

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>32037 Хімічні технології та інженерія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>161 Хімічні технології та інженерія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32037
Назва ОП	Хімічні технології та інженерія
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Данченко Юлія Михайлівна, Іванішена Оксана Олександрівна, Бойченко Сергій Валерійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.01.2022 р. – 19.01.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.nmu.org.ua/upload/uf/68e/7utoyx8k132ds6vv5u87hnzhgzfxfysb.pdf">https://www.nmu.org.ua/upload/uf/68e/7utoyx8k132ds6vv5u87hnzhgzfxfysb.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.nmu.org.ua/upload/uf/6b4/hjooljvdfw1yxcrthij14azybnoa66gl.pdf">https://www.nmu.org.ua/upload/uf/6b4/hjooljvdfw1yxcrthij14azybnoa66gl.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма (ОП) “Хімічна технологія та інженерія” за спеціальністю 101 “Хімічна технологія та інженерія” першого рівня вищої освіти (освітній ступінь “Бакалавр”) у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (НТУ “ДП”) відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти, чинному законодавству та чинним Національним рамкам кваліфікації. Підготовка здобувачів вищої освіти (ЗО) за ОП здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». У здобувачів вищої освіти є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Проведена експертиза засвідчує, що обсяг ОП та окремих її освітніх компонент (ОК) (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня вищої освіти. Зміст та структурно-логічна схема ОП дозволяє набувати програмних результатів навчання (ПРН), що відповідають спеціальності та рівню освіти. В НТУ “ДП” створено рівні та прозорі умови вступу на навчання, у тому числі й для осіб з особливими потребами. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими. ОП відповідає принципу «академічної свободи». В НТУ “ДП” сформовано зрозумілі та прозорі процедури дотримання академічної доброчесності, що закріплено у відповідних документах системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що дотримуються в освітньому процесі всі його учасники. Людські ресурси мають значний досвід, високий рівень професійної майстерності і можуть забезпечити ефективну підготовку ЗО й досягнення ПРН. Матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечує реалізацію визначених цілей і ПРН. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів і дає можливість повністю задовольнити їх поліфункціональні потреби та інтереси. Внутрішня система забезпечення якості регламентована відповідними документами ЗВО. Прозорість і публічність діяльності ЗВО в цілому є достатньою для формування необхідного рівня довіри. Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, що враховують особливості ОП. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, що підтверджено під час он-лайн бесіди зі ЗО та на веб-сайті приймальної комісії ЗВО. Наявність публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють вступ до ОП та оцінку результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Позитивною практикою є стимулювання співробітників до підвищення кваліфікації в сфері менеджменту систем якості та наявність внутрішніх сертифікованих аудиторів.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

На підставі аналізу матеріалів СО та за інформацією, отриманою під час дистанційного візиту з різними фокус-групами ЕГ виокремила та акцентує наступні сильні сторони даної ОП. Створена загальноуніверситетська система вибору дисциплін вибіркового блоку, що кожного року удосконалюється і пропонує на вибір все більший перелік ОК як фахового спрямування, так і гуманітарних дисциплін з можливістю опанування різних навичок soft skills. Процес навчання та викладання за ОП здійснюється традиційними методами з інноваційним вектором. НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. Під час виконання наукових досліджень ЗО залучаються до цього процесу. Гармонійні консолідовані високопрофесійні людські ресурси як по вертикалі, так і по горизонталі. Інтегроване освітнє середовище з можливістю набуття практичних навичок на партнерських виробничих базах стейкхолдерів. Системний обмін досвідом з роботодавцями, відкрите інтегроване освітнє середовище з можливістю набуття практичних навичок на партнерських виробничих базах стейкхолдерів, можливість використання студентами матеріально-технічної бази (МТБ) інших структурних підрозділів ЗВО і центру колективного користування обладнанням. Ефективна система взаємодії структурних підрозділів, що поєднані між собою і працюють як єдиний механізм з метою покращення якості вищої освіти в НТУ “ДП”. Взірцевою рисою МТБ ЗВО ЕГ виокремлює використання науково-дослідної лабораторії аналітичних досліджень, центру колективного користування обладнанням. Визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, що визначаються відповідними Положеннями та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Дотримання вимог щодо своєчасного оприлюднення ОП на офіційному сайті НТУ «ДП», зміст якої містить достовірну інформацію та дозволяє усім зацікавленим сторонам брати участь в її обговоренні та оновленні.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкими сторонами ОП можна вважати наступне. Незбалансованість розділів ОП, перевантаженість блоку спеціальної підготовки ОК з галузі механічної та електричної інженерії, недостатність інформації в РПНД та силабусах щодо самостійної роботи ЗО і навчально-методичного забезпечення дисциплін. Не спостерігається випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти за ОП. ЕГ вважає, що порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження вимагає доопрацювання. Відсутність процедури on-line тестування з метою самоконтролю або проміжного контролю знань. ЕГ вважає, що простого "інформування про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності за її порушення" недостатньо для формування культури дотримання принципів академічної доброчесності. Рекомендації ЕГ щодо удосконалення ОП такі. Створити систему регулярного моніторингу (можливо, відкритого опитування) стейкхолдерів та інших фокус-груп щодо цілей та ПРН ОП “Хімічні технології та інженерія”. Збалансувати в блоці спеціальної підготовки кількість ОК з галузі механічної та електричної інженерії, переглянути та удосконалити структурно-логічну схему ОП, переглянути форму РПНД та силабуса з метою розширення інформації щодо самостійної роботи ЗО та навчально-методичного забезпечення дисциплін. Розширити зміст силабусів, зокрема, додати інформацію про додаткову літературу (не усі силабуси містять цю інформацію).

Розробити низку заходів щодо стимулювання НПП до розробок заявок та участі у грантових програмах, конкурсах на здобуття бюджетного фінансування, участі ЗО в академічній мобільності. Запровадити матеріальне заохочення наукової діяльності викладачів за публікацію SCOPUS та Web Of Science у закордонних виданнях, виданих мовою ЄС. З метою поглиблення унікальності ОП більш широко залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, враховуючи потенціал підприємств, науково-дослідних установ, що знаходяться в регіоні. Розширити спектр опитувальних анкет ЗО щодо їх задоволеності побутовими умовами проживання в гуртожитку, що дозволить керівництву більш ефективно впроваджувати коригуючі заходи. Більше уваги приділити пропагуванню неформальної освіти, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти. Заповнити сторінку сайту “Проекти освітніх програм (обговорення)” (пустує на даний час), де повинні зберігатися проекти ОП, що дозволить відслідковувати траєкторію і тенденції удосконалення ОП. Результати анкетування усіх зацікавлених сторін також мають оприлюднюватись, зберігатись і надавати уявлення про динаміку тих чи інших змін в ОП. Вчасно розміщувати та не видаляти проекти ОП із сайту ЗВО; розміщувати оголошення на веб-сайті факультету та ЗВО про розгляд та оновлення ОП. Оприлюднювати таблицю із пропозиціями стейкхолдерів під час обговорення проекту ОП на веб-сайті ЗВО.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У НТУ “ДП” розроблені Стратегія і Стратегічний план розвитку ЗВО на термін з 2019 по 2026 р. (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>), в яких визначено місію, візію, стратегічні напрями діяльності, головні завдання та механізми їх впровадження. Місія ЗВО в тому числі полягає в еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього. Успішне досягнення головної мети стратегії та реалізація місії і візії ЗВО передбачає виконання головних задач, а саме: удосконалення існуючих та створення нових напрямів освітньої, наукової та інноваційної діяльності відповідно до новітніх досягнень і тенденцій розвитку освіти і науки в світі; розвиток і розробка нових технологій, що забезпечують комплексне вирішення проблем життєздатності суспільства та раціонального природокористування, створюючи енергетичний і ресурсний потенціали стійкого розвитку суспільства. Порядок започаткування ОП у НТУ «ДП» регламентується наказом ректора, а розроблення – Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/.PDF](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/.PDF)). При вивченні всіх 4-х редакцій даної ОП встановлено, що формулювання мети змінювалось з часом. Так, в редакціях 2018 та 2019 рр. мета має звужений характер і спрямована на підготовку фахівців з хімічних технологій та інженерії, здатних розв'язувати спеціалізовані та практичні задачі, пов'язані з сучасними технологіями виробництва енергонасичених матеріалів (<https://himik.nmu.org.ua/ua/OPP%20Navchal%CA%B9ni%20orplanu/161.pdf>). Цілі ОП відображені у меті, що в останній редакції має більш широке трактування і полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців з хімічних технологій та інженерії, що здатні вирішувати питання щодо обґрунтування, розробки нових та удосконалення існуючих технологічних процесів існуючого виробництва (<https://himik.nmu.org.ua/ua/OPP%20Navchal%CA%.pdf>). Основний фокус ОП полягає у підготовці фахівців, які здатні переорієнтуватися залежно від потреб ринку. У той же час особливістю ОП є акцент на технологіях енергонасичених матеріалів і виробництві нітрогеновмісних речовин. В ОП є спеціальні компетентності СК17 та СК18, а також ПРН ПР14 і ПР15, де відображені ці акценти. У результаті онлайн спілкування з адміністрацією ЗВО, науково-педагогічним складом, роботодавцями та іншими фокус-групами, з'ясовано, що зазначений фокус ОП, а також додаткові СК та ПР зумовлені потребою у кваліфікованих кадрах для підприємств регіонального рівня (ДП НВО Павлоградський хімічний завод, ТОВ «Дніпропетровська хімічна компанія», ТОВ “АНА-ТЕМС”), що спеціалізуються на питаннях виробництва енергонасичених матеріалів, утилізації відпрацьованого палива, створення і впровадження нових технологій екологічно безпечного палива тощо. Отже, цілі ОП в цілому відповідають місії та стратегії НТУ «ДП», що в свою чергу корелюють з потребами ринку праці України.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

Цілі ОП та ПРН формуються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Так у складі робочої групи є здобувачі вищої освіти (Старова А.Р.). На останню редакцію ОП отримані рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

– роботодавців та представників академічної спільноти (директора ТОВ «Дніпропетровська хімічна компанія» Воскобойникова Є.В., керівника ВЛ ПП «Укрпромсерт» Рисенка О.І., директора ТОВ «Хімічна фабрика «Основа» Нечитайла М.П., заступника директора НДІ ВЕМ з науки Кириченка О.Л., професора НТУ «ХПІ» Ведь В. та професора ДВНЗ «УДХТУ» Нікольського В.Є.). Експертами виявлений механізм впливу зацікавлених сторін на формування цілей та ПРН: рекомендації викладені в рецензіях на ОП та пропозиції, що вносились під час безпосереднього обговорення розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Так, рекомендації Кириченка О.Л. (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Robota%20z%20steykholderamy/2017.10.pdf>) удосконалити ОК «Фізична і колоїдна хімія» (розділ термодинаміки - термохімії) та додати ОК «Технологія композиційних матеріалів» були враховані і зміни зафіксовані в протоколі засідання №3 від 22.02.21 р. (Додаток 1). На запит ЕГ надати всі протоколи науково-методичної комісії зі спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія, в яких відображені зміни до ОП, було надано протокол №3 від 29.01.2019 р., в якому зазначено, що зміни до ОП не вносились, та протокол №3 від 24.06.2020 р., в якому фіксується імплементація Стандарту вищої освіти України для спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» від 16.06.20 р. та деякі зміни в переліку ОК, що відбулись за побажаннями стейкхолдерів та були висловлені в рецензіях на ОП та за запитом здобувачів вищої освіти. За запитом ЕГ гарантом ці протоколи (відповідь додано до справи у розділі “Запитання та відповіді”). З відомостей СО та за результатами онлайн спілкування з різними фокус-групами впливає, що пропозиції стейкхолдерів, які висловлювались під час безпосередніх зустрічей, також були враховані під час удосконалення ОП. Отже, цілі ОП та ПРН визначались з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Аналіз ОП дозволив ЕГ встановити, що тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відображені під час викладання наступних дисциплін: «Вступ до фаху», «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», «Ціннісні компетенції фахівця», «Комп'ютерне проектування хімічних апаратів», «Економіка та управління виробництвом». Відображенням сучасних тенденцій розвитку спеціальності та підходу до навчання хіміків-технологів є можливість використання в навчальному процесі спеціалізованих комп'ютерних програм на базі CAD/CAM/CAE систем. Згідно відомостей СО та з результатів он-лайн інтерв'ю з фокус-групами впливає, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались основні напрями Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 р. (ухвалено на засіданні ДОР, протокол № 624-24/VII від 07.08.2020р.), а саме, інноваційний розвиток регіону на основі смарт-спеціалізації (<https://adm.dp.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f3/11c/444/5f311c4447820859923743.doc>). Бази практик ДП «НВО «Павлоградський хімічний завод», ТОВ «Дніпропетровська хімічна компанія», Випробувальна лабораторія ПП «Укрпромсерт», з якими були укладені відповідні угоди (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Robota%20z%20steykholderamy/dohovir/dohovir.php>), надають здобувачам необхідну інформацію в рамках галузевого та регіонального контексту. Згідно відомостей СО під час розробки ОП, а саме формулювання цілей та ПРН, враховувався досвід впровадження ОП зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» провідних ЗВО України: «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського» ([https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/161\\_ORPV\\_HTNOZKM\\_2018.pdf](https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/161_ORPV_HTNOZKM_2018.pdf)), НУ «Львівська політехніка» (<http://directory.lpnu.ua/majors>), а також закордонного ЗВО – Краківської політехніки імені Тадеуша Костюшка (<https://chemia.pk.edu.pl/studenci/harmonogram-zajec/>). Порівняльний аналіз дозволив встановити, що розробники ОП запозичили наступні ОК: “Загальна хімічна технологія”, “Процеси та апарати хімічної технології”, “Метрологія, стандартизація та сертифікація”, “Основи проектування хімічних виробництв”, “Біотехнологія (промислова)” тощо. Враховуючи вищезазначене зроблено висновок, що під час формулювання цілей та ПРН ОП враховувались сучасні тенденції розвитку спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

До червня 2020 р. ОП «Хімічні технології та інженерія» діяла у відповідності до вимог національної рамки кваліфікацій (НРК). Структура, визначені компетентності та ПРН відповідали вимогам НРК, що забезпечувало здатність здобувачів вищої освіти вирішувати складні задачі і проблеми в галузі хімічних технологій. У 2020 р. в ОП «Хімічні технології та інженерія» були внесені зміни і доповнення (Протокол науково-методичної комісії зі спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія від 24.06.2020 року №3 (за запитом ЕГ гарантом було надано протокол (відповідь додано до справи у розділі “Запитання та відповіді”)) у відповідності до Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 16 Хімічна та біоінженерія, спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 року №807). Внесені зміни дозволили забезпечити ПРН, що визначено Стандартом.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: Запровадження ОП “Хімічні технології та інженерія” в НТУ “ДП”, формування її цілей та ПРН ґрунтується на міцних позиціях керівництва ЗВО, роботодавців, представників академічної спільноти щодо доцільності реалізації та перспектив розвитку ОП, а також щирому консолідованому прагненні її подальшого удосконалення з метою підготовки високоякісних фахівців.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: не виявлено, Недоліки: не виявлено. Рекомендації ЕГ щодо удосконалення ОП: створити систему регулярного моніторингу (можливо, відкритого опитування) стейкхолдерів та інших фокус-груп щодо цілей та ПРН ОП “Хімічні технології та інженерія”.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ЕГ дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає визначеному критерію, про що свідчить відсутність слабких сторін і недоліків.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Зміст ОП в частині обсягу навчального навантаження враховує вимоги ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 16 “Хімічна та біоінженерія”, спеціальності 161 “Хімічні технології та інженерія” (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. №807) і становить 240 кредитів ЄКТС з терміном навчання на основі повної загальної середньої освіти 3 роки 10 місяців та на основі ОКР «молодший спеціаліст» - 2 роки 10 місяців. На базі ОКР «молодший спеціаліст» визнаються та перезараховуються 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП підготовки молодшого спеціаліста, що відповідає Стандарту (за вимогами Стандарту не більше 120 кредитів ЄКТС). Обсяг ОК, спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю 161 Хімічні технології та інженерія, відповідає Стандарту і складає 180 кредитів ЄКТС, тобто, 75% всього обсягу (за вимогами Стандарту не менше 50%). Обсяг виробничої практики відповідає Стандарту і становить 6 кредитів ЄКТС (за вимогами Стандарту не менше 4 кредитів ЄКТС). Вибіркові ОК становлять 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% всього обсягу і відповідає законодавству (за вимогами ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» не менше ніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Отже, обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз ОП показав, що зміст, структура в цілому відповідають Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 16 Хімічна та біоінженерія, спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія, але не в повній мірі складають логічну взаємопов'язану систему. Інформація розділу 4, що представлена у вигляді таблиці, повністю дублює інформацію таблиці 2 (розділ 7) - матрицю відповідності результатів навчання компонентам ОП. Розділ 6 “Структурно-логічна схема” надає послідовність вивчення ОК протягом всього терміну навчання за семестрами, але не містить інформації щодо взаємопов'язаності ОК між собою і не відображає міждисциплінарні зв'язки. Детальний аналіз робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) дозволив встановити, що ці зв'язки частково відображені в розділі 3. Однак, в структурі РПНД відсутні відомості про компетентності, що формуються ПРН даної конкретної навчальної дисципліни. Крім того, виявлено, що РПНД, а також силабуси (за

рідкими виключеннями) містять недостатньо інформації щодо самостійної роботи, а саме, переліку тем, що виносяться на самостійне вивчення та механізмів оцінювання самостійної роботи здобувачів, наприклад, (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Robochi%20prohramy/2021%20.pdf>, <https://himik.nmu.org.ua/ua/SylabushiA2.pdf>). Також в РПНД та силабусах (за рідкими виключеннями) немає посилань на новітні методичні розробки викладачів, які представлені на сайті ЗВО (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Metodichsy.php>), що не дозволяє здобувачам отримати повну інформацію про методичне забезпечення навчальної дисципліни. Отже, детальне вивчення ОП, навчальних планів, графіків навчального процесу, РПНД, силабусів та основних освітніх документів ЗВО, встановлено, що структура ОП в цілому надає уявлення про те як отримані ПРН формують компетентності відповідно до Стандарту вищої освіти. Але деякі розділи ОП, РПНД та силабусів деяких ОК потребують доопрацювання, що дозволить побудувати більш логічну взаємопов'язану систему досягнення заявлених цілей та ПРН.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз ОП і комунікація з представниками різних фокус-груп показав, що її зміст в цілому відповідає предметній області заявленої спеціальності, тобто об'єктам вивчення та діяльності, цілям навчання, теоретичному та практичному змісту. Опис предметної області ОП узгоджується з Стандартом вищої освіти. Основний фокус та особливості ОП зорієнтовані на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми хімічних технологій та інженерії, зокрема виробництва нітрогенвмісних речовин, створення матеріалів та виробів, що пояснює наявність таких ОК циклу спеціальної підготовки, як Ф2 “Технологія виробництва нітрогенвмісних речовин”, Ф13 “Технологія каталізаторів, інгібіторів та ініціаторів”, П4 “Передатестаційна практика”, а також спеціальних розділів у складі ОК, наприклад, розділ 6 у Ф7 “Процеси і апарати хімічних виробництв”, розділ 7 в Ф5 “Загальна хімічна технологія”, а також деякі теми в Б6 “Органічна хімія”. Це дозволило забезпечити додатково додані (в додаток до тих, що запропоновані Стандартом) до ОП програмні результати навчання ПР14 і ПР15, які формують спеціальні компетентності СК17 та СК18. Слабкими сторонами ОП є перевантаженість освітніми компонентами з галузі механічної та електричної інженерії обсягом 11 кредитів ЄКТС (Ф3 Електротехніка та електроніка, Ф8 Деталі машин і механізмів, Ф9 Курсовий проєкт з деталей машин та механізмів, Ф11 Технічна механіка і опір матеріалів). При цьому вибіркового блоку зовсім не містить гуманітарних ОК. Отже, в цілому зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 161 “Хімічні технології та інженерія”.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Як впливає зі звіту про СО, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<http://surl.li/aggox>) здобувач вищої освіти має можливість обирати навчальні складові ОП, що відображаються у «Індивідуальному навчальному плані студентів». За запитом ЕГ гарантом було надано копію одного з прикладів Індивідуального навчального плану студента (відповідь додано до справи у розділі “Запитання та відповіді”), що підтверджує цей факт. Крім того можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано «Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «ДП» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/The\\_choice\\_of\\_academic\\_disciplines\\_by\\_students\\_2020.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2020.pdf)). Вибіркові дисципліни складають 25% (60 кредитів ЄКТС) усього навантаження за ОП. Вивчення дисциплін вибіркового блоку здійснюється на 3 та 4 рр. навчання. У НП для здобувачів 2018 та 2019 рр. прийому пропонується блочна система вибору (всього 2 блоки) з жорстким переліком дисциплін (<https://himik.nmu.org.ua/ua/OPP2003.01.22.pdf>, <https://himik.nmu.org.ua/ua/OPP%20Navchal%CA.pdf>). З 2020 року прийому запроваджена інша загальноуніверситетська система вибору, в якій вибіркові ОК обираються здобувачем з переліку, що публікується на сайті ЗВО (<https://grf.nmu.org.ua/ua/dekanat/bakalavr2022.php>). У НП для здобувачів 2020 (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/.pdf>) та 2021 (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/161202021-2022.pdf>) років прийому вибіркові дисципліни мають наскрізну нумерацію та розділені на дві групи - група дисциплін Soft skills та група дисциплін спеціальної підготовки. Кожного року перелік вибірових дисциплін поповнюється новими і значно розширюється (у 2021/22 н. р. на вибір було 31 дисципліна, з них - 28 - спеціальної підготовки, у 2022/23 н. р. пропонується 98 дисциплін, з яких 78 - спеціальні). У процесі інтерв'ювання здобувачів та співробітників деканату було встановлено механізм обрання дисциплін: здобувач в особистому електронному кабінеті абсолютно вільно обирає певні дисципліни з переліку на сайті ЗВО, що автоматично потрапляють до «Індивідуального навчального плану студента». Після цього на ім'я декану здобувач пише заяву з переліком обраних дисциплін, що враховується під час формування розкладу занять. Отже, ЕГ встановлено, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії зрозумілий і доступний для ЗО.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Проведення практичної підготовки за ОП регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<http://surl.li/aggej>). ОП і НП передбачають чотири види практики: навчально-ознайомча, навчально-технологічна, виробнича та передатестаційна практики загальним обсягом 21 кредит ЄКТС. Усі види практики забезпечені методичними рекомендаціями щодо їх успішного виконання здобувачами (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Metodichcy.php>). Відповідно до відомостей про СО, для проходження практик ЗВО укладено договори з ДП НВО Павлоградський хімічний завод, ТОВ «Дніпропетровська хімічна компанія», ООВ ПП «Укрпромсерт». Копії договорів оприлюднені на сайті ЗВО (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Robota%20z%20steykholderamy/dohovir/dohovir.php>). На запит ЄГ був наданий приклад оформлення офіційного листа до підприємства з проханням прийняти на практику, в якому вказані прізвища здобувачів, викладача та терміни проходження практики (Додаток 2). Факти проходження практики фіксуються і оприлюднюються на сайті ЗВО ([https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/Praktyka1%202021.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/Praktyka1%202021.php), [https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/Praktyka2%202021.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/Praktyka2%202021.php), [https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/Praktyka%202021.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/Praktyka%202021.php), [https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/Praktyka%202019.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/Praktyka%202019.php)), що дозволяє надавати майбутнім абітурієнтам найбільш повне уявлення щодо обраної ОП. Окрім окремих ОК, що присвячені практичній підготовці, в РПНД інших ОК також передбачені елементи практичної підготовки: лабораторні роботи, практичні заняття тощо. Практична підготовка, згідно ОП, формує як загальні (К03, К06, К07, К08), так і спеціальні (К09, К10, К11, К15) компетентності у відповідності до Стандарту, а також фахові компетентності, що віддзеркалюють особливості ОП (СК14, СК15). Для визначення ступеня задоволеності здобувачів практичною підготовкою та компетентностями, що формуються, на кафедрі проводяться «Опитування рівня задоволеності студентів залученням роботодавців до освітнього процесу» та «Опитування здобувачів вищої освіти щодо методів викладання НТУ «ДП»» (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Anketuvannya%20zdobuvachiv%20osvity.php>). З результатів опитувань випливає, що здобувачі в цілому задоволені обсягом і якістю практичної підготовки за ОП. Отже, ОП та НП передбачають практичну підготовку ЗО у тому необхідному обсязі, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

За результатами аналізу РПНД і силабусів дисциплін, ЄГ встановлено, що формування навичок soft skills в рамках ОП відбувається при вивченні окремих дисциплін циклу загальної підготовки, таких, як: З3 Українська мова, З1 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, З2 Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька), З7 Фізична культура і спорт, З4 Ціннісні компетенції фахівця, З5 Правознавство. Зміст названих ОК, а також ОК спеціальної підготовки, такі як курсовий проєкт (Ф6, Ф9) розвивають такі навички, як вміння управляти власним часом, здатність публічної презентації, вміння дискутувати, логічно й системно мислити, креативність. Соціальні навички (soft skills) формуються під час практичної підготовки студентів ([https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/Praktyka%202021.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/Praktyka%202021.php), [https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/Praktyka%202019.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/Praktyka%202019.php)), а також завдяки участі у конференціях і семінарах ([https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/Seminar%202016.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/Seminar%202016.php), [https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/04.10.21%20%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/04.10.21%20%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf)). Навички soft skills відображено у відповідних РПНД та силабусах до ОК та забезпечують програмні результати навчання (ПРО3, ПРО5, ПРО7, ПРО9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13). Експертами відмічається, як позитивна практика, що окрім обов'язкових ОК навички soft skills здобувачі можуть опанувати обравши дисципліну з блоку вибіркового дисциплін. Дисципліни для опанування soft skills у вибіркового блоці виділені окремо та, відповідно до навчального плану, обираються обов'язково на 3 та 4 році навчання. Для цього було удосконалено існуюча в ЗВО до 2019 року блочна система вибору та створена нова загальноуніверситетська система, яка кожного року удосконалюється і пропонує на вибір, в тому числі, все більший перелік ОК з можливістю набуття навичок soft skills (<https://grf.nmu.org.ua/ua/dekanat/%0/bakalavr2022.php>). Отже, ЄГ встановлено, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та ПРН.

## **7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

За даною ОП Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

У НТУ «ДП» питання співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Pologenie\\_pro\\_organiz\\_osvit\\_process\\_2019.pdf](http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf)). Положення регламентує кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 16 та мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, що виконується в представлених навчальних планах



(<https://himik.nmu.org.ua/ua/OPP%20Navchal%CA%B9ni%20planu.php>). При аналізі навчального плану для 2021-2025 рр. навчання встановлено, що загальний обсяг навчальних год обов'язкової частини для очної форми навчання складає 5400 (180 кредитів ЄКТС), що включають 1757 год аудиторного навчання (32,5%) та 3643 год самостійної роботи (67,5%) для ОК загальної та фахової підготовки. Загальний обсяг навчальних годин обов'язкової частини для заочної форми навчання складає 5400 (180 кредитів ЄКТС), що включають 392 год аудиторного навчання (7,3%) та 5008 год самостійної роботи (92,7%) для ОК загальної та фахової підготовки. Вибіркова частина складає 1800 год (60 кредитів ЄКТС). Аналіз РПНД ОК вибіркового блоку показав, що співвідношення аудиторних год та год самостійної роботи для очної форми навчання складає в середньому 1:2, а для заочної в середньому 1:10. Аудиторне навантаження на тиждень складає в середньому 22 год на 1 і 2 роках навчання. На 3 і 4 роках навчання кількість тижневих годин поступово зменшується від 22 до 4 та у 8 семестрі зовсім відсутнє. Кількість год самостійної роботи також зменшується. Такий розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи в кінці навчання дозволяє здобувачам приділяти більше часу на виконання кваліфікаційної роботи. У цілому, співвідношення аудиторної та самостійної роботи, що передбачено навчальними планами, сприяє ефективному вивченню ОК та досягненню ПРН. Для розуміння задоволеності ЗО під час вивчення дисциплін ЗВО здійснює опитування відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/8F\\_2021.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/8F_2021.pdf)). Анкети та результати опитування оприлюднені на сайті ЗВО (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Anketuvannya%20zodobuvachiv%20osvity.php>). З оприлюднених відповідей здобувачів та з результатів онлайн спілкування зі здобувачами можна зробити висновок, що в цілому здобувачі задоволені розподілом часу між аудиторним навантаженням та самостійною роботою (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Yakist.php>). Отже, ЕГ встановлено, що обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та ПРН. ЗВО має систему дослідження та постійного моніторингу у вигляді опитування щодо задоволеності здобувачів при вивченні дисциплін.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП не здійснюється.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильною стороною даної ОП є можливість набуття практичних навичок на партнерських виробничих базах стейкхолдерів. Як позитивну практику можна відмітити, що окрім обов'язкових ОК навички soft skills здобувачі можуть опанувати і в блоці вибіркового дисциплін. Для цього в НТУ "ДП" створена загальноуніверситетська система вибору дисциплін вибіркового блоку, що кожного року удосконалюється і пропонує на вибір все більший перелік ОК як фахового спрямування, так і гуманітарних дисциплін з можливістю опанування різних навичок soft skills.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Недоліків не виявлено. Слабкими сторонами можна вважати деяку незбалансованість розділів ОП, переважаність блоку спеціальної підготовки ОК з галузі механічної та електричної інженерії, недостатність інформації в РПНД та силабусах щодо самостійної роботи здобувачів та навчально-методичного забезпечення дисциплін. Рекомендації щодо удосконалення ОП: збалансувати в блоці спеціальної підготовки кількість ОК з галузі механічної та електричної інженерії, переглянути та удосконалити структурно-логічну схему ОП, переглянути форму РПНД та силабуса з метою розширення інформації щодо самостійної роботи здобувачів та навчально-методичного забезпечення дисциплін.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Сильною стороною даної ОП є можливість набуття практичних навичок на партнерських виробничих базах стейкхолдерів. Як позитивну практику можна відмітити, що окрім обов'язкових ОК навички soft skills здобувачі можуть опанувати і в блоці вибіркового дисциплін. Для цього в НТУ "ДП" створена загальноуніверситетська система

вибору дисциплін вибіркового блоку, що кожного року удосконалюється і пропонує на вибір все більший перелік ОК як фахового спрямування, так і гуманітарних дисциплін з можливістю опанування різних навичок soft skills.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Усі вимоги до вступних випробувань щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті університету. Уся інформація щодо прийому до Університету та рішень приймальної комісії оприлюднюються на офіційному сайті НТУ «ДП» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupy/admission\\_rules.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php)) в день прийняття або непізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми. Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється згідно з «Правилами прийому до НТУ «ДП», що щорічно розробляються відповідно до юстованих «Умов прийому на навчання до ЗВО України». Правила прийому затверджені рішенням Вченої ради та розміщені на офіційному сайті НТУ «ДП». Умови прийому на навчання на ОП в 2021 р. на базі ПЗСО передбачають два обов'язкових сертифіката ЗНО (українська мова, математика) та один сертифікат ЗНО абітурієнт обирає зі списку з предметів (історія України, або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія). Конкурсний бал розраховується як сума балів, отриманих за результатами сертифікатів ЗНО та балу атестату з урахуванням вагових коефіцієнтів d03.pdf (nmu.org.ua). Конкурсний бал складається з суми балів сертифікатів ЗНО та фахового іспиту з урахуванням вагових коефіцієнтів d02.pdf (nmu.org.ua). Програму фахового вступного випробування розміщено на офіційному сайті університету [https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/bakalavr\\_ms/programs/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/bakalavr_ms/programs/).

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу» «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «ДП», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Розміщення вказаних документів на офіційному сайті університету забезпечує доступність всім учасникам освітнього процесу ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/education\\_scientific\\_documents.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php)). З метою забезпечення процедури визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав, наказом ректора № 2143-л від 25.11.2016 р. затверджено «Положення про створення комісії з визнання іноземних документів про освіту». На сьогодні на даній ОП ще не було запитів (звернень) щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чи закордоном. Результати кредитної мобільності визнаються за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Університет Perezарховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу». Відповідно до якого визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, за послуги за спеціальністю) ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Pologenie\\_pro\\_organiz\\_osvit\\_process\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf)).

Обговорення даного питання з учасниками освітнього процесу, у тому числі, здобувачами вищої освіти за даною ОП, показало, що ці правила є чіткими та зрозумілими, але прикладів їх застосування у рамках ОП, що піддається акредитаційній експертизі, не було. За зверненням здобувача щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри, факультету/інституту. Можливий розгляд результатів навчання науково-методичною комісією зі спеціальності. Комісія розглядає представлені здобувачем

результати навчання, отримані у неформальній освіті. Вона має право здійснювати співбесіду із заявником або роботодавцем заявника (за наявності), звернутися до фізичної чи юридичної особи, яка забезпечила формування певних результатів навчання за неформальною освітою. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих за неформальною освітою, та їх позиціонування з врахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, що враховують особливості ОП. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, що підтверджено під час он-лайн бесіди зі ЗО та на веб-сайті приймальної комісії ЗВО. Наявність публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють вступ до ОП та оцінку результатів навчання, отриманих у інших ЗВО.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ встановила, що за даною ОП не спостерігається випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. ЕГ рекомендує більше уваги приділити пропагуванню неформальної освіти, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Доступ до ОП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні та всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі. Виявлені недоліки є несуттєвими та можуть бути оперативно усунутими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Встановлено, що ОП забезпечується за допомогою як теоретичного, так і практичного навчання. Відповідність методів навчання і викладання ПРН наведено у додатку до відомостей про СО. Як методи навчання вказані лекційні, практичні та лабораторні заняття. На думку ЕГ, запропоновані методи забезпечують повною мірою студентоцентрований підхід. На основі зустрічей зі стейкхолдерами встановлено, що форми та методи навчання відповідають принципам академічної свободи. Документом, що регламентує організацію освітнього процесу в НТУ «ДП», є «Положення про організацію освітнього процесу» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documen](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documen)). Особлива увага приділяється використанню інтерактивних форм навчання, а також інноваційних форм і методів навчання з використанням програмного забезпечення Office 365, Moodle, Microsoft Teams. Методи навчання і викладання обираються викладачем самостійно і доводяться до відома студентів перед початком курсу. Анкетування студентів, які навчаються на ОП «Хімічні технології та інженерія» проведено (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Anketuvannya%20zodobuvachiv%20osvity.php>). За результатами опитування більше частина ЗО задоволені методами навчання та викладання ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/Internal\\_quality\\_higher\\_education/index.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php)).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Загальна інформація міститься в графіку навчального процесу - [https://www.nmu.org.ua/content/student\\_life/students/schedule/graphic/](https://www.nmu.org.ua/content/student_life/students/schedule/graphic/), що визначає календарні терміни семестрів, навчальних занять, екзаменаційних сесій, практик, канікул на кожний рік навчання за певною ОП, підготовки атестаційних робіт, випускної атестації студентів. Усі наявні частини навчально-методичного забезпечення зберігаються на кафедрі, що забезпечує викладання дисципліни, у групі забезпечення ОП, та на електронних ресурсах. Здобувачам вищої освіти забезпечується вільний та зручний доступ до робочої програми та іншого навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Наявність продуктивних персональних та колективних комунікацій між здобувачами, викладачами, адміністративним персоналом та достатній рівень задоволеності ними студентів підтверджено. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. На думку ЕГ бажано б розширити зміст силабусів, зокрема, додати інформацію про додаткову літературу (не усі силабуси містять таку інформацію).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЕГ переконалась, що поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП забезпечується залученням здобувачів до активної участі у науково-дослідній роботі (НДР) кафедри. ЕГ встановила, що ЗО беруть участь у проведенні наукових пошуків разом із НПП. Так, студентка Кириченко Катерина виконувала частину досліджень у межах госпдоговірної роботи - додаток 3, що ЕГ вважає взірцевим прикладом. Як рекомендацію ЕГ звертає увагу на питання системності участі ЗО у наукових проєктах кафедри, суміжність тем випускових кваліфікаційних робіт за тематиками (НДР). На сьогодні, у межах ОП виконуються виключно ініціативні науково-дослідні роботи, що регламентовано індивідуальним планом викладача. ЕГ рекомендує активізувати роботу НПП у конкурсних на здобуття бюджетного фінансування МОН, Національного фонду досліджень України тощо. Як приклад застосування дослідницького та науково-методологічного методів під час викладання навчальних дисциплін, про що зазначає ЗВО у матеріалах СО, ЕГ отримала інформацію від гаранта щодо використання дослідницького методу в ОК "Курсовий проєкт з загальної хімічної технології". Тут ЗО базуючись на комплексному підході після обрання теми, вивчення теоретичних основ технологічних процесів, обґрунтування технологічної схеми та низки розрахунків разом з викладачем приймають збалансоване рішення щодо оптимальних параметрів досліджуваного процесу. Такий підхід характеризується ще перспективністю формування у ЗО інтересу до науково-дослідної діяльності у майбутньому.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

За результатами аналізу СО та під час інтерв'ювання різних фокус-груп ЕГ переконалась, що зміст ОК піддається постійному оновленню, навчальні дисципліни доповнюються результатами наукових досягнень співробітників кафедри (додаток 4). Дослідження НПП виконують за допомогою створеної науково-дослідної лабораторії аналітичних досліджень - додаток 4. В НТУ «ДП» оновлення контенту відбувається щороку. Зміст ОК переглядається на засіданнях кафедри, актуалізуються робочі програми дисциплін. Наприклад, у вибіркового ОК назву «Технічний аналіз, стандартизація, сертифікація та якість продукції хімічних технологій» було упроваджено в лабораторній роботі результати НДР № 0120U101246, а саме - метод вилуговування металів шляхом використання цитринової кислоти та перекису водню та метод відпалу гідроксидів металів для відновлення структури катодних матеріалів (додаток 4). Ініціаторами оновлення змісту ОК виступають: гарант, НПП, ЗО та роботодавці - додаток 5. Під час оновлення ОК враховується думка здобувачів вищої освіти, наприклад, по закінченні курсу кожен студент має можливість пройти опитування стосовно змісту та методів викладання ОК - <https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Anketuvannya%20zodobuvachiv%20osvity.php>. Процедура моніторингу оновлення контенту ОП здійснюється за безпосередньої участі гаранта, групи забезпечення ОП і відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО, про що підтвердила пані Яворська Олена під час відео-зустрічі з згідно графіку роботи ЕГ

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЕГ встановила, що академічна мобільність викладачів і ЗО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/%Do%90academic%20omobility.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%Do%90academic%20omobility.pdf) та Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників - <https://www.nmu.org.ua/upload/iblock/e73/e73eae518f9545d82295a6bd6755e8ab.pdf>. ЕГ отримала докази того, що НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях, міжнародних конференціях і вебінарах тощо (додатки 6, 7). Усі учасники освітнього процесу долучаються до академічної мобільності та отримують відповідні сертифікати - <https://himik.nmu.org.ua/ua/Mizhnarodna%20odiyal%CA%B9nist%CA%B9.php>. Прикладів участі ЗО в академічній мобільності ЕГ не виявила, але переконалась у тому, що діяльність за цим напрямом здійснюється активно, про що свідчать інтерв'ювання фокус-груп гаранта, НПП і адміністративного персоналу. Під час інтерв'ювання фокус-групи

адміністративного персоналу (зустріч 6) зі слів начальника відділу академічної мобільності Жабчик Катерини відділ координує процеси інтернаціоналізації діяльності ЗВО та можливості мобільності учасників освітнього процесу активно тут брати участь. Наприклад, ЗО інформують та долучають до участі в міжнародних заходах - <https://himik.nmu.org.ua/ua/novini/Turkish-Ukrainian%20Staff%20Week.php> . Науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, де проявляють публікаційну активність - <https://dntb.gov.ua/web-of-science>, <https://dntb.gov.ua/scopus> . Довідка про міжнародну діяльність додана до справи - додаток 6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

ЕГ вважає, що форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу мають можливість вільно отримувати повну інформацію щодо цілей, змісту та ПРН навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується ЗВО. НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. Навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Під час виконання наукових досліджень ЗО залучаються до цього процесу, що є прикладом позитивної практики. У ході інтерв'ювання встановлено, що студенти цілком задоволені якістю, формами та методами навчання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабких сторін і недоліків ЕГ не встановлено. ЕГ рекомендує: - розширити зміст силабусів, зокрема, додати інформацію про додаткову літературу (не усі силабуси містять таку інформацію); - розробити низку заходів щодо стимулювання НПП до розробок заявок та участі їх у грантових програмах, конкурсах на здобуття бюджетного фінансування.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Навчання та викладання за даним критерієм ОП є на високому рівні та відповідають встановленим вимогам і вважаються ЕГ взірцевими. ЗВО продемонстрував приклади залучення іноземних науковців до освітнього процесу. А також представників роботодавців з можливістю отримання практичних навичок на їхніх базах. Процес навчання та викладання за ОП здійснюється у контексті сучасних інновацій у галузі. Створена та функціонує система оновлення ОП, зокрема, НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. Під час виконання наукових досліджень ЗО залучаються до цього процесу. Це створило можливість вважати такі сильні сторони та позитивні практики за взірцевим характером.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Порядок проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Pologenie\\_pro\\_organiz\\_osvit\\_process\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) ) для перевірки досягнення ПРН у межах навчальних дисциплін ОП використовуються такі види контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Поточний контроль проводиться для всіх видів аудиторних занять протягом семестру за розкладом. Визначення програмних результатів навчання здійснюється за певним розділом робочої програми дисципліни, практичними заняттями, лабораторними роботами. Форми проведення поточного контролю та його кількісна оцінка за конкретним видом навчального заняття визначається за критеріями, що регламентовані робочою програмою дисципліни. Підсумковий контроль спрямований на комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за семестр і проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену. Результати контрольних заходів з дисциплін, для яких формою семестрового контролю є

диференційований залік, визначаються за результатами поточного контролю. Екзамен здійснюється письмово. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», затвердженим Вченою радою НТУ «ДП» [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Regulations\\_on\\_evaluation\\_of\\_educational\\_results.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf). На офіційному сайті НТУ «ДП» розміщено графік навчального процесу, в якому зазначено терміни проведення контрольних заходів. Онлайн-інтерв'ювання фокус-груп студентів та представників студентського самоврядування засвідчило, що студенти мають повну уяву про форми контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання, що використовуються у межах навчальних дисциплін ОНП.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться екзаменаційною комісією у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія, який затверджено і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 807. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/161%20Khimichni%20otekhnolohiyi%20ta%20inzheneriya%20bakalavr.pdf>). Організація атестації здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти» [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Regulations\\_on\\_the\\_organization\\_of\\_attestation.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf)).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедури проведення контрольних заходів регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті університету ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/)). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Кодекс академічної доброчесності» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf)). Студент має право на отримання від викладача роз'яснень про причини низької/незадовільної оцінки, на перескладання заліку або іспиту, а також на складання заліку/іспиту перед комісією викладачів. У разі виникнення сумнівів у студента стосовно справедливості оцінювання його результатів навчання, він має право подати письмову скаргу в деканат факультету з вимогою переглянути отриманий результат. Під час проведення експертизи було встановлено, що конфліктних ситуацій та випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП, що акредитується, не було.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Ключовими документами НТУ «ДП», що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є такі: «Кодекс академічної доброчесності», «Політика у сфері якості НТУ «ДП», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату» та інші документи, що розміщені на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» за посиланням:

[http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/Internal\\_quality\\_higher\\_education/index.php](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php).  
Усі документи зазначені знаходяться у вільному доступі для всіх учасників навчального процесу. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності у разі її порушення здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного оцінювання (виконання контрольної роботи, складання іспиту, заліку тощо); повторного проходження відповідного освітнього компоненту; відрахування з університету; позбавлення стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. З грудня 2020 р. НТУ «ДП» долучився до системи перевірки на текстові запозичення Strikeplagiarism.com <https://strikeplagiarism.com/ua/> Проте викладачі мають право використовувати під час проведення експертизи студентських робіт й будь-які інші програмні засоби та пошукові системи. Основними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота та інформування здобувачів щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності. Університет

популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти реалізацією таких заходів: – інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, проводиться кураторами груп та викладачами; – вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях; – роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування. Під час реалізації ОП були окремі випадки порушення академічної доброчесності (спроби користування гаджетами із залученням зовнішніх джерел інформації) при складанні здобувачами поточних контролів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюдняють заздалегідь, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають діючим вимогам. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність оцінювання, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, є зрозумілими. Експертна група під час інтерв'ювання ЗО пересвідчилася, що під час процедури оскарження вони мають реальну можливість підняти будь-яке питання, що стосується процедури контрольних заходів, впевнені, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. В університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що дотримуються учасниками освітнього процесу. Університет популяризує академічну доброчесність та використовує ефективні рішення як інструменти протидії її порушенням.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

ЕГ вважає, що порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження вимагає доопрацювання. Відсутність процедури он-лайн тестування з метою самоконтролю або проміжного контролю знань. Також, вважаємо, що простого "інформування про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності за її порушення" недостатньо для формування культури дотримання принципів академічної доброчесності.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Процедури проведення та оскарження результатів контрольних заходів та критерії оцінювання чітко прописані у внутрішніх документах ЗВО. Академічна доброчесність дотримується всіма учасниками освітнього процесу та популяризується у ЗВО. Оскільки критичних недоліків за Критерієм 5 не виявлено, а слабкі сторони суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм, то ЕГ прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 5 за рівнем В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час дистанційної експертизи ЕГ переконалась в адекватності інформації, наведеної у відомостях про СО, щодо відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП, задіяних до реалізації ОП «Хімічні технології та інженерія». Для більш глибокого вивчення цього питання за запитом ЕГ гарантом було надано детальну інформацію щодо професійної та соціальної активності НПП (відповідь додано до справи у розділі "Запитання та відповіді"), що підтверджує цей факт. Згідно отриманої інформації ЕГ пересвідчилася, що компетентнісні характеристики НПП, задіяних у реалізації ОП, мають відповідну вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання, а також постійно проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних закладах, мають публікації у фахових виданнях і відповідають критеріям п.30 Ліцензійних умов (п. 38) провадження освітньої діяльності в редакції Постанови КМУ №365 від 24 березня 2021 р.). Це забезпечує досягнення цілей ОП та ПРН. Викладачі системно підвищують свою компетентність як за формальною ознакою, так і інформально (додаток 8). Аналіз

результатів опитування здобувачів освіти щодо професіоналізму НПП - <https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Yakist.php>, <https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Method.php> показав, що їх професійний рівень високо оцінюють здобувачі, що також підтверджено під час опитування фокус-групи здобувачів освіти, які підтвердили їх високий рівень викладання навчальних дисциплін, достатньо комфортну комунікацію та задоволеність навчально-методичним забезпеченням. Викладачі, які задіяні на ОП, отримують сертифікати В2 (професор Светкіна Олена, додаток 8), проходять міжнародні стажування ([https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nausa/stashyvanny.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nausa/stashyvanny.php), додаток 7) у контексті функціонування ОП. Зі слів учасників фокус-групи НПП, викладачі та деякі студенти беруть участь у таких роботах в інших інтегрованих проєктах. ЕГ зазначає, що взірцевою позитивною характеристикою є приклад залучення студентки Катерини Кириченко до виконання НДР у межах госпдоговірної НДР - додаток 3. У той же час ЕГ звертає увагу й рекомендує звернути увагу на питання системності та простежуваності участі ЗО разом з НПП у виконанні НДР.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановила та переконалась, що Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до “ПОЛОЖЕННЯ про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»” та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (нова редакція) - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents202020.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents202020.pdf). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. До участі в конкурсі на заміщення вакантної посади допускаються особи, які мають повну вищу освіту (магістр, спеціаліст) і володіють державною мовою за відповідними категоріями посад. Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад НПП, наказом ректора університету створюється конкурсна комісія. Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за участю органів студентського самоврядування. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП університету. Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії у вигляді витягу з протоколу засідання кафедри, вченої ради і т.п. відповідно рівня посади (додаток 9). Підставою для укладення трудового договору (контракту) з обраною особою і видання наказу ректора університету про прийняття її на роботу (переведення на іншу посаду, продовження трудових стосунків) є введене в дію наказом ректора університету рішення Вченої ради університету (факультету, інституту) про обрання на посаду НПП та заява обраної особи.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців ЕГ переконалась, що ОП має тісні професійні контакти зі стейкхолдерами та їх фактично залучають до організації та реалізації освітнього процесу. Співпраця з роботодавцями здійснюється на підставі договорів - <https://himik.nmu.org.ua/ua/Robota%20z%20steykholderamy/dohovir/dohovir.php>. Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців представники ДП “Науково-виробниче об'єднання “Павлоградський хімічний завод”, ТОВ «АНА-ТЕМС», ВЛ ПП «Укрпромсерт», ТОВ «Дніпровська хімічна компанія» підтвердили надані можливості для освітнього процесу ОП щодо баз практик і подальшого працевлаштування випускників. Зі слів гаранта ОП і завідувача кафедри спільно з роботодавцями систематично проводяться відкриті лекції та екскурсії на виробничих потужностях і лабораторіях підприємств. Роботодавці запрошуються на засідання кафедри з порядком денним про організацію освітнього процесу ОП (додаток 5).

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Під час вивчення матеріалів СО та інтерв'ювання різних фокус груп ЕГ встановила, що до реалізації освітнього процесу залучений представник роботодавців Устименко Є.Б., який представляє Державне підприємство "НВО "Павлоградський хімічний завод" та забезпечує ОК - Технологія виробництва нітрогеновмісних речовин на засадах сумісництва (додаток 10). Інших прикладів залучення представників роботодавців на постійній основі за даною ОП ЕГ не виявила. Зі слів представників різних фокус-груп, у тому числі й фокус-групи роботодавців, останні системно залучаються до різних методичних і наукових (семінари, вебінари) заходів у межах ОП. ЕГ зазначає, що для даної ОП рекомендовано більш широко залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на постійній основі, враховуючи перспективу ОП, потенціал підприємств, науково-дослідних установ, що знаходяться в регіоні.



## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Під час аналізу матеріалів СО і безпосередньо через інтерв'ювання НПП ЕГ встановила, що в НТУ «ДП» створено систему підвищення кваліфікації через яку в НПП є можливість стажування в українських та іноземних установах - [https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/stashyvanny.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/stashyvanny.php). Тут функціонує Міжгалузевий навчально-науковий інститут безперервної очно-дистанційної освіти (МІБО) центр професійного розвитку персоналу (ЦПРП), де відбуваються серії тренінгів (<https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>), методичні семінари тощо, де передбачено навчання та розвиток персоналу на основі персональної траєкторії кар'єрного зростання співробітника. Під час спілкування з НПП, ЕГ встановлено, що система післядипломної освіти НТУ «ДП» сприяє професійному розвитку викладачів переважно через програми з підвищення кваліфікації та тренінги з розвитку загальних і професійних компетентностей, актуальних навичок викладача. Організаційні питання підвищення кваліфікації встановлює Положення про підвищення кваліфікації - <https://www.nmu.org.ua/upload/iblock/e73/e73eae518f9545d82295a6bd6755e8ab.pdf>. Основними формами підвищення кваліфікації є формальна (інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна)), інформальна та неформальна освіти у вигляді навчання за програмою підвищення кваліфікації; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, а також дуальна, участь у спільних проєктах; викладання; наукове дослідження; наукове стажування тощо.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Під час аналізу матеріалів СО і безпосередньо під час дистанційного візиту ЕГ встановила, що керівництво НТУ «ДП» матеріально та морально стимулює викладацьку майстерність відповідно до Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/8F.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/8F.pdf), додаток 11, а також Положення про почесні звання Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/%21\\_1.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%21_1.pdf), додаток 12. Зі слів проректора Хоменка Юрія під час зустрічі з топ-менеджментом у ЗВО запроваджена нещодавно ще одна форма заохочення та стимулювання педагогічної майстерності - конкурс «Викладач року». ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має гарні практики преміювання та морального заохочення НПП за даною ОП (додатки 11, 12, 14). ЕГ отримала докази, що протягом року за досягнення у фаховій сфері НПП, які працюють на ОП, нагороджуються почесними грамотами від ректора університету, органів місцевого самоврядування, МОН України, що дозволяє формувати систему заохочень викладачів нематеріального характеру (додаток 14). Під час інтерв'ювання фокус-груп НПП, гаранта і топ-менеджмента ЕГ висловила рекомендацію щодо розвитку системи стимулювання викладацької майстерності через запровадження матеріального стимулювання наукової діяльності викладачів за публікацію SCOPUS та Web Of Science у закордонних виданнях, виданих мовою ЄС.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

НПП ОП «Хімічні технології та інженерія» мають значний досвід, високий рівень професійної майстерності і можуть забезпечити ефективну підготовку ЗО й досягнення ПРН. ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення аудиторних занять, проведення практик, семінарів, конференції у межах ОП. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. Система розвитку педагогічної майстерності включає моральне, матеріальне та професійне заохочення. НПП підвищують свою майстерність як формальними, так і інформальними способами. ЗВО має гарні практики преміювання та морального заохочення НПП. Позитивною практикою є фактичне залучення професіоналів-практиків (Устименко Є.Б.) до аудиторних занять і проведення практик. Сильною стороною ЕГ засвідчує також гармонійну консолідовану роботу людських ресурсів як по вертикалі, так і по горизонталі, що має найвищий ефект у забезпеченні освітньої діяльності. Це ЕГ виокремлює як взірцева практика.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабких сторін і недоліків ЕГ не встановлено. ЕГ рекомендує: 1) запровадити матеріальне заохочення наукової діяльності викладачів за публікацію SCOPUS та Web Of Science у закордонних виданнях, виданих мовою ЄС; 2) з метою поглиблення унікальності ОП більш широко залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на постійній основі.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЕГ дійшла висновку, що дана ОП та освітня діяльність НТУ “ДП” мають повну відповідність даному критерію, недоліків і слабких сторін не виявлено. Такі сильні сторони та позитивні практики як консолідовані дії усієї академічної спільноти, історична унікальна регіональна співпраця та обмін досвідом з роботодавцями з можливістю виїзду на практичні заняття на бази ДП “Науково-виробниче об’єднання “Павлоградський хімічний завод”, ТОВ «АНА-ТЕМС», ВЛ ПП «Укрпромсерт», ТОВ «Дніпровська хімічна компанія» та залучення професіоналів-практиків (Устименко Є.Б.) до аудиторних занять і проведення практик мають взірцевий характер.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На підставі отриманої та систематизованої інформації під час on-line огляду МТБ, ознайомлення з відео про МТБ, інтерв'ювання гаранта, фокус-груп ЗО і НПП ЕГ дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси повністю забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН за даною ОП. ЕГ під час огляду МТБ отримала інформацію щодо навчальних і наукових лабораторій кафедр, що задіяні у забезпеченні ОП та переконалась в адекватності інформації, висвітленої у матеріалах СО. Під час on-line візиту ЕГ отримала відео із оглядом МТБ - [https://himik.nmu.org.ua/ua/\\_%20promo%20official.mp4](https://himik.nmu.org.ua/ua/_%20promo%20official.mp4), <https://www.youtube.com/watch?v=6cFgKCQJ4uw>. Гарантом ОП також під час дистанційного огляду МТБ було репрезентовано комплекс навчальних аудиторій, комп'ютерний клас, науково-навчальні лабораторії, про що свідчить відеозапис презентації МТБ. В освітньому процесі ЕГ засвідчила синергію використання МТБ структурних підрозділів ЗВО. Про це свідчить презентація лабораторії біомайнінгу (екотехнологій - <https://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/Auditorium/706.php>). Це демонстрував професор Олександр Ковров під час відеоогляду. ЕГ встановила факт, що в НТУ “ДП” реалізується концепція концентрації матеріально-технічних ресурсів в центрі колективного використання обладнання - <https://igee.nmu.org.ua/ua/>, додаток 13, сформованого за рахунок держбюджетних та спонсорських надходжень. Наукові дослідження НПП даної ОП разом із ЗО мають змогу виконувати на базі науково-дослідної лабораторії аналітичних досліджень - додаток 4, [https://igee.nmu.org.ua/ua/struktura/lb\\_analit.php](https://igee.nmu.org.ua/ua/struktura/lb_analit.php). У разі необхідності медичну допомогу ЗО і НПП можуть отримати у спеціальному кабінеті медичної допомоги, що знаходиться на території ЗВО. Взірцевою рисою МТБ ЗВО ЕГ виокремлює використання науково-дослідної лабораторії аналітичних досліджень, центру колективного користування обладнанням, що значно розширює можливості НПП під час реалізації ОП (додатки 4, 13). Під час дистанційного візиту протягом інтерв'ювання різних фокус-груп ЕГ переконалась і дійшла висновку, що ЗВО має сприятливе середовище та умови для набуття ЗО певних soft skills комунікації у командній роботі, розвитку іноземномовної комунікації тощо. Як позитивну практику під час реалізації ОП ЕГ відзначає, що адміністрація сприяє розвитку МТБ, що підтверджується відео on-line зустрічі з фокус-групою топ-менеджмента ЗВО.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Протягом дистанційної комунікації з різними фокус-групами ЕГ переконалась і дійшла висновку, що НТУ “ДП” забезпечує всіх учасників освітнього процесу безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО. ЕГ переконалась у достовірності поданої у відомостях про СО, що ЗО, НПП мають вільний доступ до всіх до освітніх ресурсів університету, зокрема, бібліотеки ЗВО, включаючи доступ до ресурсів Internet, міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science - <https://dntb.gov.ua/web-of-science>, <https://dntb.gov.ua/scopus>. Під час інтерв'ювання гаранта на резервній дистанційній зустрічі ЕГ з'ясувала, що в ЗВО використовують електронні платформи прикладних програм Office 365 і Moodle, де розміщено та використовується відповідне навчально-методичне забезпечення ОК з доступом ЗО та НПП. Дистанційна форма навчання та відповідне навчально-методичне забезпечення ОП реалізується через мережу Інтернет на сайті кафедри за допомогою платформ Moodle, Office 365. Під час інтерв'ювання фокус-групи НПП ЕГ з'ясувала, що для забезпечення дистанційної освітньої комунікації з ЗО НПП також використовує платформу Microsoft Teams. Як позитивну практику із взірцевою характеристикою ЕГ зазначає, що з метою раціонального використання обладнання та ефективного планування оновлення МТБ в університеті започатковано Реєстр обладнання, про що було повідомлено на зустрічі з фокус-групою топ-менеджменту НТУ “ДП”.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Дистанційний відео-огляд МТБ за допомогою пакету прикладної програми Zoom, інтерв'ювання гаранта, фокус-групи ЗО і НПП дозволив ЕГ дійти висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я ЗО, що навчаються за ОП: аудиторії та приміщення мають відповідні дозволи, наявне протипожежне обладнання, медичні аптечки, періодично проводяться інструктажі (додаток 15) тощо, що забезпечує необхідні та достатні умови для задоволення їх поліфункціональних потреб і інтересів. ЕГ переконалася, що інформація матеріалів СО щодо відповідності вимогам техніки безпеки та умовам життєдіяльності є адекватною, про що свідчить відео-файл з огляду МТБ. У ЗВО функціонує система цивільного захисту. За наказом ректора призначаються відповідальні за охорону праці в навчальних приміщеннях тощо. Навчальні лабораторії та адміністративні приміщення забезпечено засобами первинного протипожежного захисту, що було засвідчено під час відеоогляду МТБ. ЗВО забезпечує сприятливі умови для психічного здоров'я здобувачів освіти, створюючи атмосферу доброзичливості. На території ЗВО знаходиться кабінет медичної допомоги. НТУ «ДП» забезпечує здобувачів підтримкою психолога у разі необхідності через соціально-психологічну службу - <https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>, про що під час зустрічі з фокус-групою адміністративного персоналу засвідчила представниця відділу соціально-психологічної служби Родіна Євгенія. Результати інтерв'ювання представників фокус-групи ЗО та інших представників НТУ «ДП» дозволяє ЕГ стверджувати, що ЗВО має комплекс освітніх, організаційних, інформаційних і соціально-психологічних інструментів для їх підтримки. Це свідчить про високий рівень задоволеності ЗО поліфункціональними видами підтримки з боку ЗВО.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час on-line комунікації ЕГ дійшла висновку, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка ЗО здійснюється різними структурними підрозділами ЗВО та відповідальними співробітниками від гаранта ОП до ректора університету. Інформування здійснюється через інформаційні ресурси ЗВО (у першу чергу сайт університету). Створена система комунікації дозволяє гармонійно розвивати ЗО індивідуальну освітню траєкторію та спрямована на ефективне досягнення цілей і ПРН даної ОП. Викладачі кафедри сприяють становленню особистості, розкриттю здібностей студентів під час індивідуальних завдань, залучають їх до участі в конкурсах, НДР, участі у конференціях, олімпіадах тощо задля формування компетентного фахівця. ЕГ засвідчує, що позитивною практикою ОП є залучення ЗО до участі в засіданнях кафедри, що значно посилює їх положення в університетській спільноті. Спільна студентська активність із НПП відображена на електронному ресурсі - [https://himik.nmu.org.ua/ua/caf\\_nauca/nayca%20studentov.php](https://himik.nmu.org.ua/ua/caf_nauca/nayca%20studentov.php). ЕГ переконалась, що у ЗВО створено умови для побуту, організації дозвілля, заняття спортом, участі в роботі гуртків професійного спрямування, удосконаленню рівня мовної підготовки. [https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/Internal\\_quality\\_higher\\_education/students/moitoring/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/students/moitoring/). Поселення студентів в студентські гуртожитки регламентовано Положенням про поселення в студентські гуртожитки студентського містечка - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/students-city/Doc1.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/students-city/Doc1.pdf). Результати інтерв'ювання ЗО свідчать, що їм комфортно отримувати освітні послуги і вони задоволені усіма видами підтримки, що надають їм куратори (наставники) академічних груп, гарант ОП та НПП кафедри.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

ЕГ переконалась в адекватності інформації, що наведена в матеріалах СО щодо надання можливості НТУ «ДП» здобувати освіту особам з особливими освітніми потребами, системно демонструє постійний розвиток у контексті створення умов для навчання таких ЗО. ЕГ встановила, що ЗВО інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через правила прийому під час вступу до університету - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupu/ngu/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupu/ngu/). Для таких осіб передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, забезпечені спеціальні технічні умови (окремі вбиральні кімнати, пандуси). Також ЕГ встановила, що у ЗВО існує Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (затверджено Вченою радою університету від 23.12.2021 р., протокол № 17) - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Poryadok%20suprovodu%20osib%202021.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Poryadok%20suprovodu%20osib%202021.pdf). ЕГ під час огляду МТБ переконалась в адекватності інформації відомостей СО, що корпуси університету частково обладнані пандусами та ліфтами. Під час інтерв'ювання гаранта ОП на резервній зустрічі ЕГ встановила, що в університеті існує можливість навчання людей з особливими освітніми потребами за індивідуальним графіком. Під час дистанційної комунікації ЕГ підтвердила інформацію та встановила, що за даною ОП на сьогодні не навчаються особи із особливими освітніми потребами.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановила, що доступність політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій забезпечуються оприлюдненням відповідних документів на сайті НТУ “ДП” через інформування усіх учасників освітнього процесу, а також безпосередньою комунікацією з адміністрацією кафедри, факультету, університету. Процедури та політика врегулювання конфліктних ситуацій в НТУ “ДП” регламентовані низкою документів: «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів» - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб» - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Settlement%20of%20conflicts%20of%20interest.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Settlement%20of%20conflicts%20of%20interest.pdf), «Антикорупційна програма» - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Anti-corruption%20program%202019\\_1.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Anti-corruption%20program%202019_1.pdf), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)» - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Bullying%20counteraction.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Bullying%20counteraction.pdf) і План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents%20B3\\_2021.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents%20B3_2021.pdf), «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями» - [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Shpcp.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Shpcp.pdf). На підставі отриманої інформації з матеріалів СО, комунікації різних фокус-груп ЕГ зробила висновок, що ЗВО забезпечує рівність прав працівників за ознаками статі, національності, віросповідання, раси, належності до політичних поглядів або громадських організацій тощо. З слів ЗО, представників фокус-групи адміністративного персоналу та гаранта ОП ЕГ засвідчує про достатній рівень інформування ЗО щодо порядку вирішення конфліктних ситуацій. У разі їх виникнення ЗО можуть звернутися до куратора (наставника) групи, гаранта ОП, завідувача кафедри, декана факультету, відділ соціально-психологічної служби університету. Випадків конфліктних ситуацій, сексуальних домагань, дискримінації, корупції ЕГ не зафіксувала, базуючись на інформації, отриманої від усіх учасників дистанційного акредитаційного процесу, що підтверджує факт, наведений в матеріалах СО.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

ЕГ засвідчує, що НТУ “ДП” демонструє взірцевий характер МТБ і а навчально-методичного забезпечення ОП. До позитивних практик ЕГ відносить використання НПП і студентами лабораторії аналітичних досліджень та центру колективного користування обладнанням, систему раціонального використання та розвитку МТБ через впровадження Реєстру обладнання ЗВО, а також й можливість набуття ЗО практичних навичок на виробничих базах роботодавців. ЕГ переконалась, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я ЗО, що навчаються за ОП «Хімічні технології та інженерія». ЕГ особливо виокремлює прагнення університету до постійного розвитку освітнього середовища, а також позитивну практику НТУ “ДП” інтегрування академічного освітнього середовища як по вертикалі, так і по горизонталі. Така системна комунікація й системні освітньо-наукові процеси повністю задовольняють поліфункціональні потреби та інтереси ЗО та інших учасників освітнього процесу й забезпечує реалізацію визначених цілей і ПРН даної ОП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабких сторін і недоліків ЕГ не виявлено. ЕГ рекомендує розширити спектр опитувальних анкет ЗО щодо їх задоволеності побутовими умовами проживання в гуртожитку, що дозволить керівництву більш ефективно впроваджувати коригуючі заходи.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЕГ дійшла висновку, що дана ОП та освітня діяльність ЗВО мають повну відповідність визначеному критерію, слабких сторін і недоліків не виявлено. Такі сильні сторони та позитивні практики як системний обмін досвідом з роботодавцями, відкрите безпечне інтегроване освітнє середовище з можливістю набуття практичних навичок на виробничих базах стейкхолдерів, можливість використання ЗО лабораторії аналітичних досліджень, МТБ інших структурних підрозділів і центру колективного користування обладнанням НТУ “ДП” мають взірцевий характер.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Для забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЗЯ), в рамках якої здійснюється розробка, моніторинг та періодичний перегляд ОП, у НТУ «ДП» створені всі необхідні внутрішні документи: Положення про ВСЗЯ ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/8\\_2021.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/8_2021.pdf)), Положення про гаранта ОП ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/8.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/8.pdf)), Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/96.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/96.pdf)) та Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/.PDF](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/.PDF)). Аналіз усіх редакцій ОП з 2018 по 2021 рр. (4 редакції) (<https://himik.nmu.org.ua/ua/OPP%20Navchal%CA%B9ni%20plany.php>) свідчать про внесення змін в ОП щорічно. Зміни стосувались фокусу та особливостей ОП, переліку та змісту ОК та у 2020 році імплементація Стандарту вищої освіти України для спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» від 16.06.20 р. Під час інтерв'ю з керівництвом ЗВО, гарантом, НПП з'ясовано, що у відповідності до внутрішніх нормативних документів, проекти ОП оприлюднювались на сайті ЗВО, протягом місяця відбувалось обговорення та за результатами відгуків, рекомендацій та побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, відбувався перегляд і затвердження остаточного варіанту ОП. Однак, сторінка на сайті ЗВО «Проекти освітніх програм (обговорення) виявилась незаповненою (<https://himik.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Також на сайті ЗВО відсутні результати опитування стейкхолдерів за попередні роки. Проте, аналіз ОП, представлених на сайті ЗВО та результати он-лайн зустрічей з гарантом, НПП, ЗО, роботодавцями та іншими стейкхолдерами свідчать про реально існуючі процедури періодичного перегляду та удосконалення ОП. Усі зміни, що вносились до ОП фіксувались у протоколах науково-методичної комісії зі спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія. Так, рекомендації заступника директора НДІ ВЕМ з науки Кириченка О.Л. (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Robota%20z%20steykholderamy/2017.10.pdf>) удосконалили ОК «Фізична і колоїдна хімія» (розділ термодинаміки - термохімії) та додати ОК «Технологія композиційних матеріалів» були враховані і зміни зафіксовані в протоколі засідання №3 від 22.02.21 р. (Додаток 1). У 2020 р. в ОП були внесені зміни і доповнення (Протокол науково-методичної комісії зі спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія від 24.06.2020 року №3 (відповідь гаранта ОП за запитом ЕГ додана до справи у розділі «Запитання та відповіді») у відповідності до Стандарту. У 2021 р. за пропозицією здобувача Мухортової Ю., яка представляє органи студентського самоврядування, були внесені зміни до змісту дисципліни Б4 Фізика та збільшити кількість кредитів ЄКТС з 4 до 5, що дозволило посилити досягнення ПРО1 та ПРО4 (Додаток 1). Отже, НТУ «ДП» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Для врахування позицій здобувачів вищої освіти щодо змісту ОП, ЗВО використовує різні процедури: - анкетування (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Studentam/Anketuvannya%20zdobuvachiv%20osvity.php>), залучення здобувачів до складу робочої групи (в редакціях ОП2020 та ОП2021 здобувач Старова А.Р.), а також обговорення на засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» за участі здобувачів. Так здобувач вищої освіти гр.161-19-1 Махортова Ю., що входить до складу органів самоврядування факультету, запропонувала збільшити кількість кредитів з 4 до 5 на викладання дисципліни Б4 «Фізика» (протокол засідання науково-методичної комісії зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» №3 від 22.02.21 р.) (Додаток 1). Рішення підтримати пропозицію було реалізовано у редакції ОП 2021 та дозволило посилити опанування ПР 01 та ПР 04. Отже, за результатами аналізу відомостей СО, інформації отриманої з сайту ЗВО та під час он-лайн спілкування, членами ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Позиції роботодавців постійно враховується під час перегляду ОП як партнери та зацікавлені сторони. Щорічно на проект ОП роботодавці надають рецензії, в яких висловлюють зауваження до змісту ОП, а також пропозиції для її покращення. З моменту запровадження ОП кількість роботодавців, які залучаються до перегляду ОП постійно збільшувалась. У 2018 р. - 1 рецензія, у 2019-2020 рр. - 2 рецензії, у 2021 р. були отримані рецензії від 4 підприємств - роботодавців: ДП «НВО «Павлоградський хімічний завод», ВЛ ПП «Укрпромсерт», ТОВ «Дніпропетровська хімічна компанія», ТОВ «Хімічна фабрика «Основа». Всі рецензії приведені у редакціях ОП (<https://himik.nmu.org.ua/ua/OPP%20Navchal%CA%B9ni%20plany.php>) та на сайті ЗВО (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Robota%20z%20steykholderamy/dohovir/Retsenziya.php>). Отримані пропозиції від роботодавців обговорюються на засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» і враховуються під час затвердження ОП (протокол засідання науково-методичної комісії зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» №3 від 22.02.21 р.). Так, рекомендації заступника директора НДІ ВЕМ з науки Кириченка О.Л. (<https://himik.nmu.org.ua/ua/Robota%20z%20steykholderamy/2017.10.pdf>) удосконалили ОК «Фізична і колоїдна хімія» (розділ термодинаміки - термохімії) та додати ОК «Технологія композиційних матеріалів» були враховані і зміни зафіксовані в протоколі засідання №3 від 22.02.21 р. (Додаток 1).

Результати он-лайн спілкування з роботодавцями свідчать про реальну залученість представників підприємств до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

НТУ «ДП» здійснює постійний зв'язок з випускниками через Асоціацію випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету»), яка об'єднує випускників усіх факультетів ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/about\\_to/vipusnikam/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusnikam/)). Для сприяння працевлаштуванню на кафедрі проводиться робота щодо пошуку потенційних роботодавців, на промислові підприємства України щорічно розсилаються електронні листи з пропозицією працевлаштування випускників університету. В університеті організуються зустрічі студентів і випускників з потенційними роботодавцями, що дозволяє майбутнім хімікам-технологам зорієнтуватись на ринку праці України. Випускників за цією ОП ще не було.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система внутрішнього забезпечення якості НТУ «Дніпровська політехніка» регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/B8\\_2021.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/B8_2021.pdf)). Для своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності в структурі ЗВО створена система взаємопов'язаних структурних підрозділів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/Internal\\_quality\\_higher\\_education/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/)), навчально-методичний відділ, навчальний відділ, центр соціологічного аудиту (<https://igp.nmu.org.ua/ua/lab-soc-dosl/lab-soc-dosl.php>), рада із забезпечення якості освітньої діяльності ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/eduqab/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/eduqab/)), центр професійного розвитку персоналом (<https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>). які безпосередньо взаємодіють з деканатом, кафедрою, гарантом та робочою групою. Всі ці підрозділи поєднані між собою і працюють як єдиний механізм з метою покращення якості вищої освіти в НТУ «ДП». В університеті є внутрішні сертифіковані аудитори систем якості: ректор Азюковський О.О., керівник відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Яворська О.О., начальник навчально-методичного відділу Заболотна Ю.О., викладачі Чеберячко С.І., Коваленко І.В. ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/eduqab/sert/2/](https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/eduqab/sert/2/)). Підтвердженням діяльності у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти є отримання «Сертифікату системи управління якістю» від Дніпропетровського регіонального державного науково-технічного центру стандартизації, метрології та сертифікації» ДП «Дніпростандартметрологія» (отриманий у червні 2019 році та дійсний протягом 3-х років) ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/NTUDP\\_QMSCertificate.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_QMSCertificate.pdf)). Під час онлайн спілкування з керівництвом, НПП, адміністративним персоналом, здобувачами вищої освіти члени ЕГ пересвідчилися, що в НТУ «ДП» створена ефективна система забезпечення якості вищої освіти, яка здатна забезпечити регулярний моніторинг відгуків та рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності за нею. Так, наприклад, до 2019 р. недоліком ОП була блочна система вибору дисциплін вибіркового блоку. Як повідомили при онлайн спілкуванні відповідальні особи (керівник відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Яворська О.О. та начальник навчально-методичного відділу Заболотна Ю.О.), це питання було ґрунтовно вивчено, проведено ознайомлення з позитивними практиками інших ЗВО і були проведені докорінні зміни, які призвели до створення загальноуніверситетської системи вибору дисциплін.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Як випливає з відомостей СО та з відповідей гаранта та інших відповідальних осіб, під час удосконалення ОП було взято до уваги досвід акредитацій інших ОП, звіти про які прозоро висвітлюються на сайті НТУ «ДП» та під час засідань Національного агентства. Так, було враховано рекомендації, які надавалися під час тренінгів, вебінарів та статей-порад у соцмережах. З урахуванням вищезазначеного було переглянуто цілі ОП та узгоджено їх з місією та стратегією НТУ «ДП», сформульовано унікальність ОП. Перехід до студентоцентрованого підходу зумовив розробку силабусів до дисциплін, а також створення загальноуніверситетської системи замість блочного вибору. Змінений підхід (анонімність та електронний вид) до збору думок через анкетування розширив можливості ОП враховувати пропозиції усіх зацікавлених сторін. Для унормування процесу перегляду та затвердження ОП були створені Положення про організацію освітнього процесу, Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, Положення про гаранта, створено єдиний реєстр договорів з роботодавцями та Центр професійного розвитку персоналу, а також запроваджено цикл тренінгів для гарантів освітніх програм. Отже, в НТУ «ДП» під час здійснення освітньої діяльності та перегляду ОП результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Відповідно до «Стратегії та плану розвитку університету до 2026 року» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP\\_Strat\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf)) однією з головних задач ЗВО є формування нової корпоративної культури університету шляхом розвитку моральних, культурних і наукових цінностей, застосування механізмів «вимушеної позитивної взаємодії» та розробка принципів діяльності та взаємовідносин учасників освітньо-наукового процесу з метою створення культури якості та формування єдиних ціннісних орієнтирів розвитку університету. Для своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності в структурі ЗВО є система взаємопов'язаних структурних підрозділів, які здійснюють усі необхідні процедури з покращення якості освіти в НТУ «ДП». Під час аналізу відомостей СО та інтерв'ювання всіх фокус-груп члени ЕГ знайшли підтвердження того, що дійсно, в академічній спільноті НТУ «ДП» формується і постійно вдосконалюється культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильною стороною в контексті критерію 8 можна вважати ефективну систему взаємопов'язаних структурних підрозділів, що поєднані між собою і працюють як єдиний механізм з метою покращення якості вищої освіти в НТУ «ДП». Позитивною практикою є підвищення кваліфікації в сфері менеджменту систем якості та наявність внутрішніх сертифікованих аудиторів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Недоліків не виявлено. Слабких сторін не виявлено. Рекомендації ЕГ щодо вдосконалення ОП та освітньої діяльності: Заповнити сторінку сайту «Проекти освітніх програм (обговорення)» (пустує на даний час), на якій повинні зберігатися проекти ОП, що дозволить відслідковувати траєкторію і тенденції удосконалення ОП. Результати анкетування усіх зацікавлених сторін, що також повинні оприлюднюватись, зберігатись і надавати уявлення про динаміку тих чи інших змін в ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ дійшла висновку, що дана ОП та освітня діяльність ЗВО мають повну відповідність визначеному критерію, недоліків і слабких сторін не виявлено.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ під час дистанційного візиту через зустрічі з фокус-групами згідно узгодженого графіку роботи (програми візиту) переконалася у чіткості й зрозумілості правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу та послідовність їх виконання під час реалізації ОП «Хімічні технології та інженерія». Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті університету в розділі: Установчі документи та положення (НТУ «ДП» ([nmu.org.ua](http://nmu.org.ua))). Тимчасовим положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти НТУ «ДП», Положенням про студентське наукове товариство НТУ «Дніпровська політехніка», Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Протягом онлайн-експертизи було підтверджено, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені з даними документами, знають свої права й обов'язки та розуміють, де можуть знайти потрібну інформацію у разі необхідності.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

На сайті НТУ «ДП» (nmu.org.ua) розміщено опис ОП, перелік дисциплін та зміни до опису ОП. Освітню програму було викладено у вільний доступ і поінформовано про це усіх зацікавлених стейкхолдерів. Це було з'ясовано під час опитування студентів, роботодавців та НПП

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Освітня програма має свою сторінку на офіційному веб-сайті ЗВО НТУ «ДП» (nmu.org.ua). На думку ЕГ є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю ОП. Зовнішні та внутрішні стейкхолдери обізнані про те, де розміщена ОП і за необхідності мають постійний доступ до неї. Про це експертна група пересвідчилась під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами вищої освіти. На підставі зустрічі із стейкхолдерами встановлено, що вони обізнані як щодо її змісту, так і відносно цілей, що задекларовані у окремих ОК ОП. Ця інформація наведена у силабусах дисциплін, що також розташовані на сайті у вільному доступі. ЕГ під час дистанційної експертизи переконалася у достовірності наведеної у звіті СО інформації стосовно підкритерію 9.3

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, що визначаються відповідними Положеннями та є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Дотримання вимог щодо своєчасного оприлюднення ОП на офіційному сайті НТУ «ДП», зміст якої містить достовірну інформацію та дозволяє усім заінтересованим сторонам брати участь в її обговоренні та оновленні.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Як рекомендації ЕГ рекомендує: вчасно розміщувати та не видаляти проекти ОП із сайту університету; розміщувати оголошення на веб-сайті факультету та університету про розгляд та оновлення ОП; оприлюднювати таблицю із пропозиціями стейкхолдерів під час обговорення проекту ОП на веб-сайті ЗВО; оприлюднювати опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, рівня задоволеності освітніми послугами, пропозицій щодо поліпшення ОП і навчального процесу в цілому.

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Сумарний рівень виконання всіх підкритеріїв дозволяє встановити достатність рівню Критерію 9.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*



**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми для проведення відеоконференцій ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. До електронної скриньки Національного агентства завантажені відео, на яких можна пересвідчитися, що усі запрошені згідно з розкладом роботи експертної групи (програмою візиту) учасники були присутні. Деякі зміни спостерігалися у представництві фокус групи ЗО. Про об'єктивність цього ЕГ було попереджено заздалегідь. Це жодним чином не вплинуло на кінцевий результат і загальні враження про функціонування ОП. У цілому проведення акредитації у дистанційному форматі дозволило ознайомитися з усіма необхідними документами, оглянути МТБ, повноцінно провести зустрічі з усіма фокус-групами. Усі учасники зустрічей були відкритими у спілкуванні. Інтерв'ювання відбувалося у діловій конструктивній атмосфері. Експертна група сформулювала перелік рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності ЗВО в цілому та ОП. Експертна група зазначає, що нормативна, МТБ ЗВО, рівень кваліфікації НПП цілком може забезпечити добрі практики освітньо-наукового процесу на першому (ОС "Бакалавр") рівні за даною ОП.

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 5 - Протокол №9 від 28.01.21.pdf</i>	L5Wdtu4uW/Fzo7mT9tdQzh891b89WxFixvay5rtN5 Co=
Додаток	<i>Додаток 6 - підтвердження міжнародної активності.pdf</i>	YaQSQbaboSk1rm9Cvo8HRwnS5Oruvr5PB3xAeJzE BrY=
Додаток		

	<i>Додаток 11 - Наказ № 501-к від 10.09.21 про Устименко Є.Б..pdf</i>	HYkLVFjDFteQRZAVU4nZ7v5MaxiRIjP5e6oJO++2mgY=
Додаток	<i>Додаток 12 - наказ про Премії і Нагороди. Срібна медаль.pdf</i>	v8snGwHiOA/T+7ktuxOtCTlmaRO+tAcvKNblX4yOOos=
Додаток	<i>Додаток 1 - Протокол НМК №3_22.02.2021.pdf</i>	OpMLWxq1ANFvXXeaguk9IY5dx+4J5vEnRA2qqZq33og=
Додаток	<i>Додаток 2 - Лист на підприємство.pdf</i>	wICqoGqo/ooky72sAC2ofagk3KmtD+L52qz+c2qAAeM=
Додаток	<i>Додаток 4 - Довідка НДЧ + Наказ про НДЛАД + довідка впровадження.pdf</i>	r7ZAAvfK21TTig2eQQZ7jKc1wy6XMIAY346tnruGYlo= =
Додаток	<i>Додаток 3 - Наказ № 94-к від 23.02.21 про Кириченко К.В.pdf</i>	ryfj/WHYwA7o7XINkQoKUGdzZXqjZlJi2glJoMatDVC=
Додаток	<i>Додаток 7 - сертифікати міжнародного стажування.pdf</i>	ND3ZzjSSYL6s9nu4x3t3vcM7kpwjJDaFJF23vjxHl9Q=
Додаток	<i>Додаток 8 - Сертифікати інформальної освіти.pdf</i>	4KgHq9lyZUZWkYwr98fDamsMTmqtp3Eo8yGsukdmOic=
Додаток	<i>Додаток 9 - Конкурсні документи_ Овчаренко_2021.pdf</i>	fRTy3bB/t/6o0I7NWnjhnLswkZsjKPDcrIoLQ5YWL4k=
Додаток	<i>Додаток 10 - виписка з наказу медаль Писаржевського.pdf</i>	Mtd8PoLUeXeizYjiAKyTf6zmkhN7QODWoTTYK7YDEXo=
Додаток	<i>Додаток 13 - Nakaz_MON_444.pdf</i>	s4Jd9ARbm/xMBF9ZfIASKtsLUXpx6TVChcAH/tmR/y8=
Додаток	<i>Додаток 14 - перелік грамот і подяк НПП.pdf</i>	aaSahfWuYS5ni5/17yy7wl85clBqvBEe4+6oBBlonKA= =
Додаток	<i>Додаток 15- Акт-дозвіл + Журнал ОП ОПП + Журнал ОП ЗО.pdf</i>	iv3SQFEVMyj2fsCtAIR42YVXjdPfMDAZ1C+upLdzyXo=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Бойченко Сергій Валерійович**

Члени експертної групи

**Данченко Юлія Михайлівна**

