика; фізика або іноземна мова (за бюджетною формою) / географія або біологія (за іншими формами оплати). Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі і або для зарахування за квотами складає 100 балів. Вступ здобувачів вищої освіти на основі ОКР «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами здачі фахового вступного випробування, яке проводиться у формі фахового іспиту і за сертифікатом ЗНО з української мови та літератури, термін навчання за цією формою складає 2 роки 10 місяців. ОП «Цивільна безпека» відноситься до спеціальностей, яким надається особлива підтримка. Згідно п. 3 розділу IX Правил прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» в 2020 році програми співбесід, вступних іспитів, фахових випробувань обов'язково оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Також у програмах повинні міститися критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. На момент підготовки звіту у розділі «Вступ до НТУ «ДП»» (рубрика «Навчання») зазначені вище програми або посилання на них не надавались.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється п.3 розділу II «Правил прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» в 2020 році» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/) та документами ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://projects.nmu.org.ua/ua/%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%Bo%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>). Визначена зазначеними вище документами процедура визнання результатів навчання є чіткою та зрозумілою. Так, документами, що доводять визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО є: лист підтвердження визнання (Recognition Confirmation Letter), відповідна навчальна угода (Learning Agreement), додатки до дипломів. Перезарахування та визнання результатів навчання здійснюються з використанням ЄКТС у міжсесійний період на підставі академічної довідки (навчальної картки) студента, яка містить перелік дисциплін, їх обсяги, результати оцінювання; інформацію щодо дисциплінарних результатів навчання; додатків до дипломів. Здобувачі вищої освіти інформуються про процедуру визнання результатів навчання через сторінку відділів міжнародної академічної мобільності і міжнародних проєктів на офіційному сайті НТУ «ДП» (<http://projects.nmu.org.ua/ua/>), а також отримують консультації безпосередньо від співробітників зазначених відділів або деканату, куратора і Гаранта ОП. ЗВО розробляє та впроваджує заходи щодо поліпшення процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОП «Цивільна безпека» не було, тому перевірити відповідність процедури встановленим нормам не вдалось.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

«Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) декларує, що особа реалізує своє право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти (п.2.3.). Згідно зазначеного Положення процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується освітня програма (або надаються освітні послуги за спеціальністю). За зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри (кафедр), факультету (факультетів)/інституту (інститутів). Можливий розгляд результатів навчання науково-методичною комісією зі спеціальності або групою забезпечення спеціальності. Комісія розглядає представлені здобувачем вищої освіти результати навчання, отримані у неформальній освіті. Комісія має право здійснювати співбесіду із заявником або роботодавцем заявника (за наявності), звернутися до фізичної чи юридичної особи, яка забезпечила формування певних результатів навчання за неформальною освітою. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих за неформальною освітою, та їх позиціонування з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю, освітньої програми, за якою надаються освітні послуги. Рішення комісії приймається більшістю голосів. За результатами рішення комісією готується мотивований висновок. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами, вони підтвердили, що ознайомлені з даною процедурою та мали відповідні звернення щодо деяких тем навчальних дисциплін і викладачі після опитування зараховували їм отримані здобутки.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. На сайті ЗВО досить вдало проінформовано про терміни і процедури вступної компанії, вартість навчання за різними формами, консультації з питань вступу, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Інформація про Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» на україномовній та англійській версіях сайту не співпадають за наповненням. 2. Підрозділ сайту «Вступ до університету» в розділі «Навчання» невдало імплементовано. 3. Інформація за деякими підрозділами розділу сайту «Вступ до НТУ «ДП»» відсутня або надана в іншому підрозділі. Наприклад, в підрозділі сайту «Ліцензія» інформації про ліцензію не має, але в підрозділі «Сертифікати» цього ж розділу інформація про ліцензії надається. Взагалі виникають сумніви щодо рубрик «Сертифікати» та «Ліцензія» стосовно їх розміщення в розділі сайту «Вступ до НТУ «ДП»». 4. Дані «мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі і або для зарахування за квотами складає 100 балів», що зазначені в Правилах прийому, потребують уточнення. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розробити новий сучасний сайт Університету або удосконалити існуючий, основну увагу приділити відповідності україномовної та англійської версіям сайту. 2. Підрозділ сайту «Вступ до університету» розділу «Навчання» було б доцільно винести в окремий розділ та визначитись, які рубрики підпорядкувати розділу «Вступ до університету», а які розділу «Навчання», при цьому в більшій мірі користуватись гіперпосиланнями. 3. Рубрики сайту «Ліцензія» та «Сертифікати», які розміщені в розділі сайту «Вступ до НТУ «ДП»», заповнити коректно та розмістити в інший розділ, а на сторінці де висвітлені Правила прийому зробити гіперпосилання на рубрику «Ліцензія». 4. Перевірити дані «мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі і або для зарахування за квотами складає 100 балів», що зазначено в Правилах прийому. 5. Підприємствам-партнерам запропонувати підвищити кваліфікацію їх працівників шляхом отримання другої освіти за ОП «Цивільна безпека» (вступ здобувачів вищої освіти на основі ОКР «молодший спеціаліст» з терміном навчання 2 роки 10 місяців). 6. Надати на сайті Університету програми співбесід, вступних іспитів, фахових випробувань (норма Правил прийому до НТУ «ДП» в 2020 році), у зазначених програмах відобразити критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. 7. Підрозділ «Спеціальності підготовки» розділу сайту «Вступ до НТУ «ДП»» бажано перейменувати в «Освітні програми», це є превентивним методом підвищення їх конкурентоспроможності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітній процес за ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для аналізу відповідності ОП цьому підкритерію були проаналізовані наступні матеріали: «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів, результати анкетування здобувачів, сайт ЗВО. Відповідно до зазначених вище Положень освітній процес в Університеті організовується за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення програмних результатів навчання використовується різні методи навчання, зокрема: case-study, lego service play, мозковий штурм, аналіз ситуацій, комунікативний, рефлексивний, інформаційний, тощо. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. НПП мають право обирати методи та засоби навчання за компонентами ОП. Проведено дослідження з питань удосконалення технологій навчання: запроваджено нові сучасні підходи до виконання курсових робіт (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/Improvements/>). Форми оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачами включають: усне та письмове опитування (презентація, контрольна робота); виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи;

диференційні заліки та екзамени (у формі ККР, в умовах карантину – модульний тест). Анкетування здобувачів показало їх зацікавленість контентом ОП. За різними формами спілкування вони обирають інформацію для створення власної траєкторії навчання, мають доступ до відкритої інформації стосовно внутрішніх нормативних документів. Більшість здобувачів користуються інформаційними технологіями і готові до застосування в освітньому процесі сучасних цифрових технологій та форм навчання. В Університеті впроваджена дистанційна форма навчання (<https://do.nmu.org.ua/>) з програмним забезпеченням Office 365. Викладачі використовують дане корпоративне середовище для навчального процесу та спілкування зі здобувачами. Проведення дистанційних занять відбувається за допомогою сервісу Microsoft Teams. Таким чином, обрані форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених програмних результатів. При цьому на думку здобувачів, як свідчать результати опитування, викладачам необхідно користуватися принципами доброчесності та постійно працювати над підвищенням педагогічної та комунікативної майстерності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час інтерв'ювання здобувачів було встановлено, що їм своєчасно, у доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів з використанням «Календаря студента», надання інформації на початку викладання навчальної дисципліни з подальшою орієнтацією здобувачів на веб-сторінку кафедри (<http://aop.nmu.org.ua/ua/>) та навчальну платформу Moodle, де розміщено необхідну інформацію (<https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=23>). За результатами опитування здобувачів стосовно якості організації навчального процесу в Університеті (<http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/anketa/>) 45 % ознайомлені з критеріями оцінювання знань, які знаходяться у відкритому доступі (підтверджено 56 % респондентів). Робочі програми навчальних дисциплін знаходяться на сторінці кафедри у розділі «Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійних програм» (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrceb/>) і всі здобувачі вищої освіти мають до них доступ. Інформація про розклад занять та екзаменів, графік консультацій розміщена на сторінці кафедри у розділі «Студентам» (<http://aop.nmu.org.ua/ua/>) або на сайті Університету в розділі «Освітній процес» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/osvitnii_procet/). Позитивно оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна група також рекомендує включати у робочі програми посилання не тільки на навчальну літературу, а також і на наукові статті, в т.ч. і результати власних досліджень. Це буде сприяти формуванню наукового і критичного мислення здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Спілкування зі здобувачами, професорсько-викладацьким складом, аналіз наукових публікацій викладачів і здобувачів, технічної бази кафедри дозволяє зробити наступні висновки: 1. Поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню на добровільній основі кращих здобувачів до участі в студентських олімпіадах (http://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/olimpiadi/), конференціях (http://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/konferencii/), http://aop.nmu.org.ua/ua/mignarodna_diyalnist/mds/. Щорічно в Університеті проводяться студентська науково-технічна конференція «Тиждень студентської науки» (http://science.nmu.org.ua/ua/conferences/week_of_stud_science.php), Всеукраїнські науково-технічні конференції студентів, аспірантів і молодих вчених «Наукова весна» (<http://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirok-konferentsiy/naukova-vesna.php>) та «Молодь: наука та інновації» (<http://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirok-konferentsiy/molod-nauka-ta-innovatsii.php>). За результатами проведення виходять збірки матеріалів конференцій, які розміщуються в репозитарії НТУ «Дніпровська політехніка» у рубриці «Конференції, гранти тощо» (<http://science.nmu.org.ua/ua/conferences/index.php>). Особливу увагу процесу залучення талановитої молоді до наукового пошуку приділяли професори-засновники наукових шкіл: Бойко В.О., Кременчуцький М.Ф., Голінько В.І. 2. Значний досвід набувають здобувачі від участі у кейс-чемпіонаті від компанії METINVEST – M.Student CHAMP (http://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/CaseChamp/). 3. Наявний перелік запланованих наукових заходів на базі НТУ «Дніпровська політехніка» на 2020 рік (http://science.nmu.org.ua/ua/ndc/sector_nttm/zahody/perelikNTU2020-02.pdf). 4. Науково-практичні досягнення здобувачів представлені у розділі «Нагороди» (http://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/Awards/). 5. У ЗВО створено навчально-науково-виробничий комплекс «Безпека» (<http://bezpeka.nmu.org.ua/ua/meta/>), наявне студентське наукове товариство (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/polojena_stud_naukove_tov_2018.pdf), яке співпрацює з Радою молодих вчених (<http://rmv.nmu.org.ua/ua/>), http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/polojena_rada_molod_vchenih_2020.pdf), сектор науково-технічної творчості молоді (http://science.nmu.org.ua/ua/ndc/sector_nttm/index.php) та студентський науковий центр (http://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/gurtku/). 6. Результати опитування 652 здобувачів ЗВО щодо участі їх у самостійній дослідницькій роботі показали наступне: 77 респондентів відповіли, що «беруть участь», 199 – «іноді беруть», 258 – «не беруть участі», 52 – «моя спеціальність не передбачає дослідницьку роботу». Тому, позитивно оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна група рекомендує підвищити дієвий механізм зацікавленості здобувачів до участі в науково-дослідній роботі шляхом більшого залучення здобувачів до студентського наукового центру та спрямування роботи на отримання міжнародних дослідницьких грантів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Основні матеріали, що аналізувалися для оцінки відповідності ОП цьому критерію, це: робочі програми навчальних дисциплін; наукові роботи науково-педагогічних працівників; інформація, що була надана додатково на запит ЕГ. Також питання задавалися викладачам і здобувачам під час онлайн-зустрічі. Зміст освітніх компонентів переглядаються на засіданнях кафедри (Протокол № 6 від 26.11.2018 р., Протокол № 1 від 30.08.2019 р., Протокол № 6 від 20.11.2019 р.), розширеному засіданні науково-методичної комісії спеціальності 263 «Цивільна безпека» спільно з представниками роботодавців та здобувачів (Протокол № 6 від 24.11.2018 р.), засіданні Вченої ради (Протокол № 9 від 05.07.2018 р., Протокол № 10 від 27.06.2019 р.). Ініціаторами оновлення ОП виступають викладачі, здобувачі (26,2 % за результатами опитування) та роботодавці. Викладачі оновлюють зміст ОП на основі постійного самовдосконалення шляхом підвищення кваліфікації (стажування) у вітчизняних і закордонних установах та організаціях (ЕГ були надані довідки, сертифікати, свідоцтва), активно беруть участь у конференціях, наукових проєктах національного та міжнародного рівня, мають підтвердження неформальної освіти (http://aop.nmu.org.ua/ua/mignarodna_diyalnist/). Така організація праці викладачів кафедри сприяє підвищенню їх професійного рівня та дає позитивний результат. Оновлення змісту ОП на підставі врахування сучасних практик у сфері цивільної безпеки здійснюється як у результаті підвищення кваліфікації викладачів, так і тісної співпраці з професіоналами-практиками (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/vdp/>). Співпраця з практиками здійснюється у формі діагностування змісту освітніх компонентів та надання пропозицій щодо їх удосконалення, прийняття участі в обговоренні освітніх процесів на засіданнях НМК, проведення практичних занять зі здобувачами. Запити, вимоги, пропозиції професіоналів-практиків трансформуються у навчальний контент дисциплін. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП: переліку компонентів ОП, у навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, тощо. Жодних перешкод щодо оновлення контенту немає. Експертна група відзначає як сильну сторону ОП, що НПП, які забезпечують підготовку на ОП, оновлюють її зміст на основі постійного самовдосконалення шляхом неформальної та інформальної освіти і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу та наукової діяльності (http://aop.nmu.org.ua/ua/naykova_dijalnist_kaf/rozrobku/, <http://bezpeka.nmu.org.ua/ua/>, <http://bezpeka.nmu.org.ua/ua/lend/>). Також експертна група вважає за необхідне дати наступні рекомендації: переглядати зміст освітніх компонентів ОП у відповідності до чинних нормативних документів з відповідним оновленням рекомендованої літератури. У робочих програмах освітніх компонентів визначати компетентності та програмні результати навчання, які надає навчальна дисципліна, відповідно до ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Для підтвердження взаємозв'язку навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, слід зазначити наступне: 1. В Університеті існує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська Політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). 2. Розроблена «Стратегія інтернаціоналізації» до 2025 р. (http://projects.nmu.org.ua/ua/Internationalisation_strategy_en_2025.pdf). 3. Програма міжнародної академічної мобільності в Університеті здійснюється відділами міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sector-mizhнародnykh-zv'yazkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadian>). 4. Наявні Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва, відділ міжнародних зв'язків та інші (http://cms.nmu.org.ua/ua/Int_Cooperation/Int_Cooperation.php). 5. Науково-педагогічні та наукові працівники Університету залучаються до виконання проєктів у міжнародній програмі ERASMUS+: (<http://projects.nmu.org.ua/ua/employability/employability.php>, <http://projects.nmu.org.ua/ua/4Ps/4Ps.php>, <http://projects.nmu.org.ua/ua/Future/Future.php>, <http://projects.nmu.org.ua/ua/quaere/quaere.php>, <http://projects.nmu.org.ua/ua/MOSAIC/MOSAIC.php>). 6. В Університеті укладено угоди з профільними закордонними установами та організаціями, де НПП, які забезпечують ОП, проходять стажування. Зокрема, доцент І.А. Шайхлісламова у 2017 р. пройшла науково-практичний та методико-педагогічний курс з підготовки та наукового супроводження наукових освітніх проєктів з опанування інноваційних форм та методів навчання, а також вдосконалення мовної підготовки концерн «Geobit» (м. Хжанув, Польща), ТУ «Вроцлавська політехніка» (м. Вроцлав, Польща); доцент О.В. Столбченко у 2017 р. пройшла підготовку у Центрі інженерної педагогіки IGIP (м. Віллач, Австрія) та отримала сертифікат міжнародного інженера-педагога ING PAED IGIP. 7. Укладено угоди з закордонними освітніми закладами (http://cms.nmu.org.ua/ua/scientific_partners/scientific_partners.php) у сферах: освіти наукових досліджень та обміну здобувачами. 8. ЗВО здійснює підготовку висококваліфікованих фахівців для зарубіжних країн (<http://efc.nmu.org.ua/ua/>). 9. Показником реалізації стратегії інтернаціоналізації є кількість ОП, які викладаються іноземною мовою (<http://projects.nmu.org.ua/ua/intcourses.php>), зокрема, викладання гірничотехнічних дисциплін англійською мовою (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/english/>). Другий рік поспіль ведеться робота в рамках викладання навчальної дисципліни «Гігієна праці та виробнича санітарія» (викладач Пугач І.І.) іноземним здобувачам англійською мовою. Також створено онлайн-кабінет для іноземних здобувачів (http://aop.nmu.org.ua/ua/mignarodna_diyalnist/mds/). 10. Випусковою кафедрою на 2019-2020 н.р. розроблено план роботи, який координує діяльність з інтернаціоналізації Університету. 11. ЗВО планує створити Інститут інтернаціоналізації освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. За ОП оптимально обрані форми та методи навчання і викладання. 2. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку на ОП, постійного самовдосконалюються шляхом неформальної та інформальної освіти, що дозволяє їм оновлювати та удосконалювати процес навчання і викладання за освітньою програмою. 3. Широке використання виробничих практик, впровадження науково-дослідної діяльності. 4. Здобувачі мають можливість навчатись дослідницькій та публікаційній активності за взірцевими стандартами наукометричних баз, зокрема, SCOPUS, Web of Science Core Collection. 5. Навчання, викладання та наукові дослідження в значній частині пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Позитивні практики: 1. Залучення роботодавців до освітнього процесу, у тому числі під час проведення практичних занять. 2. Здобувачі активно залучаються до виготовлення макетів для відпрацювання практичних навичок. 3. Використання викладачами інтерактивних методів навчання, у тому числі за допомогою LEGO Service Place.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Періодично переглядати зміст освітніх компонентів ОП в частині відповідності до чинних нормативних документів, особливу увагу приділити рекомендованій літературі в робочих програмах навчальних дисциплін. 2. У робочих програмах освітніх компонентів визначати компетентності та програмні результати навчання, які надає навчальна дисципліна, відповідно до ОП (стосується лише тих робочих програм, в яких ця інформація відсутня). 3. За результатами навчання зробити аналіз робочих програм освітніх компонентів щодо забезпечення надання здобувачам визначених в них компетентностей та навчальних результатів, та при необхідності оновити робочі програми. 4. Розпочати розробку силабусів з навчальних дисциплін з дотримання більшої інформативності для здобувачів. 5. Включати у робочі програми (силабуси) посилання не тільки на навчальну літературу, а також і на наукові статті, в т.ч. і результати власних досліджень. Це буде сприяти формуванню наукового і критичного мислення здобувачів. 6. Підвищити дієвий механізм зацікавленості здобувачів до участі в науково-дослідній роботі шляхом більшого залучення здобувачів до студентського наукового центру та спрямовування роботи на отримання міжнародних дослідницьких грантів. 7. Посилити участь в академічній мобільності викладачів і здобувачів, які навчаються за даною освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність повністю відповідають визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз відомостей про самооцінювання ОП, сайту ЗВО, індивідуальних навчальних планів, робочих програм та результати інтерв'ювання фокус-груп (адміністративний персонал, викладачі, здобувачі, студентське самоврядування) дозволили встановити наступне: 1. Основними документами, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання є «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Якість підготовки фахівців в Університеті контролюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». 2. Відповідно до зазначених нормативних документів контрольні заходи здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочими програмами навчальних дисциплін. До контрольних заходів належать: поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Формами семестрового контролю є диференційований залік або екзамен. Результати семестрового контролю використовуються як критерій виконання здобувачем навчального плану та підстава для адміністративних заходів відповідно до чинного законодавства щодо стипендіального забезпечення, переведення, відрухування здобувачів. 3. Форми проведення та критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю визначаються в робочій програмі

навчальної дисципліни та рейтинговій системі оцінювання результатів навчання здобувачів відповідно до «Правил визначення рейтингу студентів для призначення академічних і соціальних стипендій Державного ВНЗ «Національний гірничий університет». Рекомендації щодо атестації випускників визначені в «Положенні про організацію атестації здобувачів вищої освіти Державного ВНЗ «Національний гірничий університет» і «Положенні про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». 4. Контрольні заходи можуть включати діагностичний контроль у формі вхідного (для виявлення об'єктивного рівня шкільних знань з метою організації освітнього процесу з першокурсниками) та ректорського контролю з дисципліни (незалежний моніторинг якості навчання, об'єктивності вимірювання й оцінки навчальних досягнень здобувачів). 5. Прозорість і зрозумілість згаданих форм контрольних заходів для здобувачів забезпечується загальнодоступною інформацією на електронних та паперових носіях, що міститься в навчальному плані, графіку навчального процесу, робочих програмах навчальних дисциплін (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/>). Здобувачі на онлайн-зустрічі підтвердили, що викладачі на початку навчання інформують їх щодо контрольних заходів. Таким чином, здобувачі ЗВО мають заздалегідь і в постійному режимі доступ до ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання здобувачів вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №1170 від 29.10.18 р.) є публічний захист кваліфікаційної роботи. Аналіз «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf), освітньої програми та навчального плану підготовки бакалаврів за цією ОП показує повну відповідність форми атестації здобувачів стандарту вищої освіти. Таким чином, ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами ЗВО: «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного ...», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного ...» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Об'єктивність екзаменаторів регламентує «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу Національного ...» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf); «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного ...» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів вибудовуються на принципах об'єктивності та неупередженості дій екзаменаторів. На онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертною групою було з'ясовано, що здобувачі володіють інформацією щодо правил проведення контрольних заходів та оскарження їх результатів. Здобувачі підтвердили той факт, що викладачами проводиться системна роз'яснювальна робота з даного питання. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» або коли здобувач не з'явився без поважних причин, комісія повідомляє про це декана факультету для підготовки наказу ректора про відрахування здобувача за академічну неуспішність або визначення умов повторного вивчення цієї дисципліни відповідно до «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів Національного ...» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_deduction.pdf). У випадках виникнення конфліктної ситуації здобувачі та викладачі керуються критеріями, які встановлені документами ЗВО, у тому числі, «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/) та «Кодекс академічної доброчесності Державного вищого навчального закладу «Навчальний гірничий Університет»» (<http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/akdo/>). Так, за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену (диференційованого заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Виходячи з наведеного вище зроблено висновок щодо відповідності даному підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основним документами ЗВО щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності є «Кодекс академічної доброчесності Державного вищого навчального закладу «Навчальний гірничий Університет»» (<http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/akdo/>), а також «Політика забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в університеті», «Положення про стейкхолдерів освітніх програм Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет»», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»

(http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php).

Окрім вказаних документів, інформація щодо академічної доброчесності для здобувачів та викладачів міститься на сторінці кафедри (<http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/akdo/>). В ЗВО створені органи контролю за дотриманням академічної доброчесності – постійний (Комісія з етики) та тимчасовий (Комісія з академічної доброчесності). В НТУ «Дніпровська політехніка» популяризується академічна доброчесність, про що свідчить висвітлення відповідної інформації на сайті Університету (http://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=22916, http://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=22059). На онлайн-зустрічах було з'ясовано, що викладачі та здобувачі вищої освіти є обізнаними щодо процедур дотримання академічної доброчесності та дотримуються політики, стандартів і процедур під час реалізації ОП. Керівник кваліфікаційної роботи в обов'язковому порядку ознайомлює здобувачів вищої освіти, а на всіх етапах виконання кваліфікаційної роботи з принципами академічної доброчесності та контролює і попереджає факти плагіату. Для перевірки академічних текстів використовуються програмні продукти Advego таUnicheck.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони та позитивна практика: 1. В НТУ «Дніпровська політехніка» проводиться системна роз'яснювальна робота з питань контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Не всі документи ЗВО попередніх років оновлено (ряд документів в своїй назві вміщують колишнє найменування Університету), що може невірно бути розцінено здобувачами початкових курсів. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Оновити документи ЗВО попередніх років, насамперед, ті, які вміщують колишнє найменування Університету.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію. Вищезазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для більш ґрунтовного аналізу, оскільки табл. 2 «Відомостей про самооцінювання» потребувала уточнення, експертною групою 04.06.2020 р. був зроблений відповідний запит до НТУ «Дніпровська політехніка». ЗВО додатково надав зведену інформацію про викладачів ОП, де було відображено їх кваліфікацію відповідно до дипломів про вищу освіту, науковий ступінь, атестатів про вчене звання, а також інформацію про підвищення кваліфікації (стажування), державні нагороди, тощо. Зведена інформація про викладачів ОП, надана ЗВО, додається до цього звіту. Аналіз зазначеної вище інформації та результати опитувань викладачів та здобувачів вищої освіти,

підтвердили відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, які задіяні у реалізації ОП, досягненню цілей ОП та програмних результатів навчання. На кафедрі охорони праці та цивільної безпеки працюють 23 викладача, з яких 5 професорів, 9 доцентів, 1 старший викладач та 8 асистентів. На сайті ЗВО наявна інформація із активним посиланням на деталізацію аспектів щодо освіти викладачів, їх наукового ступеня та вченого звання, основних наукових публікацій, нагород тощо (http://aop.nmu.org.ua/ua/spivrob_kaf/prepods/). Сильною стороною ОП є наявність на випусковій кафедрі наукової школи, про що свідчать наукові здобутки як викладачів, так і здобувачів за ОП (http://aop.nmu.org.ua/ua/naykova_dijalnist_kaf/nnd/).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та зрозумілою, вона визначена в документі ЗВО «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). У зазначеному Положенні чітко конкретизований механізм проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, а також умови та етапи його проведення. Результати опитувань викладачів, які задіяні до реалізації ОП, та заступника начальника відділу кадрів продемонстрували відповідність наявних процедур встановленим в ЗВО вимогам щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП. Проте, для забезпечення не ангажованості конкурсу було б доцільно вивести із складу конкурсної комісії ректора Університету і призначити Головою конкурсної комісії одного із проректорів Університету. Разом з цим, згідно з п. 2.3. зазначеного вище Положення оголошення про конкурс, терміни й умови його проведення публікуються на сайті Університету (на всі посади) та у друкованих засобах масової інформації (на посади деканів факультетів, директорів інститутів, завідувачів кафедр, директорів коледжів, директора бібліотеки, професорів). На сайті НТУ «Дніпровська політехніка» дійсно є рубрика «Штатний розпис та вакансії» у підрозділі «Діяльність» розділу сайту «Про університет», але, на жаль, жодної активної інформації щодо вакантних посад не має, також на цій сторінці відсутній архів щодо вакантних посад та оголошення конкурсу попередніх періодів. Сильною стороною конкурсного добору викладачів є укладання з ними контракту, в якому зазначаються показники обов'язкового виконання, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання. Це свідчить про врахування рівня професіоналізму викладачів при конкурсному відборі для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» систематично залучає до організації та реалізації освітнього процесу державні органи і підприємства різних форм власності, які є фактичними і потенційними роботодавцями, у тому числі: Головне управління Держпраці у Дніпропетровській області, ТОВ «Спільне Українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС»», Промислова група «Стандарт», ТОВ «Стандарт Капітал Інвест», ІР «Дніпро» (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/vdp/>). Співпраця відбувається через участь роботодавців у формуванні робочих програм навчальних дисциплін, проведення спільних науково-методичних заходів, підготовку матеріалів інформаційного та методичного супроводу освітнього процесу, а також отримання консультативної допомоги. Однією із форм залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є проведення практичної підготовки здобувачів на підприємствах, де здобувачу призначається керівник практики з числа висококваліфікованих фахівців. Для проведення атестації випускників в якості голови атестаційної комісії залучаються фахівці у відповідній галузі. Документальним підтвердженням зазначених фактів виступають договори про співпрацю та відгуки роботодавців на ОП (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/stakeholders/>), а також договори на проведення практики (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/practica/>). Зазначені факти були підтверджені на онлайн-зустрічах з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та випускниками. Роботодавці на онлайн-зустрічі відзначили високий рівень теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, які вони побачили під час перебування здобувачів на практиці на підприємствах. Результати опитування рівня задоволеності студентів спеціальності «263 Цивільна безпека» щодо залучення роботодавців до освітнього процесу (<http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/anketa/>) виступають документальним підтвердженням факту залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Також під час онлайн зустрічі з роботодавцями було встановлено, що викладачі ЗВО системно проходять стажування на виробництві, що підтверджується відповідними сертифікатами. ЗВО використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, що в свою чергу отримало підтвердження під час спілкування експертної групи з випускниками та роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільної безпеки, представників роботодавців. Так, викладання навчальних дисциплін за даною ОП забезпечується викладачами, які працюють в Університеті за основним місцем роботи, але при цьому мають значний досвід практичної роботи у різних установах, організаціях та підприємствах. ЗВО стимулює викладачів щодо набуття та розвитку ними

практичних навичок шляхом їх залучення до практичної роботи в: Дніпропетровському науково-дослідному інституті судових експертиз Мінюста України (О. Муха, І. Пугач, І. Шайхлісламова - судові експерти 4-го кв. класу за спеціальностями 10.5 «Дослідження причин та наслідків порушень вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці», 10.15 «Дослідження причин та наслідків надзвичайних подій в гірничій промисловості»), технічному комітеті ТК135 "Безпека промислової продукції та засоби індивідуального захисту працюючих" (Д. Радчук - уповноважений представник в ТК135, наказ ДП "УкрНДНЦ" №33 від 06.02.2018), лабораторії технічної експертизи ЗІЗ (Д. Радчук – завідувач лабораторії), а також при аудиті внутрішньої систем якості за стандартом ISO9001:2015 та аудиті систем управління безпекою праці за стандартом ISO45001:2018 (С. Чеберячко, О. Яворська). Деякі лекційні та практичні заняття проводяться із залученням професіоналів-практиків на базі підприємств (організацій), у тому числі: Головного управління Держпраці у Дніпропетровській області, ТОВ «Спільне Українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС»», Промислова група «Стандарт», ТОВ «Стандарт Капітал Інвест», ІР «Дніпро» (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/vdp/>). Слід акцентувати увагу на тому, що ЗВО тісно співпрацює з випускниками в контексті того, що останні виступають у якості роботодавців та залучаються до різних процесів, зокрема, практичної підготовки здобувачів з питань розслідування нещасних випадків, електробезпеки та протипожежної тематики.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів здійснюється згідно з документом ЗВО «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Основними видами підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника в ЗВО є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування; участь у програмах академічної мобільності; наукове стажування; самоосвіта; здобуття наукового ступеня, рівня вищої освіти, тощо. Викладачі за ОП постійно підвищують свою кваліфікацію, підтвердженням чого є документи, які були надані для ознайомлення експертам, у тому числі довідки та свідоцтва про підвищення кваліфікації; довідки про стажування; сертифікати щодо участі в тренінгах, семінарах, міжнародних програмах, прослуховування курсу лекцій; посвідчення про функціональне навчання у сфері цивільного захисту; посвідчення про перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності тощо. Інформація щодо підвищення кваліфікації НПП розміщена на сайті ЗВО у розділі «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/%D0%9F%D0%86%D0%94%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9A%D0%92%D0%90%D0%9B%D0%86%D0%A4%D0%86%D0%9A%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%A5%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%86%D0%92/index.php) та на сторінці кожного викладача кафедри (http://aop.nmu.org.ua/ua/spivrob_kaf/prepods/). У НТУ «Дніпровська політехніка» існує Міжгалузевий інститут безперервної освіти (<http://mibo.nmu.org.ua/ua/>), в якому проводяться тренінги та заходи з підвищення кваліфікації викладачів закладу. Рівень професійної майстерності підвищується у Центрі інженерної педагогіки університету, який працює сумісно з IGIP (Віллаг Австрія), Інститутом навчання мов (Institute for Learning Великобританія) (<http://filosof.nmu.org.ua/ua/International%20activity.ua/>, <http://www.igip.org/index.php>). В Університеті є можливість навчатися за ОП «Цивільна безпека» за третім рівнем вищої освіти. Підвищення рівня мовної підготовки викладачів здійснюється кафедрою іноземних мов і кафедрою філології та мовної комунікації. Одним із прикладів щодо сприяння професійному розвитку викладачів є участь ЗВО в проєкті Британської ради з викладацької майстерності (http://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=22306, http://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=20592). Виходячи з наведеного вище зроблено висновок, що система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам самих викладачів, що підтверджено під час онлайн-зустрічі експертної групи з викладачами, а також віддзеркалюється в якості викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО розроблена та впроваджена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, підвищення їхнього статусу, впровадження мотиваційних принципів до індивідуальних контрактів, що в свою чергу сприяє досягненню стратегічних цілей розвитку ЗВО. Преміювання та матеріальна допомога науково-педагогічним працівникам здійснюється відповідно до «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Розмір премії встановлюється кожному працівнику згідно зі специфікою і важливістю виконуваної роботи, його особистого внеску в кінцевий результат діяльності Університету. Матеріальна допомога надається науково-педагогічним працівникам на оздоровлення щорічно разом з відпусткою, у зв'язку з скрутним матеріальним станом, під час тривалого лікування тощо. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності Університету встановлюються нагороди та почесні звання. Вимоги щодо кандидатів на нагородження регламентуються «Положенням про нагороди та почесні звання Національного гірничого університету» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/pochesn_title_un_versitetu/index.php) та додатками до нього.

Інформація, надана у відомостях про самооцінювання, підтверджена викладачами під час онлайн-зустрічей з експертною групою.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. Наявність на випусковій кафедрі наукової школи. 2. В Університеті є можливість навчатися за ОП «Цивільна безпека» за третім рівнем вищої освіти. 3. Більшість викладачів випускової кафедри є фахівцями-практиками. Позитивні практики 1. Укладання з викладачами контракту, в якому зазначаються показники обов'язкового виконання, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання. 2. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, у тому числі залучає їх до відповідних міжнародних проєктів та формує умови підвищення кваліфікації в самому ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розмістити на сайті ЗВО «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». 2. Для забезпечення не ангажованості конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників було б доцільно вивести із складу конкурсної комісії ректора Університету і призначити Головою конкурсної комісії одного із проректорів Університету. 3. На сайті НТУ «Дніпровська політехніка» в рубриці «Штатний розпис та вакансії» у підрозділі «Діяльність» розділу сайту «Про університет» передбачити створення архіву щодо інформування про вакантні посади та оголошення конкурсу. 4. Переглянути формулювання почесних звань Університету у зв'язку зі зміною назви закладу та надати на сайті ЗВО коректну інформацію за даним питанням.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП забезпечена висококваліфікованими людськими ресурсами, які відповідають вимогам Критерію 6. Недоліки відсутні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази Університету було встановлено, що інформація щодо фінансових та матеріально-технічних ресурсів, яка надана ЗВО у «Відомостях про самооцінювання освітньої програми», достовірна. Наявні в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» матеріально-технічні ресурси є сучасними та достатніми для досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП. Демонстрація навчальних аудиторій, стендів, викладацьких аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій, івент-центру «CoLibry», коворкінг Upica, спортивно-оздоровчого комплексу «Гірник», культурно-освітнього центру, центру естетичного розвитку, бібліотеки, буфету, санітарно-технічних приміщень, шляхом перегляду експертною групою відповідного відео, свідчить про те, що матеріально-технічна база ЗВО знаходиться на достатньому рівні та системно оновлюється. Підтвердження реального використання матеріально-технічної бази відбулось на зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами. Ряд навчальних аудиторій обладнано мультимедійними дошками, проєкторами, вони системно використовуються під час лекційних та семінарських занять. У ЗВО є ліцензійна програма для навчання, що використовується впродовж декількох років, – Office 365, а також Університет має сторінку на платформі Moodle, алгоритм використання та можливості яких були продемонстровані експертній групі під час онлайн-візиту. Слід відзначити функціонування лабораторії судових інженерно-технічних експертиз, експертних та наукових досліджень (<http://bezpeka.nmu.org.ua/ua/lend/>) та навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека» (<http://bezpeka.nmu.org.ua/ua/>), де здобувачі навчаються, а викладачі підвищують власну кваліфікацію в експертній галузі. Науково-технічна бібліотека Університету забезпечує інформаційну базу для освітнього процесу, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, інноваційні

технології та технічні засоби, створюючи та пропонуючи користувачам власні онлайн-ресурси і продукти (<http://lib.nmu.org.ua/ua/>). На сьогоднішній день всього в каталозі бібліотеки 698779 записів. Правила користування бібліотекою є доступними, чіткими та зрозумілими (<http://lib.nmu.org.ua/ua/chitacham/pravila-koristuvannya.html>). Наповнення фондів бібліотеки є достатнім, що було відзначено на онлайн-зустрічах здобувачами вищої освіти, директором бібліотеки, викладачами та випускниками, які досі користуються бібліотечними фондами. Фінансове забезпечення ОП формується з урахуванням: контингенту здобувачів вищої освіти, програм фінансування наукової, освітньої діяльності, стипендіального забезпечення та фінансових надходжень Університету. Мінімальний рівень фінансового забезпечення ОП обмежується безумовним гарантуванням щодо якості освітнього процесу. Але на онлайн-зустрічі з роботодавцями було висловлено їх бажання аби фінансування ОП було більшим.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На онлайн-зустрічах експертною групою було з'ясовано, що викладачі та здобувачі задоволені інфраструктурою, інформаційними ресурсами ЗВО та мають безоплатний доступ до них. Інформаційно-комп'ютерним комплексом НТУ «Дніпровська політехніка» розроблена та активно використовується інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом «Деканат», яка має функцію завантаження навчальних планів ОП та формування річних навчальних планів за різними курсами підготовки, формує відомості поточного та підсумкового контролю, розраховує стипендіальний рейтинг, автоматично формує навчальне навантаження по кожній кафедрі відповідно до навчальних дисциплін ОП, формує списки та потоки вибіркових дисциплін, автоматично формує додатки до дипломів, веде архів випускників Університету і особових справ здобувачів вищої освіти та інші функції. Для комунікації та документообігу використовуються продукти та сервіси компанії Microsoft. А саме: корпоративна пошта Microsoft Office 365 для здобувачів вищої освіти та усіх співробітників ЗВО; сервіс Microsoft Teams для проведення дистанційних занять; сервіс Microsoft Office 365 для вибору здобувачами вищої освіти дисциплін із загально-університетського каталогу; сервіс Skype для бізнесу компанії Microsoft для проведення відеоконференцій з кількістю учасників до 250 осіб; ліцензійні продукти компанії Microsoft (наприклад Word, Excel, PowerPoint); кожен користувач Microsoft Office 365 має 1 Тбайт хмарного сховища даних, що дозволяє науково-педагогічним працівникам зберігати чернетки своїх методичних та наукових здобутків, а здобувачам вищої освіти зберігати проміжні варіанти результатів своїх практичних та лабораторних робіт або іншу інформацію. В Університеті активно використовується платформа дистанційного доступу до навчального контенту Moodle, в якій розташовано каталог курсів до всіх освітніх програм (<https://do.nmu.org.ua/>). НТУ «Дніпровська політехніка» на підставі Наказу МОН № 269 від 27.02.20219 р. у 2019 році отримала безкоштовний доступ до користування базами даних Scopus та Web of Science. У 2020 році в травні місяці, Університетом також подана заявка на подовження терміну користування цими базами. Великою конкурентною перевагою для здобувачів освіти є наявність в НТУ «Дніпровська політехніка» фахового видання «Збірник наукових праць НГУ» (<http://znp.nmu.org.ua/index.php/uk/>) та журналу «Науковий вісник НГУ», який входить до наукометричної бази SCOPUS (<http://www.nvngu.in.ua/index.php/uk/>) і ранжований до другого квартилю (Q2) за рівнем цитування за даними SCImago Journal Rank та наукометричної бази Web of Science Core Collection - Mining of Mineral Deposits (<http://mining.in.ua/>). Вище наведене підтверджує, що ЗВО в достатній мірі забезпечує інформаційні потреби викладачів і здобувачів вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

НТУ «Дніпровська політехніка» приділяє значну увагу питанням забезпечення безпеки для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу, що відображено в Статуті ЗВО (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/) та Стратегічному плані розвитку (<http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>). За результатами зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням та перегляду відеоматеріалів щодо матеріально-технічної бази було зроблено висновок, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів з огляду на його наповненість та різноманітність: бізнес-інкубатор, бібліотека, коворкінги, культурно-мовні та етно-культурні освітні центри, кіностудія «Юність» тощо (<http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/pres01.pdf>). Освітнє середовище в контексті поза освітньої діяльності базується на діяльності органів студентського самоврядування та студентського наукового товариства відповідно до «Положення про студентське самоврядування Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет», «Положення про раду молодих вчених Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» та «Положення про студентське наукове товариство Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). На онлайн-зустрічі з органами студентського самоврядування було з'ясовано, що існує фінансове забезпечення діяльності органів студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства України, наявні різні заходи культурно-масового, волонтерського, профорієнтаційного спрямування, що дозволяють забезпечити розвиток здобувача вищої освіти як особистості, розкриття талантів та лідерського потенціалу. Для захисту психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в ЗВО діє соціально-психологічна служба, основними напрямками роботи якої, відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<http://filosof.nmu.org.ua/ua/srukturna-chairs/>) є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування здобувачів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед

здобувачів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо. На зустрічах зі здобувачами з'ясовано, що вони знають про існування зазначеної служби, але не звертались до неї. Наявна сторінка служби у соціальній мережі Фейсбук (<https://www.facebook.com/psychologist.of.polytechnics>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням можна стверджувати, що освітня підтримка у ЗВО відбувається на відповідному рівні. З огляду на те, що: - наявна індивідуальні взаємодія викладачів зі здобувачами; - взаємовідносини здобувачів із ЗВО з адміністративних питань гарні. Це підтвердилось історіями здобувачів, які розповідали про те, як, коли і навіщо звертались за довідками чи з інших питань та вказали на те, що документи їм надавали доволі швидко, ніяких проблем не було; - інформаційна підтримка відбувається за допомогою онлайн-сервісів, передусім сайту ЗВО (<http://www.nmu.org.ua/ua/>), платформи Moodle, Office 365, у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/aop.nmu.org.ua/>, <https://www.youtube.com/user/aopnmu>) та через кураторів академічних груп, викладачів під час навчальних занять, консультацій, наукової роботи. Консультації відбуваються відповідно до графіку консультацій (http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/gr_kons_.pdf); - студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів на зустрічах з керівництвом ЗВО; - консультативна та соціальна підтримка відбувається за допомогою соціально-психологічної служби (<http://filosof.nmu.org.ua/ua/srukтура-chairs/>), лабораторії соціологічних досліджень (<http://igr.nmu.org.ua/ua/lab-soc-dosl/laboratory.php>), яка проводить соціологічні опитування («Освітній процес очима студентів» http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/The_results_of_the_sociological_monitoring_2018.pdf).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створені організаційно-технічні умови для осіб з особливими освітніми потребами (пандуси, ліфти та ін.), та інформаційно-консультаційні (можливість безкоштовного дистанційного навчання за системою Moodle; консультації через різні засоби зв'язку та ін.). В НТУ «Дніпровська політехніка» діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Цей порядок визначає дії працівників Університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету. Викладачі та адміністративний персонал на онлайн-зустрічах з експертною групою продемонстрували обізнаність у цьому питанні та зазначили, що здобувачі з особливими освітніми потребами на ОП наразі не навчаються. У ЗВО особам з особливими освітніми потребами приділяється значна увага зі сторони адміністрації, у тому числі психологічна підтримка. У цілому психологічна підтримка спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку (<http://filosof.nmu.org.ua/ua/srukтура-chairs/>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначають ряд документів ЗВО (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/): - «Статут Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»»; - «Антикорупційна програма ...», яка встановлює стандарти та вимоги не нижчі, ніж передбачені Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції (від 02.03.2017 №75). У процесі інтерв'ю зі здобувачами, викладачами та студентським самоврядуванням, з'ясовано, що вони є обізнаними щодо основних положень Антикорупційної програми; - «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів ...», з яким знайомі здобувачі, викладачі, адміністративний персонал та знають, яким чином врегулювати конфліктну ситуацію. На онлайн-зустрічах із зазначеними особами було встановлено, що конфліктні ситуації дійсно врегульовані; - «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) ...», основною метою якого є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Основними функціями щодо протидії булінгу є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта; - «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями ...». Цим документом засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні

домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Для реалізації норм та положень Політики діє постійно комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями. Комісія проводить роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та студентства ЗВО щодо попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та розглядає в установленому порядку отримані скарги від працівника/студента або працівниці/студентки. Під час опитувань в рамках онлайн-візиту не було виявлено випадків подібних ситуацій; - «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб ...», яке визначає порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів, що можуть виникати у посадових осіб Університету, на яких поширюється дія Закону та окремі види обмежень, пов'язаних з конфліктом інтересів. Виходячи з наведеного вище зроблено висновок, що в ЗВО існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу, і вона та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: 1. У НТУ «Дніпровська політехніка» функціонують навчально-науково-виробничий комплекс «Безпека» та лабораторія судових інженерно-технічних експертиз, експертних та наукових досліджень, які використовуються викладачами за ОП під час навчального процесу та при виконанні наукових та профільних робіт. 2. Інфраструктура ЗВО добре розвинута, крім викладацьких аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, науково-технічної бібліотеки, вона включає івент-центр «CoLibry», коворкінг Unica, спортивно-оздоровчий комплекс «Гірник», кіностудію «Юність», культурно-мовні та етно-культурні освітні центри, у тому числі, культурно-освітній центр та центр естетичного розвитку, бізнес-інкубатор, а також буфети, санітарно-технічні приміщення, стенди, тощо. Ряд навчальних аудиторій обладнано мультимедійними дошками та проекторами. 3. Журнал ЗВО «Науковий вісник НГУ» входить до наукометричної бази SCOPUS, він ранжований до другого квартилю (Q2) за рівнем цитування за даними SCImago Journal Rank та наукометричної бази Web of Science Core Collection - Mining of Mineral Deposits. 4. У НТУ «Дніпровська політехніка» для комунікації та документообігу використовуються продукти та сервіси компанії Microsoft. Використання Office 365 із широким спектром можливостей, як базового програмного забезпечення в діяльності ЗВО, забезпечує належний рівень освітнього процесу. Позитивні практики: 1. Інформаційно-комп'ютерним комплексом НТУ «Дніпровська політехніка» розроблена та активно використовується інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом «Деканат». 2. НТУ «Дніпровська політехніка» існує безкоштовний доступ до користування базами даних Scopus та Web of Science. 3. Для захисту психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в ЗВО діє соціально-психологічна служба. 4. Функціонування коворкінгів, де студентська спільнота може проводити час, неформально спілкуючись, обговорюючи та плануючи заходи, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: 1. Положення про студентське самоврядування не оновлене. Недоліки: відсутні Рекомендації щодо удосконалення: 1. Оскільки НТУ «ДП» за рядом спеціальностей, у тому числі «263 Цивільна безпека», є провідним закладом вищої освіти, то було б доречно в Університеті впровадити політику відкритості видань ЗВО (монографії, підручники). Це покращить освітнє середовище на державному рівні, та відобразиться на індексі Гірше авторів. Можна зробити депозитарій монографій, підручників та іншої літератури, що видана ЗВО (на кшталт архіву збірника). 2. Провести аналіз сайту ЗВО з метою оцінки відображення на ньому освітнього середовища та матеріальних ресурсів. За результатами аналізу оновити сайт НТУ «Дніпровська політехніка», особливу увагу приділити відповідності україномовної та англійськомовної версії сайту. 3. У рамках вступної компанії провести популяризацію навчання в ЗВО осіб з особливими потребами. 4. Соціально-психологічній службі приділити більше уваги контролю періодичності проведення тренінгів та контролю охоплення на цих тренінгах здобувачів за всіма освітніми програмами. 5. Оновити Положення про студентське самоврядування.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Встановлена відповідність даному критерію. Недоліки відсутні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Аналіз документів НТУ «Дніпровська політехніка» показав, що загальні положення щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються п. 2.2 «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Так, порядок започаткування освітніх програм регламентується наказом ректора, а їх розроблення – «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Зазначене вище Положення встановлює вимоги щодо формування освітніх програм, в додатках до нього надано декілька макетів освітньої програми. Діяльність Гаранта освітньої програми регулює «Положення про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), а взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами та учасниками освітнього процесу в ЗВО регулює «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php). «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php) регулює процедури вдосконалення освітнього процесу, навчальних дисциплін і освітніх програм, а також встановлює вимоги і процедуру щодо публічності інформації, у тому числі освітніх програм. Результати аналізу протоколів засідань кафедри (від 26.11.2018 р. № 6, від 30.08.2019 р. № 1, від 20.11.2019 р. № 6) науково-методичної комісії спеціальності «263 Цивільна безпека» (від 24.11.2018 р. № 6), вченої ради Університету (від 05.07.2018 р. № 9, від 27.06.2019 р. № 10), а також результати проведених опитувань підтвердили, що ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ЗВО на постійній основі проводить анкетування здобувачів стосовно якості освітньої діяльності при опануванні навчальних дисциплін, у тому числі здобувачів за ОП «263 Цивільна безпека» за першим «бакалаврським» рівнем вищої освіти (<http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/anketa/>). Здобувачі на зустрічі з ЕГ (під час онлайн-візиту) зазначили, що їх рекомендації враховуються під час удосконалення ОП та оновлення освітнього процесу. Так, здобувачами під час опитування було надано рекомендацію «використовувати мультимедійне обладнання викладачами у більшому обсязі», що було враховано і впроваджено кафедрою. Враховуючи наведене вище зроблено висновок, що НТУ «Дніпровська політехніка» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати бесіди зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, викладачами та адміністративним персоналом ЗВО свідчать, що здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Це відбувається шляхом врахування думок здобувачів, які отримані через опитування, анкетування та звернення, а також шляхом участі представників студентського самоврядування у Вченій раді Університету. Діяльність студентського самоврядування регламентує «Положення про Студентське самоврядування Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет»» (на сайті ЗВО можна знайти за гіперпосиланням «Положення про раду студентів НТУ», http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Зустріч з представниками студентського самоврядування, здобувачами, викладачами та адміністративним персоналом дозволила встановити роль студентського самоврядування в освітньому процесі закладу. По-перше, студентське самоврядування активно залучається адміністрацією та викладачами ЗВО до всіх процесів НТУ «Дніпровська політехніка». По-друге, студентське самоврядування займає активну позицію в житті Університету (приймає участь у розробці опитувальних анкет, виставляє відповідні інформаційні пости в соціальних мережах, тощо). Але разом з цим студентське самоврядування не приділяє відповідної уваги нормативним документам свого органу, що, мабуть, пояснюється позитивною атмосферою взаємовідносин в закладі (у закладі реалізований студентоцентризований підхід). ЕГ надала (під час онлайн-зустрічі) відповідні рекомендації представникам студентського самоврядування, і вони сприйняли це досить позитивно. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертами підтвердили, що ЗВО періодично проводить опитування, а також анкетування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і програмних результатів навчання за ОП (<http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/anketa/>). З 2016 р. по 2018 р. НТУ «Дніпровська політехніка» брав участь у міжнародному проекті за програмою ЕРАЗМУС + «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та рекомендацій» (мета проекту: внесок у розвиток вищої освіти України шляхом запровадження найкращих Європейських практик щодо розбудови систем внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО, що базуються на стандартах Європейської Асоціації Забезпечення якості освіти /ENQA/). В рамках цього проекту представники НТУ «ДП» приймали участь у написанні рекомендаційних матеріалів для ЗВО України щодо розбудови систем внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО України та опису Європейських підходів щодо зовнішнього забезпечення якості (принципів та процедур акредитації освітніх програм Європейських університетів): <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/international/QUAERE/QUAERE%202018.pdf>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У результаті зустрічі з фокус-групою роботодавців було підтверджено систематичність і постійність взаємодії з ними. Роботодавці в достатній мірі беруть участь в практичній складовій ОП. Так, підтвердженням залучення роботодавців при періодичному перегляді освітньої програми є: - розширені засідання науково-методичної комісії спеціальності «263 Цивільна безпека», які були проведені спільно зі здобувачами та представниками роботодавців: генерального директора ТОВ «Спільне українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС» Гудошника В.А., заступника генерального директора з якості Сазонова Н.М., начальника навчального центру «ДТЕК Добропіллявугілля» Вільхового В.В. та ін. (протокол НМК № 6 від 24.11.2018 р.); директора ВСП «Шахтоуправління «Білозірське» ТОВ «ДТЕК Добропіллявугілля» Вільхового В.В. та ін. (протокол НМК №7 від 12.12.2018 р.); голови правління ПрАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» Лотоуса В.В. та ін. (протокол НМК № 9 від 02.03.2019 р.); - 8 угод з установами, організаціями та підприємствами про співробітництво, в тому числі про проведення практик здобувачів вищої освіти та стажування викладачів (Придніпровський ЕТЦ Держпраці України, Головне управління Держпраці України по Дніпропетровській області, Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці, НВП «Стандарт» та ін.); - відгуки на зміст програми з пропозиціями щодо удосконалення окремих складових ОП: ТОВ «Спільне українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС», «Шахтоуправління «Білозірське» ТОВ «ДТЕК Добропіллявугілля», ПрАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» та ін. (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/stakeholders/>). До речі, відгук Приватного акціонерного товариства «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» на ОП, прикріплено до електронної версії освітньої програми 2019 року (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/opp263cb.pdf>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Доказом існування практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників є окремі рубрики на сайті кафедри охорони праці та цивільної безпеки, а саме: «Почесні випускники кафедри» (http://aop.nmu.org.ua/ua/pro_kafedru/istoria.php); «Відгуки випускників кафедри» (http://aop.nmu.org.ua/ua/pro_kafedru/vidgyku/). На теперішній час випускників за ОП, що акредитується не має. Для аналізу існуючої практики співпраці ЗВО із випускниками попередніх років була проведена зустріч з випускниками кафедри охорони праці та цивільної безпеки. Випускники на онлайн-зустрічі засвідчили, що постійно підтримують зв'язки з кафедрою, оскільки вони завжди отримують там професійну підтримку та консультуються із викладачами, наприклад, щодо зміни законодавчо-правової та нормативної бази України.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В НТУ «ДП» функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php), який керується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» (<https://cutt.ly/MibxUcT>), Служба внутрішнього аудиту (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/internal_audit/) та Рада з якості освітньої діяльності НТУ «ДП» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/eduqab/), яка керується документом ЗВО «Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності ...» (<https://cutt.ly/vibv6FV>), до складу ради входить 24 члена (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/eduqab/sklad_rzyod.pdf). Покращення якості освіти в НТУ «ДП» відбувається шляхом: - вдосконалення освітнього процесу, що регламентується документом ЗВО «Політика у сфері якості ...» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/eduqab/), - розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, про що наголошується в документах ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу ...», «Положення про стейкхолдерів освітніх програм...» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php) та «Положенні про гарантії освітніх програм ...» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). - об'єктивного оцінювання здобувачів вищої освіти, що забезпечує «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ...» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf), - підвищення кваліфікації НПП (<https://cutt.ly/nibIPHs>); - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, виходячи з «Положення про навчально-методичне забезпечення ...» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/); - забезпечення публічності інформації (<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>); - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами НТУ «ДП» відповідно до прийнятого Кодексу (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php); - функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf) НТУ «ДП» має Сертифікат на систему управління якістю (ДСТУ 1509001:2015 /ISO 9001:2015: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_QMSCertificate.pdf). Разом с тим на сторінці

відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розміщено застарілий план заходів на 2017-2018 роки (<https://cutt.ly/YibEfJ2>), що говорить про певні недоліки роботи системи.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП є первинною. На момент акредитації ОП в НТУ «Дніпровська політехніка» було проведено акредитацію ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого бакалаврського рівня, ОП «Технології захисту навколишнього середовища» для першого бакалаврського рівня, ОП «Публічне управління» для другого магістерського рівня та інші (<http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/>). Під час ознайомлення зі звітами ЕГ та аналізом зауважень було встановлено, що ряд пропозицій та зауважень, які були сформульовані під час попередніх акредитацій, було враховано. Зокрема, розроблено «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual_education_2020.pdf); удосконалено «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2020.pdf), оновлено сторінку з переліку вибіркових дисциплін (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/informbaza.php); розроблено «Положення про гарантії освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://cutt.ly/5ibYYjh>). Зазначене вище дозволяє зробити висновок, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітніх програм та при реалізації освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Формувати культуру якості освіти як інституційну мету допомагає академічна спільнота НТУ «Дніпровська політехніка», яка змістовно залучається до розвитку ОП та освітньої діяльності, у тому числі бере участь у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах та інших заходах кафедр та факультетів (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/Improvements/>). Окрім цього, академічна спільнота долучається до рецензування кваліфікаційних робіт та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників кафедр (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/vdp/>). Також, сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП систематичне підвищення кваліфікації викладачів та функціонуванню комплексу Безпека, де постійно відбувається обмін науковою та навчальною інформацією (<http://bezpeka.nmu.org.ua/ua/>). В цілому рівень освітнього процесу та взаємодії усіх його учасників свідчить, що ЗВО робить значні прогресивні кроки у напрямку розвитку культури якості освіти, а виявлені під час зустрічей докази дозволяють стверджувати, що в ЗВО наявна культура якості в академічній спільноті, оскільки всі учасники процесу розробки, перегляду і реалізації ОП розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони та позитивні практики: 1. В НТУ «ДП» розроблена ціла низка документів, які у сукупності формують нормативну базу для внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. 2. Побудована система управління ЗВО реалізує нормативну базу для внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. 3. НТУ «ДП» має Сертифікат на систему управління якістю (ДСТУ 1509001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» /ISO 9001:2015/.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 2. Нормативні документи ЗВО чітко не встановлюють процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Недоліки: 1. На сторінці відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розміщено застарілий план заходів на 2017-2018 роки. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Більш детально увагу приділити врахуванню пропозицій та зауважень, які надаються під час акредитації освітніх програм, наприклад, сформувати звіт відгуків на рекомендації, що надані в звітах ЕГ та висновках ГЕР.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Встановлена відповідність даному критерію. Вищезазначений недолік, який приведений в зауваженнях, не є критичним.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою було проаналізовано низку внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, що регулюють освітній процес у НТУ «Дніпровська політехніка», які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО та визначено, що в ЗВО правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, доступними для самих учасників освітнього процесу. До зазначених документів входять: «Статут Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»», «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»», «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та інші (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), а також «Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» в 2020 році (зі змінами)» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupu/ngu/). Практика застосування зазначених документів підтверджена під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками, викладачами та роботодавцями.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Чинна освітня програма «Цивільна безпека» та освітні програми попередніх років оприлюднені на офіційному веб-сайті (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrCb/orpb/>). На сайті ЗВО існує рубрика «Проекти освітніх програм (обговорення)» в підрозділі «Вступ до університету» розділу «Навчання», де розміщено проект ОП «Цивільна безпека» (<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Підтвердженням попереднього ознайомлення з проектом ОП 2019 року є протоколи розширеного засідання науково-методичної комісії спеціальності «263 Цивільна безпека» спільно з представниками роботодавців та здобувачами від 24.11.2018 р., оскільки в цих протоколах зазначається врахування пропозицій стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП, що було б не можливо без попереднього ознайомлення з проектом ОП. Також роботодавці надавали пропозиції щодо змін до ОП шляхом відгуків на освітню програму, які прикріплені до pdf-версії ОП та розміщені на сторінці кафедри (<http://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/stakeholders/>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП розміщено на сайті ЗВО у рубриці «Освітньо-професійні програми (бакалавр)» на сторінці випускової кафедри (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrCb/orpb/>). ОП представлена на сайті ЗВО у повному обсязі. Також на сторінці кафедри є рубрика «Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійних програм» (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrCb/>), де можна ознайомитись із робочими програмами та навчально-методичним забезпеченням курсу за кожною навчальною дисципліною ОП. З метою висвітлення освітнього процесу на сайті ЗВО в підрозділі «Діяльність» розділу «Про університет» існує рубрика «Установчі документи та положення» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), в якому розміщено для оприлюднення документи ЗВО, у тому числі: «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»», «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»», «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» та інші. Сайт НТУ «ДП» дає можливість ознайомитись з стратегією та програмою розвитку ЗВО (<http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>), а також; з інформацією про: акредитацію освітніх програм (<http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/>); професійно-

орієнтовані дисципліни за вибором здобувача (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/informbaza.php);працевлаштування, зокрема, вакансії для здобувачів (<http://www.nmu.org.ua/ua/content/cooperation/employment/vacancii/>); наукову діяльність, а саме конкурси, гранти тощо (<http://science.nmu.org.ua/ua/conferences/index.php>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: 1. Усі правила і процедури, які пов'язані з ОП та освітнім процесом, визначені у відповідних документах ЗВО, вони чіткі, зрозумілі і регулюють дії всіх учасників ОП та розміщені на сайті Університету. 2. Усі документи НТУ «Дніпровська політехніка», які стосуються ОП та її складових, освітньої діяльності, наукової діяльності, фінансової діяльності закладу, доступні для перегляду на сайті закладу. Позитивні практики: 2. Освітні програми на сайті згруповані за спеціальностями (рубрика «Спеціальності підготовки» в підрозділі «Вступ до університету» розділу «Навчання»), що покращує їх пошук для осіб, які хочуть ознайомитись з конкретною ОП та надати свої зауваження і пропозиції до неї.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: 1. Сайт ЗВО застарілий, не має чітко сформованої структури (наприклад, на сторінку сайту «Студентське самоврядування» необхідно заходити через розділ «Наука»), на більшості сторінок україномовна та англійська версії сайту не співпадають за наповненням. Недоліки: 1. Прослідковується відсутність наповнення окремих сторінок, у тому числі «Конференція студентів», «Студентська виборча комісія» у розділі «Студентське самоврядування». 2. На ряді сторінок сайту інформація надана некоректно, використовуються старі назви Університету та його структурних підрозділів (наприклад, рубрика «Післядипломна освіта» в підрозділі «Дистанційна та вечірня форми навчання» розділу «Навчання»). 3. Деякі документи закладу ще не оновлені до нової назви ЗВО (наприклад, це прослідковується на сторінці сайту «Почесні звання університету»). Рекомендації щодо удосконалення: 1. Модернізувати сайт Університету, особливо увагу приділити англійській версії сайту та створенню архівів, у тому числі з розгляду ОП та проведення конкурсу на вакантні посади, створити можливість надавати доступ певного рівня для його заповнення відповідним категоріям працівників. 2. На сторінці «Акредитація» сайту ЗВО кожен блок інформації про акредитацію конкретної освітньої програми надати за шифром спеціальності та назвою цієї освітньої програми і розставити їх за порядком зростання шифру спеціальності для спрощення пошуку. 3. На сторінці «Проекти освітніх програм (обговорення)» сайту ЗВО зробити функціонал щодо автоматичного надсилання пропозицій чи зауважень до ОП (і саме його вважати офіційним). Надані пропозиції і/чи зауваження повинні надходити на адресу електронної пошти Гаранта ОП, а також паралельно на адреси завідувача випускової кафедри і уповноваженої особи, яка відповідає за якість освітнього процесу і в обов'язки якої входить контроль врахування пропозицій та зауважень. Додатково розглянути можливість оприлюднення на цій сторінці наданих зауважень і пропозицій та рішення щодо їх врахування. 4. На існуючому сайті Університету переглянути доцільність існування посилання на сторінку «Студентські ініціативи», якої не існує, та видалити посилання на соціальну мережу vk.com на сторінці «Рада студентів». 5. Перевірити, чи на сайт ЗВО розміщено всю інформацію згідно з переліком визначеним п. 2 статті 30 Закону України «Про освіту».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлена відповідність заданому критерію. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Зведена інформація про викладачів ОП_ЦБ.pdf</i>	OJG1wARz+3fpLWirK4SNkPRD3HltO7EyerWqjEIR9RA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бородіна Наталія Анатоліївна

Члени експертної групи

Туровська Галина Іванівна

Куліченко Дарина Олегівна