

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
Гірничий факультет
Кафедра транспортних систем і технологій

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Ширін Л.Н. _____

« ____ » _____ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Система вищої освіти України»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, 03 Гуманітарні науки,
05 Соціальні та поведінкові науки,
07 Управління та адміністрування, 08 Право,
09 Біологія, 10 Природничі науки,
12 Інформаційні технології, 13 Механічна
інженерія, 14 Електрична інженерія,
15 Автоматизація та приладобудування,
16 Хімічна та біоінженерія, 17 Електроніка та
телекомунікації, 18 Виробництво та технології,
19 Архітектура та будівництво, 24 Сфера
обслуговування, 26 Цивільна безпека,
27 Транспорт, 28 Публічне управління та
адміністрування

Спеціальність

Освітній рівень..... бакалавр

Освітня програма

Вид дисципліни вибіркова

Форма навчання очна/заочна

Навчальний рік 2019/20

Семестр 7-й семестр 13 чверть

Кількість кредитів ЄКТС ... 3 кредитів ЄКТС (90 годин)

Форма підсумкового
контролю Диф. залік

Викладачі: _____ проф. Салов В.О.

Пролонговано: на 20 __/20__ н.р. _____ (_____) « __ » 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 __/20__ н.р. _____ (_____) « __ » 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Система вищої освіти України» для бакалавра / В.О. Салов, Є.А. Коровяка, В.О. Расцветаєв / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. транс. сист. і тех. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 15 с.

Розробники:

Салов В.О., професор кафедри транспортних систем і технологій,
Коровяка Є.А., доцент кафедри транспортних систем і технологій,
Расцветаєв В.О., доцент кафедри транспортних систем і технологій.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
6.1 Шкали	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо структури системи вищої освіти України

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
	BP1-1	– усвідомлювати та характеризувати стан вищої освіти України;
	BP2-1	– формувати фрагменти освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів/магістрів певної спеціальності;
	BP3-1	– визначати вимоги до засобів діагностики дисципліни, комплексних завдань та кваліфікаційних робіт;
	BP4-1	– класифікувати складові організації навчального процесу та визначати вимоги до них;
	BP5-1	– класифікувати й характеризувати технології навчання та їх складові

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Українська мова	Спілкуватися державною мовою

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	72	14	58	8	64	6	66
практичні	18	7	11	4	14	4	14
РАЗОМ	90	21	69	12	78	12	78

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	72
BP1-1 BP2-1 BP3-1 BP4-1 BP5-1	1. Загальні положення, рівні, ступені та стандарти вищої освіти України	9
	1.1. Основні терміни та їх визначення	
	1.2. Законодавство України про вищу освіту	
	1.3. Державна політика у сфері вищої освіти	
	1.4. Право на вищу освіту	
	1.5. Рівні та ступені вищої освіти України	
	1.6. Атестація здобувачів вищої освіти України	
	1.7. Документи про вищу освіту (наукові ступені)	
	1.8. Єдина державна електронна база з питань освіти	
	1.9. Стандарти освітньої діяльності	
	1.10. Стандарти вищої освіти	
BP2-1 BP3-1 BP4-1 BP5-1	2. Управління та забезпечення якості вищої освіти України	9
	2.1. Що становить систему вищої освіти України	
	2.2. Управління у сфері вищої освіти	
	2.3. Повноваження центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, інших органів, до сфери управління яких належать вищі навчальні заклади	
	2.4. Повноваження органів влади Автономної Республіки Крим та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належать вищі навчальні заклади	
	2.5. Повноваження засновника (засновників) вищого навчального закладу	
	2.6. Система забезпечення якості вищої освіти України	
	2.7. Статус Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України	
	2.8. Повноваження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України	
	2.9. Склад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України	
	2.10. Діяльність Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України	
	2.11. Галузеві експертні ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України	
	2.12. Фінансування Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України	
	2.13. Незалежні установи оцінювання та забезпечення якості вищої освіти	
	2.14. Ліцензування освітньої діяльності	
	2.15. Акредитація освітньої програми	
BP1-1 BP2-1 BP3-1 BP4-1	3. Вищі навчальні заклади України	9
	3.1. Основні завдання вищого навчального закладу	
	3.2. Правовий статус вищого навчального закладу	
	3.3. Типи вищих навчальних закладів	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	3.4. Національний вищий навчальний заклад 3.5. Дослідницький університет 3.6. Утворення, реорганізація та ліквідація вищого навчального закладу 3.7. Принципи діяльності, основні права та обов'язки вищого навчального закладу 3.8. Структура вищого навчального закладу	
ВР2-1 ВР3-1 ВР4-1 ВР5-1	4. Управління вищим навчальним закладом 4.1. Керівник вищого навчального закладу 4.2. Керівник факультету, навчально-наукового інституту, кафедри 4.3. Вчена рада вищого навчального закладу 4.4. Наглядова рада вищого навчального закладу 4.5. Робочі та дорадчі органи вищого навчального закладу 4.6. Органи громадського самоврядування вищих навчальних закладів 4.7. Студентське самоврядування вищих навчальних закладів 4.8. Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених 4.9. Обрання, призначення та звільнення з посади керівника вищого навчального закладу 4.10. Обрання на посаду та звільнення з посади керівника факультету (навчально-наукового інституту) вищого навчального закладу державної (комунальної) форми власності	9
ВР2-1 ВР3-1 ВР4-1 ВР5-1	5. Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах і організація освітнього процесу 5.1. Умови прийому на навчання у вищих навчальних закладів 5.2. Зовнішнє незалежне оцінювання 5.3. Відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти 5.4. Освітній процес 5.5. Мова викладання у вищих навчальних закладах 5.6. Форми навчання у вищих навчальних закладах 5.7. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять 5.8. Практична підготовка осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах	9
ВР2-1 ВР4-1 ВР5-1	6. Учасники освітнього процесу 6.1. Категорії учасників освітнього процесу 6.2. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники вищих навчальних закладів 6.3. Вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників 6.4. Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищих навчальних закладів та порядок їх заміщення	9

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>6.5. Робочий час науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників</p> <p>6.6. Права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників</p> <p>6.7. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників</p> <p>6.8. Гарантії науково-педагогічним, науковим, педагогічним та іншим працівникам вищих навчальних закладів</p> <p>6.9. Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників</p> <p>6.10. Особи, які навчаються у вищих навчальних закладах</p> <p>6.11. Права осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах</p> <p>6.12. Обов'язки осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах</p> <p>6.13. Працевлаштування випускників вищих навчальних закладів</p>	
<p>BP1-1</p> <p>BP2-1</p> <p>BP3-1</p> <p>BP4-1</p> <p>BP5-1</p>	<p>7. Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у вищих навчальних закладах. Фінансово-економічні відносини у сфері вищої освіти</p> <p>7.1. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності у вищих навчальних закладах</p> <p>7.2. Інтеграція наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук</p> <p>7.3. Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності</p> <p>7.4. Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності</p> <p>7.5. Права інтелектуальної власності та їх захист</p> <p>7.6. Матеріально-технічна база і правовий режим майна вищих навчальних закладів</p> <p>7.7. Фінансування вищих навчальних закладів</p> <p>7.8. Формування та розміщення державного замовлення</p> <p>7.9. Платні послуги у сфері вищої освіти</p>	9
<p>BP1-1</p> <p>BP2-1</p> <p>BP3-1</p> <p>BP4-1</p> <p>BP5-1</p>	<p>8. Міжнародне співробітництво і контроль у сфері вищої освіти</p> <p>8.1. Державна політика щодо міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти</p> <p>8.2. Основні напрями міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти</p> <p>8.3. Зовнішньоекономічна діяльність у сфері вищої освіти</p> <p>8.4. Державний контроль у сфері вищої освіти</p> <p>8.5. Громадський контроль у сфері вищої освіти</p> <p>8.6. Відкритість прийняття рішень і провадження діяльності у сфері вищої освіти</p> <p>8.7. Прикінцеві та перехідні положення (згідно Закону України «Про вищу освіту»)</p>	9

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	18
BP1-1 BP2-1 BP3-1 BP4-1 BP5-1	Рішення ситуативних навчальних задач, подібні до тих, які фахівець може зустріти в своїй діяльності	18
	РАЗОМ	90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; ◆ критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; ◆ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	75-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-74
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Автономність та відповідальність		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; ◆ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб; ◆ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	<ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України «Про вищу освіту» : офіц. текст прийнятий Верх. Радою України 1 липня 2014 року : із змінами та допов. станом на 1 січня 2019 року.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. ДСТУ 3008-95 Державний стандарт України. Документація. Звіти у сфері науки і техніки структура і правила оформлення.

3. СВО НГУ НМЗ-05. Нормативно-методичне забезпечення навчального процесу. - Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2005. – 138 с.

4. Програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» освітньо-професійної програми підготовки магістрів. - Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2012.

5. Комплексна контрольна робота з навчальної дисципліни “Педагогіка вищої школи” освітньо-професійної програми підготовки магістрів. - Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2010.

6. Завдання на виконання кваліфікаційної роботи магістра (макет) Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2010.

7. Левківський К.М. , Салов В.О. Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу: Посібник. – Д.: Національний гірничий університет, 2011. – 162 с.

8. Салов В.О. . Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник.– Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2003. – 183 с.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Система вищої освіти України» для бакалаврів

Розробники: Володимир Олександрович Салов
Євгеній Анатолійович Коровяка
Валерій Олександрович Расцветаєв

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 21.10.2018. Формат 30 × 42/4.
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам. ____.

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19