

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	28035 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28035
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Левченко Ярослава Сергіївна, Левченко Сергій Павлович, Валінкевич Наталія Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2022 р. – 22.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/272/fai4tpa22u0okrwfa7bluxho4ypvxe23.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/63f/s71zrd1rvahi6prtozi82f32v3mqycknk.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

НТУ «Дніпровська політехніка» це "університет системних знань з розгалуженою інфраструктурою та матеріально-технічною базою, розвиненою складовою наукових досліджень, що сприяє науково-технічному, технологічному та культурно-моральному розвитку суспільства" (Стратегія розвитку ЗВО). ОП є актуальною з позиції задоволення кадрових потреб не лише регіону, а й національної економіки в цілому - у високопрофесійних фахівцях. Підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється згідно ліцензії МОН України (наказ 1499-л від 25.11.2016 р.). З 2017 року розпочалася підготовка здобувачів за даною ОП, яка забезпечується високопрофесійними викладачами із належною академічною кваліфікацією. Багаторічний досвід персоналу, потенціал та вдаль підсилення його шляхом залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків – це вдаль поєднання, яке забезпечує потужний вектор наукового та практичного розвитку здобувачів ВО, міцне підґрунтя на конкурентному ринку праці та бізнесу, а також відновлення держави. ОП сфокусована на досягненні інтегральної компетентності майбутнього фахівця – здатності вирішувати складні задачі у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. ОП враховує інтереси усіх груп зацікавлених сторін - стейкхолдерів. За результатами ознайомлення з відомостями про СО, проведених зустрічей, ознайомлення з наданими додатковими документальними доказами ЕГ підтверджує можливість підготовки на достатньо високому рівні якості здобувачів ВО за другим рівнем. Як ОП, так і освітня діяльність відповідають критеріям, викладеним в Додатку до Положення про акредитацію ОП, а виявлені під час перевірки недоліки є несуттєвими. Виявлені недоліки та слабкі сторони ОП не знижують загальне позитивне враження, а визначають перспективи програми за вектором подальшого розвитку. Позитивні відгуки від теперішніх здобувачів вищої освіти за даною ОП, від представників студентського самоврядування і роботодавців отримані не лише про ОП і про ЗВО в цілому, а й про атмосферу у навчальному закладі. Всі стейкхолдери, зокрема роботодавці, тісно співпрацюють з ЗВО. Зважаючи на динамічність процесів на конкурентному ринку, роботодавцями зазначено про необхідність постійного оновлення змісту ОП. Варто зазначити про належне розуміння поняття внутрішнього забезпечення якості з боку відповідних підрозділів ЗВО та професорсько-викладацького складу - динамічність оновлення та доповнення документації, розробка положень, що регулюють освітні процеси у ЗВО, відкритості у спілкуванні та зафіксованих перспективних намірах до подальшого вдосконалення освітнього процесу в НТУ "ДП". Розробка ОП та структура її навчального плану другого (магістерського) рівня вищої освіти складені з урахуванням вимог чинного Стандарту. ЕГ також відмічає потужну матеріально-технічну базу із розвиненою інформаційною підтримкою. Проведений онлайн акредитаційний візит справив у цілому позитивне враження про ОП, дружність та сформованість академічної культури НТУ "ДП".

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП відповідає стандарту вищої освіти, враховано галузевий та регіональний аспект. ЕГ визначає професіоналізм робочої групи під час проектування ОП. Збалансованість ОП відповідає заявленим у стандарті компетенціям та визначеним результатам навчання. Цілі ОП корелюють з місією та концепцією ЗВО. Також цілі та ПР ОП в цілому відповідають інтересам здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти. Під час розробки ОП враховано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. Стейкхолдери долучені до вдосконалення ОП, їх пропозиції були враховані. Підбір освітніх компонентів ОП дає можливість здобувачам досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. У НТУ "ДП" є можливості для публікування та апробації результатів досліджень; проводяться конференції, семінари. У викладачів, задіяних в ОП, наявні публікації у журналах, що індексуються БД Scopus та WofS. Опубліковані праці НПП дотичні до відповідної навчальної дисципліни ОП, яку читає викладач. Зміст навчальних матеріалів НПП оновлюють на основі наукових досягнень і сучасних галузевих практик. Освітній процес даної ОП забезпечується в достатній мірі матеріально-технічною базою та навчально-методичним забезпеченням. Забезпечені умови для навчання здобувачів з обмеженими можливостями. Значний ступінь відповідності навчального процесу на ОП принципам академічної свободи, свободи слова, студентоцентрованого підходу, можливості отримання соціал.-психологічної та правової допомоги. ОП у достатній мірі спрямована на набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills) як у межах вивчення обов'язкових ОК так і вибіркових. Форми та методи навчання і викладання за ОП загалом та окремими ОК відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Визначено обізнаність здобувачів стосовно своїх прав та алгоритмі дій при виникненні конфліктних ситуацій. У ЗВО наявна потужна інформ. підтримка стосовно норм протипожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та для протидії коронавірусної інфекції. В академічній спільноті НТУ "ДП" сформована культура якості, що сприяє удосконаленню ОП та освітньої діяльності в цілому. Повнота наявної інформації на сайті ЗВО та кафедрі ПЕППУ дозволяє знайти відповідну інформ-ю досить швидко. Заслугує на увагу наявність спеціальної сторінки для проектів ОП, де відображені контактні дані гарантів та статус ОП, що дозволяє усім стейкхолдерам визначити поточний статус кожної окремої ОП. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. В ЗВО побудована чітка система підвищення кваліфікації та стажування НПП, а також підготовки наукових кадрів. Академічна спільнота вмотивована та готова до подальшого розвитку ОП та освітньої діяльності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутність прикладів визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Рекомендовано: поглибити роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти ОП не лише щодо можливостей навчання у неформальній освіті, а й можливості визнання таких результатів навчання, що спонукає здобувачів до більшої активності та вмотивованості. Відсутність практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Рекомендовано запровадження такої практики шляхом налагодження комунікації з випускниками даної ОП. Доцільно, на нашу думку, розглянути траєкторію щодо розширення переліку вибіркових дисциплін та практики вибору дисциплін з інших освітніх програм університету (при специфічних освітніх потребах конкретного здобувача). Рекомендації: розробити загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін, що розширить можливість вибору вибіркових дисциплін різного профілю та долученість здобувачів до вивчення дисциплін у збірних групах. ОП потребує доопрацювання в переліку вибіркових дисциплін освітніх компонент, спрямованих в більшій частині на здобуття глибоких знань із спеціальності (фахові дисципліни). Рекомендації: розширити перелік вибіркових дисциплін і ввести освітні компоненти, спрямовані на формування системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, набуття універсальних навичок тощо. Варто, на думку ЕГ, розглянути питання про дуальну освіту з потенційно-надійними роботодавцями задля надання можливостей здобувачам ВО розширити та вдосконалити практичну спрямованість освітньої програми; забезпечити поінформованість здобувачів про такі можливості. Залучати/готувати студентів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з дисциплін ОП, брати участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах науково-дослідних робіт студентів. Розширити практику участі студентів у виконанні науково-дослідних робіт у межах ОП і проектів випускової кафедри. Підвищити професійну активність викладачів кафедри, що забезпечують підготовку фахівців шляхом збільшення пунктів відповідності новим ліцензійним умовам.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП сформульовані чітко, за складом та змістом відповідають місії ЗВО. Мета, зазначена в ОП, зорієнтовує на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють методологією й інструментальним апаратом формування та впровадження управлінських, науково-дослідних, навчальних, експертно-консалтингових дій інноваційного типу для збереження й примноження моральних, наукових цінностей і досягнень суспільства; формування активної громадянської позиції здобувачів задля розвитку конкурентних переваг націон-го бізнесу. Дана мета відповідає Стратегії розвитку НТУ «ДП», що затверджено ВР 25.10.2019 р. (протокол № 20) і втілює Закон України «Про вищу освіту», професійні стандарти, Європейські стандарти і рекомендації щодо внутрішньої системи забезпечення якості у ЗВО, Стратегію розвитку Державного ЗВО «НТУ «ДП»» до 2026 р. та Програму розвитку Державного ЗВО «НТУ «ДП»» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf). Досягнення цієї стратегічної цілі передбачає органічне поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності, що підтверджує інтегральна компетенція за ОП. Це обумовило розвиток ОП задля втілення унікальної місії та стратегії ЗВО. Стратегічні завдання ЗВО відповідають пріоритетам, що сформовані цілями ОП та ПРН. Унікальність ОП обумовлена акцентом на формування здатності до ефективної взаємодії суб'єктів підприємства та публічної влади; тривалий період вивчення іноземної мови для забезпечення бізнес-комунікації; індивідуальна освітня траєкторія завдяки вибірковій частині ОП (наприклад, вибіркова дисципліна «Інноваційне підприємництво та створення стартап-проектів» в межах партнерства з академічним бізнес-інкубатором «УЕР» з можливістю участі студентів в національному конкурсі студентських стартапів за менторської підтримки експертів бізнес-інкубатора), вільному визначенню об'єкту та змісту досліджень при виконанні наук. дослідження та написанні кваліфі-ої роботи (суб'єкт бізнесу; пріоритетні завдання); зустрічі та заняття з експертами-практиками – стейкхолдерами ОП та університету. Експертна група за результатами оцінки проведених зустрічей та вивченні документів закладу засвідчує, що діяльність орієнтована на досягнення визначених стратегічних цілей, що визначає і рівень якості освітньої діяльності за даною ОП. Виходячи із Стратегії розвитку «НТУ «ДП»» до 2026 р. можна підтвердити, що мета та особливості ОП мають відповідність та спрямовані на досягнення стратегічних цілей ЗВО щодо підготовки висококваліфікованих фахівців за даною ОП, які володіють компетентностями щодо адміністрування підприємницької діяльності, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог, генерують бізнес-ідеї щодо управління підприємницьких, торговельних та біржових структур. Під час зустрічі з керівництвом Університету та гарантом ОП було підтверджено, що всі вони чітко розуміють місце ОП в стратегії та тактиці розвитку ЗВО, наполегливо працюють над її розвитком.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ЗВО реалізується ОП та її компоненти відповідно до чіткої структури та розробленого плану; здійснюється моніторинг ОП та її компонентів шляхом опитування здобувачів ВО і працівників з метою оцінювання освітнього процесу. До обговорення ОП щодо удосконалення її змісту надавали у відгуках: директорка Криворізького представництва Дніпропетровської ТПП Баранова Т., Генеральний директор Правобережної товарної біржі Поляков І.Г., директор ПП «Будівельно-монтажна компанія-21» Талан І.А. та брали участь безпосередньо у спільних засіданнях робочої групи, НМК із залученням стейкхолдерів (протоколи НМК №2 від 24.11.21р., №3 від 17.01.22р., №4 від 22.02.22р.). Їх інтереси та пропозиції були враховані при удосконаленні дисциплінарних результатів навчання в обов'язкових дисциплінах «Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу», «Оцінювання товарів, продукції, робіт та послуг», «Формування відносин бізнесу з державними структурами», «Антикризове управління бізнесом», «Оцінка ефективності бізнесу» та вибірковій «Економічна безпека підприємництва». Пропозиції також надані у відгуку Директора департаменту економ. розвитку ДОДА Псарьова О.С. та сформульовані при проведенні науково-практичних семінарів фахівцями Головного Управління статистики у Дніпропетровській області. Було з'ясовано, що зазначені стейкхолдери підтримують дану ОП і акцентують увагу на практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що певною мірою було та має бути враховано при формуванні ПРН та спеціальних компетентностей. Також, роботодавці під час фокус-групи озвучили нові конкретні пропозиції та рекомендації щодо розширення обов'язкових компонентів для опанування комунікативних навичок та навичок soft skills, наближення її практичної складової до ПРН. Наявні рецензії від академічної спільноти на ОП (<https://cutt.ly/gNgJ6c4>). Спілкування із студентською спільнотою та представниками самоврядування показало високий рівень задоволення одержаними компетентностями та результатами навчання, використанням комп'ютерної техніки під час освітнього процесу. Залучення та співпраця з роботодавцями на постійній основі підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Протоколи засідань із стейкхолдерами (здобувачі, академічна спільнота, роботодавці) щодо оцінювання та вдосконалення ОП https://drive.google.com/drive/folders/1ZOROPH1wmGKi6L482esHKwnXR4V_4UVs?usp=sharing. Перелік проведених кафедрою у 2022 році спільних з представниками підприємств та магістрів ОП семінарів та круглих столів за спеціальністю https://drive.google.com/drive/folders/1iCWGFT86yGLtRVR5sUNs-3jLqI8nr_eH?usp=sharing

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано тенденції розвитку сучасного ринку праці, а також його галузевого та частково регіонал. сегменту. Перелік ОК у цілому узгоджується із цілями ОП, тенденціями розвитку спеціальності. Інтерв'ю засвідчили, що ЗВО підтримує зв'язки із роботодавцями та проводить з ними певні консультації щодо особливостей надання освітніх послуг. Частково побажання роботодавців знайшли своє відображення у цілях ОП та ПРН. Розробниками ОП проаналізовано тенденції сучасного стану розвитку спеціал-ті в контексті кардинальних перетворень в галузі освіти України, спрямованих на інтеграцію в європейський та світовий освітній простір, а також особливості економіко-географічного положення регіону. Регіональний контекст визначається промисловим, торговельним та аграрним профілем економіки Дніпроп-кої області. Проголошений пріоритет диверсифікації бізнесу в напрямку Industry 4.0, за системного сприяння його розвитку органами місцевого самоврядування та обласної державної адміністрації, потребує професіоналів з підприємництва – лідерів, здатних ініціювати та впроваджувати інноваційні бізнес-проекти, що відповідає стратегії розвитку області, (https://adm.dp.gov.ua/storage/app/media/uploaded-files/Vsi_rishennja.pdf) та стратегії м. Дніпро, яке позиціонується як мегаполіс та глобальне місто (Smart Sity), комфортне для проживання та ведення бізнесу в глобальному світі (https://dniprorada.gov.ua/upload/editor/prezentaciya_strategii_dnipra_2030.pdf). Під час інтерв'ю з гарантом та членами проектної групи було зазначено, що під час розробки ОП був врахований зміст аналогічних освітніх програм ЗВО України. Проаналізований зміст аналогічних ОП ЗВО України зазначених в ЄДЕБО, зокрема: Харківський нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна, Тернопільський нац. техн. ун-т ім. І. Пулюя, Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Криворізький нац. ун-т, Поліський нац. ун-т. Також врахований досвід побудови магістер. програми «MSc in Innovations and Entrepreneurship» Бізнес-школи Українського католицького Університету (Львівська бізнес-школа). Врахування іноземного досвіду здійснено на підставі аналізу програм підготовки магістрів з підприємства наступних закладів: University of Cambridge (Cambridge Judge Business School), UK; EU Business School, Spain; Institut Avrio de Genève, Switzerland; University of San Francisco (School of Management), USA; The University of Tampa (UT Sykes College of Business), USA. При розробці цієї ОП враховано, що: 1) спільними рисами проаналізованих ОП є орієнтування здобувачів на набуття аналітичних компетентностей у сфері стратегічного управління, налагодження комунікацій зі стейкхолдерами, управління якістю; управління проектами; інноваційних технологій тощо; 2) реалізація програм здійснюється в середовищі, сприятливому індив. науково-практичним проектам, зокрема шляхом залучення практикуючих експертів (менторів), інтеграції до розгалуженої академічної спільноти та партнерів університетів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого

стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю було затверджено 10.07.2019 р. У 2022 році були внесені зміни до ОП на основі вимог стандарту та запити стейкхолдерів. Між тим ОП у цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для магістерського рівня, а також затвердженого освітнього стандарту. Зокрема, за інтегральною компетентністю випускника. Крім того, програма містить усі 5, необхідних стандартом, загальних та фахових компетентностей, а також усі 11 програмних результатів навчання. Форма атестації здобувачів вищої освіти також у цілому відповідає вимогам стандарту. Зазначимо, набуття компетентностей повністю забезпечується нормативною складовою ОП (відмітимо, що окремі РН забезпечуються певними темами в декількох ОК), що наочно відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми. Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 961 від 10.07.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/076-pidpriemnitstvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist-magistr.pdf>). ОП містить матрицю відповідності програмних результатів навчання та компетентностей та матрицю відповідності визначених компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (для рівня 7). Отже, програмні результати навчання цілком і повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого освітнього рівня. ОП за другим магістерським рівнем дозволяє досягти визначених стандартом, результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Відповідність цілей ОП Стратегії розвитку «НТУ «ДП»» до 2026 р.. Програмні результати навчання доповненні з урахуванням фокусу ОП на формування здатності до ефективної взаємодії суб'єктів підприємництва та публічної влади. Наявність вмотивованої висококваліфікованої робочої групи на стадії проектування та для подальшого оновлення ОП, часткове оновлення програмних результатів та освітніх компонент у 2022 році. Налагоджена тісна співпраця з роботодавцями та іншими стейкхолдерами в контексті удосконалення освітньої програми та змісту підготовки, що забезпечує врахування регіонального та обласного контекстів, фокус програми на регіональні потреби ринку праці. Роботодавці зацікавлені у розвитку змісту ОП та позитивно налаштовані на підготовку здобувачів за дуальною формою. Високий рівень відповідності затвердженому стандарту вищої освіти спеціальності за магістерським рівнем, а також Національній рамці кваліфікацій. Реальна співпраця із окремими роботодавцями, які вмотивовані до участі у формуванні якісної освітньої програми. Інноваційний характер ОП забезпечується вдалими поєднанням сучасних напрямків розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для будь-якої ланки територіальних громад, органами місцевого самоврядування та державними структурами з урахуванням інтересів національної економіки на всіх її ієрархічних рівнях, університетської науки та вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Немає створеної постійно діючої фокус-групи для моніторингу якості вищої освіти та оновлення ОП. Враховуючи специфіку та визначену ціль, рекомендовано поглибити та поширити інтернаціоналізацію, інтеграцію освіти та інноваційної діяльності в рамках ОП. Доцільно, на нашу думку, запровадити загальноуніверситетський, а не лише факультетський каталог вибіркових дисциплін здобувачів, що розширить можливість вибору та долученість здобувачів до вивчення дисциплін у збірних групах. Процес вибору дисциплін доречно організувати через електронні кабінети здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має значний рівень узгодженості із характеристиками за підкритеріями Критерію 1. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) та їх контексту, а також такі чинники, як принципи поваги до автономії закладу, урахування контексту та позицій стейкхолдерів, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та наявність в закладі підходу, орієнтованого на вдосконалення, експертна група вважає можливим стверджувати про наявність загалом відповідності освітньої програми критерію 1 при наявності недоліків, що не є суттєвими. Тому експертна група вважає доцільним встановити відповідність ОП рівню «В» за 1-м критерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до закону «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для магістерських освітньо-професійних програм (90 кредитів з терміном навчання 1 рік і 4 місяці), а також за критеріями чинного стандарту вищої освіти відповідної ОП (для другого рівня вищої освіти не менше 25 % обсягу ОП має бути спрямовано на здобуття загальних та фахових компетентностей, визначених стандартом), ОП повністю відповідає встановленим вимогам. Частка обсягу часу відведеного на вивчення вибіркового компонента відповідає вимогам законодавства становить 24 кредити, відповідно 26,7% загального обсягу ОП. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами. Обсяг годин, відведений на обов'язкові ОК, становить 1080 годин, з них аудиторні заняття – 478 годин (44,3 % від загального обсягу), самостійна робота – 602 годин (55,7 %). Перевага надається практичним заняттям – 64,3 % від загального обсягу аудиторних годин, а питома вага лекційних занять – 35,7 %. Частка самостійної роботи для ОК ОП за навчальним планом 2022 р. становить 0,46-0,64. Кількість ОК на рік – не більше 16, за рахунок вибіркового дисциплін дещо переважено весняний семестр, мінімальний обсяг ОК – 3 кредити ЄКТС. Практична підготовка здобувачів (передатестаційна практика) становить 8 кредитів, 22 кредита ЄКТС – виконання кваліфікаційної роботи. Зазначені освітні компоненти становлять теоретичний зміст професійної підготовки здобувача зі спеціальності, що зумовлюється формуванням компетентностей, передусім на основі комбінації наукових знань і практичних навичок з метою реалізації набутих знань. Робочі програми та силабуси вибіркового дисциплін містяться у вільному доступі https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkovyi_dytskypliny/level2/. Зміст освітніх компонентів відповідає індуктивно-дедуктивним, репродуктивним та проблемно-пошуковим методам навчання, із застосуванням інформаційних технологій, передусім мультимедійних, які здатні забезпечити інформаційно-комунікативне середовище з метою розвитку ключових компетентностей. Особливе місце займає застосування інтерактивних методів навчання як спеціальної форми організації пізнавальної діяльності з окресленням конкретних і прогнозованих цілей. Результати навчання оформлюються окремо у вигляді індивідуального навчального плану здобувача (office.naq.gov.ua/4c5488bf-fbed-45fd-950a-e9bc27a060c1). Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО: <https://bit.ly/3UijSyH>. Фотокопії протоколів засідань Вченої ради - https://drive.google.com/drive/folders/1NHLJOc6O3zaQJGE2hK87wemMvc_DbE-C?usp=sharing.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Матриця відповідності програмних компетентностей відповідає освітнім компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН за відповідними компонентами ОП взаємопов'язані з освітніми компонентами, мають чітку спрямованість на досягнення заявлених ПРН. Кожен програмний результат навчання охоплений змістом ОП. Досягнення загальних компетентностей є реалістичним. Це логічно продемонстровано переліком освітніх компонент ОП. Проте, необхідно зазначити, що ОП не містить складу проектної групи. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та НПП уточнено мову освітнього процесу – державна, було встановлено дотримання учасниками освітнього процесу вимог ст. 7 Закону України «Про освіту». Структурно-логічна схема представлена у вигляді таблиці, що що не дозволяє виокремити логічний та причинно-наслідковий зв'язок між ОК у здійсненні професійно спрямованого (контекстного) навчання, а також зрозуміти послідовність вивчення окремих освітніх компонент. Для забезпечення професійних компетентностей які складають унікальність даної програми до спеціальних ОК було введено навчальну дисципліну С1 «Формування відносин бізнесу з державними структурами». У цілому вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонент освітньої програми є обґрунтованими, дозволяють в більшій частині досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання. Також НПП під час спілкування у фокус-групі надали ЕГ інформацію про те, що більшість з них має сертифікати (різного рівня) про володіння іноземною мовою. Це дає можливість запровадити викладання на даній ОП іноземною мовою з метою представлення та обговорення результатів наукової роботи здобувачів іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних навчальних та наукових текстів з відповідної спеціальності, участі в проектах та грантовій діяльності. На основі аналізу змісту ОП, НП та відомостей, що викладені в таблицях 1(<https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/6629/view>), 3 (<https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/6629/view>), експертною групою з'ясовано, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності; освітні компоненти, що включені до ОП складають логічну взаємопов'язану систему; освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних РН. Однак, ЕГ вважає, що необхідно більшість кількість навчальних дисциплін фахового спрямування (торгівля та біржова діяльність) для забезпечення ПРН, які викладаються слухачам ОП з метою формування підприємницьких здібностей та навичок.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області, що визначена Стандартом ВО України (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/076-pidpriemnistvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist-magistr.pdf>), він зорієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій за КВЕД ДК 009:2010 та ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). Зміст ОП у повному обсязі формує інтегральну, загальні та спеціальні компетентності підготовки здобувачів другого освітньо-наукового рівня вищої освіти. ОК у цілому відповідають спеціальності 076 за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. В навчальному процесі використовуються ОК ОП, що є унікальними для даної ОП та конкретизовані у практичній освітній діяльності через тренінгові технології навчання, інформаційно-комунікаційні системи, використання цифрових засобів. Теоретичний зміст предметної області, що полягає у забезпеченні прийняття обґрунтованих професійних рішень на основі теоретико-методологічних, науково-методичних і прикладних засадах підприємницької, торговельної та біржової діяльності, відображений у ОК Ф1, Ф3, Ф4, Ф6, Ф7. Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька) забезпечує можливість вивчати предметну область ОП із залученням новітніх та актуальних досліджень у міжнародному освітньому просторі. А РН 12, що забезпечується ОК С1, доданий як унікальність ОП та відображає запити цільової аудиторії. Обов'язкові компоненти ОП відповідають предметній області спеціальності 076. Зміст ОП складено з урахуванням всіх вимог та у відповідності до міждисциплінарної області. Зазначені ОК становлять теоретичний зміст професійної підготовки здобувача зі спеціальності, що зумовлюється формуванням компетентностей, передусім на основі комбінації наукових знань (понятійно-категорійного апарату, концепцій, принципів, методів, прийомів) і практичних навичок з метою реалізації набутих знань. Дисципліни вибіркового компоненту ОП сприяють засвоєнню теоретико-практичних знань щодо успішного функціонування і розвитку світових ринків, формування та використання і накопичення інноваційного і людського капіталу. Аналіз робочих програм, завантажених до відомостей самооцінювання, інших навчально-методичних матеріалів та спілкування у фокус-групі з НПП, які задіяні в реалізації ОП засвідчив зв'язок зі спеціальністю. Тому перелік обов'язкових компонент ОП дає змогу здобувачам набутти компетентності, що необхідні для досягнення ПР, що визначають предметну область спеціальності. ЕГ констатує, що дисципліни, які викладалися чи викладаються на ОП дають змогу сформувати фахівця за спеціальністю 076, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними підприємницькими навичками які забезпечують набуття компетентностей, що відповідають здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері управління та адміністрування.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни. Частка вибірових дисциплін за даною ОП складає 26,7 %, що свідчить про виконання норми ст. 5. Закону України «Про вищу освіту». Вибірковий блок дисциплін визначається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу: <https://bit.ly/3Lpq2cw> та Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <https://bit.ly/3dpkTo7> студенти формують індивідуальну освітню траєкторію через механізм індивідуальних навчальних планів, що складаються на кожний навчальний рік і містять перелік та послідовність вивчення дисциплін і проходження практики, обсяг навчального навантаження, види контролю й атестації. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ВО за ОП формується за рахунок вибірових навчальних дисциплін, обрання бази передатестаційної практики, напрямів, теми, керівників, об'єкту і предмету досліджень при виконанні кваліфікаційної роботи, теми курсової роботи. Обсяг вибірових навчальних дисциплін – 24 кредити ЄКТС. Індивідуальний НП формується особисто кожним студентом та затверджується деканом факультету менеджменту. Здобувачі ВО, які були присутні на інтерв'ю, інформували про те, що вони мали можливість вільно обрати блок дисциплін. Ознайомитись з переліком вибірових дисциплін на сайті університету: https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkoviy_dystrypliny/level2/. Вони розподілені на 2 частини: навчальні дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills та навчальні дисципліни фахові. Здобувач ОП персонально обирає в осінньому семестрі дисципліни, що він слухатиме у весняному семестрі 1 курсу, з яких не менше, ніж одна обов'язково повинна забезпечувати досягнення soft skills. Процедура обрання студентами навчальних дисциплін складається з етапів та представлено <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/6629/view>. Також, на зустрічі студенти підтвердили розуміння ними процедур вибору та їх зміни. Роботодавці також висловили побажання щодо розширення змісту навчання саме в частині запровадження дисциплін, що забезпечували опанування soft skills. Вибіркові дисципліни професійної підготовки здобувачів ВО надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітнім каліф. вимогам на ринку праці, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Результати проведення опитування студентів щодо формування індивідуальної траєкторії навчання https://drive.google.com/drive/folders/1pE_d18ynxdaYh6Uomq572XKM5QH_lnI?usp=sharing, https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkoviy_dystrypliny/level2/

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За результатами вивчення внутрішньої нормативної документації ЗВО, робочої програми практики, проведення співбесід з усіма групами стейкхолдерів підтверджено, що практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОП. Бази практики обираються відповідно до професійного спрямування, можливостей підприємства. Правовою основою для проходження практики є угоди про практику, або угоди про співпрацю, які укладаються між ЗВО та базою практики. Кафедра має необхідну кількість договорів, що забезпечує повний

розподіл здобувачів на практику. Зміст програми практики у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів. Інтерв'ювання роботодавців засвідчило їх готовність забезпечувати проходження практики здобувачів та стажування викладачів на умовах договірних відносин. РН, передбачені для поглиблення та розвитку під час передатестаційної практики та підготовки кваліфікаційної роботи дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://bit.ly/3qKBmWZ>). ОП та навчальним планом передбачено проходження передатестаційної практики загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС (другий рік навчання) та виконання кваліфікаційної роботи як спосіб практикування компетентностей здобувача, як дослідника, професіонала та особистості – 22 кредити ЄКТС (<https://office.naqa.gov.ua/2e3eaba3-92a7-482a-8815-18e0d5ef7910>). Процедура проходження практики та написання кваліфікаційної роботи забезпечені методичними рекомендаціями. Роботодавці на зустрічі акцентували увагу на важливості та корисному досвіді співпраці в рамках реалізації ОП. Експертна група визначила, що практичний підготовці відведено значну роль у досягненні ПРН. Останні містять такі формулювання як «демонструвати», «здійснювати», «розробляти», «використовувати», «надавати», що передбачає практичне спрямування навчання через форми: тренінги, моделювання, виробничу практику, що містять практичний аспект. На зустрічі з НПП було підкреслено, що на заняттях із здобувачами намагаються більше уваги приділяти практичним аспектам.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП у достатній мірі спрямована на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) у межах вивчення обов'язкових освітніх компонентів З1, Ф3, Ф6, С1. Кожен ОК має ціль розвинути згідно НРК – комунікацію, автономію, самоорганізацію та відповідальність. Також навички soft skills здобувачі широко набувають поза межами освітнього процесу. Систематична організація та проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, творчих конкурсів та інших заходів сприяють набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063443462194>, <https://re.nmu.org.ua/ua/>). Також, згідно НП одну дисципліну (4 кредити ЄКТС) здобувач вищої освіти обирає з переліку вибіркових ОК. Вона обов'язково має бути soft skills (студент самостійно доповнює соціальні навички через ОК, які запропоновано кафедрами НТУ «ДП»). зазначимо, що більшість інших ОК також мають окремі тематичні розділи, які дозволяють набуття певних соціальних навичок (soft skills). Спількування зі здобувачами та студентським самоврядуванням підтвердило широке залучення їх до навчальних тренінгів технології, дискусійних панелей, заходів профспілкової студентської організації має важливе значення у набутті соціальних навичок майбутніх фахівців, у тому числі здобувачів за даною ОП. Водночас, здобувачі та роботодавці рекомендують посилити набуття навичок soft skills у межах освітніх компонентів ОП. Наприклад, студентам можуть бути створені і додаткові умови для отримання таких навичок через можливість навчання на відповідних факультативах або спеціальних курсах в ЗВО та за його межами. Матеріали (фото-звіт, посилання) щодо проведення занять в інтерактивних формах <https://drive.google.com/drive/folders/1QWLmsWFYtSYRVIDSEK5X5zwZNeX5S7MH?usp=sharing>

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» натеper відсутній. Освітня програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спирається на рекомендації потенційних роботодавців. Утім, у ЗВО зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій за КВЕД ДК 009:2010 та ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). Зміст ОП у повному обсязі формує інтегральну, загальні та спеціальні компетентності підготовки здобувачів другого освітньо-наукового рівня вищої освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти за більшістю освітніх компонентів було підтверджено опитуванням та задекларовано в Положенні про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» <https://bit.ly/3UijSyH>. Це підтверджує і додатковий аналіз змісту компонентів ОП експертами комісії; кількість ОК на рік – не більше 16, за рахунок вибіркових дисциплін зазвичай перевантажено весняний семестр, мінімальний обсяг ОК – 3 кредити ЄКТС. Після декомпозиції ПРН та групування РН у ОК викладач пропонує час для ОК, розподіл між аудиторною і самостійною роботою та видами занять з урахуванням значення РН у професії, їх складності, успішності та думки попередніх студентів. Частка самостійної роботи для ОК ОП за навчальним планом 2022 р. становить 0,46-0,64. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальні дні та їх тривалість визначаються річним графіком освітнього процесу. Вказаний графік складається на навчальний рік з урахуванням перенесень робочих та вихідних днів, погоджується і затверджується в порядку і в терміни, встановлені в ЗВО. За результатами бесіди з фокус-групою здобувачів було з'ясовано, що співвідношенням обсягу окремих освітніх компонентів ОП та фактичним навантаженням вони задоволені. У навчальному плані для здобувачів 2022

р. вступу обсяг годин, відведених на обов'язкові ОК, становить 1080 годин, з них аудиторні заняття – 478 годин (44,3 % від загального обсягу), самостійна робота – 602 годин (55,7 %). Серед аудиторного навантаження перевага надається практичним заняттям – 64,3 % від загального обсягу аудиторних годин, а питома вага лекційних занять – 35,7 % (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/6629/view>). Таким чином, обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, і у цілому є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Результати опитування здобувачів ОП при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів <https://pe.nmu.org.ua/ua/info/anketuvannya/index.php>

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. Однак, у ЗВО створено робочу групу з розробки нормативної бази для впровадження елементів дуальної освіти у складі: Азюковський О.О. Луценко І.М. Кошеленко Є.В. Салов В.О. Авторами розроблено тимчасове “Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»”, що затверджено Вченою радою університету від 13.02.2020, протокол№ 2 (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual_education_2020.pdf)

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП збалансована, а перелік обов'язкових компонентів ОП відповідає предметній області спеціальності 076 “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність”. Освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. ОП у достатній мірі спрямована на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) як у межах вивчення обов'язкових освітніх компонентів, так і вибіркових. Зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП та освітня діяльність зорієнтовані на студентоцентрикований підхід, використовується напрями формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Удосконалення механізму вибору студентами вибіркових дисциплін, запровадження автоматизованих процедур в рамках системи Moodle, що забезпечуватиме об'єктивність та незалежність вибору. Практична підготовка здобувачів забезпечується на високому рівні, у тому числі за рахунок налагодженого механізму тісної співпраці з підприємствами, установами, організаціями регіону, що підтверджено документами та на фокус-групах. Завдяки плідній співпраці з роботодавцями, завдяки вагомому науковому та педагогічному потенціалу професорсько-викладацького складу НТУ “ДП” сформовано значний репутаційний капітал, що впливає на успішну реалізацію ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недостатньо реалізовані в ОП “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” елементи неформальної освіти. Рекомендуємо поглибити роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо можливостей навчання у неформальній освіті та визнання ЗВО здобутих результатів. Структурно логічна схема ОП потребує доопрацювання в контексті побудови структурно-логічної схеми та уточнення проектної групи. Представлення в переліку вибіркових дисциплін освітніх компонент, спрямованих в більшій частині на здобуття глибинних знань із спеціальності (фахові дисципліни). Рекомендації: розширити перелік вибіркових дисциплін і ввести освітні компоненти, спрямовані на формування системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, набуття універсальних навичок тощо. Розглянути траєкторію щодо розширення переліку вибіркових дисциплін та практики вибору дисциплін з інших освітніх програм університету (при специфічних освітніх потребах конкретного здобувача). Рекомендації: розробити загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін, що розширить можливість вибору вибіркових дисциплін різного профілю та долученість здобувачів до вивчення дисциплін у збірних групах. Запропоновано запровадити додаткові курси та факультативи для розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Її пропонує розглянути питання щодо збільшення кількості навчальних дисциплін фахового спрямування у вибірковій частині для забезпечення ПРН, які викладаються слухачам ОП з метою додаткового формування підприємницьких здібностей та навичок. Відповідно до Положення про дуальну форму вищої освіти (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual_education_2020.pdf) навчання може здійснюватися за дуальною формою. Рекомендується розглянути питання про дуальну освіту з потенційно-надійними роботодавцями задля надання можливостей здобувачам вищої освіти розширити та вдосконалити практичну спрямованість освітньої програми; забезпечити поінформованість здобувачів про такі можливості.

Рівень відповідності Критерію 2.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4 та 2.8. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритеріями 2.2, 2.5 та 2.6, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають Критерію 2 з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному сайті НТУ ДП є розділ «Абітурієнту» (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/>), де вступники мають змогу ознайомитися з актуальною інформацією щодо процедури зарахування до університету, ознайомитися з актуальними новинами в цілому та знайти інформацію щодо вступу на II рівень вищої освіти (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/vstup_magistr.php). Також на сайті є розділ «Вступ до НТУ ДП», де можна ознайомитися з такими документами: 1. Правилами прийому до НТУ ДП (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/); 2. Програмами вступних випробувань, які проводить НТУ ДП (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/programs.php>); 3. Вартістю навчання за різними формами здобуття освіти (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/educational_forms.php); 4. Переліком консультаційних пунктів для вступників за спеціальностями НТУ ДП (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/%D1%81onsulting.pdf>); 5. Інформацією про підготовчі курси НТУ ДП (https://mibo.nmu.org.ua/ua/dovyzivska_pidgotovka/); Інформацією по вступу для пільгових категорій населення (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/pilgi.php>). Також в розділі «Вступ на ступінь магістра» наявна інформація: 1. Про спеціальності підготовки (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/specialities.php>); 2. Про мотиваційні листи, а саме Положення про мотиваційний лист вступника до НТУ ДП у 2022 році (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/normativ_doc/polozh_ml.pdf) та корисна інформація щодо написання мотиваційного листа (<https://cutt.ly/nNgKj1B>) тощо. За додатковою, уточнюючою інформацією або за консультацією вступник може звернутися до приймальної комісії, контакти та графік роботи якої вказані за посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/admission_office/contadm.php). В розділі Інформація для пільгових категорій (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/pilgi.php>) міститься застаріла інформація, а саме інформація вступної кампанії 2021 року. В розділі Розклад екзаменів (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/rozklad.php>) інформація відсутня. Подана інформація є відкритою, структурованою, повною, але недостатньо змістовною та зрозумілою. Не містить дискримінаційних положень, що підтверджено під час спілкування зі здобувачами та в процесі вивчення матеріалів в ході онлайн візиту до НТУ ДП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до пункту VII Конкурсний відбір, його організація та проведення (<https://cutt.ly/gNoHTzI>), конкурсний відбір для здобуття вищої освіти за спеціальностями галузі знань 07 «Управління та адміністрування» здійснюється за результатами вступних випробувань у випадках для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра – у формі магістерського тесту навчальної компетентності, фахового іспиту, індивідуальної усної співбесіди або розгляду мотиваційних листів. При цьому одним із особливостей критерію оцінювання фахового іспиту зазначено мінімальний бал для вступу 124 бали. Відомостів щодо прозорості нарахування балів, передбачені Правилами прийому (<https://cutt.ly/oNoHNEh>) в програмі вступних іспитів (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/Spec_Mag/076.pdf) не представлено. В той же час мають місце деякі неточності в категоріях, а саме: відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році (<https://cutt.ly/ZNoHCrQ>) фаховий іспит – форма вступного випробування для вступу на основі здобутого (або такого, що здобувається) ступеня або освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти, яка передбачає очну або дистанційну (за рішенням закладу освіти) перевірку здатності до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей. При цьому за посиланням (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/Spec_Mag/076.pdf) зазначено програму фахового екзамену за ступенем магістра, що може викликати певні запитання з позиції розуміння вступниками. На офіційному сайті за посиланням Вступ до магістратури (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/vstup_magistr.php) зазначено неактуальну інформацію. ЕГ ставить під сумнів доцільність такого посилання, оскільки є актуальне посилання Вступ на ступінь Магістра, де розміщена вся необхідна інформація, яка враховує специфіку вступу на навчання за освітньою програмою (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/mtnk_mkt.php).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи, що регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності розміщені на офіційному сайті НТУ ДП (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php) , серед яких: 1. Положення про організацію освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) ; 2. Положення про оцінювання результатів навчання (<https://cutt.ly/uNoVKvY>) ; 3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%Do%90academic%20mobility.pdf) . Документи про освіту, видані ЗВО зарубіжних країн підлягають процедурі визнання в МОН України з отриманням відповідного “Свідоцтва про визнання в Україні іноземних документів про освіту. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. За освітньою програмою практик визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) визначено право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Також в положенні про організацію освітнього процесу зазначено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності. Варто зазначити, що в процесі спілкування з гарантом ОП, академічним персоналом та здобувачами освіти під час онлайн візиту було ідентифіковано, що магістрантів даної ОП залучають до конференцій та тренінгів. Проте перевірка дієвості процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не є можливою, оскільки випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП до дати проведення експертизи зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявність висвітлених публічно, структурованих, повних, чітких і зрозумілих, з урахуванням особливостей ОП правил для вступу на навчання. Зручний у користуванні веб-сайт НТУ ДП. Наявність чітко регламентованої процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. Наявність в НТУ ДП окремого структурного підрозділу - відділу міжнародної академічної мобільності. Наявність в положенні про організацію освітнього процесу процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Залучення до проведення занять професіоналів-практиків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність реальних прикладів визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Рекомендуємо: поглибити роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти не лише щодо можливостей навчання у неформальній освіті, а й можливості визнання таких результатів навчання, що спонукає здобувачів до більшої активності та вмотивованості. Наявність неактуальних посилань, а саме застаріла інформація або така, яка втратила чинність. Рекомендуємо неактуальну інформацію щодо вступної кампанії поточного року вчасно оновлювати, а у випадках неможливості проведення такого оновлення із-за відсутності нормативного підґрунтя, переміщувати в інше місце. Відсутність критеріїв оцінювання фахового іспиту. Рекомендовано доповнити програми вступних іспитів критеріями оцінювання та структурою оцінки, у відповідності до вимог Порядку прийому та Правил прийому. Наявність неточності в категоріях, а саме понять “фаховий іспит” та “фаховий екзамен”. Задля уникнення певних запитань з позиції розуміння вступниками рекомендуємо використовувати категорії, які передбачені Порядком прийому та Правилами прийому.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОП за критерієм 3 вимогам щодо якості вищої освіти. За підкритеріями 3.1, 3.2 прослідковується узгодженість, чіткість та зрозумілість інформації, яка не містить дискримінаційних положень. За підкритеріями 3.3 та 3.4 не було можливості перевірити дієвість процедури визнання результатів на практиці, оскільки випадків звернення студентів не зафіксовано.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для викладання на ОП використовуються різноманітні форми навчання. Методи навчання є інноваційними, заснованими на поєднанні самостійного навчання та активному використанні методів ситуацій та тренування чуйності, розвитку soft skills та hard skills. Це підтверджує аналіз матриці відповідності методів РН та опитування фокус-груп. Здобувачі зазначили про забезпечену в ДТУ «ДП» можливість доступу до навчально-метод. матеріалів, які розміщені в інституц-му репозитарії, а також у локальній системі Moodle (за індивідуал. логінами і паролями). В умовах карантину ЗВО здійснює освітній процес у дистанційній формі, спираючись в основному на матеріали у Moodle, використовуючи для комунікацій соціальні мережі та, зокрема, за узгодженістю здобувачів і викладачів з окремих дисциплін платформу zoom. Найпопулярнішими формами навч. діяльності є: лекція (оглядова, проблемна, лекція-бесіда), практичне заняття, бесіда (систематизуюча, евристична), навчальна дискусія, консультації, робота у малих групах. Серед найуживаніших методів навчальної діяльності у РП дисциплін використовуються: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, метод «мозкового штурму». Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи. Принцип академ. свободи реалізується також через вільний вибір навчальних дисциплін. Також ЗВО вдосконалює як процедури вибору дисциплін, так і оновлює перелік дисциплін до обрання із урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Методи та форми навчання, які використовуються НПП на ОП, дозволяють ефективно досягти переважної більшості ПР. Це перш за все пов'язано із творчими навичками вирішення нестандартних ситуацій. Сприяння методів навчання досягненню ПРН відображено у табл. 3 за кожним ОК. Свідченням студентоцентр. підходу та позитивною практикою є можливість отримання та перевірки завдань для здобувачів дистанційно. Студентоцентр. навчання й викладання забезпечується системою організації НП з вільним вибором вибіркової складової. Здобувачі можуть ознайомитись зі змістом навчальних дисциплін вільного вибору - [nmu.org.ua/ua/vybirkoviy_dystrypliny/level2/](https://www.nmu.org.ua/ua/vybirkoviy_dystrypliny/level2/)). Під час зустрічі підтверджено, що здобувачі беруть участь в опитуванні щодо якості освітньої складової підготовки з метою запровадження заходів щодо коригування якості ПРН за відповідною формою, результати якого оприлюднені на оф. сайті ЗВО (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/students/). ЕГ має можливість підтвердити, що в освітньому процесі ОП при викладанні дисциплін всіх циклів застосовуються форми та методи навчання, які враховують унікальну спрямованість програми, вимоги ПРН, дескрипторів (знання, уміння/навички, комунікація, автономність/відповідальність) Національної рамки кваліфікації. Зазначені форми і методи навчання, які викор-ся ОП, відповідають вимогам студентоцентр. підходу та принципам академ. свободи, що підтвердили здобувачі, представник органу студентського самоврядування.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічі із здобувачами було підтверджено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими компонентами (дисциплінами та практикою) надається послідовно протягом усього періоду навчання. Інформація з організації освітнього процесу висвітлюється на офіційній веб-сторінці університету, кафедри: графік освітнього процесу, розклад занять та іспитів. На першому занятті викладач пояснює інформацію з робочої програми та/або силабуса дисципліни, а потім конкретизує РН, завдання та оцінювання на кожному занятті, проводиться обговорення на початку ОК та конкретизуються протягом занять. Розширений перелік методичного забезпечення за ОК розміщений на сайті дистанційної освіти НТУ «ДП» у виді курсів кафедри, куди здобувач заходить під своїм обліковим записом на базі Office 365. На цій платформі здобувач має персональний кабінет та сторінку з підсумковими оцінками за ОК, які автоматично відображаються одразу після їх подання викладачем до деканату. Дистанційні заняття проводяться у додатку MS Teams, де викладач розміщує пакет методичних матеріалів і може проводити оцінювання. У разі виникнення питань здобувач звертається за консультацією до викладача ОК, куратора через Moodle, MS Teams, соціальні мережі і месенджери. Здобувачі повідомили, що в умовах карантину вони звертаються за консультаціями до викладачів,

використовуючи соціальні мережі; останні в короткі терміни надають консультації з дисциплін. Також здобувачі повідомили, що інформацію щодо цілей, змісту та ПРН за кожною дисципліною надається перед початком навчальних занять. Більш детальна інформація, в т. ч. щодо порядку та критеріїв оцінювання з дисциплін вони отримують від викладачів на першому занятті з кожної дисципліни. Незважаючи на повне оприлюднення інформації в самій ОП, навчальному плані та в робочих навчальних програмах, експертна група вважає за необхідне підкреслити про належний рівень і акцент на можливість індивідуальних консультацій з викладачами Університету. Встановлено, що всі учасники освітнього процесу за ОП своєчасно отримують доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих навчальних дисциплін у формі робочих програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ЗВО популяризується та підтримується наукова робота студентів. У ході експертизи було встановлено, що студенти, які навчаються на ОП заохочуються та мотивуються до виконання наукових досліджень викладачами. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається за рахунок наукової складової. Її наукова складова разом з освітньою має важливе значення і передбачає обов'язковість проведення наукових досліджень та апробацію їх результатів. Написання курсових робіт студентів пов'язане з проведенням власних наукових досліджень за актуальними проблемами щодо підприємницької діяльності. Також тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП пов'язана з тематикою наукових досліджень викладачів кафедри, з інтересами установ, на базі яких студент виконує кваліфікаційну роботу. Документи які підтверджують залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців надано на запит ЕГ: <https://drive.google.com/drive/folders/1qDebDhx-ENa3WcLKMzNGjURAmwfQokeJ?usp=sharing>. Викладачі кафедри виконують науково-дослідну роботу за напрямками, що впливають на формування професійних компетентностей здобувачів. Також на сайті бібліотеки ЗВО за допомогою пошукової системи є можливість перегляду методичного матеріалу та публікацій викладачів. ЗВО має власні фахові видання, що розміщені також на сайті бібліотеки: <https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/library/>. Результати досліджень впроваджуються в навчальний контент дисциплін, відображаються в матеріалах фахових видань, таких як: «Науковий вісник НГУ» (включено до міжнародної наукометричної бази Scopus), «Економічний вісник Дніпровської політехніки», «Вісник економічної науки України», «Ефективна економіка», «Економічний простір», а також в матеріалах науково-комунікативних заходів. Кафедра є фундатором та організатором проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне підприємництво: проблеми теорії та практики» (<https://pe.nmu.org.ua/ua/conference/index.php>). Матеріали конференції містять спільні публікації викладачів та здобувачів, що є особливою складовою пошукового навчання та поєднання досліджень і навчання, що представляє практичну реалізацію функціонування трикутника знань: влада, бізнес, освіта. Інформація щодо залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових тем кафедри <https://drive.google.com/drive/folders/1dJKxnaGmg7KAXjNy-R-yDTsVH-sArLQm?usp=sharing>. Надано на запит ЕГ перелік проведених кафедрою у 2022 році спільних з представниками підприємств та магістрів ОП семінарів та круглих столів https://drive.google.com/drive/folders/1iCWGFT86yGLtRVR5sUNs-3jLqI8nr_eH?usp=sharing.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освітніх компонент представлений у РНП дисциплін, які розробляються на термін дії навчального плану і переглядаються на засіданні кафедри. Нормативно моніторинг оновлення змісту ОК закріплено за гарантом (Положення про гаранта ОПП, <https://cutt.ly/gElzl43>). Під час зустрічей з гарантом та НПП було встановлено, що зміст освітніх компонент оновлюється на основі сучасних практик та досягнень у відповідній галузі. НПП також враховують свій досвід участі в міжнародних проєктах та академічній мобільності під час оновлення РНПД. Зміст РНП дисциплін за ОП відповідає освітньому ступеню, компетентностям та РН ОП. Зміни до РНПД, які стосуються уточнень системи контролю та оцінювання знань, планів семінарських занять, тематики індивідуальних завдань, переліку літератури, вносяться щорічно до початку нового навчального року і затверджуються на засіданні кафедри протоколом засідання. Зміни вносяться на основі побажань та рекомендацій усіх груп стейкхолдерів, щодо структури та наповнення курсів, а також власних наукових досліджень викладачів та отриманого досвіду внаслідок відвідування тренінгів, курсів підвищення кваліфікації, внутрішньої і міжнародної мобільності. Вибіркове ознайомлення із змістом наукових праць НПП дає підстави стверджувати, що їх контекст сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів. Також у спілкуванні викладачі повідомили, що наукові здобутки, надруковані у провідних міжнародних виданнях (в т.ч. і виданнях наукометричної бази SCOPUS), у фахових вітчизняних наукових журналах, знаходять своє відображення у науковому процесі за даною ОП. Тісна співпраця з практиками, потенційними роботодавцями підтверджена відгуками-рецензіями, а також відкритістю до співпраці підтвердити присутні на онлайн зустрічі практики. ЕГ підтверджує, що зміст РНПД оновлюються НПП на основі власних наукових досягнень, сучасних практик та досвіду участі у міжнародній науковій діяльності у галузі управління та адміністрування. На запит ЕГ отримано: інформація щодо стажування та підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», в провідних ЗВО України та за кордоном у 2021-2022 році <https://drive.google.com/drive/folders/1cb8e000F8TcsMSVc2hn1LWdhGGBP1jIP?usp=sharing>; навчально-методичне забезпечення дисциплін <https://drive.google.com/drive/folders/1EFAhbUsX97otLAIKDgmc4QxKTCJpfaTt?usp=sharing>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Порядок реалізації права на академічну мобільність регламентує «Положення про реалізацію права на академічну мобільність НТУ «ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%Do%90academic%20mobility.pdf). Інформацію щодо можливостей міжнародної академічної мобільності учасники освітнього процесу можуть отримати у відділі міжнародних зв'язків і відділі академічної мобільності. Під час фокус-групи начальник відділу міжнародних зв'язків запевнила в прозорості та доступності інформації щодо можливості участі здобувачів у міжнародних обмінах, проектах, конкурсах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Scopus, WoS, SpringerLink, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях. Кафедра виступила співорганізатором Міжнародного Круглого столу «Поствоєнна економіка України - інноваційно-інвестиційний проєкт розвитку», в рамках якого були проведені семінари, тренінги, зустрічі та обговорення в робочих групах (05.05.22 – 28.07.22). В рамках Стратегії інтернаціоналізації навчання гарант ОП отримала грант щодо участі у V Міжнародній програмі наукового стажування «Нобелівські лауреати: дослідження досвіду та професійних досягнень для успішного розвитку особистості та трансформації світу» (Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін з 24.06.2022 по 20.08.2022 р.) Викладання та науковим дослідженням, пов'язаним з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО сприяють міжнародні стажування ПБС, інформацію про останні долучено у відповіді на запит <https://drive.google.com/drive/folders/1dJKxnaGmg7KAXjNy-R-yDTsVH-sArLQm?usp=sharing>. Збільшується кількість публікацій у журналах, що індексуються у наукометричних базах https://drive.google.com/drive/folders/1sYLxoesGqw_RMqd2b2sbUoopthkAfYSq?usp=sharing. ЕГ засвідчує високий рівень інтернаціоналізації діяльності закладу. Можливості освітньо-наукового співробітництва, передбачені договорами та партнерством закладом використовуються в повній мірі, в тому числі і факультетом менеджменту. Перелік наведених міжнародних грантів та проєктів, в яких приймають участь НПП підтверджує зв'язок інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти та освітньої й наукової компоненти програми. На запит ЕГ було надано інформацію щодо використання міжнародних зв'язків університету при удосконаленні ОП (прикріплено як відповідь). ЕГ відмічає активну роботу НПП, які залучені до реалізації програми, та наукових керівників щодо розробки та подання грантових заявок на участь у програмах ЄС Erasmus+. Інформація про міжнародну співпрацю ЗВО в контексті даної ОП <https://drive.google.com/drive/folders/1tsNglSbk3qKg-tKne-YMn4f2S5UHaoX8?usp=sharing>. Інформація щодо стажування та підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують ОП, в провідних ЗВО України та за кордоном у 2021-2022 році - <https://drive.google.com/drive/folders/1cb8e000f8TcsMSVc2hn1LWdhGGBPjjiP?usp=sharing>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання, які застосовуються під час викладання освітніх компонент, дозволяють досягти заявлених ПРН, відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Застосовані активні та інтерактивні методи навчання відбивають особливості та унікальність програми, включають елементи науково-дослідної роботи. Для досягнення програмних результатів навчання затверджено нова редакція ОП, розроблені Робочі програми для визначених дисциплін з корелюванням результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання (за чинним Стандартом). Наявність у відкритому доступі робочих програм дисциплін, матеріалів підсумкової атестації. Існування технологічних процедур для перевірки наукових робіт на унікальність. Посилено практику проведення семінарів та круглих столів з представниками підприємств за спеціальністю та професіоналами-практиками. В закладі створено умови для вчасного та повного отримання інформації щодо освітніх компонент за ОП через оприлюднені робочі навчальні програми, систему Moodle – Навчальну платформу, постійну індивідуальну підтримку та консультації з боку НПП, представників деканату та гаранта. В закладі створено умови для інтернаціоналізації діяльності в межах даної освітньо-наукової програми, гарант та викладачі, які задіяні в реалізації освітньої програми, активно залучені до міжнародної діяльності, що відбивається на науковій та освітній складових програми. Рівень задоволеності студентів вивчається через анкетування, яке проведено двічі на рік, що підтверджується позитивними результатами анкетування. Всі Робочі програми з дисциплін оприлюднюються на сайті університету. Перспективний попит на навчання за ОП пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, передусім, завдяки наявності відповідної організаційної бази. Виконання спільних наукових проєктів відбувається в рамках договорів-співдружності з закордонними університетами. Застосування на ОП сучасних форм та методів навчання у рамках більшості дисциплін, студентоцентрований підхід до освітнього процесу у ЗВО, що знаходить підтвердження у т.ч. у спілкуванні із здобувачами. Значний ступінь відповідності навчального процесу на ОП принципам академічної свободи, свободи слова, студентоцентрований підхід, можливість отримання соціально-психологічної допомоги. Участь ПБС та здобувачів у науково-дослідній роботі, наукових конференціях, підтверджена здобувачами. Відкритість професорсько-викладацького складу, підвищення рівня їх професійної майстерності через участь у науково-дослідній роботі, шляхом співпраці з роботодавцями, стажувань тощо, що в т.ч. обумовлює можливості оновлення ними змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня представленість в списку рекомендованої літератури публікацій останніх років, в тому числі наукових статей на іноземних мовах. Рекомендації: передбачити постійне оновлення списку рекомендованої літератури та створити відповідні рекомендовані переліки на англійській мові, що стану додатковим засобом підтримки здобувачів. Залучати/готувати студентів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з дисциплін ОП, брати участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах науково-дослідних робіт студентів. Підвищити професійну активність викладачів кафедри, що забезпечують підготовку фахівців шляхом збільшення пунктів відповідності новим ліцензійним умовам. Розширити практику участі студентів у виконанні науково-дослідних робіт у межах ОП і проєктів випускової кафедри. У програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного обміну студентами здобувачі даної ОП поки участі не брали. Доцільно такі можливості донести до здобувачів вищої освіти за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за під критеріями 4.3, 4.4 і 4.5. До того ж, враховуючи певну узгодженість за під критеріями 4.1, 4.2, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти зазначені в Правилах проведення контрольних заходів в НТУ «Дніпровська політехніка» регулюються про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» <https://cutt.ly/RСссзrГ>, де у Розділі 5 описані критерії оцінювання знань та у розділі 6, де прописано процедури оцінювання. Однак, проаналізувавши робочі програми <https://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/magistr/076/index.php>, ЕГ встановила, що критерії оцінювання знань здобувачів у них є загальними. Під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами, ЕГ надали інформацію, що критерії оцінювання навчальних досягнень озвучуються на першому занятті.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 рівня Магістр формами атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист атестаційної (кваліфікаційної) роботи або атестаційний екзамен. Відповідно до ОП 2022 року <https://cutt.ly/qNyZfmH>, «Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра», що відповідає стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в НТУ «Дніпровська політехніка» регулюються про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» <https://cutt.ly/RСссзrГ>. У п. 6.1 прописано порядок оскарження результатів навчання та вирішення конфліктних ситуацій. Однак, проаналізувавши робочі програми ЕГ встановила, що вони не мають розподілу балів протягом семестру, а лише загальні критерії для досягнення навчальних результатів та форми контролю не прописані чітко. Порядок оскарження результатів навчання також прописано у «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/alneb> у Розділі 8. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ було надано інформацію, що екзаменаційні роботи шифруються перед перевіркою їх

викладачами. Також, здобувачі надали інформацію, що вони знають порядок оскарження результатів, хоча таких випадків на даній ОП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО питання стосовно академічної доброчесності регулює Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» <https://cutt.ly/tWoxgUw>. Згідно з п 4.1.5. “Для кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти допускається максимальний збіг загальновідомих для даної галузі термінів та визначень з однією роботою не більше ніж 40%”, однак на зустрічі зі здобувачами вони назвали 85% мінімально допустимий відсоток оригінальності. Також, у «Кодексе академічної доброчесності» <http://surl.li/alneb> п. 5.4 прописані процедури із популяризації академічної доброчесності. Під час зустрічі з відповідними фокус-групами, ЕГ було надано інформацію, що на ОП застосовуються наступні технічні рішення - програма Unicheck є безкоштовною, з компанією укладено договір <https://cutt.ly/aCedmf2> ; також здобувачі надали інформацію, що використовують інші програми для перевірки дипломних робіт та публікацій на антиплагіат самостійно, що може свідчити про внутрішню індивідуальну популяризацію академічної доброчесності. Також, під час зустрічі із представниками студентського самоврядування було встановлено, що вони також беруть активну участь в популяризації академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Розвинена культура академічної доброчесності серед здобувачів спостерігається під час акредитації . Обізнаність здобувачів стосовно своїх прав та алгоритмі дій при виникненні конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У робочих програмах дисциплін не встановлено розподіл балів за предметами. Рекомендовано вказати відповідну форму підсумкового контролю для кожної з дисциплін для більш чіткого розуміння критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Проаналізувавши Критерій 5, ЕГ дійшла до висновку, що здобувачі даної ОП мають високий рівень обізнаності своїх прав та самі перевіряють свої роботи на плагіат. Проте, у робочих програмах критерії оцінювання знань студентів є узагальненими. Оскільки здобувачі підтвердили, що на першому занятті викладач надає чітку інформацію стосовно критеріїв оцінювання, такий недолік носить рекомендаційний характер. В цілому, ЕГ встановлює відповідність Рівню В за Критерієм 5

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз інформації щодо професійної та академічної кваліфікації викладачів підтвердив інформаційну відкритість та наявність на офіційному сайті актуальних даних щодо дисциплін, публікацій, підвищення кваліфікації, посилань на Google Scholar, ORCID. Зокрема, інформація щодо гаранта програми представлена таким чином

<https://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi/vagonova/index.php> . При цьому зафіксовано неповний інформаційний супровід, який представлений так <https://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi/boychenko/boychenko.php> . Добір викладачів за освітньою програмою здійснюється виходячи із цілей останньої. До складу науково-педагогічного колективу кафедри, що задіяні до реалізації ОП входить 5 осіб НПП, серед яких 2 професори - Вагонова О.Г. та Бойченко М.В. (останній з яких працює за сумісництвом) та 3 доценти - Шаповал В.А., Касьяненко Л.В., Ісакова М.Л.. Варто відмітити, що Бойченко М.В. та Касьяненко Л.В. - це викладачі, які мають практичний досвід та передають свій практичний досвід при проведенні занять і консультацій з викладачами кафедри та здобувачами вищої освіти. Задля досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання залучені професіонали-практики. Викладачі постійно підвищують свій професійний розвиток. Про це свідчать публікації у фахових виданнях, у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз та участь у міжнародних стажуваннях.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ ДП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) регламентовано Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (нова редакція) <https://cutt.ly/ZNppAov> . Процедура конкурсного добору викладачів є чіткою, зрозумілою, прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в ЗВО, проводить відкрите заняття. З науково-педагогічним, науковим працівником укладається контракт, строком на 3-5 років. Всі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до Положенням про порядок проведення конкурсного відбору, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). У період з 24.02.2022 р. до закінчення навчального року конкурсний відбір в НТУ ДП не проводився. Проведення конкурсного відбору викладачів відновлено з початком 2022-2023 навчального року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Випускова кафедра систематично залучає роботодавців до організації освітнього процесу в рамках співпраці через проведення семінарів, конференцій, круглих столів тощо, відповідно до заключених договорів. Повний перелік та посилання на укладені договори про співпрацю представлено <https://drive.google.com/drive/folders/1qDebDhx-ENazWcLKMzNGjURAmwfQokeJ> . На онлайн зустрічі із експертною групою роботодавці повідомили про багаторічний досвід співпраці з кафедрою, власне бачення проблем щодо співпраці. Експертній групі не вдалося знайти на сайті інформацію щодо заходів, до яких було залучено роботодавців. Представники роботодавців не змогли окреслити реальні результати співпраці, але позитивно сприйняли пропозицію щодо більш активної участі у реалізації освітнього процесу задля отримання таких результатів у перспективі. В цілому залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відрізняється різноманітністю. Роботодавців залучають до освітнього процесу, а саме запрошують до відкритих лекцій, проведення практичних занять.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами перевірки встановлено, що НТУ ДП залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Серед залучених варто відмітити: Госалова С.А. - професіонал-практик у сфері торгівлі. Випускник кафедри спеціальності 073 «Менеджмент» ОП «Адміністративний менеджмент», випускник аспірантури за спеціальністю 051 «Економіка». Нині є Головою Екзаменаційної комісії по захисту кваліфікаційних робіт магістрів та бакалаврів спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; Василенко Е.С. - директор товарної біржі «Європейська», професіонал-практик у сфері біржової діяльності. Залучені при проведенні зустрічей з викладачами кафедри та здобувачами вищої освіти з метою передачі свого практичного досвіду. Також професіонали-практик є штатними працівниками кафедри, а саме: Касьяненко Л.В. (<https://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi/kasyanenko/kasyanenko.php>) - має свій бізнес у сфері торгівлі (бутік Stok), на цій освітній програмі здійснює проведення лекційних занять з дисципліни «Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу», де є теми, які розглядають питання торгівлі та біржової діяльності; Бойченко М.В. (<https://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi/boychenko/boychenko.php>) - власник двох підприємств «Автосервіс-Дніпро» м. Дніпро, на цій освітній програмі здійснює проведення лекційних занять з дисципліни «Антикризове управління бізнесом», де є теми, які розглядають питання торгівлі та біржової діяльності; Беклешов Д.О. ([https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/aspiranty/index\(2\).php](https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/aspiranty/index(2).php)) - випускник кафедри спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ОП ««Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (рівень магістр), є власником двох товарних бірж м. Кам'янське (Європейська та Правобережна), має практичний досвід з оцінки майна, є депутатом міської ради м. Кам'янське, займає посаду асистента кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, здійснює проведення практичних занять з дисципліни «Формування відносин бізнесу з державними структурами», та «Оцінка ефективності бізнесу»; Нестерова Л.Г.

(<https://pe.nmu.org.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi/nesterova/nesterova.php>) - товарознавець вищої категорії, ступінь магістра з міжнародного менеджменту, з 2015 року виступала куратором взаємодії ТПП з кафедрою прикладної економіки, підприємництва та публічного управління Дніпровської політехніки, з якою укладено договір про співпрацю, займає посаду асистента кафедри ПЕППУ, на освітній програмі здійснює проведення практичних занять з дисципліни «Оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг», де є теми, які розглядають питання торгівлі та біржової діяльності. На зустрічі з експертною групою, представники роботодавців засвідчили, що позитивно оцінюють пропозиції від ЗВО щодо системного залучення до викладання на освітній програмі практичних занять та мають досвід за вектором проведення відкритих та практичних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Регламентування процедури забезпечення професійного розвитку НПП здійснюється у відповідності до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у НТУ ДП (<https://www.nmu.org.ua/upload/iblock/e73/e73eae518f9545d82295a6bd6755e8ab.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ ДП (<https://cutt.ly/xNpjW3z>). НТУ ДП сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями. Так в структурі ЗВО наявний Навчально-науковий міжгалузевий інститут безперервної освіти (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/polojena_mibo.pdf), в якому проводяться тренінги та заходи з підвищення кваліфікації. Оскільки на ОП акцентовано увагу на вивченні іноземної мови, тому Ісакова М.Л. пройшла стажування в рамках проекту Британської Ради “Навчальні центри: покращені навички для сильніших суспільств у Молдові” та “Англійська мова для міністерства оборони”, Бойченко М.В. пройшов міжнародне стажування “Обмін досвідом у дослідженнях та організації навчального процесу в економіці та менеджменті, грантові можливості їх фінансування - досвід України, Польщі, Естонії та Словаччини”, Шаповал В.А. пройшов міжнародне підвищення кваліфікації Малопольської школи публічного управління Краківського економічного університету та локальні підвищення кваліфікації, Касьяненко Л.В. пройшла підвищення кваліфікації в рамках програми міжнародної академічної мобільності та підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу та науковців та міжнародне стажування за програмою управління та економіки підприємства, Вагонова О.Г. пройшла локальні підвищення кваліфікації та з академічної доброчесності, в рамках міжнародної програми стажування “Нобелівські лауреати: дослідження досвіду та професійних досягнень для успішного розвитку особистості та трансформації світу” в Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. Також відмічено, що НТУ ДП не обмежує бажання викладачів до проходження стажувань. Викладач може за власної ініціативи пройти стажування і, на підтвердження, надати сертифікат до НТУ ДП, який засвідчує результати такого стажування. Інформацію, надану у відомостях з самооцінювання та на сайті Університету підтверджено за результатами опитування фокус-груп. Також в НТУ ДП реалізуються проекти Erasmus+ (https://projects.nmu.org.ua/ua/Erasmus/erasmus_projects.php). Експертна група відмічає достовірність та повноту наданої інформації щодо професійного розвитку викладачів в звіті про самооцінювання. Заходи щодо підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників проводяться не рідше одного разу на п'ять років.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Положення про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги НПП НТУ ДП (<https://cutt.ly/XNpRQoV>) містить інформацію щодо наявності премій за досягнення показників покращення якості викладання та сприяння досягнення цілей розвитку університету в цілому, у відповідності до якого проводиться матеріальне стимулювання та відзначення досягнень НПП. Поряд з тим в Положенні не зазначено чіткого механізму оцінювання або рейтингування за такими показниками, що ставить під сумнів прозорість всієї процедури преміювання. Також передбачено ряд нагород та почесних звань за багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету (<http://surl.li/afgky>). Під час проведення зустрічей було зафіксовано, що в НТУ ДП матеріальному заохоченню відводиться другорядна роль, як застарілому прийому. В основу підходу стимулювання в НТУ ДП покладено залучення до участі в різних проєктах і взято вектор на результативність від таких проєктів. Самореалізація, залученість та професійне зростання - новий погляд на стимулювання в НТУ ДП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Наявна модель зв'язку ключових показників розвитку викладачів із ключовими показниками розвитку університету. Вектор розвитку викладачів є зрозумілим, прозорим та чітким, що підтверджує наявність у відкритому доступі на сайті та отримана під час зустрічей інформація. Викладачі постійно підвищують свій професійний розвиток. Наявне залучення роботодавців до освітнього процесу. Доказами цьому є співпраця в питаннях формування ОП, робочих програм дисциплін тощо. Підтримка власної ініціативи викладачів до проходження стажувань. Цінним є практики залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу та представників бізнесу

для проведення гостьових лекцій, майстер-класів. Закладом створено комплексні заходи щодо професійного розвитку та підвищення викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Доцільно активізувати публікації викладачів у міжнародних виданнях за фахом разом з іноземними закладами партнерами - видавати навчальні посібники та монографії, які можуть у майбутньому розвивати вектор подвійних дипломів та стимулюватиме до академічної мобільності. Не зазначено чіткого механізму оцінювання або рейтингування за показниками щодо преміювання, що ставить під сумнів прозорість всієї процедури преміювання. Рекомендовано внести конкретику за вектором оцінювання або рейтингування щодо процедури преміювання з позиції досягнення таких показників та рейтингу науково-педагогічних працівників, що є вагомим чинником посилення їх мотивації до підвищення якості праці та створює умови здорової конкуренції. Неповний інформаційний супровід в профілях викладачів на сайті. Рекомендовано наповнити профілі викладачів повною інформацією із зазначенням поля наукових інтересів, публікаціями, тощо. Активізувати та поглибити практику співпраці з іноземними ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група дійшла згоди, що ОП загалом відповідає критерію 6, а виявлені недоліки не є суттєвими та не потребують значного часу на виправлення. За підкритерієм 6.1 можна стверджувати що професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Відповідність встановлена по підкритеріях 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 - стимулюється розвиток викладацької майстерності, формується корпоративна культура в традиціях університету, регулярно організовується заходи для підвищення кваліфікації, організуються стажування викладачів, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час відеоогляду матеріально-технічної бази <https://cutt.ly/DNfzimh> ЕГ було продемонстровано матеріально-технічну базу, яка задіяна на даній ОП. На кафедрі ПЕППУ присутня мультимедійна конференц-зала, де проводяться конференції та круглі столи, а також там є можливість проводити заняття на персональних комп'ютерах. ЕГ було надано інформацію, що середній вік комп'ютерів - 3-8 років, на них наявне ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Office 365 що, на думку ЕГ задовольняє потреби здобувачів відповідно до ОП. Аудиторія, де проводяться заняття з англійської мови має інтерактивну дошку. На кафедрі присутні дві мультимедійні аудиторії та, в разі потреби, під час проведення занять є переносний проектор, який дозволяє відтворювати мультимедійні файли у будь-якій аудиторії. ЗВО також приділяє увагу патріотичному вихованню здобувачів через Центр культури та української мови ім. Олесь Гончара. У спортивній залі здобувачі мають змогу займатися різними видами спорту, включаючи настільний теніс, а також є окрема тренажерна зала та центр єдиноборств. На базі бібліотеки створено за допомогою програми підтримки уряду Німеччини івент-центр CoLibry, де також є зони коворкінгу. Під час огляду бібліотеки було продемонстровано навчально-методичні посібники за даної ОП починаючи з 2018 року. Також, на запит ЕГ було надано відео з гуртожитків НТУ "Дніпровська політехніка" <https://cutt.ly/4NhA6Qu>. Після перегляду, ЕГ дійшла до висновку, що їхній стан є задовільним, хоча, деякі фасадні частини можуть потребувати ремонту.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час бесіди із представником бібліотеки ЗВО ЕГ була надана інформація, що бібліотека має доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS. Також директор бібліотеки наголосив, що його підрозділ займається

постійним оновленням та переглядом навчально-методичних матеріалів, а також утримує репозитарій. Також, різні фокус-групи підтвердили, що у ЗВО працює безкоштовна мережа Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час відеоогляду НТУ "ДП" <https://cutt.ly/DNfzimh> було показано наявність в одному з корпусів ЗВО бомбосховища. На інформаційному стенді кафедри в наявності план евакуації. Також, під час відеоогляду викладачі та здобувачі підтвердили, що у закладі вищої освіти є протипожежна сигналізація та вогнегасники. Також, ЕГ було продемонстровано інформаційний стенд стосовно поведінки у надзвичайних ситуаціях в умовах воєнного стану та стенди протипожежної безпеки, використання засобів індивідуального захисту в умовах пандемії, а також стенди, які інформують про коронавірус, а також при вході до ЗВО стоять дозатори із антисептиками.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка в НТУ "ДП" здійснюється викладачами ОП та освітні потреби визначаються через опитування, що проводяться зі здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/hNfhXU4>. Проаналізувавши результати опитувань 2022-2023 навчального року ЕГ дійшла до висновку, що ці опитування несуть більш узагальнений характер. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт nmu.one, Facebook-групу <https://www.facebook.com/ntudp/>. Також здобувачі та представники студентського самоврядування наголошували, що здебільшого користуються Telegram-спільнотою <https://t.me/ntudp/51> ЗВО. Консультативна підтримка для здобувачів вищої освіти здійснюється безпосередньо викладачами та за допомогою сервісів Moodle та Office 365. Соціальна підтримка надається за допомогою допоміжних підрозділів, у тому числі, соціально-психологічною службою <https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>. Представниця даної служби сказала, що до неї часто звертаються здобувачі за ментальною підтримкою. Також, соціальну підтримку здійснюють представники студентського самоврядування, які наголошували на їхній участі у допомозі особам з особливими освітніми потребами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У НТУ "Дніпровська політехніка" створені умови для осіб з особливими освітніми потребами. Під час відеоогляду матеріально-технічної бази ЕГ було надано відео, де продемонстровані дані умови <https://cutt.ly/BNdPA7s>. Вхід до ЗВО обладнано спеціальним пандусом, в одному з навчальних корпусів, де є довгі сходи було продемонстровано роботу електропідйомника. Також, у корпусах наявні вбиральні для осіб з особливими потребами та деяка інформація (на ліфтах та в інших місцях) продубльована шрифтом Брайля. На даній ОП таких осіб не навчається, однак, на зустрічі із студентським самоврядуванням ЕГ запевнили, що такі особи також у разі необхідності можуть звернутись за супроводом.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У НТУ "ДП" діє низька положень, що регулюють вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникати в ЗВО. Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://cutt.ly/XNfucMz> у розділі 2 зазначено перелік осіб, які можуть бути причетними до вирішення конфліктних ситуацій. «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» <https://cutt.ly/mNfouvP> у розділах 2-4 визначає процедури подання скарги, розгляду та моніторингу дотримання норм та положень. У Положенні щодо протидії булінгу <https://cutt.ly/bNfoXNб> визначено форми та ознаки булінгу, напрямки протидії та порядок реагування на нього. Антикорупційна програма НТУ "ДП" <https://cutt.ly/KNfahQe> визначає види корупційних ризиків та процедури протидії ним. На зустрічі здобувачі даної ОП надали інформацію, що жодних конфліктних ситуацій у них не виникало, а представники студентського самоврядування запевнили, що вони можуть брати активну участь у вирішенні подібних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Розвинена матеріально-технічна база ЗВО задовольняє вимогам ОП. Перегляд навчально-методичного забезпечення у бібліотеці. Наявність зручних зон для коворкінгу. Потужна інформаційна підтримка стосовно норм протипожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та для протидії коронавірусної інфекції

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Стан деяких фасадних частин та асфальту біля деяких корпусів гуртожитків потребує ремонту.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО має потужну та розвинену матеріально-технічну базу, яка дозволяє опанувати дану ОП. Зручні зони коворкінгу у бібліотеці створюють розслаблюючу робочу атмосферу та дозволяють мінімізувати стрес, що може виникнути під час навчальної діяльності. В цілому, стан гуртожитків є задовільним, але деякі фасади та асфальтні покриття потребують ремонту, що може бути складним під час обмеженості ресурсів ЗВО та воєнного стану. Враховуючи некритичність слабких сторін, ЕГ встановлює відповідність даної ОП Рівню В за Критерієм 7

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в НТУ ДП регулюється такими документами: 1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/tNdFjGc>) ; 2. Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності НТУ ДП (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/eduqab/pologenya_rzyod.pdf) ; 3. Положення про гарантію освітньої програми НТУ ДП (<https://cutt.ly/QNdH4JQ>) ; 4. Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/CNdJhgM>) . Відповідно до нормативної документації освітньої програми університету розробляються, затверджуються, проходять моніторинг та періодично переглядаються. ОП розробляється робочою групою, проходять обговорення на засіданні кафедри, погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування. Підґрунтям для розробки ОП створюється комісія, яка враховує кадрове забезпечення, рекомендації та відгуки роботодавців. Пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх програм розглядаються та обговорюються на засіданнях науково-методичної комісії, з урахуванням бачень та побажань здобувачів освіти, які навчаються за цією освітньою програмою, випускників, представників роботодавців та інших стейкхолдерів. За ОП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність станом на 2022 рік внесені зміни, що пов'язані з розширенням результату навчання з розробки і прийняття рішень, спрямуванням на розвиток відносин бізнесу з державними структурами, органами місцевого самоврядування та іншими суб'єктами публічної сфери, удосконаленням навчального контенту обов'язкових та вибіркових дисциплін, перегляду переліку вибіркових дисциплін, переглядом положень проходження практики. Всі зміни мають обґрунтування, які надані зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, які підтверджені відгуками на ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти у межах ОП відбувається шляхом проведення періодичних студентських опитувань щодо оцінювання та можливостей з удосконалення освітньої програми (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/students/) , а результати таких опитувань беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. За результатами проведених зустрічей з представниками студентського самоврядування стало відомо, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості через представників органів студентського самоврядування. Вони мають змогу а також реалізують право висувати пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу. Так, при формуванні змісту навчання на 2022-2023 роки було враховано пропозицію здобувача освіти Кесарь В.А. стосовно розгляду сучасних підходів до співпраці керівника бізнес-організації зі своїми підлеглими. Враховано пропозицію Маник Є.Є. з розширення розгляду практичних дій з

контролю та управління ризиками бізнес-проектів при їх розробці та впровадженні. Запропоноване Ремез О.В. ґрунтовне вивчення підходів щодо формування та реалізації інтелектуального потенціалу при управлінні персоналом бізнес-організації прийнято до уваги. Запропоноване залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу (проведення практичних занять) Зелінською Д.П. було враховано повністю, що підтверджується наявністю в штаті кафедри професіоналів-практиків. Як було зазначено здобувачами, їх побажання враховуються не лише при перегляді щодо покращення освітньої програми, але й в питаннях повсякденного студентського життя. Яскравим прикладом, який закарбувався в пам'яті членів експертної групи є факт, коли здобувачі із захопленням розповідали здійснене бажання про ввімкнення фонтану та про те, що кожен з них може безперешкодно звернутися до керівництва НТУ ДП і буде вислуханий. Студентське самоврядування НТУ ДП викликає захоплення, а експертна група підтверджує їх активну позицію та залученість до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів, а позиції здобувачів вищої освіти береться до уваги. Зміст опитування здобувачів освіти розроблено викладачами за консультуванням ВВЗЯВО. На підсилення залученості здобувачів освіти до забезпечення якості вищої освіти в НТУ ДП започатковано конкурс "Студент - основа якості освіти" (https://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=24453), метою якого є з'ясування бачень якісного освітнього процесу з позиції здобувача освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Одним із принципів забезпечення якості освіти в НТУ ДП є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу вдосконалення освітнього процесу. Виpuskova кафедра систематично залучає роботодавців до організації освітнього процесу через проведення семінарів, конференцій, круглих столів тощо, відповідно до заключених договорів. На онлайн зустрічі із експертною групою роботодавці повідомили про багаторічний досвід співпраці з кафедрою, власне бачення проблем щодо співпраці. Крім того, роботодавці залучені до атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційній комісії у відповідності до Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ ДП (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf) а також приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НТУ ДП (<https://www.nmu.org.ua/upload/iblock/e73/e73eae518f9545d82295a6bd6755e8ab.pdf>). Протягом 2021-2022 років отримані відгуки за змістом освітньої програми від директора Криворізького представництва Дніпропетровської торгово-промислової палати Баранової Т., генерального директора Правобережної товарної біржі Полякова І., директора приватного підприємства "Будівельно-монтажна компанія-21" Талан І., директора Департаменту економічного розвитку Дніпропетровської обласної державної адміністрації Псарьова О. проводяться зустрічі з роботодавцями, на яких вони акцентують увагу на сучасних проблемах комерційної діяльності регіону

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті діє Асоціація випускників (https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikam/), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ ДП. На сайті університету розміщено інформацію про видатних випускників: https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vidatn_vipuskniki/index.php. Щорічно проводяться зустрічі з випускниками та опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. В такий спосіб здійснюється зворотній зв'язок з випускниками. Організуються зустрічі здобувачів освіти з роботодавцями. Практикою збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми є обговорення векторів вдосконалення освітньої програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність в т.ч. під час проведення зустрічей з випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

НТУ ДП має Сертифікат системи управління якістю, який підтверджує відповідність послуг у сфері вищої освіти університетського рівня ДСТУ 9001:2015. Процедури забезпечення якості в НТУ ДП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/9Nfx7nG>). З метою забезпечення систематичного моніторингу якості в НТУ ДП створено Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/INfcen7>). До функцій відділу входять: аналітико-прогностична; планування; організаційно-координаційна; регулятивно-консультативна; контрольна-діагностична. Початковий етап реалізації освітньої програми характеризувався недостатністю уваги за вектором розробки та впровадження інноваційних проектів задля забезпечення розвитку підприємницьких структур. Тому в подальшому було здійснено перегляд змісту ОП і введення освітнього компоненту «Управління інноваційними проектами». Також було встановлено орієнтацію освітнього компоненту «Формування відносин бізнесу з державними структурами» тільки на державне управління та місцеве самоврядування. Задля усунення недоліку було внесено зміни щодо перегляду результату навчання за вказаним компонентом в ОП 2022.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На основі отриманих загальних рекомендацій, що були зроблені експертами при розгляді інших ОП були впроваджені деякі пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців. Сприяння активності щодо академічної мобільності учасників освітнього процесу, а саме активне залучення викладачів за ОП до програм міжнародної академічної мобільності, участі в міжнародних проектах Агентства USAID, розширення міжнародних зв'язків з навчальними закладами та науковими установами зарубіжних держав, а саме укладено угоди про співпрацю з Економічним університетом у м.Катовіце та Краківським економічним університетом. В рамках укладених угод передбачено співробітництво в сферах освіти, наукових досліджень та обміну здобувачами вищої освіти. Експертна група дійшла висновку про наявний потенціал такого курсу, проте результатів за показником обміну здобувачів вищої освіти наразі не досягнуто.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

НТУ ДП прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на етапах розробки та оновлення освітньої програми. Така культура якості формується в процесі спільного обговорення та вирішення питань щодо оновлення освітньої програми, змісту навчальних дисциплін, підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності практичної підготовки студентів та ін. Постійне підвищення кваліфікації та стажування НПП у компаніях-партнерах, наукових, освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Академічна спільнота долучається до удосконалення ОП та освітньої діяльності шляхом запрошення до участі у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, форумах, круглих столах та інших заходах. Це дозволяє формувати культуру якості освіти. Виявлені під час зустрічей аргументи дозволяють констатувати, що в ЗВО наявна культура якості в академічній спільноті та встановлено, що в НТУ ДП наявне доброзичливе і дружнє партнерство між усіма учасниками освітнього процесу. Всі учасники процесу розробки, перегляду і реалізації ОП розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти. Проте варто рекомендувати посилити залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості за науковим вектором.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Наявність затверджених процедур щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Внесені зміни, що пов'язані з розширенням результату навчання з розробки і прийняття рішень, спрямуванням на розвиток відносин бізнесу з державними структурами, органами місцевого самоврядування та іншими суб'єктами публічної сфери, удосконаленням навчального контенту обов'язкових та вибіркових дисциплін, перегляду переліку вибіркових дисциплін, переглядом положень проходження практики. Підсилення залученості здобувачів освіти до забезпечення якості вищої освіти. Університет дотримується наявних процедур розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти, органи студентського самоврядування а також роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. В академічній спільноті НТУ ДП сформована культура якості, що сприяє удосконаленню ОП та освітньої діяльності в цілому. Реагування на пропозиції та зауваження щодо поліпшення змісту ОП. Наявність Асоціації випускників університету, підтримка зв'язків з випускниками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Рекомендовано запровадження такої практики шляхом налагодження комунікації з випускниками ОП. Рекомендовано проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо актуальності та нагальності таких практик у відповідності до потреб ринку праці. Недостатній рівень залученості здобувачів вищої освіти щодо культури якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Рекомендовано посилити залучення та інформування здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості за науковим вектором.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група дійшла згоди, що ОП загалом відповідає критерію 8, а виявлені недоліки не є суттєвими та не потребують значного часу на виправлення. За підкритеріями 8.1-8.7 можна стверджувати, що НТУ ДП послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери а їх позиція береться до уваги під час перегляду освітньої програми, результати зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, всі учасники процесу розробки, перегляду і реалізації ОП розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація стосовно правил та процедур, де зазначені всі права та обов'язки учасників освітнього процесу є у загальному доступі на сайті ЗВО у Розділі “Про університет” - “Установчі документи та положення”, де усі документи ЗВО структуровані та знаходяться у вільному доступі https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/. Під час зустрічей зі здобувачами даної ОП та представниками студентського самоврядування було встановлено, що всі учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті НТУ “Дніпровська політехніка” створена сторінка “Обговорення освітніх програм” <https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>, де розміщено інформацію стосовно всіх ОП та сортовано за роком та ступенем. На кожній з ОП є ПІБ гаранта, куди можна звернутись зі своїми побажаннями стосовно ОП, а також зазначено кінцева дата обговорення та статус ОП. Відповідно до даної сторінки, ОП 2023 ще не створена, і, відповідно, обговорення її не почалось.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформацію стосовно ОП 2022 наявна на сайті ЗВО <https://cutt.ly/dB6qT2S>, де також вказано цілі, очікувані результати навчання та компоненти, а також відгуки зовнішніх стейкхолдерів на дону ОП. Також, робочі програми дисциплін ОП розміщені на сайті кафедри ПЕППУ <https://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/magistr/076/index.php> у вкладці “Студенту”. Також, для абітурієнтів даної ОП створена зручна навігація на першій сторінці кафедри <https://pe.nmu.org.ua/ua/index.php>. У перший день акредитаційної експертизи було виявлено недостатню наповненість інформацією за даною ОП, проте наступного дня до всіх розділів були надані гіперпосилання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Повнота наявної інформації на сайті ЗВО та кафедрі ПЕППУ дозволяє знайти відповідну інформацію досить швидко. Наявність спеціальної сторінки для проектів ОП, де відображені контактні дані Гарантів та статус ОП, що дозволяє усім стейкхолдерам побачити поточний статус кожної освітньої програми. Структурованість нормативної документації ЗВО дозволяє більш швидко орієнтуватися у нормативних документах та положеннях, чим також інформаційно не перевантажує сторінку з документами

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не зважаючи на інформативність сайту ЗВО та кафедри, зручна навігація на головній сторінці сайту кафедри ПЕППУ розрахована лише для абітурієнтів. Тому, ЕГ рекомендує розробити на сайті кафедри подібну навігацію для вкладки “Студенту” таким же чином, як і “Абітурієнту”.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В цілому, ЕГ дійшла згоди, що ОП загалом відповідає Критерію 9. Враховуючи інформаційну наповненість сайту та рекомендаційний характер слабкої сторони, ЕГ оцінює дану ОП за Критерієм В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група вважає за доцільне викласти додатково спостереження. Спілкування з ректором, проректорами, гарантом, представниками професорсько-викладацького складу вселяє надію про перспективність розвитку ОП та про їх локомотивність у продукуванні та поширенні інституційних цінностей та інституційної культури. Варто відзначити корпоративну згуртованість професорсько-викладацького складу випускової кафедри, а також корпоративну культуру у цілому на рівні університету. Сама процедура проведення акредитації у дистанційному режимі попри необхідність виділення більшої кількості часу на опрацювання документації (через неможливість візуального огляду) проведена добросовісно. Онлайн зустрічі проходили згідно програми візиту, склад їх учасників відповідав заздалегідь узгодженому, необхідні матеріали на запит експертної групи гарантом було надано. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Валінкевич Наталія Василівна

Члени експертної групи

Левченко Ярослава Сергіївна

Левченко Сергій Павлович