

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	28035 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070743
ПІБ керівника ЗВО	Азюковський Олександр Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28035
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	23989
ПІБ гаранта ОП	Вагонова Олександра Григорівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	voh@nmu.one
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-774-15-27
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність проводиться згідно з ліцензією (наказ МОН України №1499-л від 25.11.2016 р.), що видана Державному вищому навчальному закладу «Національний гірничий університет», який наказом Міністерства освіти і науки України № 1636 від 20 грудня 2017 року перейменовано в Національний технічний університет «Дніпровська політехніка».

Потенціал персоналу кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, яка входить до складу факультету менеджменту Навчально-наукового інституту економіки НТУ «ДП», обумовлений багаторічним досвідом. Навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра кафедра здійснює з 2002 р., коли кафедрою ліцензовано, а згодом й акредитовані нові спеціальності «Економіка довкілля та природних ресурсів», «Адміністративний менеджмент», «Управління проектами», «Управління інноваційною діяльністю». За іншими ОП університету кафедрою проводяться заняття з наступних дисциплін: «Підприємництво», «Економіка підприємства», «Організація бізнесу», «Бізнес-планування», «Економічна безпека», «Управління інноваційними проектами» тощо. З 2017 року кафедра здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. При розробці та перегляді ОП були враховані рекомендації стейкхолдерів, зокрема, підприємницьких структур, біржових та торговельних установ, здобувачів та інших суб'єктів академічної спільноти університету. Компоненти освітньої програми формувалися таким чином, щоб надати можливість здобувачам вищої освіти навчитися вирішувати складні задачі і проблеми у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що ґрунтуються на вміннях проведення досліджень та застосування інновацій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	35	21	14	0	0
2 курс	2021 - 2022	21	11	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29466 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
другий (магістерський) рівень	21657 Міжнародний бізнес 21658 Бізнес-адміністрування 21659 Підприємництво 28035 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	135218	36379
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	135218	36379

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2444	790

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>28035_ОПП.pdf</i>	J4yoeCSzYbUzqeccpVL9opFWLIaeAOir+glPxRvfmFM=
Навчальний план за ОП	<i>28035_План_заочна.pdf</i>	oeMol2r9U4liJvraMvWn69AhT/Kp7zpBC8+s87guVHE=
Навчальний план за ОП	<i>28035_План_денна.pdf</i>	bEb9xX/mtTYkuhZmuLxoyt181fDmLuEJEmB/UCCzUQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>28035_Відгук1.pdf</i>	CEuDZo2UxAUg9u2Jc8KDqLt8975EBiH4HRQLtkPdV4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>28035_Відгук2.pdf</i>	AxonFdI49CwD/k3Om/MGAPo/NimL7t5A55DkyJaxkeI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>28035_Відгук3.pdf</i>	ESq99C8D4+9Pyec5pNPsHMUORaGovITvDgzVeFWHfWI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>28035_Відгук4.pdf</i>	TKflmyei2+37xAc1FPYOcrH88da2285XDL6JNiRtEio= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета програми – підготовка висококваліфікованих фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, які володіють методологією й інструментальним апаратом формування та впровадження управлінських, науково-дослідних, навчальних, експертноконсалтингових дій інноваційного типу для збереження й примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; формування активної громадянської позиції здобувачів освіти задля розвитку конкурентних переваг національного бізнесу та сталого розвитку країни. Унікальність програми: акцент на формування здатності до ефективної взаємодії суб'єктів підприємництва та публічної влади; тривалий період вивчення іноземної мови для забезпечення бізнес-комунікації; індивідуальна освітня траєкторія завдяки вибірковій частині ОП (наприклад, вибіркова дисципліна «Інноваційне підприємництво та створення стартап-проектів» в межах партнерства з академічним бізнес-інкубатором «УЕР» з можливістю участі студентів в національному конкурсі студентських стартапів за менторської підтримки експертів бізнес-інкубатора), вільному визначенню об'єкту та змісту досліджень при виконанні наукових дослідження та написанні кваліфікаційної роботи (суб'єкт бізнесу; пріоритетні завдання); зустрічі та заняття з експертами-практиками – стейкхолдерами ОП та університету; можливість отримати диплом європейського університету та академічна мобільність за програмою ERASMUS+.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НТУ «ДП» – еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього (Стратегія розвитку НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/YQ1TNRa>). Напрямки діяльності Стратегічного плану розвитку НТУ «ДП» <https://cutt.ly/jV8KEWx> орієнтують на: забезпечення рівного доступу громадян до якісної освіти, створення нових знань та їх передача суспільству; динамічний розвиток досліджень й інновацій на засадах академічної доброчесності з подальшою комерціалізацією результатів наукової діяльності; формування активної громадянської позиції здобувачів освіти та інтернаціоналізація освітньої і наукової діяльності задля розвитку конкурентних переваг національного бізнесу, інститутів громадянського суспільства в Україні та за кордоном. Цілі ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності на підставі проведення досліджень і здійснення інновацій за невизначених умов й вимог; фасилітування міжнаціонального толерантного спілкування іноземною мовою; прищеплення основ порядної суспільної поведінки через розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності; формування творчого ставлення до професійного, громадського та приватного життя через критичне мислення та усвідомлення необхідності саморозвитку. Тому, цілі ОП згідно повністю відповідають перспективам розвитку НТУ «ДП».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти очної та заочної форми навчання беруть участь у засіданнях робочої групи з розробки ОП та науково-методичної комісії зі спеціальності (ст. гр. 076м-21-1 Кесарь В.А. є членом робочої групи), на яких вносять свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу (протоколи НМК №2 від 24.11.21р., №3 від 17.01.22р., №4 від 22.02.22р.). Випускниця ОП-2019 (ст. гр. 076м-18-4) Пугачова Д.П. (менеджер із закупівель товарів продовольчої групи мережі продуктових супермаркетів «VARUS» (м. Дніпро)) на засіданні НМК (№4 від 22.02.22р.) надала пропозиції щодо необхідності опанування теоретичних та практичних підходів до оцінювання якості харчових товарів при їх продажу в продуктових супермаркетах, (враховані пропозиції в обов'язковій дисципліні «Оцінювання товарів, продукції, робіт та послуг»). Активне обговорення всіх наданих пропозицій дозволило удосконалити навчальний контент обов'язкової дисципліни «Управління інноваційними проектами», вибіркової «Керівник адміністративної служби» та додати до переліку вибіркової дисципліни освітній компонент «Управління інтелектуальним потенціалом фірми».

- роботодавці

ОП була розроблена з урахуванням інтересів роботодавців, які свої пропозиції щодо удосконалення її змісту надавали у відгуках (Директорка Криворізького представництва Дніпропетровської Торгово-промислової палати Баранова Т., Генеральний директор Правобережної товарної біржі Поляков І.Г. Директор приватного підприємства «Будівельно-монтажна компанія-21» Талан І.А.) та брали участь безпосередньо у спільних засіданнях робочої групи, науково-методичної комісії із залученням стейкхолдерів (протоколи НМК №2 від 24.11.21р., №3 від 17.01.22р., №4 від 22.02.22р.). Їх інтереси та пропозиції були враховані при удосконаленні дисциплінарних результатів навчання у обов'язкових дисциплінах «Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу», «Оцінювання товарів, продукції, робіт та послуг», «Формування відносин бізнесу з державними структурами», «Антикризове управління бізнесом», «Оцінка ефективності бізнесу» та вибіркової «Економічна безпека підприємництва».

- академічна спільнота

Професорсько-викладацький склад кафедр університету (каф. іноземних мов, каф. менеджменту) бере участь в удосконаленні програмних та дисциплінарних результатів навчання на підставі їх обговорення на спільних засіданнях робочої групи з розробки ОП, науково-методичної комісії зі спеціальності із залученням стейкхолдерів (протоколи НМК №2 від 24.11.21р., №3 від 17.01.22р.). У результаті були враховані пропозиції щодо розширення змісту спеціального результату навчання РН12 з урахуванням особливостей освітньої програми; удосконалення формування професійних компетентностей майбутніх фахівців із знання іноземної мови, що пов'язані з обміном інформацією зі сфери підприємництва; удосконалення освіти на підставі залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу та удосконалення змістовної частини передатестаційної практики та підготовки кваліфікаційних робіт. Також інтереси академічної спільноти полягають у використанні інноваційних технологій та форм навчання, впровадженні принципів академічної доброчесності, що відображається під час проведення занять, самостійної роботи студентів, виконання кваліфікаційної роботи.

- інші стейкхолдери

ОП була розроблена з урахуванням пропозицій, які обговорювались на спільних засіданнях робочої групи з розробки ОП, науково-методичної комісії із залученням стейкхолдерів (зокрема, зам. начальника відділу поширення інформації, комунікацій із користувачами та громадськістю (Головне управління статистики у Дніпропетровській області) Кириченко О.О., заступник начальника Управління аналізу даних статистики виробництва та послуг (Головне управління статистики у Дніпропетровській області) Захаренко Г.А., начальник управління регіональної політики та взаємодії з органами місцевої влади виконавчого апарату Дніпропетровської обласної ради, заступник голови постійної комісії Дніпропетровської обласної ради з питань науки, освіти, сім'ї та молоді Дацько Т.Ф., член Ради студентів НТУ «ДП», голова Ради студентського самоврядування факультету менеджменту, студентка Зелінська Д.П. (гр. 076-19-1) (протоколи НМК №2 від 24.11.21р., №3 від 17.01.22р., №4 від 22.02.22р.). Пропозиції також надані у відгуку Директора департаменту економічного розвитку Дніпропетровської обласної державної адміністрації Псарьова О.С. та сформульовані при проведенні науково-практичних семінарів фахівцями Головного Управління статистики у Дніпропетровській області.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Головними тенденціями підготовки магістрів з підприємництва є орієнтація на формування компетентностей щодо ініціювання підприємницькі проекти з ознаками інноваційності в умовах реструктуризації економіки України в напрямку стимулювання видів діяльності з високим рівнем доданої вартості, створення наукомістких продуктів, торгівлі та фандрайзингу в біржових структурах. Системні засади актуальності визначені змістом законодавчих та програмних рішень уряду України та профільних міністерств, зокрема економіки та цифрової трансформації: формування згуртованої держави в економічному вимірі шляхом посилення потенціалу міст, створення сприятливих умов розвитку малого та середнього бізнесу, зокрема молодіжного у креативних індустріях, розбудови підприємницької та інноваційної інфраструктури, стимулювання інтернаціоналізації бізнесу, підвищення інвестиційної привабливості територій тощо. Актуальність результатів навчання визначається проблемами суб'єктів ринку праці, зокрема високою заборгованістю із виплати заробітної плати, низьким рівнем інноваційної активності

підприємств; значною часткою збиткових підприємств. Тому, ОП спрямована на підготовку фахівців, компетентних в питаннях антикризового управління, стратегічного аналізу та планування, забезпечення прийняття управлінських рішень на підставі оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг та оцінки ефективності бізнесу, а також розвитку професійних компетентностей персоналу і формування відносин бізнесу з державними структурами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст простежується в тому, що сфера підприємництва є місцем інтеграції інтересів багатьох суб'єктів, дозволяє комерціалізувати здобутки соціально-гуманітарних, технічних, природничих та інших наук, що закладає підвалини заснування бізнес-проектів різних видів економічної діяльності шляхом утворення та використання потенціалу різних підприємницьких, промислових, торговельних та біржових структур. Регіональний контекст визначається промисловим, торгівельним та аграрним профілем економіки Дніпропетровської області. Проголошений пріоритет диверсифікації бізнесу в напрямку Industry 4.0, за системного сприяння його розвитку органами місцевого самоврядування та обласної державної адміністрації, потребує професіоналів з підприємництва – лідерів, здатних ініціювати та впроваджувати інноваційні бізнес-проекти, що відповідає стратегії розвитку області, (https://adm.dp.gov.ua/storage/app/media/uploaded-files/Vsi_rishennja.pdf) та стратегії м. Дніпро, яке позиціонується як мегаполіс та глобальне місто (Smart Sity), комфортне для проживання та ведення бізнесу в глобальному світі (https://dniprograda.gov.ua/upload/editor/prezentaciya_strategii_dnipra_2030.pdf). Тому в ОП забезпечується формування компетентностей щодо налагодження бізнес-комунікацій; стратегічне планування; управління персоналом; оцінювання товарів та аналіз ефективності бізнесу; розробка заходів антикризового змісту; формування продуктивних відносин бізнесу з регуляторними/державними структурами різного рівня.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізований зміст аналогічних ОП закладів вищої освіти України зазначених в ЄДЕБО, зокрема: Харківський нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна, Тернопільський нац. техн. ун-т ім. І. Пулюя, Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Криворізький нац. ун-т, Поліський нац. ун-т. Також врахований досвід побудови магістерської програми «MSc in Innovations and Entrepreneurship» Бізнес-школи Українського католицького Університету (Львівська бізнес-школа). Врахування іноземного досвіду здійснено на підставі аналізу програм підготовки магістрів з підприємництва наступних закладів: University of Cambridge (Cambridge Judge Business School), UK; EU Business School, Spain; Institut Avrio de Genève, Switzerland; University of San Francisco (School of Management), USA; The University of Tampa (UT Sykes College of Business), USA. При розробці цієї ОП враховано, що: 1) спільними рисами проаналізованих освітніх програм є орієнтування здобувачів на набуття аналітичних компетентностей у сфері стратегічного управління, налагодження комунікацій зі стейкхолдерами, управління якістю; управління проектами; інноваційних технологій тощо; 2) реалізація програм здійснюється в середовищі, сприятливому індивідуальним науково-практичним проектам, зокрема шляхом залучення практикуючих експертів (менторів), інтеграції до розгалуженої академічної спільноти та партнерів університетів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 961 від 10.07.2019 р. Результати навчання, які визначено стандартом, досягаються завдяки обов'язковим освітнім компонентам, наприклад:

РН1 Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. (Антикризове управління бізнесом. Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу. Курсова робота зі стратегічного аналізу та планування).

РН2 Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення. (Стратегічний аналіз та планування. Курсова робота зі стратегічного аналізу та планування. Передатестаційна практика. Кваліфікаційна робота).

РН3 Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети. (Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу).

РН4 Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. (Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу. Іноземна мова для професійної діяльності).

РН6 Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. (Оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг. Оцінка ефективності бізнесу. Кваліфікаційна робота).

РН8 Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень. (Стратегічний аналіз та планування. Курсова робота зі стратегічного аналізу та планування. Оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг. Оцінка ефективності бізнесу).

РН9 Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності. (Управління інноваційними проектами. Оцінка ефективності бізнесу. Кваліфікаційна робота).

РН10 Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків. (Антикризове управління бізнесом).

РН11 Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур. (Управління інноваційними проектами).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 961 від 10.07.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/076-pidpriemnitstvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist-magistr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єкти вивчення ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»: діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з виробництва та обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку. Цілі навчання:

- 1) підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності на підставі проведення досліджень і здійснення інновацій за невизначених умов й вимог;
- 2) фасилітування міжнаціонального толерантного спілкування іноземною мовою;
- 3) прищеплення основ порядної суспільної поведінки через розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності;
- 4) формування творчого ставлення до професійного, громадського та приватного життя через критичне мислення та усвідомлення необхідності саморозвитку.

Теоретичний зміст предметної області, що полягає у забезпеченні прийняття обґрунтованих професійних рішень на основі теоретико-методологічних, науково-методичних і прикладних засадах підприємницької, торговельної та біржової діяльності, відображений у дисциплінах «Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу», «Управління інноваційними проектами», «Антикризове управління бізнесом», «Оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг», «Стратегічний аналіз та планування», «Оцінка ефективності бізнесу». Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька) забезпечує можливість вивчати предметну область ОП із залученням новітніх та актуальних досліджень у міжнародному освітньому просторі. Під час практики та виконання кваліфікаційної роботи студенти проводять прикладні дослідження, пояснюють факти, прогнозують та продукують нові ідеї за фахом.

РН 12, що забезпечується ОК «Формування відносин бізнесу з державними структурами», доданий як унікальність ОП та відображає запити цільової аудиторії.

Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл включає мовний компонент. ОК спеціального циклу включають фахові дисципліни, що забезпечують результати навчання відповідно до цілей ОП. Структурно-логічна схема формується на основі робочих програм навчальних дисциплін. Кожен програмний результат за стандартом вищої освіти охоплений змістом освітньої програми. Опанування загальних і фахових компетентностей та відповідних результатів навчання забезпечує у повному обсязі зміст дисциплін загального та спеціального циклів підготовки.

Перелік вибіркового ОК формується у межах факультету, здобувач вищої освіти може обрати будь-який вибіркового ОК, навіть за іншою спеціальністю. Система інноваційних методів, професійних методик та технологій управління доводяться викладачами через зміст лекцій та практик фахових дисциплін, рекомендовану літературу. Практичне застосування методів, методик та технологій забезпечується через практику, виконання кваліфікаційної роботи, заохочення до проведення прикладних досліджень під час підготовки кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗВО забезпечує можливість формування індивідуального напрямку розвитку потенціалу здобувача, з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, <https://bit.ly/3Lpq2cw> та Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами

вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <https://bit.ly/3dprkTo7> студенти формують індивідуальну освітню траєкторію через механізм індивідуальних навчальних планів, що складаються на кожний навчальний рік і містять перелік та послідовність вивчення дисциплін і проходження практики, обсяг навчального навантаження, види контролю й атестації. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ВО за ОП формується за рахунок вибіркового навчальних дисциплін, обрання бази передатестаційної практики, напрямів, теми, керівників (з наявного викладацького складу), об'єкту і предмету досліджень при виконанні кваліфікаційної роботи, теми курсової роботи. Обсяг вибіркового навчальних дисциплін – 24 кредити ЄКТС (26,7% обсягу ОП). Індивідуальний навчальний план формується особисто кожним студентом та затверджується деканом факультету менеджменту. Якщо здобувач обрав освітні компоненти, за якими не сформовані групи з мінімально допустимою чисельністю, він має право на додаткове обрання дисциплін (другий тур вибору).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни ОП складають 24 кредити ЄКТС (26,7% обсягу ОП). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://bit.ly/3Lpq2cw> та Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <https://bit.ly/3dprkTo7> студенти можуть реалізувати своє право на формування індивідуальної траєкторії. Здобувач ОП персонально обирає в осінньому семестрі дисципліни, що він (вона) слухатиме у весняному семестрі 1 курсу, з яких не менше, ніж одна обов'язково повинна забезпечувати досягнення soft skills. Процедура обрання студентами навчальних дисциплін складається з наступних етапів:

1. Інформування здобувачів вищої освіти щодо запропонованого переліку вибіркового навчальних дисциплін, який оприлюднений на сайті факультету, здійснюється на зборах старост груп у деканаті, через соціальні месенджери чи особисті зустрічі. Куратор та гарант ОП доводять до відома здобувачів умови та алгоритм вибору дисциплін. РП дисциплін та силабуси оприлюднено на сторінках відповідних кафедр https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkovyi_dyystypliny/level2/ та факультету менеджменту <https://fm.nmu.org.ua/ua/forstudents/>.
2. Обрання кожним здобувачем вищої освіти бажаних дисциплін з огляду на кількість кредитів ЄКТС відповідно до ОП. У терміни, які визначаються наказом по університету, студент має подати до деканату письмову заяву або електронний лист про свій вибір, або зробити вибір в персональному електронному кабінеті.
3. У випадку, якщо студент обрав таку дисципліну, для вивчення якої не сформована група внаслідок невідповідності чисельності здобувачів мінімально встановленій, то він має зробити додатковий (повторний) вибір з переліку вибіркового навчальних дисциплін, за якими вже сформовані групи для викладання.
4. Відомості про навчальні дисципліни, що будуть вивчатися за вибором здобувача вищої освіти, вносяться до «Індивідуальних навчальних планів студентів».

Студенти також мають можливість самостійно обирати теми курсових робіт, місце проходження передатестаційної практики та тему кваліфікаційної роботи. Надання кваліфікованих консультацій щодо змісту та процедури вибору дисциплін і баз практик покладається на викладачів вибіркового дисциплін, гаранта освітньої програми, куратора та завідувача випускової кафедри.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://bit.ly/3qKBmWZ>). ОП та навчальним планом передбачено проходження передатестаційної практики загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС та виконання кваліфікаційної роботи як спосіб практикування компетентностей здобувача, як дослідника, професіонала та особистості – 22 кредити ЄКТС. Процедура проходження практики та написання кваліфікаційної роботи забезпечені методичними рекомендаціями. Практика та кваліфікаційна робота є елементом індивідуальної траєкторії студента у частині вибору бази практики, теми, керівника, напрямів, об'єкту і предмету досліджень. РН, передбачені для поглиблення та розвитку під час передатестаційної практики та підготовки кваліфікаційної роботи дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Студенти мають можливість проходження практик на промислових підприємствах, в установах та організаціях, у навчальних і науково-дослідних закладах, з якими у ЗВО укладено відповідні договори про співпрацю: Головне Управління статистики у Дніпропетровській області, Правобережна товарна біржа, Товарна біржа «Європейська», СІН-ТРЕЙД, Архімедіапроект, Будівельно-монтажна компанія - 21, тощо. Завдання передатестаційної практики спрямовано на закріплення знань та навичок теоретичного навчання, збір інформації для кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що формують ОП, дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних/універсальних (soft skills) навичок, притаманних сучасному фахівцю. Одну дисципліну (4 кредити ЄКТС) здобувач вищої освіти обирає з переліку вибіркового ОК. Вона обов'язково має бути soft skills (студент самостійно доповнює соціальні навички через ОК, які запропоновано кафедрами НТУ «ДП»). Обов'язкова дисципліна «Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька)» (6 кредитів ЄКТС) спрямована на розвиток комунікативних навичок іноземною мовою та мультикультурного адаптування фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності до вимог і тенденцій міжнародних ринків. Фахові ОК «Формування та розвиток професійних компетентностей персоналу» (5 кредитів ЄКТС), «Антикризове управління бізнесом» (4 кредити ЄКТС) та спеціальна ОК «Формування відносин бізнесу з державними структурами» (4 кредити ЄКТС) спрямовані на розвиток у студентів комунікативних навичок в сучасних умовах господарювання. Крім того, кожен ОК має ціль

розвинути згідно НРК – комунікацію, автономію, самоорганізацію та відповідальність. Це досягається через методи навчання (діалогового спілкування, дискусія, мозковий штурм, евристичних питань, конкретної ситуації); самостійне навчання, опанування додаткової літератури, виконання індивідуальних завдань. НТУ «ДП» надає можливості розвитку soft skills у позакредитний час через участь у творчих конкурсах, національних та міжнародних проєктах.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація не надається, оскільки професійний стандарт за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Це питання визначає Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» <https://bit.ly/3UijSyH>. Нормативні документи ЗВО збалансовують навантаження: кількість ОК на рік – не більше 16, за рахунок вибіркового дисциплін зазвичай перевантажено весняний семестр, мінімальний обсяг ОК – 3 кредити ЄКТС. Після декомпозиції ПРН та групування РН у ОК викладач пропонує час для ОК, розподіл між аудиторною і самостійною роботою та видами занять з урахуванням значення РН у професії, їх складності, успішності та думки попередніх студентів. Частка самостійної роботи для ОК ОП за навчальним планом 2022 р. становить 0,46-0,64. Остаточне рішення про послідовність ОК, їх комбінування у семестрі, час на засвоєння приймає робоча група ОП. Питання перевантаження студентів виявлялося моніторингом їх успішності та усного діалогу з викладачем ОК, куратором, гарантом ОП. У навчальному плані за ОП для здобувачів 2022 р. вступу обсяг годин, відведений на обов'язкові ОК, становить 1080 годин, з них аудиторні заняття – 478 годин (44,3 % від загального обсягу), самостійна робота – 602 годин (55,7 %). Серед аудиторного навантаження перевага надається практичним заняттям – 64,3 % від загального обсягу аудиторних годин, а питома вага лекційних занять – 35,7 %.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Для даної освітньої програми наразі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання за ОПП здійснюється відповідно до «Правил прийому до НТУ «Дніпровська політехніка», які розроблені на основі «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти до закладів вищої освіти в 2022 році». Правила прийому оприлюднено на офіційному вебсайті університету. Для здобуття ступеня магістра за ОПП допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. В 2022р. вступники на ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» другого (магістерського рівня) складають магістерський тест навчальної компетентності (МТНК) та фаховий іспит. Організацію та проведення МТНК здійснює Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО). Фаховий іспит складається в університеті. Конкурсний бал розраховується як сума балів, отриманих за результатами МТНК та фахового іспиту з урахуванням вагових коефіцієнтів. Особи, які набрали на фаховому іспиті менш як 124 бали, позбавляються права участі в конкурсі. Програми вступних випробувань розташовані на сайті приймальної комісії. Перегляд програм проводиться щорічно та корегується відповідно до поточних змін змісту базової підготовки для вступу та враховує особливості освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «ДП», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Документи розміщені на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php Документи про освіту, які видані ЗВО зарубіжних країн (дипломи, академічні довідки), за клопотанням університету проходять

процедуру визнання у Міністерстві освіти і науки України з отриманням відповідного «Свідоцтва про визнання в Україні іноземних документів про освіту». Результати отримані під час академічної мобільності визнаються за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Університет перезараховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

П. 8 «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://www.nmu.org.ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОП (або надаються освітні послуги за спеціальністю). За зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри, факультету/інституту. Можливий розгляд результатів навчання науково-методичною комісією зі спеціальності.

Комісія розглядає надані здобувачем вищої освіти результати навчання, отримані у неформальній освіті. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих за неформальною освітою, та їх позиціонування з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю, ОП, за якою надаються освітні послуги. Рішення комісії приймається більшістю голосів. За результатами рішення комісією готується мотивований висновок.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не було. Здобувачі, які навчаються за ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» беруть участь у заходах неформальної освіти: конференціях, семінарах, тренінгах, форумах та ін., але звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих під час цих заходів, від здобувачів не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» освітній процес для здобувачів другого (магістерського) рівня за ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» організований за наступними формами: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації), контрольні заходи (екзамен, диференційований залік), практична підготовка (передатестаційна практика), самостійна робота. Форми і ПРН відображаються у робочих програмах та/або силабусах дисциплін за ОП. Навчання за ОП проводиться за змішаною формою навчання. Застосовуються проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиткові, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, лекції-дискусії, технології змішаного навчання (матеріал може надаватися онлайн, дистанційно). Досягненню ПРН сприяє використання комплексу методів навчання, зокрема мозкового штурму, евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії. Методи навчання і викладання обираються викладачем самостійно і доводяться до відома здобувачів перед початком курсу. Сприяння методів навчання досягненню ПРН відображено у табл. 3 за кожним ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу. Зокрема, науково-педагогічними працівниками застосовується особистісно-орієнтована педагогічна технологія, що передбачає навчання на основі врахування особливостей індивідуального розвитку. Різні проблеми підприємництва, торгівлі та біржової діяльності потребують різноманітних підходів до навчання: біхевіористичного, когнітивістського, конструктивного. Також застосовуються і традиційні технології навчання: технологія розвиваючого навчання, що спрямована на розкриття здібностей здобувача; технологія проблемного навчання, що включає поєднання прийомів і методів навчання, для яких властиві риси наукового пошуку і які сприяють розвитку творчих здібностей; технологія організації групової навчальної діяльності, яка активізує результативність навчання, виховує гуманні відносини співпраці і взаємодопомоги, самостійність, уміння обґрунтовувати свої погляди, а також дослухатися до

думки опонента, культуру ведення діалогу, відповідальність за результати своєї праці, що забезпечує синергетичний ефект, перетворюючи здобувача на шукача рішення замість споживача інформації. Викладання дисциплін відбувається з урахуванням пропозицій та зауважень здобувачів, їх базових знань й умінь на основі взаємодії викладача й студента та вивчення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за результатами анонімного опитування після завершення вивчення дисциплін та перед проведенням контрольних заходів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів викладання до принципів академічної свободи у науковій, викладацькій та інноваційній діяльності забезпечується рекомендаційним характером нормативних документів рівня ЗВО щодо форм та методів навчання в межах забезпечення компетентностей за ОП (закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу). Викладачі ОП на власний розсуд обирають методи досягнення здобувачами РН з урахуванням думки студентів, власного досвіду в межах ОК, результатів досліджень, рекомендацій стейкхолдерів. Заняття проводяться із застосуванням інтерактивних технологій навчання, шляхом створення проблемних ситуацій, визначення шляхів їхнього розв'язання, що сприяє розширенню та поглибленню знань. При викладанні окремих освітніх компонентів ОП здобувачам надається можливість розглянути професійні проблеми під різними кутами зору. Індивідуальні завдання спрямовані на можливість студентів проявити самостійність, творчість, незалежність поглядів, висловити власне бачення реалізації проблеми в процесі дискусій. Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується при проведенні наукових досліджень, виконанні індивідуальних завдань, виборі напряму та тематики кваліфікаційних робіт, а також під час роботи в різних проблемних групах і проходженні практики в підприємницьких структурах, торговельних підприємствах та біржових установах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В університеті налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація з організації освітнього процесу висвітлюється на офіційній веб-сторінці університету, кафедри: графік освітнього процесу, розклад занять та іспитів. На першому занятті викладач пояснює інформацію з робочої програми та/або силабусу дисципліни, а потім конкретизує РН, завдання та оцінювання на кожному занятті, проводиться обговорення на початку ОК та конкретизуються протягом занять. Розширений перелік методичного забезпечення за ОК розміщений на сайті дистанційної освіти НТУ «ДП» у виді курсів кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, куди здобувач заходить під своїм обліковим записом на базі Office 365. На цій платформі здобувач має персональний кабінет та сторінку з підсумковими оцінками за ОК, які автоматично відображаються одразу після їх подання викладачем до деканату. Дистанційні заняття проводяться у додатку MS Teams, де викладач також розміщує пакет методичних матеріалів і може проводити оцінювання. У разі виникнення питань здобувач звертається за консультацією до викладача ОК, куратора через Moodle, MS Teams, соціальні мережі і месенджери.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП поєднання навчання та досліджень відбувається як в межах формулювання дисциплінарних завдань, так і шляхом залучення студентів до виконання актуальних досліджень відповідно до завдань, що ставляться перед здобувачами підприємницькими структурами. На випусковій кафедрі значна увага приділяється науково-дослідницькій роботі студентів. Дослідницька діяльність здобувачів включає взаємопов'язані напрями: навчання елементам дослідницької діяльності та дослідження, що здійснюють студенти під керівництвом викладачів.

Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП пов'язана з тематикою наукових досліджень викладачів кафедри, з інтересами установ, на базі яких студент виконує кваліфікаційну роботу. Викладачі кафедри здійснюють науково-дослідну роботу за напрямками, що впливають на формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Результати досліджень впроваджуються в навчальний контент дисциплін, відображаються в матеріалах фахових видань, таких як: «Науковий вісник НГУ» (включено до міжнародної наукометричної бази Scopus), «Економічний вісник Дніпровської політехніки», «Вісник економічної науки України», «Ефективна економіка», «Економічний простір», а також в матеріалах науково-комунікативних заходів.

Кафедра є фундатором та організатором проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне підприємництво: проблеми теорії та практики» (<https://pe.nmu.org.ua/ua/conference/index.php>). Матеріали конференції містять спільні публікації викладачів та здобувачів, що є особливою складовою пошукового навчання та поєднання досліджень і навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти на підставі наукових досягнень в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності здійснюється за пропозиціями викладачів, академічної спільноти, рецензентів, інших стейкхолдерів. Зміни у ОК ОП можуть ініціюватися при визначенні РН ОП та їх декомпозиції у випадку отримання нових результатів навчання; або пропонуватися викладачем ОК на основі практичного досвіду, підвищення кваліфікації, наукових досліджень, а також результатів оцінювання змісту ОК здобувачами. Зміст ОК переглядається щорічно на засіданнях кафедри, НМК, під час консультацій з гарантом ОП. У переліку робіт НПП важливою складовою є наукова робота у співпраці зі стейкхолдерами. Така організація роботи викладачів сприяє підвищенню їх професійного рівня і дає результат – участь у конференціях, публікація статей, монографій. НПП кафедри активно підвищують власну кваліфікацію

відповідно до сучасних світових тенденцій підприємництва, торгівлі та біржової діяльності і оновлюють зміст викладання. Нормативно моніторинг оновлення змісту ОК закріплено за гарантом (Положення про гаранта ОПП, <https://cutt.ly/gElzl43>). Сучасні практики та наукові досягнення, які доцільні для використання у навчанні, визначаються викладачами ОК на основі власних наукових досліджень, моніторингу наукових та практично-орієнтованих фахових статей. Зокрема, О.Г. Вагоною за результатами наукових досліджень оновлено ОК «Стратегічний аналіз та планування», на основі практичного досвіду М.В. Бойченко удосконалено зміст тем ОК «Антикризове управління бізнесом», за результатами підвищення кваліфікації Л.В. Касьяненко доповнено зміст тем ОК «Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу», В.А. Шаповалом В.А. за результатами участі у курсі «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами» оновлено зміст ОК «Управління інноваційними проектами».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО та науковими установами зарубіжних країн. В рамках Стратегії інтернаціоналізації навчання гарант ОП отримала грант щодо участі у V Міжнародній програмі наукового стажування «Нобелівські лауреати: дослідження досвіду та професійних досягнень для успішного розвитку особистості та трансформації світу» (Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін з 24.06.2022 по 20.08.2022 р.)

Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних Scopus, WoS, SpringerLink, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях. Кафедра виступила співорганізатором Міжнародного Круглого столу «Поствоєнна економіка України - інноваційно-інвестиційний проект розвитку», в рамках якого були проведені семінари, тренінги, зустрічі та обговорення в робочих групах (05.05.22 – 28.07.22).

Порядок реалізації права на академічну мобільність регламентує «Положення про реалізацію права на академічну мобільність НТУ «ДП». Це право може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм і проектів. НТУ «ДП» укладено угоди із профільними ЗВО та науковими установами інших країн світу, зокрема, Краківським економічним університетом (Польща), Університетом ім. Вітаутаса Великого (Литва), Вроцлавською політехнікою, Економічним університетом у м. Катовіце (Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» для перевірки ПРН застосовуються наступні форми контрольних заходів: поточний, семестровий та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться для всіх видів аудиторних занять, під час якого визначення рівня сформованості дисциплінарних результатів здійснюється за певною темою робочої програми дисципліни, практичними, семінарськими заняттями. Поточний контроль проводиться протягом семестру за розкладом. Семестровий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за семестр. Форми семестрового контролю – диференційований залік або екзамен. Екзамен здійснюється письмово. Результати семестрового контролю використовуються як критерій виконання студентом навчального плану та підстава для адміністративних заходів відповідно до чинного законодавства щодо стипендіального забезпечення, переведення, відрахування студентів. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. Форми підсумкового контролю – диференційований залік або екзамен. Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то проміжний семестровий контроль, як правило, здійснюється у вигляді диференційованого заліку. Мета підсумкового контролю – комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни за чверть, семестр, навчальний рік. Контрольні заходи та сесії проводяться згідно з графіком навчального процесу. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, а також критерії оцінювання, визначаються рішенням кафедри, що викладає дисципліну, та відображаються в робочих програмах та /або силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на веб-сторінці кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» <https://cutt.ly/RCссзгТ>. На офіційному сайті НТУ «Дніпровська Політехніка» постійно розміщений графік навчального процесу, в якому обов'язково зазначено терміни проведення контрольних заходів. Форми контрольних заходів зазначаються у навчальному плані відповідно до специфіки навчальної дисципліни. На сайті кафедри розміщені та постійно доступні для здобувачів робочі програми та силабуси ОК. КЗ ОП проводяться у формі поточного та підсумкового контролю для дисциплін, захисту звітів з практики, курсових робіт. Чіткість, зрозумілість та прозорість КЗ та критеріїв оцінювання навчальних досягнень для здобувачів досягається через силабуси ОК, у яких у зрозумілій та доступній для сприйняття формі зазначено перелік КЗ, що формують поточну успішність та підсумкове оцінювання. Це особливо зручно для прозорості поточного і підсумкового контролю. Також на початку кожної ОК викладач знайомить здобувачів не тільки з формами поточного контролю, але й завданнями підсумкової комплексної КР. Детальніше завдання окремих занять ОК пояснюються та повторюються під час занять.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На офіційному сайті університету постійно розміщений графік навчального процесу із зазначенням строків проведення контрольних заходів https://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/graphic. Щорічно на сайті кафедри оприлюднюється освітня програма, освітні компоненти, графіки навчального процесу тощо.

Інформація про форми контрольних заходів міститься у навчальному плані, а критерії оцінювання чітко зазначені у робочих програмах та/або силабусах навчальних дисциплін, що доступні на веб-сторінці кафедри. Ця інформація доводиться викладачем до здобувачів на першому навчальному занятті з кожного компонента ОП. Протягом вивчення дисципліни деталі завдань, їх зв'язок з РН та критерії оцінювання нагадуються викладачем на заняттях. Під час запровадження дистанційної форми для спілкування зі здобувачами застосовуються облікові записи корпоративної пошти Office 365, додаток Teams, дистанційна платформа Moodle, а також соціальні мережі Facebook, Instagram тощо. Графік навчального процесу КЗ розміщено на сайті НТУ «ДП». На першому занятті викладач пояснює здобувачам силабус, КЗ і критерії оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей, демонструє формат білетів підсумкової контрольної роботи. Протягом вивчення дисципліни деталі завдань, їх зв'язок з РН та критерії оцінювання нагадуються здобувачам викладачем на заняттях. Щорічно на сайті кафедри оприлюднюється освітня програма, освітні компоненти, графіки навчального процесу та інші документи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачено стандартом вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН № 961 від 10.07.2019 р. Процес атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників регулюються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/rWokxww>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документами, що регулюють процедури проведення контрольних заходів в університеті є: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти «НТУ «ДП», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Відповідно до пункту 30 Закону України «Про освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції Постанови КМУ №365 від 24.03.2021р) документи розміщені на офіційному веб-сайті університету та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу за посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php Інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів повідомляють також викладачі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання програмних результатів навчання на ОП регулюється чіткими та прозорими критеріями, зазначеними у робочих програмах та силабусах з кожного освітнього компоненту й оприлюдненими на офіційній сторінці кафедри. Наявність чітких критеріїв оцінювання забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» оцінювання включає весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик результатів навчання, досягнення яких контролюється. Результати навчання здобувача вищої освіти, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою певних критеріїв. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» передбачено оцінювання здобувачів ВО шляхом чітких та зрозумілих правил проведення КЗ, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Своєчасне інформування про форми атестації та критерії оцінювання, прозорість з'ясування питань оцінювання результатів навчання позбавляють конфліктних ситуацій.

За період навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» скарг на необ'єктивність екзаменаторів не було, конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» <https://cutt.ly/RCссзгТ>. Повторний підсумковий контроль з дисципліни у випадку, коли здобувач отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше 2 разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується терміном в 1 місяць після закінчення

екзаменаційної сесії. Прийом першої перездачі здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни, другої – комісією у складі трьох осіб (викладач, який викладав дисципліну, завідувач кафедри, представник деканату/інституту). Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» чи неявки здобувача на засідання комісії без поважних причин, комісія сповіщає про це керівництво інституту для підготовки наказу ректора про відрахування здобувача за академічну неуспішність або визначення умов повторного вивчення дисципліни. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/alneb>. Здобувач ВО має право на отримання від викладача роз'яснень про причини низької/незадовільної оцінки, на перескладання заліку або іспиту. У разі виникнення у здобувача сумнівів стосовно справедливості оцінювання його результатів навчання, він має право подати мотивовану заяву до Навчально-наукового інституту економіки з вимогою переглянути отриманий результат. Директор інституту створює комісію з академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів з компетентностей, визначених у конкретній навчальній дисципліні, а також представників студентського самоврядування інституту. Протягом трьох робочих днів від моменту подання заяви комісія вивчає об'єктивність оцінювання викладачем результатів навчання здобувача з цієї дисципліни на підставі затверджених засобів діагностики та подає в деканат свій аргументований висновок у письмовій формі. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами НТУ «ДП», які регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є такі: «Кодекс академічної доброчесності», «Політика забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату» та інші документи, що розміщені на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» <http://surl.li/aqfpg>. Повноваження з впровадження цих рекомендацій мають: Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Комісія з етики, тимчасові Комісії з академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Шляхи протидії є у Кодексі академічної доброчесності, Положенні про запобігання та виявлення плагіату (<https://cutt.ly/tWoxgUw>), Антикорупційній програмі (<https://cutt.ly/hWoxAh7>). В НТУ «ДП» є постійна Комісія з етики та тимчасові Комісії з академічної доброчесності. У випадку порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит або залік); повторного проходження відповідного освітнього компонента; відрахування з університету; позбавлення стипендії. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є регулярне інформування щодо запобігання академічній недоброчесності та перевірка робіт на наявність плагіату (текстових запозичень). В університеті укладено договір та впроваджується програма UNICHECK <https://cutt.ly/aCcdmf2>. Після виявлення збігів, фабрикації, фальсифікації робота повертається на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом реалізації таких заходів:

- інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, проводиться кураторами груп та викладачами;
- вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах та/або силабусах ОК та методичних рекомендаціях;
- роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування;
- роз'яснення основних правил складання академічних документів, які необхідно знати для уникнення плагіату;
- обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату за допомогою відповідного програмного забезпечення;
- інформування науково-педагогічних працівників про неприпустимість порушення академічної доброчесності.

Викладачами кафедри, гарантом ОП проводиться консультування щодо вимог з написання студентських робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. НПП кафедри беруть активну участь у різноманітних тренінгах, вебінарах, семінарах присвячених проблематиці академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» за її порушення здобувачі ВО мають пройти повторне оцінювання або повторити навчання за відповідним ОК. Інші види відповідальності: позбавлення академічної

стипендії, а також пільг з оплати навчання; відрахування з університету (за систематичні грубі порушення і коли не мали ефекту інші заходи впливу). У разі виявлення у роботі студента ознак плагіату, викладач зобов'язаний виконати такі дії: 1) повідомити студента про виявлення плагіату в його роботі; 2) зберігати роботи студента протягом терміну, визначеного нормативними документами університету; 3) поставити перед студентом вимогу повторного виконання роботи з дотриманням норм академічної доброчесності або зміни її завдання; 4) інформувати студента про факт зниження підсумкової оцінки за використання плагіату; 5) повідомити студента, що в разі незгоди з рішенням викладача, той має право написати заяву на ім'я декана факультету з вимогою розгляду власної справи на засіданні комісії з академічної доброчесності. У разі, коли у кваліфікаційній роботі виявлено плагіат, то справа одразу передається на розгляд комісії з етики. Поки що усі проблемні питання, які виникали при виявленні «текстових запозичень без посилань на авторів» вирішувалися на первинному рівні при рецензуванні або оцінюванні робіт здобувачів та вирішувалися виконанням коректного посилання на першоджерело. Наразі таких ситуацій щодо порушення академічної доброчесності НПП та здобувачів вищої освіти за ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів регламентує «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсна комісія, яка створена за наказом ректора, розглядає заяви і документи претендентів. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. За результатами обговорення на кафедрі складається мотивований висновок про професійні якості претендента. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до всіх. Враховуються наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукова діяльність претендента, досвід роботи, рівень трудової дисципліни, участь у наукових проектах, грантах тощо. Після успішного проходження конкурсу укладається строковий контракт терміном до п'яти років, у додатку до якого зазначаються показники наукової та професійної активності НПП на наступний термін. НПП, які викладають на ОП, мають відповідну освіту, вагомі здобутки. Серед штатних НПП на випусковій кафедрі працюють 2 доктори наук за спеціальністю 08.00.04.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра систематично залучає роботодавців до освітнього процесу через співпрацю в питаннях формування ОП, робочих програм дисциплін, підготовки матеріалів інформаційного та методичного супроводу освітнього процесу, а також отриманні консультативної допомоги. Так для участі в обговоренні проблем з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності залучаються працівники Головного Управління статистики у Дніпропетровській області, Правобережної товарної біржі, Товарної біржі «Європейська», компаній: «СІН-ТРЕЙД», «Архімедіапроект», «Будівельно-монтажна компанія - 21», управління регіональної політики та взаємодії з органами місцевої влади виконавчого апарату Дніпропетровської обласної ради, які активно долучаються випусковою кафедрою до проведення семінарів, тренінгів, вебінарів, «круглих столів», участі в конференціях. Для прикладу фахівці Головного Управління статистики у Дніпропетровській області провели серію науково-практичних семінарів: «Індекс споживчих цін: сутність та реальність» (<https://cutt.ly/qV2w3Qo>), «Зовнішня торгівля області товарами та послугами» (<https://cutt.ly/NV2eeXw>) «Обстеження ділової активності підприємств України» (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02edv3x4aTqpMuCfcy1aospmm1t1fRb4Fymz5VnDbSFf6BmsrhHXo2pgk8xRcgb4Dl&id=100063443462194)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, представники роботодавців. Наприклад, професіоналом-практиком з управління підприємницькими структурами у торгівельній діяльності та сфері надання послуг Госаловим С.А. проведено аудиторне заняття в рамках ОК «Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу». Директоркою ТОВ «Товарна біржа Європейська» (договір про співпрацю з НТУ ДП від 25.01.18 №1) Василенко Є.С. проведено практичне заняття з дисципліни «Оцінка ефективності бізнесу». За ОК «Антикризове управління бізнесом» проведення лекційних занять здійснює професор кафедри ПЕППУ Бойченко М.В., який має практичний досвід керівництва бізнес-структурою з надання транспортних послуг (за сумісництвом є директором транспортного підприємства з грудня 2002 року по теперішній час). Практичні заняття з дисципліни «Оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг» на ОП проводить асистент кафедри ПЕППУ Нестерова Л.Г. (до жовтня 2020 р. - віце-президент ТПП в Дніпропетровській області), яка має досвід управління процесами сертифікації, експертизи та декларування товарів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Нормативною базою університету, що регламентує процедури забезпечення професійного розвитку НПП є «Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка». Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. В закладі діють Центр професійного розвитку персоналу; Міжгалузевий інститут безперервної освіти де проводяться тренінги з підвищення кваліфікації викладачів. Університет забезпечує збереження середньої заробітної плати НПП під час підвищення кваліфікації (стажування) з відривом від виробництва (освітнього процесу); тренінги; методичні семінари, присвячені актуальним проблемам вищої освіти та науки. НПП можуть підвищити мовну підготовку в лінгвістичних центрах. Професійний розвиток може здійснюватися шляхом формальної і неформальної освіти. На дистанційній платформі є тренінги: «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», «Цифрова грамотність сучасного викладача» тощо. Викладачі ОП постійно здійснюють професійний розвиток. Так у липні-серпні 2022 викладач випускової кафедри Шаповал В.А. повністю пройшов всі рівні (базовий, середній та поглиблений) курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (2 кредити ECTS) ТОВ «Академія цифрового розвитку».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В НТУ «ДП» створена система стимулювання розвитку та визнання викладацької майстерності, наукової та міжнародної активності й інших досягнень викладачів у фаховій сфері. Преміювання та матеріальна допомога НПП здійснюється відповідно до «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про оплату праці працівників НТУ «Дніпровська політехніка». За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету, що спрямовані на підвищення рейтингу НТУ «ДП», присвоюються нагороди та почесні звання: Медалі Терпигорєва О.М.; Динника О.М.; Писаржевського Л.В.; «За відданість університету», «За заслуги», «Срібна медаль»; «Знак вдячності»; «Почесний доктор»; «Заслужений професор»; «Заслужений науковець»; «Заслужений викладач»; «Заслужений працівник», Почесний диплом; подяка ректора; цінний подарунок та ін. Порядок присвоєння почесних звань, нагород та відзнак визначено «Правилами внутрішнього трудового розпорядку університету» (розділ VIII, <http://surl.li/afgkw>), «Положенням про почесні звання» (<http://surl.li/afgky>). За особливі досягнення НПП можуть бути представлені до державних нагород.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП забезпечується необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. В університеті реалізується стратегія максимально ефективного використання матеріально-технічних ресурсів та аудиторного фонду. В усіх аудиторіях та приміщеннях ЗВО функціонує мережа Wi-Fi з відкритим доступом, всі стаціонарні ПК підключено до мережевих ресурсів. В ЗВО функціонують Коворкінг простори "CoLibry", Unica, культурно-мовні освітні центри, музеї, актова та спортивні зали, медпункт, система харчування та ін. Бібліотека ЗВО забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, сучасні інноваційні технології та технічні засоби, безкоштовний доступ до баз Scopus і Web of Science. Лекційні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного ОК, щорічно корегується з урахуванням зауважень та побажань зацікавлених осіб. В освітньому процесі використовується ПЗ Office 365 з додатками Teams, та платформа Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті діють органи студентського самоврядування, це рада студентів НТУ «ДП» й факультету менеджменту. Крім того до складу ректорату, стипендіальних комісій також входять представники студентства, які захищають права та інтереси здобувачів ВО. Потреби здобувачів ОП виявляються через опитування та їх пряму комунікацію. Є анкета якості ОК, яка розроблена викладачами кафедри з відкритим полем для пропозицій здобувачів (<https://pe.nmu.org.ua/ua/info/index.php>), база корпоративної пошти співробітників, куди можна надати свої пропозиції. Анкетування щодо потреб здобувачів проводить відділ внутрішнього забезпечення якості, <https://cutt.ly/hQCSJegb>. Про потреби здобувачі заявляють старості або куратору, який радить механізм їх задоволення. В ОП ураховано потреби здобувачів у формуванні навичок soft skills. При гібридному навчанні їх думка є вирішальною при обранні форматів занять. Здобувачі мають вільний доступ до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів (Moodle, Teams, баз Scopus та WoS, бібліотека). Підтримується спілкування зі здобувачами через Telegram-канали, веб-сторінки кафедри та у FB, Instagram. На кафедрі є науковий гурток, проводяться наукові конференції тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачені безпечні і нешкідливі умови навчання. Стан

приміщень, аудиторій, лабораторій відповідає вимогам законодавства України, дає змогу створити безпечне освітнє середовище для здобувачів ВО та задовольнити їх потреби й інтереси Наказом ректора ЗВО призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо та визначені їхні функціональні обов'язки, створена система Цивільного захисту ЗВО. Вживаються заходи зі збереження життя й здоров'я студентів під час практик, зборів та екскурсій. Для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Для захисту психічного здоров'я в університеті діє соціально-психологічна служба (<http://surl.li/bckxe>), основними напрямками роботи якої є: психологічне консультування; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів і викладачів. В умовах воєнного стану всі корпуси закладу обладнано системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», а також проведено інструктажі щодо поведінки всіх учасників освітнього процесу в укриттях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка студентів здійснюється шляхом особистого спілкування з гарантом ОП, керівництвом інституту/факультету та університету, викладачами, дошок оголошень, сайту університету, корпоративних засобів комунікації. Консультування й інформування студентів з освітніх питань також здійснюється з використанням платформи Moodle і сервісів Office 365. Кожен здобувач ВО має корпоративну електронну скриньку, яка одночасно використовується для доступу до електронного середовища ЗВО. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через викладачів при проведенні навчальних занять, консультацій, наукової роботи тощо. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», куратор академічної групи проводить індивідуальну роботу зі здобувачами ВО, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, консультативну допомогу з важливих навчальних і життєвих питань. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, інститут/факультет, ректорат); взаємодіє з куратором групи, з заступником декана інституту/факультету з виховної роботи, з органами студентського самоврядування гуртожитку, університету. Соціальну підтримку здобувачів здійснює студентське самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів через участь студентів в управлінні університетом, а також у відносинах з адміністрацією, органами державної влади, органами місцевого самоврядування та ін. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному КМУ, в обов'язковому порядку виплачується студентам університету, які мають відповідне право. Для студентів НТУ «ДП» проводяться інформаційні семінари за участі співробітників ректорату, соціально-психологічної служби, інформаційно-аналітичного центру і викладачів університету. Щорічно відділ ВЗЯВО НТУ «ДП» проводить опитування студентів стосовно якості організації навчального процесу в університеті. Відповідно до результатів опитування (<http://surl.li/aqipg>) значна частина студентів стверджує, що їх думка та пропозиції щодо покращення ОП враховується при плануванні й організації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в «Правилах прийому», «Положенні про організацію освітнього процесу» та реалізується в освітньому процесі. Для таких осіб створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, забезпечені спеціальні технічні умови (окремі вбиральні кімнати, пандуси, у ліфтах та у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Формування умов для здобуття якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів університету позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. За ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здобувачі з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті створена система виявлення, протидії та запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Зазначені питання регулюють: Статут НТУ «ДП», Антикорупційна програма НТУ «ДП», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП», «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «ДП», які розміщено на сайті університету. Антикорупційна програма визначає правила і процедури виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Політику та процедури з врегулювання конфліктів і спорів, що можуть виникати у співробітників та здобувачів університету у переважній більшості випадків як наслідок непорозуміння під час спілкування учасників освітнього процесу, визначає «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності

співробітників та здобувачів НТУ «ДП». У Положенні визначені можливі посередники (медіатори), які допомагають сторонам конфлікту налагодити процес комунікації і проаналізувати конфліктну ситуацію таким чином, щоб вони самі змогли обрати той варіант рішення, який би задовольняв інтереси та потреби усіх учасників конфлікту. Основна мета Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в НТУ «ДП» – поліпшення психологічної атмосфери освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психічного здоров'я і соціального добробуту всіх його учасників. «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» в університеті засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Конфліктних ситуацій у здобувачів які навчаються за ОП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в університеті регулюють наступні документи: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положення про гарантії освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності всі документи розміщені на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» за посиланням: <https://bit.ly/3QWGgfb>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні випускової кафедри, НМК зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування. Для розгляду пропозицій кафедр щодо започаткування освітніх програм наказом ректора створена відповідна комісія, яка враховує кадрове забезпечення ОП, рецензії відгуки роботодавців, висновки попередньої експертизи, що проводиться провідними фахівцями відповідної галузі. Згідно з практикою університету, моніторинг якості навчання відбувається шляхом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм, проведення засідань науково-методичної комісії зі спеціальності у розширеному форматі із залученням представників здобувачів освіти з числа тих, хто навчається за даною ОП, а також випускників, представників роботодавців та інших стейкхолдерів. На таких засіданнях обговорюються надані рекомендації щодо підвищення якості впровадження програми підготовки магістрів. Наступним етапом є розгляд на засіданні кафедри та науково-методичної комісії методичного забезпечення всіх видів навчальних занять (протокол засідання кафедри № 14 від 01.07.22р., протокол НМК №6 від 01.07.22р.). Під час корегування ОП на 2022 року були внесені зміни, що пов'язані з розширенням змісту спеціального результату навчання РН12 з урахуванням особливостей освітньої програми; удосконаленням навчального контенту обов'язкових та вибіркових дисциплін; переглядом переліку вибіркових навчальних дисциплін; положень програми проходження передатестаційної практики та методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи. Такі зміни обґрунтовані пропозиціями, що надавали зовнішні та внутрішні стейкхолдери у виді відгуків на ОП, в результаті обговорення на спільних засіданнях робочої групи з розробки ОП, науково-методичної комісії із залученням стейкхолдерів (НМК №2 від 24.11.21р., №3 від 17.01.22р., №4 від 22.02.22р.), та результатами опитування студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студентоцентроване навчання передбачає врахування пропозицій здобувачів щодо змісту освіти, тому вони безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОП, обговорюючи на засіданнях НМК можливі для опанування освітні компоненти та їх зміст. Пропозиції студентів обговорюються під час спілкування з викладачами кафедри та керівництвом факультету менеджменту. Так, при формуванні змісту навчання на 2022-2023 рр. була врахована пропозиція Кесарь В.А. (гр. 076м-21-1) щодо розгляду сучасних підходів до співпраці керівника бізнес-організації зі своїми підлеглими (НМК №2 від 24.11.21р., дисципліна «Керівник адміністративної служби», тема «Методи підвищення ефективності роботи персоналу»). Маник Є.Є. (гр. 076м-21-1) запропонував розширити розгляд практичних дій з контролю та управління ризиками бізнес-проектів при їх розробці та впровадженні (НМК №3 від 17.01.22р., дисципліна «Управління інноваційними проектами» (теми «Контроль та управління ризиками проекту», «Обґрунтування заходів контролю та управління ризиками проекту»). Ремез О.В. (гр. 076м-213-1) запропонувала при розгляді питань з управління персоналом бізнес-організації ґрунтовно вивчати підходи щодо формування та реалізації інтелектуального потенціалу її співробітників (НМК №4 від 22.02.22р., дисципліна «Управління інтелектуальним потенціалом фірми»). Зворотній зв'язок від здобувачів забезпечується опитуваннями. Зміст анкет розроблено викладачами за консультативною підтримкою ВВЗЯВО.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту університету та «Положення про Факультет (інститут)» представники студентського самоврядування беруть участь у процесах і процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти. Питання розробки, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядаються на засіданні вченої ради, і тому представники органів студентського самоврядування беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП. До складу вченої ради факультету менеджменту входить голова Ради студентського самоврядування факультету, член Ради студентів НТУ «ДП» Зелінська Д.П. (гр. 076-19-1), яка запропонувала при реалізації освітньої програми підготовки магістрів протягом всього навчального року залучати до проведення занять професіоналів-практиків підприємницької діяльності (НМК №4 від 22.02.22р.). Забезпечення якості навчання у контексті формування ОП здійснюється студентським самоврядуванням також і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Відділом ВЗЯВО у листопаді 2021 року започатковано конкурс для здобувачів «Студент – основа якості освіти». Мета конкурсу полягає у тому, щоб дізнатися, як, на погляд сучасного здобувача, має виглядати якісний освітній процес в університеті, переможці були відзначені сертифікатами на отримання продукції з символікою НТУ «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=24453).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НТУ «ДП» в цілому та якості ОП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу удосконалення освітнього процесу. Інституційні форми залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: дистанційний моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення – відгуки на зміст програми (Директорка Криворізького представництва Дніпропетровської Торгово-промислової палати Баранова Т., Генеральний директор Правобережної товарної біржі Поляков І.Г., Директор приватного підприємства «Будівельно-монтажна компанія-21» Талан І.А., Директор департаменту економічного розвитку Дніпропетровської обласної державної адміністрації Псарьов О.С.) та безпосередня участь у спільних засіданнях робочої групи, науково-методичної комісії та стейкхолдерів (протоколи НМК №2 від 24.11.21р., №3 від 17.01.22р., №4 від 22.02.22р.). Крім того, роботодавці беруть участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційній комісії відповідно до Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП». Дієвою формою урахування інтересів роботодавців є їх консультування щодо вирішення проблемних питань на підприємствах. Роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НТУ «ДП».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

В університеті діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету»), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно відбувається традиційна зустріч випускників, під час якої проводиться опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. На сайті університету створено сторінку Асоціації (<http://surl.li/aghms>), яка надає можливість зворотного зв'язку з випускниками. Для сприяння працевлаштуванню на промислові підприємства України щорічно розсилаються електронні листи з пропозицією працевлаштування випускників університету. В університеті організовуються зустрічі студентів і випускників з потенційними роботодавцями. Під час щорічної зустрічі випускників відбувається обговорення професійних обов'язків фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності з подальшим їх врахуванням під час обговорення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП у 2020 році було виявлено наступний недолік – в ОП недостатня увага приділена питанням розробки та впровадження інноваційних проєктів задля забезпечення розвитку підприємницьких структур. Даний недолік був усунений шляхом перегляду змісту ОП і введенням відповідного освітнього компоненту «Управління інноваційними проєктами». Іншим недоліком ОП 2021 року, встановленим при проведенні процедури внутрішнього забезпечення якості, є орієнтація освітнього компоненту «Формування відносин бізнесу з державними структурами» тільки на державне управління та місцеве самоврядування. З метою усунення цього недоліку були внесені зміни, що пов'язані з переглядом результату навчання за цим освітнім компонентом в ОП 2022.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На основі загальних рекомендацій зроблених експертами при розгляді інших ОП були впроваджені наступні пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців:
– підвищення рівня заходів щодо академічної мобільності учасників освітнього процесу – викладачі за ОП регулярно відвідували міжнародні конференції, взяли участь у програмах міжнародної академічної мобільності

(Касьяненко Л.В. – International Internship in the Enterprise Management and Economy Program; Бойченко М.В. – "Обмін досвідом у дослідженнях та організації навчального процесу в економіці та менеджменті, грантові можливості їх фінансування - досвід України, Польщі, Естонії та Словаччини", колегіум Мозовії Інноваційний університет у Седльце) та отримали гранти (Вагонова О.Г. – щодо участі у V Міжнародній програмі наукового стажування «Нобелівські лауреати: дослідження досвіду та професійних досягнень для успішного розвитку особистості та трансформації світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні; Вагонова О.Г. та Шаповал В.А. – участь у міжнародному проєкті Агентства USAID: «Децентралізація приносить кращі результати» (DOBRE) / Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Професійна діяльність фахівців з надання публічних послуг в органах місцевого самоврядування»).

– задля розширення міжнародних зв'язків з навчальними закладами та науковими установами зарубіжних держав укладено угоди з Економічним університетом у м. Катовіце (Угода про співпрацю від 20.11.2019) та Краківським економічним університетом (Угода про співпрацю №3 від 27.01.2020), за якими передбачено співробітництво в сферах: освіти (обмін досвідом методичної роботи та співпраця з представниками академічної спільноти щодо проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО має можливість брати участь в обговореннях всіх без виключення проєктів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість, прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, університету. Удосконалення роботи НМК з метою забезпечення якості і змісту освіти обговорюється на засіданнях факультету менеджменту, також щотижнево проводяться ректорати, та щомісячно – засідання Вченої ради університету, системно працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В університеті створено майданчики для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, аспірантський креативний простір біля відділу аспірантури, простір бібліотеки, CoLibry), активно використовуються неофіційні майданчики спілкування (соціальні мережі) для різних цільових груп. Активне використання різних каналів та засобів інформування колективу ЗВО разом із неофіційними каналами спілкування сприяють спільній колективній роботі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Планування, організація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється в зоні відповідальності таких структурних підрозділів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВВЗЯО), навчально-методичний відділ, навчальний відділ університету. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти викладені у Положенні про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

(https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%92%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%92%D0%9E_2021.pdf). Результатом діяльності у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти є отримання НТУ «ДП» «Сертифікату системи управління якістю» від Дніпропетровського регіонального державного науково-технічного центру стандартизації, метрології та сертифікації» ДП «Дніпростандартметрологія» («UA.80073.QMS.910-22, дійсний до 26.06.2025 р.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами університету: Статутом НТУ «ДП», «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку». Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті університету в розділі: Установчі документи та положення (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП розвивається з огляду на існуючі тенденції у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП:

1. ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці; враховує галузевий і регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП.
2. Правила прийому та правила визнання результатів навчання за ОПП є чіткими, прозорими і зрозумілими.
3. ОПП базується на використанні інноваційних технологій активного навчання; має чіткі цілі та унікальність, які відповідають місії і стратегії розвитку НТУ «ДП».
4. Форми навчання і викладання є студентоцентрованими, забезпечують академічні свободи, базуються на найновіших досягненнях і сучасних практиках викладання та проведення наукових досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.
5. ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти та набуття ними необхідних hard skills та soft skills навичок.
6. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань оприлюднюються заздалегідь і дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання.
7. Академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних в реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. До освітнього процесу за ОПП залучаються експерти-практики, роботодавці та представники організацій-партнерів.
8. Університет має чітку систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП з урахуванням рекомендацій всіх стейхолдерів.
9. Система управління якістю послуг у сфері вищої освіти НТУ «ДП» відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю», що підтверджено відповідним сертифікатом.
10. Можливість навчання/стажування для здобувачів вищої освіти спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність за програмами академічної мобільності в партнерських університетах Європи.

За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

1. Сприяти залученню більшої кількості здобувачів вищої освіти до академічної мобільності, а також додатковому розвитку у студентів соціальних навичок (soft skills).
2. Сприяти більшому рівню залучення роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення аудиторних і практичних занять.
3. Продовжити практику залучення до робочої групи з розробки ОПП представників роботодавців і студентів; враховувати результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.
4. Продовжити роботу з оновлення методичного та матеріально-технічного забезпечення ОПП.
5. Реалізувати процедуру вивчення попиту ринку праці на фахівців спеціальності та моніторингу вимог для успішного працевлаштування випускників.
6. Посилити профорієнтаційну роботу з залучення здобувачів освіти для навчання за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
7. Активізувати роботу з організації підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою на замовлення бізнесових структур.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» є забезпечення різноманітних бізнес-структур кваліфікованими кадрами, які здатні застосовувати науковий підхід для ініціювання нових та розвитку існуючих бізнес-проектів відповідно до сучасних національних і міжнародних тенденцій трансформації ділового середовища, зокрема очікувань споживачів, досягнень НТП, стартап-екосистем, регуляторної політики. Для цього планується залучення досвіду освітян, науковців і професіоналів з метою ефективного використання інноваційних досягнень теорії та практики в галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Для підвищення ефективності реалізації ОПП будуть розроблені наступні заходи: активна співпраця з бізнес-структурами та іншими стейкхолдерами; розроблення міждисциплінарних практичних курсів; залучення іноземних студентів і викладачів; підсилення конкурентоздатності випускників на міжнародному ринку праці; взаємодія з іноземними партнерами в рамках програми «Подвійний диплом»; розширення переліку вибіркових дисциплін, які дозволяють розвивати міждисциплінарні підприємницькі компетентності з урахуванням рекомендацій випускників; розроблення підручників і навчальних посібників; моніторинг вимог до успішного працевлаштування випускників та ін. Реалізація зазначених заходів дозволить підвищити якість підготовки фахівців за ОПП, розробити й запровадити програми підприємницької освіти для фахівців інших галузей.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
З1 Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	навчальна дисципліна	28035_РП_З1_ІМП Д.pdf	SfWUHPB6kH4ozus3yUvywuyDVJt6tGv8oDc6hMb/V9Q=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.
Ф1 Антикризове управління бізнесом	навчальна дисципліна	28035_РП_Ф1_АКУ Б.pdf	L8/6ipfahyvhoww30VxgYfXtCXEV9iuTKc+CLPSvKZ4=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.
Ф2 Управління інноваційними проектами	навчальна дисципліна	28035_РП_Ф2_УІП.pdf	znzwnpCAy1OB/SZuDFJleLnxVnoZvb97Do3mw/E=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.
Ф3 Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу	навчальна дисципліна	28035_РП_Ф3_ФРП КІІ.pdf	mVVuQ/bFtBxdFquYDE7uUQpDqu76+UTVi6+B67yNUZo=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.
Ф4 Стратегічний аналіз та планування	навчальна дисципліна	28035_РП_Ф4_САІІ.pdf	3dK1OF/A7HfM/x4P0ZyKFWvtUEbU4wYrryMHBfKjPck=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.
Ф6 Оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг	навчальна дисципліна	28035_РП_Ф6_ОТІІ РІІ.pdf	ZbzA8XKmB593Hp46du116UKosTEsNjg+vc4CjneqEcE=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.
Ф7 Оцінка ефективності бізнесу	навчальна дисципліна	28035_РП_Ф7_ОЕБ.pdf	VFMocKjWnOmFduc9yinTbaOmzhCvMQCgtZ6WS73DZug=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.
С1 Формування відносин бізнесу з державними структурами	навчальна дисципліна	28035_РП_С1_ФВБ ДС.pdf	tTiC1iSNFx58HcXJRZx+oPxGy7ATGuFKiPuVbXjVPJw=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.
П1 Передатестаційна практика	практика	28035_Практика.pdf	jjDr6JkpPM33sjC1Z8fuPEGdiWd/kGjSKmWvC7SAOk=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.
КР Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	28035_Кваліф_робота.pdf	fU3mrMVGjl+khKrcQKV8fufdOYgQLAn/Abc9/f7vmDg=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, корпоративне електронне середовище Office 365.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
133483	Ісакова Марія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 049862, виданий 08.12.2008, Атестація доцента 12ДЦ 040131, виданий 31.10.2014	15	З1 Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	Освіта: Дніпропетровський Національний Університет ім. О. Гончара, 2003 р. за спеціальністю «Мова та література (англійська)». Викладач англійської мови та літератури, філолог. Кандидат філологічних наук 10.01.04 – Література зарубіжних країн. Доцент за кафедрою іноземних мов, атестація доцента 12ДЦ № 040131, від 31.10.2014 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК № ДН41682253/735 про підвищення кваліфікації кількості 30 годин 1 кредит (ЄКТС) через перерахування результатів, набутих під час навчання та виконання професійних обов'язків, що пов'язані із процедурами ЗНО, ЄВІ та ЄФВВ. Результати навчання: розвиток професійних компетентностей, виданий Комунальним ЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської Обласної Ради 1 грудня 2021 року Реєстраційний номер: 186. Доступно онлайн на сайті Регіонального Центру оцінювання якості освіти: https://dneprtest.dp.ua/cms/index.php/home/zaluchdoznomaterialias 2. Стажування - Сертифікат Британської Ради без номеру про

проведення 30-годинні онлайн-курсу з дистанційної підготовки вчителів у рамках проекту Британської Ради «Навчальні центри: покращені навички для сильніших суспільств у Молдові» (березень 2021 р.): Зміст курсу: Основи курсу та очікування, орієнтація Zoom: безпека, інструментарій, електронна безпека та захист дітей, Основи дистанційного навчання, плани уроків і перевернутий клас, комунікативні мовні навички, асинхронне навчання.

3. Стажування Сертифікат Британської Ради в Україні без номеру про успішне проведення 15-годинного онлайн-курсу « Викладання англійської мови для особливих цілей у військовому ліцеї» в рамках проекту Британської Ради «Англійська мова для Міністерства оборони» (11-15 січня 2021 р.): Практика мови в контексті, Як комунікативно викладати лексику, Захоочення вільного володіння та поза класом, Заходи та матеріали для допомоги та мотивації наших учнів, Підходи до читання. Наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом - літературний редактор наукового журналу "Економічний вісник НГУ" з 2011 року і дотепер.

Навчально-методичні видання:

1. «Англійська мова (для академічних цілей)» (Дистанційний курс для магістрів) <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=1627>
2. «Англійська мова для науки і освіти» (Дистанційний курс для аспірантів) <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2681>
3. «Курс на термін карантину» (Дистанційний курс

для бакалаврів)
<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2762>

4. «Англійська мова для професійного спілкування» (Дистанційний курс для 3 курс, 3 чверть, дисципліна за вибором)

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2950>

5. Англійська мова (всі групи Ісакової М.Л.) (Дистанційний курс для бакалаврів, магістрів та аспірантів)

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=5194>

Участь у міжнародному проекті за підтримки Британської Ради «Англійська для університетів» (2015 – 2022 рр.) в якості учасника та тренера (наявність міжнародного сертифіката тренера Британської Ради).

Літературний редактор міжнародного проекту "Establishment of International Universities Network - Eco-Campus for cooperation in greening curriculum and educational programs, and development of distance online learning". E-Learning-Plattform «ECO-Campus», яка розроблена Німецьким агентством інтернаціональної співпраці (GIZ) та підтримується на партнерських засадах Бранденбурзьким технічним університетом Коттбус-Зенфтенберг (BTU, Німеччина) – з 2017 року дотепер.
Літературний редактор підручника «Theoretical Fundamentals of Electrical Engineering», Ministry of Science and Education of Ukraine, SHEI «NMU». 2018, 467 стор. Автор V.S. Khilov.

Член глобальної асоціації вчителів англійської мови IATEFL Ukraine. 2021

277691	Бойченко Микола Вікторович	професор, Сумісництво	Факультет менеджменту	Диплом спеціаліста, Національна гірнична академія України, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 007172, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 032894, виданий 09.02.2006	17	Ф1 Антикризове управління бізнесом	<p>Освіта: Національна гірнична академія України, 1999 рік, спеціальність «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», кваліфікація економіст, Диплом НР № 11587234, з відзнакою. Доктор економічних наук, 08.00.04, економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Розвиток економічного механізму управління професійними ризиками підприємства», Диплом ДД № 007172 від 12.12.2017 року, Доцент кафедри менеджменту організацій, атестат доцента 12ДЦ № 022209 від 19 лютого 2009 року Підвищення кваліфікації: Міжнародне наукове та навчальне стажування "Обмін досвідом у дослідженнях та організації навчального процесу (активні навчальні методи, е-навчання та практичне навчання) в економіці та менеджменті, грантові можливості їх фінансування - досвід України, Польщі, Естонії та Словаччини", колегіум Мозовії Інноваційний університет у Седльце (180 годин = 6 кредитів ECTS). Сертифікат № 002/2020. Термін стажування: 06.03.2020 - 30.07.2020 р.).</p> <p>Публікації: 1. Бойченко М.В. Шляхи виходу з кризи гірничодобувних підприємств для досягнення сталого їх розвитку / М.В. Бойченко // Економічний вісник Донбасу. – 2018. - № 3 (53). – С. 21-24. 2. Бойченко М.В. Можливі шляхи інноваційного розвитку вугільних підприємств / М.В. Бойченко // Вісник економічної науки України. – 2019. – №</p>
--------	----------------------------------	--------------------------	--------------------------	---	----	---------------------------------------	---

						<p>2 (37). – С. 24-27. DOI: 10.37405/1729-7206.2019.2(37).78-81</p> <p>3. Бойченко М.В. Аутсорсінг в логістиці автомобільних вантажоперевезень в Україні: стан, проблеми та перспективи / В.Я. Швець, М.В. Бойченко // Економічний вісник Донбасу. – 2019. - № 3 (57). – С. 103-108. DOI: 10.12958/1817-3772-2019-3(57)-103-108</p> <p>4. Бойченко М.В. Реновація закритих вугільних шахт / М.В. Бойченко // Економічний вісник Донбасу. – 2021. - № 3 (65). – С. 75-80. DOI: https://doi.org/10.12958/1817-3772-2021-3(65)-75-80</p> <p>5. Бойченко М.В. Зелена логістика вантажоперевезень: проблеми, шляхи вирішення / М.В. Бойченко // Вісник економічної науки України. – 2021. – № 2 (41). – С. 152-155. DOI: https://doi.org/10.37405/1729-7206.2021.2(41).152-155</p> <p>6. Бойченко М.В. Управління ланцюгами поставок у повоєнний період / М.В. Бойченко // Вісник економічної науки України. – 2022. – № 1 (43). – С. 25-31.</p> <p>7. Boichenko M.V. Efficiency of the logistics chain as a factor of economic security of enterprises / Ivanova M., Smiesova, V., Tkachenko, A., Boichenko, M., & Arkhurenko, T. // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, (2021). 2(37), 151-160. DOI: https://doi.org/10.18371/fcaptr.v2i37.229950 (укр. Ефективність логістичного ланцюга як чинник економічної безпеки підприємств)</p> <p>Директор (за сумісництвом) транспортного підприємства з грудня 2002 року по теперішній час.</p>	
128351	Шаповал Вадим	доцент, Основне	Факультет менеджменту	Диплом кандидата наук	24	Ф2 Управління інноваційними	Освіта: Державна гірничо академія

	Анатолійович	місце роботи		ДК 024603, виданий 30.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027512, виданий 20.01.2011	проектами	України, 1997 р., за спеціальністю «Економіка підприємства», економіст. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук; 08.06.01 - Економіка, організація і управління підприємствами, диплом ДК №024603 від 30 червня 2004 р., Вчене звання: доцент кафедри прикладної економіки, атестат 12 ДЦ №0275012 від 20.01.2011 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат учасника семінару «Розробка та впровадження інтегрованих систем управління на основі керування ризиками відповідно до вимог стандартів ISO 9001, ISO 14001, ISO 50001, ISO 39001, ISO 45001» (04.03.2021, м. Дніпро). Сертифікат №1937/MSAP/2018 Малописької школи публічного управління Краківського економічного університету про підвищення кваліфікації на тренінгу з розробки програм післядипломної освіти (підвищення кваліфікації) у сфері публічного адміністрування (30.05-01.06. 2018 р., загальний обсяг курсу - 4 кредити ECTS). Сертифікат EU-21-22/1-084 про участь у курсі «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами» (бізнес-інкубатор "УЕР" (Україна) за ініціативи «Підприємницький університет») з вересня по грудень 2021 р. в обсязі 60 годин (або 1,8 кредиту ECTS). Сертифікат № EU-21-22/2-018 про участь у заходах: ReThink meetings (бізнес-інкубатор "УЕР" за ініціативою «Підприємницький університет», курс «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами»), 11-13 квітня 2022 р. в обсязі
--	--------------	--------------	--	--	-----------	---

45 годин (або 1,6 кредиту ЄКТС).

Публікації:

1. Шаповал В. А., Літвінов Ю. І., Висоцький С. В. Моделювання бізнесу виробничого підприємства як підгрунтя проєктів забезпечення конкурентної позиції. Modern Economics. 2020. № 19(2020). С. 199-205. DOI: [https://doi.org/10.31521/modecon.V19\(2020\)-33](https://doi.org/10.31521/modecon.V19(2020)-33)
2. Терехов Є. В., Шаповал В. А., Літвінов Ю. І. Ресурсний менеджмент індустріальних регіонів. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2021. №2 (74). С. 145-153. Режим доступу: DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/74.145>, https://ev.nmu.org.ua/docs/2021/2/EV20212_145-153.pdf
3. Стратегія підприємницького використання відновлених земель: міжнародний досвід економічного розвитку місцевих громад / В.А. Шаповал, Т.М. Мормуль // Економічний вісник Національного гірничого університету. – Дніпро: ДВНЗ «НГУ», 2018. – №1(61). – С. 181-193 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ev.nmu.org.ua/docs/2018/EV20181.pdf>
4. Бізнес-освіта як чинник імплементації економіки знань / О.Г. Вагонова, О.В. Горпинич, В.А. Шаповал // Економічний вісник Національного гірничого університету. – Дніпро: ДВНЗ «НГУ», 2017. – №3(59). – С. 142-154 [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://ev.nmu.org.ua/docs/2017/3/EV20173_142-154.pdf
5. Куліков А.М., Шаповал В.А. Ризики бізнес-проєкту впровадження стандарту зв'язку 5g українськими мобільними

						операторами. Матеріали конференції: «Сучасне підприємництво: проблеми теорії та практики» 26 квітня 2022, Д: НТУ «Дніпровська політехніка», С. 82-84 6. Економіка гірничого підприємства: навч. посіб. / В.А. Шаповал, О.В. Горпинич; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2017. – 204 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/150050	
128170	Касьяненко Лілія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом бакалавра, Національний гірничий університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0924 Телекомунікації, Диплом магістра, Національний гірничий університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук КД 027988, виданий 28.04.2015	12	Фз Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу	Освіта: Національний гірничий університет, 2009 р. (НР 36885585) за спеціальністю «Адміністративний менеджмент». Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), диплом ДК № 027988 від 28.04.2015 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про участь у програмі міжнародної академічної мобільності та підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу та науковців. Міжнародне стажування за програмою управління та економіки підприємства 01.12.2018-01.03.2019 (Certificate of Attendance for International Academic Mobility Program and Professional Development of Teaching Staff and Researchers. International Internship in the Enterprise Management and Economy Program which took place 01 December 2018 to 01 March 2019.) Довідка про підвищення кваліфікації у

Дніпровському регіональному підрозділі Першої української міжрегіональної товарної біржі з 28 жовтня по 10 листопада 2019 р. Довідка про проходження підвищення кваліфікації від 06 грудня 2021 р. на виробництві, яке проводилося на базі ТОВ «ЛІГА», у термін 04.10.2021-06.12.21 р. в обсязі 180 годин (або 6 кредитів ЄКТС).
Публікації:
1. Касьяненко Л.В. Управління кадровим забезпеченням підприємництва в Україні / Л.В. Тимошенко, О.О. Гришанина, Л.В. Касьяненко // Економічний вісник НГУ. – 2018. – №2(62) – С. 155–166. (Включено до міжнародних наукометричних баз Index Copernicus).
2. Касьяненко Л.В. Напрями підвищення ефективності інвестицій в поліпшення умов праці робітників вугільних шахт // Економічний вісник НГУ - №3 – 2021 – С. 172-182.
3. Формування персоналу органів місцевого самоврядування: монографія / О.Г. Вагонова, О.В. Горпинич, С.М. Ісіков, Л.В. Касьяненко: М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка» – Дніпро: НТУ «ДП», 2019. – 59 с.
4. Sviatenko, T., Gogunska, I., Semigina, T., Kasianenko, L., Salei, O., & Prokopenko, M. (2022). The Role of Mobile Applications in the Doctor's Working Time Management System. International Journal of Statistics in Medical Research, 11, 66–76.
5. Касьяненко Л.В. Комунікація у процесі управління підприємством // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне підприємство:

						проблеми теорії та практики». (м. Дніпро, НТУ «ДП», 22-23 березня 2018 р.) 6. Касьяненко Л.В., Січкаренко К.А. Роль мотивації управлінського персоналу підприємства в сучасних умовах ведення бізнесу. Матеріали VII Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених «Молодь: наука та інновації» (м. Дніпро, НТУ «ДП», 2019 р.) Т. 13 Економіка і управління в промисловості. 7. Касьяненко Л.В. Причини конфліктів у діловому спілкуванні // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне підприємництво: проблеми теорії та практики». (м. Дніпро, НТУ «ДП», 3 квітня 2019 р.) Науково-методичне консультування товарної біржі «Європейська» (м. Кам'янське) (договір про співпрацю №1 від 25.01.2018) з 2018 і дотепер.	
23989	Вагонова Олександра Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом доктора наук ДД 005172, виданий 04.07.2006, Диплом кандидата наук ДК 001996, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 002473, виданий 10.10.2001, Атестат професора ПР 005318, виданий 18.04.2008	28	Ф4 Стратегічний аналіз та планування	Освіта: Дніпропетровський гірничий інститут ,1990 р., за спеціальністю «Організація нормування праці в машинобудуванні»; інженер-економіст Науковий ступінь: Доктор економічних наук, 08.07.01 – Економіка промисловості, диплом ДД №005172 від 4 липня 2006 р., Вчене звання: професор кафедри прикладної економіки, атестат ПР № 005318 від 18 квітня 2008 р. Підвищення кваліфікації: Товарна біржа «Європейська» (м. Кам'янське) з 18 листопада по 03 грудня 2019 р. Участь у всеукраїнській науково-технічній конференції аспірантів та молодих вчених «Наукова весна»/м. Дніпро, 24-

25 травня 2022 р. через надання експертної оцінки у складі журі в обсязі 15 годин (або 0,5 кредиту ЄКТС).

Сертифікат №101048055-25-128 про участь у тренінгу «Інституційна культура академічної доброчесності: національний досвід та кращі практики Європейського Союзу» 25-26 травня 2022 р. як підвищення кваліфікації в обсязі 15 годин (або 0,5 кредиту ЄКТС).

Участь у тренінгу «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» в обсязі 15 годин (або 0,5 кредиту ЄКТС).

Участь у V Міжнародній програмі наукового стажування «Нобелівські лауреати: дослідження досвіду та професійних досягнень для успішного розвитку особистості та трансформації світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні у термін з 24.06.2022 по 20.08.2022 р. в обсязі 180 годин (або 6 кредитів ЄКТС)

Сертифікат № ЗКЦПРО2070743-009-063 про участь у тренінгу «Сталий розвиток підприємств на основі ефективної практики використання чинних норм законодавства» у термін з 28.09.2022 по 29.09. в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Публікації:

1. Вагонова О.Г. Ефективність кредитування підприємницьких проектів як чинник привабливості їх реалізації / О.Г. Вагонова, Ю.О. Досужий В.С // Економічний простір . – 2017. – № 128 – С. 167-180.
2. Вагонова О.Г. Економічна оцінка напрямків можливого використання території сховищ з

відходами уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2018. – № 1. – С. 125-132.

3. Вагонова О.Г. Аржевічев Д.В., Черкащенко О.Н. Економічне обґрунтування стратегії подальшого поведження з відходами уранового виробництва// Науковий вісник НГУ. – 2018 - № 1– С. 147 – 154 (Scopus)

4. Conceptual approach to financial support of regional territory infrastructure development / O. G. Vagonova, V. I. Prokopenko, T. Yu. Vvedenska, I. O. Yaremchuk // Науковий вісник НГУ. – 2019. – №5 – с.168-173 (Scopus)

5. Людський чинник в процесі стратегічного управління розвитком об'єднаних територіальних громад / В.А. Шаповал, О.Г. Вагонова, С.М. Ісіков // Держава та регіони. Серія: Державне управління, 2019, №3 (67)

6. Вагонова О. Г., Беклешов Д. О. Фактори інноваційного відтворення основних засобів підприємства в сучасних умовах. Економічний вісник. № 3 (71), 2020. С. 160-175.

7. Вагонова О. Г., Госалов С. А., Терехов Є. В. Особливості здійснення інвестиційної діяльності підприємств сфери промислового виробництва. Економічний вісник. № 3 (71), 2020. С. 144-151.

8. Вагонова О. Г., Госалова С. В., Терехов Є. В. Сучасний стан інноваційної діяльності на промислових підприємствах України. Економічний вісник. № 3 (71), 2020. С. 189-196.

9. Mordvinov O., Kravchenko T., Vahonova O., Bolduiev M., Romaniuk N., Akimov O. Innovative tools for public

management of the development of territorial communities. JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. ULR: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_06.pdf (Web of Science)

10. Economic justification for strategic decisions to improve the competitiveness of the enterprise / O. Vahonova, O. Tryfonova, O. Bondar, N. Petrukha, O. Kyrychenko, O. Akimov // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. - 2022. - № 12/01-XXVII. - Pp. 198-202. (Економічне обґрунтування стратегічних рішень щодо підвищення конкурентоспроможності підприємства) (Web of Science)

11. Petro Kulikov, Oleksandr Anin, Oleksandra Vahonova, Oleksandra Niema, Oleksandr Akimov, & Liudmyla Akimova (2022). Scientific and Applied Tools for Project Management in a Turbulent Economy with the Use of Digital Technologies. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22. No. 9. pp. 601-606. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.78> (укр. Науково-прикладні інструменти управління проектами в турбулентній економіці з використанням цифрових технологій.) (Web of Science)

12. Вагонова О.Г. Методичні підґрунтя активізації підприємницької діяльності машинобудівних підприємств / О.Г. Вагонова, В.С. Досужий / Модернізація та суспільний розвиток національної економіки: теоретичні та практичні аспекти: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 серпня 2018 р.) / ГО «Центр економічних досліджень та

							розвитку». – О. : ЦЕДР, 2018. – С. 53-58. 13. Вагонова О.Г., Лапко А.В. Стратегічне управління вуглевидобувним підприємством. Матеріали конференції: «Сучасне підприємництво: проблеми теорії та практики» 26 квітня 2022, Д: НТУ «Дніпровська політехніка», С. 6-7
23989	Вагонова Олександра Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом доктора наук ДД 005172, виданий 04.07.2006, Диплом кандидата наук ДК 001996, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 002473, виданий 10.10.2001, Атестат професора ПР 005318, виданий 18.04.2008	28	Ф6 Оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг	Освіта: Дніпропетровський гірничий інститут ,1990 р., за спеціальністю «Організація нормування праці в машинобудуванні»; інженер-економіст Науковий ступінь: Доктор економічних наук, 08.07.01 – Економіка промисловості, диплом ДД №005172 від 4 липня 2006 р., Вчене звання: професор кафедри прикладної економіки, атестат ПР № 005318 від 18 квітня 2008 р. Підвищення кваліфікації: Товарна біржа «Європейська» (м. Кам'янське) з 18 листопада по 03 грудня 2019 р. Сертифікат про участь у програмі «Торговельна інфраструктура: форми торгівлі; оцінювання товарів, продукції, робіт та послуг» з 01.03.2022 по 29.04.22 р. в обсязі 180 годин (або 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № ЗКЦПР02070743-009- 063 про участь у тренінгу «Сталий розвиток підприємств на основі ефективної практики використання чинних норм законодавства» у термін з 28.09.2022 по 29.09. в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Публікації: 1. Вагонова О.Г. Особливості еколого- економічної оцінки наслідків радіаційного забруднення територій відходами уранового виробництва / О.Г. Вагонова,

						<p>Ю.О.,Шереметьєва І.В., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 1. – С. 163-168.</p> <p>2. Вагонова О.Г. Економічна оцінка напрямків можливого використання території сховищ з відходами уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2018. – № 1. – С. 125-132.</p> <p>3. Вагонова О.Г., Чернобасв В.В., Нестерова Л.Г. Удосконалення підходів проведення товарознавчої експертизи на прикладі оцінки предметів антикваріату та колекціонування Економічний простір №180/2022 С. 9-16.</p> <p>4. Вагонова О.Г., Нестерова Л.Г. Оцінювання екологічних товарів та послуг. Матеріали конференції: «Сучасне підприємництво: проблеми теорії та практики» 26 квітня 2022, Д: НТУ «Дніпровська політехніка», С. 42-44</p>	
23989	Вагонова Олександра Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	<p>Диплом доктора наук ДД 005172, виданий 04.07.2006, Диплом кандидата наук ДК 001996, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 002473, виданий 10.10.2001, Атестат професора ПР 005318, виданий 18.04.2008</p>	28	Ф7 Оцінка ефективності бізнесу	<p>Освіта: Дніпропетровський гірничий інститут ,1990 р., за спеціальністю «Організація нормування праці в машинобудуванні»; інженер-економіст Науковий ступінь: Доктор економічних наук, 08.07.01 – Економіка промисловості, диплом ДД №005172 від 4 липня 2006 р., Вчене звання: професор кафедри прикладної економіки, атестат ПР № 005318 від 18 квітня 2008 р. Підвищення кваліфікації: Товарна біржа «Європейська» (м. Кам'янське) з 18 листопада по 03 грудня 2019 р. Участь у всеукраїнській науково-технічній конференції аспірантів та молодих вчених «Наукова весна»/м. Дніпро, 24- 25 травня 2022 р.</p>

через надання експертної оцінки у складі журі в обсязі 15 годин (або 0,5 кредиту ЄКТС).

Сертифікат №101048055-25-128 про участь у тренінгу «Інституційна культура академічної доброчесності: національний досвід та кращі практики Європейського Союзу» 25-26 травня 2022 р. як підвищення кваліфікації в обсязі 15 годин (або 0,5 кредиту ЄКТС).

Участь у тренінгу «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» в обсязі 15 годин (або 0,5 кредиту ЄКТС).

Участь у V Міжнародній програмі наукового стажування «Нобелівські лауреати: дослідження досвіду та професійних досягнень для успішного розвитку особистості та трансформації світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні у термін з 24.06.2022 по 20.08.2022 р. в обсязі 180 годин (або 6 кредитів ЄКТС)

Сертифікат № ЗКЦПРо2070743-009-063 про участь у тренінгу «Сталий розвиток підприємств на основі ефективної практики використання чинних норм законодавства» у термін з 28.09.2022 по 29.09. в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Публікації:

1. Вагонова О.Г. Ефективність кредитування підприємницьких проектів як чинник привабливості їх реалізації / О.Г. Вагонова, Ю.О. Досужий В.С // Економічний простір . – 2017. – № 128 – С. 167-180
2. Вагонова О.Г. Економічна оцінка напрямків можливого використання території сховищ з відходами уранового

виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2018. – № 1. – С. 125-132.

3. Вагонова О.Г., Прокопенко В.І., Яремчук І.О. Обґрунтування ефективності підприємницьких проектів використання природних ресурсів територіальної громади. // Публічне управління і адміністрування в Україні – 2019 – №9 – С. 82-88.

4. Вагонова О.Г., Чернобаєв В.В. Експлуатація техногенних родовищ як напрям підвищення економічної ефективності роботи підприємств Економічний простір №179/2022 С. 44-49 DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/179-7> ULR: <http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/1080/1041>

5. Economic justification for strategic decisions to improve the competitiveness of the enterprise / O. Vahonova, O. Tryfonova, O. Bondar, N. Petrukha, O. Kyrychenko, O. Akimov // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. - 2022. - № 12/01-XXVII. - Pp. 198-202. (Економічне обґрунтування стратегічних рішень щодо підвищення конкурентоспроможності підприємства) (Web of Science)

6. Petro Kulikov, Oleksandr Anin, Oleksandra Vahonova, Oleksandra Niema, Oleksandr Akimov, & Liudmyla Akimova (2022). Scientific and Applied Tools for Project Management in a Turbulent Economy with the Use of Digital Technologies. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22. No. 9. pp. 601-606. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.78> (укр. Науково-прикладні

						інструменти управління проектами в турбулентній економіці з використанням цифрових технологій.) (Web of Science) 7. Госалова С. В., Вагонова О. Г. Обґрунтування оцінки економічної ефективності впровадження проектів нової технології. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. «Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України» (м. Кропивницький, 14 квіт. 2020 р.) М–во освіти і науки України, Центральнoукраїн. нац. техн. ун–т. – Кропивницький : ЦНТУ, 2020. – С. 121-124.	
128351	Шаповал Вадим Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 024603, виданий 30.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027512, виданий 20.01.2011	24	С1 Формування відносин бізнесу з державними структурами	Освіта: Державна гірнича академія України, 1997 р., за спеціальністю «Економіка підприємства», економіст. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук; 08.06.01 - Економіка, організація і управління підприємствами, диплом ДК №024603 від 30 червня 2004 р., Вчене звання: доцент кафедри прикладної економіки, атестат 12 ДЦ №0275012 від 20.01.2011 р. Підвищення кваліфікації: Кам'янська міська рада (12-15 листопада 2019 р.) ПП «Будівельно-монтажна компанія-21» (м. Дніпро, 2019 р.) Сертифікат №1760/MSAP/2018 Малописької школи публічного управління Краківського економічного університету про підвищення кваліфікації на семінарі-тренінгу з питань підвищення спроможності системи освіти у сфері публічного управління та адміністрування (16-18 квітня 2018 року, загальний обсяг курсу

- 4 кредити ECTS).
Проект Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE)
3. Сертифікат №1937/MSAP/2018 Малопольської школи публічного управління Краківського економічного університету про підвищення кваліфікації на тренінгу з розробки програм післядипломної освіти (підвищення кваліфікації) у сфері публічного адміністрування (30.05-01.06. 2018 р., загальний обсяг курсу - 4 кредити ECTS).
Перший етап роботи Консорціуму вищих навчальних закладів України за проектом Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE)
Участь у міжнародному проекті: «Децентралізація приносить кращі результати» (DOBRE) / Загальна професійна (сертифікатна) програма підвищення кваліфікації «Професійна діяльність фахівців з надання публічних послуг в органах місцевого самоврядування» / Шифр програми: ЗП/2020/004, 2020 – 2021 р. 19,2 кредитів ЕКТС(UA)/32 ECTS (PL)
Публікації:
1. Шаповал В.А. Стратегія підприємницького використання відновлених земель: міжнародний досвід економічного розвитку місцевих громад / В.А. Шаповал, Т.М. Мормуль // Економічний вісник Національного гірничого університету. – Дніпро: ДВНЗ «НГУ», 2018. – №1(61). – С. 181-193 [Електронний

						ресурс] – Режим доступу: http://ev.nmu.org.ua/docs/2018/EV20181.pdf 2. Людський чинник в процесі стратегічного управління розвитком об'єднаних територіальних громад / В.А. Шаповал, О.Г. Вагонова, С.М. Ісіков // Держава та регіони. Серія: Державне управління, 2019, №3 (67) Наукове консультування ТОВ «ІКА-ГЦДРО», з 2017 р. по 2021 р. – з питань взаємодії малого бізнесу з органами місцевого самоврядування та участі в тендерах на державні замовлення.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 05 Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ф3 Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усна (усне опитування), письмова (контрольна робота)
<i>РН 07 Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ф4 Стратегічний аналіз та планування	мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота)
		КР Виконання кваліфікаційної роботи	евристичних питань, занурення, діалогового спілкування, конкретної ситуації, інверсії	письмова (кваліфікаційна робота), усна (захист кваліфікаційної роботи)
<i>РН 09 Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	КР Виконання кваліфікаційної роботи	евристичних питань, занурення, діалогового спілкування, конкретної ситуації, інверсії	письмова (кваліфікаційна робота), усна (захист кваліфікаційної роботи)
		Ф7 Оцінка ефективності бізнесу	мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усна (усна презентація), письмова (контрольна робота)

торговельної та/або біржової діяльності.		Ф2 Управління інноваційними проектами	діалогового спілкування, евристичних питань, занурення, конкретної ситуації, інверсії, дискусії	усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота)
РН 03 Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ф3 Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усна (усне опитування), письмова (контрольна робота)
РН 02 Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.	<input checked="" type="checkbox"/>	КР Виконання кваліфікаційної роботи	евристичних питань, занурення, діалогового спілкування, конкретної ситуації, інверсії	письмова (кваліфікаційна робота), усна (захист кваліфікаційної роботи)
		П1 Передатестаційна практика	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усне опитування, письмова (звіт)
		Ф4 Стратегічний аналіз та планування	мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота)
РН 06 Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність.	<input checked="" type="checkbox"/>	КР Виконання кваліфікаційної роботи	евристичних питань, занурення, діалогового спілкування, конкретної ситуації, інверсії	письмова (кваліфікаційна робота), усна (захист кваліфікаційної роботи)
		Ф6 Оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота)
		Ф7 Оцінка ефективності бізнесу	мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усна (усна презентація), письмова (контрольна робота)
РН12 Розробляти і приймати рішення, спрямовані на формування та розвиток відносин бізнесу з державними структурами, органами місцевого самоврядування та іншими суб'єктами публічної сфери	<input type="checkbox"/>	С1 Формування відносин бізнесу з державними структурами	діалогового спілкування, дискусії, мозковий штурм, евристичних питань, занурення, конкретної ситуації	усна (усна презентація), письмова (контрольна робота)
РН 11 Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ф2 Управління інноваційними проектами	діалогового спілкування, евристичних питань, занурення, конкретної ситуації, інверсії, дискусії	усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота)
РН 08 Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що	<input checked="" type="checkbox"/>	Ф7 Оцінка ефективності бізнесу	мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної	усна (усна презентація), письмова (контрольна робота)

відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.			ситуації	
		Ф6 Оцінювання товарів, продукції, робіт, послуг	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота)
РН 01 Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.	☒	Ф3 Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усна (усне опитування), письмова (контрольна робота)
		Ф1 Антикризове управління бізнесом	мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усна (усне опитування), письмова (контрольна робота)
РН 10 Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків	☒	Ф1 Антикризове управління бізнесом	мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усна (усне опитування), письмова (контрольна робота)
РН 04 Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.	☒	З1 Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	комунікативний, метод мозкового штурму, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, біхейверістський, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання, експеріентне навчання	усна (усне опитування), письмовий звіт (заповнені апікаційні форми), письмовий (звіт), письмова (контрольна робота), усна (усна презентація), письмова (письмова презентація)
		Ф3 Формування і розвиток професійних компетентностей персоналу	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усна (усне опитування), письмова (контрольна робота)