

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	31897 Геологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31897
Назва ОП	Геологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чепурний Ігор Валерійович, Дроздова Анжеліка Володимирівна, Кирильчук Андрій Андрійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.02.2024 р. – 28.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/10227/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/ef11bffa-39e0-4d4c-8231-9c6d299649e8>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Пріоритетними цілями ОП «Геологія» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 103 Науки про Землю є чіткий фокус на підготовку вітчизняних конкурентоспроможних професіоналів із сучасним науковим світоглядом і мисленням, здатних виконувати комплекс геологорозвідувальних робіт, проводити геологічні, гідрогеологічні, геофізичні, інженерно-геологічні дослідження геосфер та їхніх компонентів. Дана ОП має добре виражену прикладну орієнтацію необхідну для комплексного вирішення практичних завдань передусім з геолого-економічної оцінки родовищ корисних копалин та будівельної сировини, які будуть затребуваними у період післявоєнного відновлення України. Цілі ОП добре узгоджуються з місією та Стратегією розвитку та Стратегічним планом розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» до 2026 р. Структура ОП є логічною й обґрунтовано послідовною та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 «Природничі науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В ОП «Геологія» враховано перспективи інтернаціоналізації освітньо-наукового простору в Україні, галузевий та регіональний контекст, актуальні потреби передусім вітчизняного ринку праці та вирішення актуальних практичних завдань повоєнного відновлення економіки країни. Позитивними практиками є уведення до переліку ОП фахових та спеціальних ОК, які забезпечують розширення спектру напрямів підготовки фахівців-геологів за цією ОП та дозволяють підвищити конкурентну спроможність випускників ОП на регіональному рівні. ОП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, форма і методи навчання ґрунтуються на врахуванні студентоцентрованого підходу і неухильного дотримання принципів академічної доброчесності. НПП залучені до викладання дисциплін відповідають кадровим вимогам відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та успішно поєднують навчально-викладацьку та науково-дослідницьку роботу, результати якої впроваджують у навчальний процес. Здобувачі ВО та НПП приймають активну участь у програмах академічної мобільності та міжнародних проектах. Освітньо-наукова діяльність регламентована внутрішніми нормативно-правовими документами. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП повністю узгоджуються з місією та стратегією НТУ «ДП». Під час розробки ОП враховано перспективи інтернаціоналізації освітньо-наукового простору в Україні, галузевий та регіональний контекст, актуальні потреби передусім вітчизняного ринку праці та вирішення практичних завдань повоєнного відновлення економіки країни, зокрема геолого-економічної оцінки родовищ корисних копалин та будівельної сировини. Позитивними практиками є уведення до НП ОП за пропозицією стейкхолдерів фахових та спеціальних ОК, зокрема Ф16 «Гірничо-геологічне моделювання» та С3 «Родовища будівельної сировини України», які забезпечують розширення спектру напрямів підготовки фахівців-геологів за цією ОП та дозволяють підвищити конкурентну спроможність випускників ОП на регіональному рівні. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП формують логічну взаємопов'язану систему та комплексно дають можливість досягти задекларованих цілей та ПРН. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, передусім через індивідуальний вибір бакалаврами ЗВО ДВВС в обсязі 60 кредитів ЄКТС або 25% від обсягу ОП. Правила прийому на навчання за ОП є зрозумілими і доступними. Форми і методи навчання ґрунтуються на врахуванні студентоцентрованого підходу і принципах академічної свободи. Позитивною практикою в ЗВО є наявність актуального інформаційного поля на офіційних веб-сторінках факультету та кафедр, що формує своєчасний та зрозумілий порядок інформування здобувачів ВО про освітній процес та форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання. ОП «Геологія» має ряд сильних сторін: наявність чітких процедур та правил щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами, доступ учасників освітнього процесу до наукометричних баз, наявність широкої нормативної бази, яка регламентує порядок вирішення конфліктних ситуацій. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою і публічною та враховує рівень їхньої кваліфікації і професіоналізму. НТУ «ДП» забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньо-наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ВО. Функціонують загальновідомі наукові школи із багаторічними традиціями геологічних досліджень. Наукова діяльність здобувачів відповідає напрямам досліджень НПП, зокрема дозволяє підготувати професіоналів в геологічній галузі за різними напрямами – «Геологія, геолого-економічна оцінка родовищ корисних копалин», «Гідрогеологія», «Інженерна геологія», «Геофізика» тощо. В НТУ «ДП» функціонують програми міжнародної мобільності, здобувачі беруть участь в наукових конференціях. НПП, які безпосередньо задіяні в освітньому процесі на ОП також беруть участь у міжнародних дослідницьких проектах (https://gppkk.nmu.org.ua/ua/Naukova_diyalnist/index.php). НТУ «ДП» забезпечує дотримання академічної доброчесності у навчальній і науковій діяльності здобувачів ВО і НПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ виявлено наявність слабких сторін в ОП та запропоновано рекомендації, які дозволять усунути недоліки та поліпшити якість освіти за даною ОП. Слабкі сторони: 1) Аналіз змісту і структури ОП, а також рекомендацій стейкхолдерів, вказує на необхідність підсилення циклу спеціальної підготовки за рахунок введення фахової дисципліни «Моделювання гідрогеологічних процесів»; 2) ЕГ виявлено, що процес залученості роботодавців до забезпечення ОП потребує налагодження не формального та стійкого каналу комунікації; 3) Аналіз переліку ОК включених до ОП свідчить про відсутність (окрім 33 «Іноземної мови професійного спрямування») навчальних дисциплін, які б проводилися іноземною мовою; 4) Процедура вільного вибору навчальних дисциплін є доволі складною і тривалою; 5) ЕГ встановлено відсутність випадків застосування визнання результатів навчання

отриманих в інших ЗВО та/або у неформальній та/або інформальній освіті серед здобувачів ВО на ОП; 6) Потребує оновлення і розширення перелік лабораторного обладнання та інструментарію; 7) Наукова публікаційна активність НПП є високою, проте потребує посилення спрямування на відповідність змісту освітніх компонентів; 8) ЕГ виявила ознаки недостатнього залучення здобувачів ВО до процедури перегляду і оновлення ОП; 9) ЕГ виявили відсутність інформації на англійськомовних сторінках офіційного сайту НТУ «ДП». Рекомендації ЕГ: 1) При перегляді ОП та змісту ОК передбачити можливість збільшення обсягу вивчення сучасного програмного забезпечення, зокрема у сфері моделювання гідрогеологічних процесів та ГІС-технологій; 2) Покращити процес залученості роботодавців до забезпечення ОП шляхом налагодження стійкого каналу комунікацій. Певним поліпшення могло б бути створення «Ради роботодавців» на постійній основі; 3) В контексті сучасної інтернаціоналізації освітньо-наукової сфери пропонуємо розширити перелік ОК, які будуть викладатися іноземною мовою; 4) Відповідно до рекомендацій здобувачів процедуру вільного вибору навчальних дисциплін можна дещо спростити, шляхом удосконалення формування індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО на ОП; 5) Втілювати в освітній процес прописані в нормативно-правових документах ЗВО практики перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО та/або у неформальній та/або інформальній освіті; 6) Розширити можливість використання студентами лабораторного обладнання при вивченні обов'язкових дисциплін, зокрема більшої уваги приділити розширенню геофізичного напрямку, який відзначений в особливостях (унікальності) освітньої програми; 7) При перегляді робочих програм/силабусів пропонуємо наукові публікації НПП наводити у переліку допоміжної літератури, що сприятиме поінформованості студентів про наукові дослідження викладачів. 8) Розширити спектр можливостей залучення здобувачів ВО до перегляду і оновлення ОП та ін. процедур забезпечення якості освіти; 9) Поступово розміщувати інформацію англійською мовою щодо освітнього процесу за ОП «Геологія» на офіційних веб-сторінках НТУ «ДП».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Геологія» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 103 Науки про землю містить сформульовані цілі, які корелюють з місією та Стратегією розвитку НТУ ДП до 2026 р. (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf), а також Стратегічним планом розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» до 2026 р. (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20190418.pdf). ОП «Геологія» формує чіткий фокус на підготовку конкурентоспроможних професіоналів на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного мислення, які здатні вирішувати геологічні задачі у галузі природничих наук та складні практичні проблеми у процесі професійної діяльності чи навчання, здійснювати дослідження літосфери та підземної гідросфери із застосуванням сучасних теорій та методів наук про Землю, які відзначаються комплексністю та невизначеністю умов. Особливістю даної ОП є набуття здобувачами вмій і навичок із освоєння актуальної методології проведення геологічних робіт та необхідних професійних компетентностей для комплексного вирішення прикладних завдань, зокрема, геолого-економічної оцінки родовищ корисних копалин, які передусім будуть затребуваними у період післявоєнного відновлення України, а також проведення комплексних геофізичних досліджень природно-антропогенних об'єктів і процесів у літосфері. Якісна підготовка здобувачів забезпечується передусім опануванням компетентностей та ПРН відповідно до стандарту підготовки бакалавра за спеціальністю 103 Науки про Землю, водночас наявність значного переліку вибіркових дисциплін дозволяє готувати фахівців за широким спектром напрямів у геологічній галузі: Геологія та розвідка родовищ корисних копалин; Гідрогеологія та інженерна геологія; Геофізичні методи розвідки; Геологія нафти і газу тощо. На зустрічі з керівництвом та менеджментом НТУ ДП, під час проведення бесід з гарантом ОП, авторами ВСО та академічним персоналом було з'ясовано, що унікальність ОП «Геологія» полягає у формуванні компетентностей з володіння сучасною методологією ведення геологічних робіт та інших необхідних вмій і навичок для вирішення практичних завдань, передусім у сфері геолого-економічної оцінки родовищ корисних копалин. Необхідно зазначити, що після останнього оновлення ОП фокус щодо вирішення практичних завдань помітно підсилено за рахунок уведення нових фахових та спеціальних ОК, зокрема Ф16 «Гірничо-геологічне моделювання» та С3 «Родовища будівельної сировини України», які забезпечують розширення спектру напрямів підготовки фахівців за цією ОП, вкрай необхідних для післявоєнного відновлення економіки країни.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Освітня програма «Геологія» сформована із врахуванням пропозицій і побажань усіх стейкхолдерів, які у той чи інший спосіб долучилися до формування цілей та програмних результатів навчання. На зустрічах у фокус-групах з бакалаврами 1-4 го курсів та випускниками цієї ОП ЕГ з'ясовано, що при формуванні цілей та ПРН ОП були враховані пропозиції здобувачів ВО та випускників ОП (протоколи №3 від 07.02.2023 р. та №5 від 07.02.2023 р.). Переважна більшість отриманих пропозицій стосувалися розширення можливостей індивідуальної траєкторії здобувачів та підсилення блоків фахових ОК за спеціальністю (Джуян А. запропонувала увести Ф16 «Гірничо-геологічне моделювання») та спеціальних ОК за ОП (Васильченко Н. запропонувала увести до ОП спеціальний ОК «Родовища будівельної сировини України»). Випускники Москаленко С. і Кагамлик Б. рекомендували запровадити на ОП практичні заняття з можливістю опанування програмного забезпечення щодо роботи з великими базами даних. Випускниця Дементьєва Є. запропонувала більше уваги приділити виконанню практичних робіт з геологічних дисциплін у цифровому форматі із застосуванням сучасних ГІС-технологій. У ВСО не наведено підтверджуючих фактів (напр., покликань на опитування здобувачів та випускників у НТУ ДП), проте на зустрічах у фокус-групах здобувачі, а також гарант ОП заповнили про їх залучення. Здобувачі регулярно залучаються до складу робочих груп з розробки та відбору ДВВС (<http://surl.li/cfgbh>). Доволі активними та об'єктивними серед стейкхолдерів є роботодавці, які висловлювали пропозиції щодо удосконалення ОП, оновлення переліку фахових і спеціальних ОК ОП (протоколи НМК №2 від 30.01.2023 р. та №3 від 07.02.2023 р.) та проводили рецензування ОП «Геологія» (нач. ДГЄ «Дніпрогеофізика» В.К. Свистун; ст. суд. експ. ДНДЕКЦ МВС України, д.геолог.н., проф. П. Баранов; нач. ПРАТ «ІНГЗК», к.геолог.н., О.Я. Смірнова; в.о. дир. «Дніпродіпрошахт» Г.П. Шовкун). На зустрічі у фокус-групі з роботодавцями заст. нач. Придніпровської геофізичної розвідувальної експедиції Свистун В.К. висловив думку, що введення спеціальної дисципліни «Родовища будівельної сировини України» значно підвищить конкурентну спроможність випускників ОП на регіональному рівні, а зав. відділу геології вугільних родовищ великих глибин ІГМ ім. Полякова НАНУ Безручко К.А. вказав на те, що водночас із введенням Ф16 «Гірничо-геологічне моделювання» необхідно увести фахову дисципліну «Моделювання гідрогеологічних процесів».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вивчалися шляхом аналізу актуальних публікацій (<https://drive.google.com/file/d/1XHZeWob4NwPFgI1Wa7XOeCT1Ml6mqD6c/view?fbclid=IwAR3sslqSz743NyCNNp4KEZsPhKQdBVXkos-kediol9X6bJZu2VknHHGVCUs&pli=1>), активною участю НПП та здобувачів освіти у науково-практичних конференціях (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=828523882609105&set=a.468300948631402>) у тому числі тих, що організуються на базі НТУ «Дніпровська політехніка», де у рамках геологічних секцій проходять обговорення сучасних трендів розвитку геологічної освіти і науки. Галузевий та регіональний контекст враховано передусім при формуванні цілей ОП, які досягаються у результаті опанування таких ПРН як ПРО1 «Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю», ПРО4 «Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в області наук про Землю», ПРО6 «Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер», ПРО10 «Аналізувати склад і будову геосфер на різних просторово-часових масштабах», ПРО12 «Знати і застосовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю», ПРО14 «Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю», ПРО15 «Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних». На сторінці кафедри ГРРКК відображено актуальні пропозиції щодо працевлаштування студентів та випускників та інформацію стосовно попиту на геологів, а також вимоги стосовно їхніх професійних компетентностей. Даний інтернет-ресурс сприяє працевлаштуванню студентів і випускників, проходженню практик студентів, зокрема в організаціях-роботодавцях (<http://surl.li/nybps>). В ОП «Геологія» враховується галузевий контекст шляхом проведення «круглих столів» за участі стейкхолдерів та НПП. Водночас в ОП враховано також регіональний контекст на підставі Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 р., де однією зі стратегічних цілей є інноваційний розвиток регіону на основі смарт-спеціалізацій (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku/proekt-strategiyi-rozvitku-dnipropetrovskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>). На зустрічі з гарантом ОП з'ясовано, що при формуванні цілей та ПРН в ОП враховано досвід подібних вітчизняних програм, зокрема: КНУ ім. Т. Шевченка (діджиталізація геологічних дисциплін та застосування сучасних ГІС-технологій), ЛНУ ім. Івана Франка (структурно-логічна схема ОП), ІФНТУНГ (методика геолого-економічної оцінки родовищ). Проаналізовано досвід формування аналогічних ОП в закордонних ЗВО, зокрема: Краківській гірничо-металургійній академії (Польща; методики польових геофізичних досліджень), Фрайбурзькій гірничій академії (Німеччина, методи лабораторні досліджень "Water Quality and Minewater Treatment"), Університеті Мішкольц (Угорщина, методи дослідження мінералів у польових умовах).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 «Природничі науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було затверджено 24 травня 2019 р. відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 730. Уведено в дію з 2019/2020 н. р. Зміст ОП «Геологія» містить перелік відповідних компетентностей та ПРН, які визначено в Стандарті, що дозволяє досягти мети ОП відповідно до вимог Стандарту. У матриці відповідності ОП враховано вимоги Стандарту стосовно співвідношення ОК з відповідними ПРН та їх вплив на набуття компетентностей. Зокрема, ПРО1 «Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю» забезпечуються такими фаховими та спеціальними ОК обов'язкової частини як Ф1 «Загальна геологія», Ф2 «Мінералогія» (Ф4 – Ф6, Ф8 – Ф10 і Ф12 – Ф14), Ф16 «Гірничо-геологічне моделювання», а також С3 «Родовища будівельної сировини України» тощо. Поглибленню знань та формуванню практичних вмінь і навичок сприяє практична складова ОП, в обсязі 21 кредиту ЄКТС. Закріплення знань здійснюється упродовж виконання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи (9 кредитів ЄКТС). Послідовність навчальної діяльності здобувачів визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, представленій у вигляді таблиці тільки для денної форми навчання. Загалом можливість досягнення ПРН визначених Стандартом вищої освіти також забезпечується встановленням оптимального обсягу всіх видів навчальної роботи, обранням ефективних методів навчання та форм оцінювання навчальних досягнень здобувачів, застосуванням відповідних методик, технологій, інструментів та обладнання, функціонування в НТУ ДП внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності у процесі реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП є набуття здобувачами вмінь і навичок з володіння сучасною методологією ведення геологічних робіт та необхідних професійних компетентностей для комплексного вирішення прикладних завдань, зокрема, геолого-економічної оцінки родовищ корисних копалин, які передусім будуть затребуваними у період післявоєнного відновлення України, а також проведення комплексних геофізичних досліджень природно-антропогенних об'єктів і процесів у літосфері. Під час розробки ОП враховано перспективи інтернаціоналізації освітньо-наукового простору в Україні, галузевий та регіональний контекст, актуальні потреби передусім вітчизняного ринку праці та вирішення актуальних практичних завдань повоєнного відновлення економіки країни. Позитивними практиками є уведення до переліку ОП фахових та спеціальних ОК, зокрема Ф16 «Гірничо-геологічне моделювання» та С3 «Родовища будівельної сировини України», які забезпечують розширення спектру напрямів підготовки фахівців-геологів за цією ОП та дозволяють підвищити конкурентну спроможність випускників ОП на регіональному рівні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкими сторонами ОП на думку ЕГ є те, що процес залучення роботодавців до оновлення ОП відбувається не систематично, що не дозволило сформувати достатньо широкий регіональний ринок праці. Певним поліпшення ситуації могло б бути створення в НТУ «ДП» «Ради роботодавців» на постійній основі для вирішення нагальних питань стосовно оптимізації та удосконалення ОП, а також сприяння розширенню регіонального ринку праці. У ВСО не наведено підтверджуючих фактів (напр., покликань на опитування здобувачів та випускників у НТУ «ДП»). ЕГ рекомендує регулярно проводити опитування здобувачів на одній із загальноуніверситетських платформ, напр., через систему «Деканат». Після оновлення ОП у 2023 р. рекомендуємо також дотримуватися задекларованих пріоритетів підготовки здобувачів передусім у регіональному контексті.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом ОП «Геологія» має чіткий фокус, її цілі корелюють з цілями та місією НТУ «Дніпровська політехніка». ОП забезпечує досягнення результатів навчання та формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю. Виявлені недоліки щодо часткового врахування запитів внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів можуть бути виправлені при наступному перегляді та оновленні ОП. Отримані факти, докази та їхній аналіз за Критерієм 1 вказують на відповідність рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Геологія» становить 240 кредитів ЄКТС. З них обсяг кредитів, що призначені для формування компетентностей визначених Стандартом вищої освіти складає 180 кредитів ЄКТС, а на вибіркочу частину – 60 кредитів ЄКТС, які враховують різні варіанти вибору навчальних дисциплін здобувачами. Загалом, обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, що відображено у самій ОП через поділ її на структурно-змістові частини та висвітлення необхідної інформації у текстово-табличному форматі. Необхідно зазначити, що розподіл ОП за ОК містить обов'язкову частину, яка поділяється на цикли загальної та спеціальної підготовки, а також вибіркочу частину, у якій не зазначається перелік ДВВС. Перелік вибіркочих навчальних дисциплін формується окремо за першим (бакалаврським) рівнем на навчальний рік у межах ФПНТ (<http://surl.li/cfgbh>). В ОП також наявні матриці відповідності. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють забезпечити опанування компетентностей та відповідних результатів навчання у повному обсязі. Загальний цикл включає мовні, культурологічні, правові та ін. компоненти, які забезпечують гармонійний розвиток особистості (34), формують soft skills (31, 33), громадську позицію (32, 35, 36) тощо. Компоненти спеціального циклу включають базові дисципліни за галуззю знань, фахові освітні компоненти за спеціальністю, спеціальні ОК за ОП. Цілі навчання досягаються за рахунок опанування таких компонент ОП як Ф1, Ф4, Ф5, Ф8, Ф11, Ф12, Ф14 та С1 і С3, практичною підготовкою та публічним захистом кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Геологія» відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю. Здобувачі отримують базові знання з природничих наук, математики та інформаційних технологій в обсязі, який є необхідним для дослідження природних та антропогенних об'єктів і процесів у геосферах, що розглядається в ОК ОП (Ф1-Ф6, Ф8-Ф17, С1, С3). Методи лабораторного або дистанційного дослідження компонентів геосфер, процесів і явищ та методи моделювання і опрацювання інформації розглядається в таких фахових ОК ОП як Ф2 «Мінералогія», Ф5 «Петрографія та літологія», Ф7 «Геологорозвідувальна справа», Ф10 «Методи обробки геоданих», Ф13 «Статистичні методи в геології», Ф16 «Гірничо-геологічне моделювання» та спеціальних ОК ОП С2 «Геофізичні методи» та С4 «Геолого-економічна оцінка родовищ корисних копалин». Перспективним є запровадження у навчальний процес відповідно до запитів випускників та роботодавців ОК Ф16 «Гірничо-геологічне моделювання» та С3 «Родовища будівельної сировини України», а також 33 «Іноземна мова професійного спрямування (англ./нім./фран.) (6 кредитів ЄКТС). Це допоможе зорієнтувати випускників на іноземний ринок праці, допоможе при вступі на магістерський рівень навчання та дозволить фахівцю-геологу вільно володіти іноземною термінологією своєї спеціальності. Зміст ОП «Геологія» відповідає заявленому матеріально-технічному забезпеченню, оскільки дозволяє працювати з новітніми геологічними програмами, успішно використовувати наявні прилади і обладнання для проведення практичних робіт. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення інформація була не повною, оскільки не було представлено обладнання, що застосовується для геофізичних розвідок.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

НТУ «Дніпровська політехніка» загалом забезпечує вибіркочість необхідної кількості навчальних дисциплін. Це регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» НТУ ДП та «Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/rbky>). Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати вибіркочі дисципліни обсяг яких в ОП «Геологія» становить 60 кредитів (25% від обсягу ОП) через «Індивідуальні навчальні плани студентів» (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/10227>), які формуються особисто кожним здобувачем вищої освіти на кожен навчальний рік і затверджується деканом ФПНТ. Індивідуальна освітня траєкторія бакалаврів формується на підставі навчальних дисциплін, які забезпечують розвиток як фахових компетентностей, так і спрямованих на опанування соціальних навичок (soft skills). Окрім цього здобувачі не обмежуються щодо реалізації власних прав на обрання місць проходження практики, тем кваліфікаційних (бакалаврських) робіт та участі в програмах академічної мобільності. Зокрема, з 01 жовтня 2022 р. по травень 2024 р. студентка С. Кузнецова успішно проходить стажування

в університеті Miskolci Egyetem у рамках програми Erasmus. За програмою Erasmus з жовтня 2021 р. по лютий 2022 р. проходив стажування у Montanuniversität Leoben (Австрія) здобувач С. Литвинов. На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти мають можливість ознайомитися з переліком вибірових дисциплін на сайті факультету (<http://surl.li/cfgbh>). Здобувачі також зазначили, що на сторінках кафедр можна скористатися інформаційним плакатом (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD.pdf), на якому детально відображено процедуру вибору ДВВС та здійснити необхідний вибір шляхом реалізації вибору на дистанційній платформі Moodle, письмової заяви, усного повідомлення НПП однієї з кафедр або факультету, а також через електронну пошту. Проте процедура вільного вибору навчальних дисциплін є доволі складною та тривалою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОП «Геологія» регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/amiwl>). Вона здійснюється на кожному році навчання, що дозволяє закріпити та здобути чимало необхідних загальних та спеціальних компетентностей. Відтак ОП та НП передбачають проведення навчальної геологічної практики із застосуванням топографічних методів (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні), комплексної навчальної практики з геологічної зйомки (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні), виробничої практики (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні) та передатестаційної практики (3 кредити, 2 тижні). Отже практична підготовка за даною ОП складає 21 кредит ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю. Відповідно до програм навчальних практик вони відбувалися на Бердянському полігоні (до повномасштабного вторгнення) і на Карпатському полігоні. Виробничі практики реалізуються на базі профільних підприємств, навчальних і науково-дослідних закладів і установ, з якими укладено відповідні угоди про співпрацю та проходження практик. Зокрема, це: Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАНУ (Дніпро), ТОВ Геологічна компанія Геонікс, ПАТ ДТЕК Павлоградвугілля, ФУНДАМЕНТСТРОЙМАКС тощо (<http://surl.li/nyvuh>). На запит ЕГ було надано приклади звітів навчальної геологічної практики із застосуванням топографічних методів, комплексної навчальної практики з геологічної зйомки, виробничої практики, передатестаційної практики <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/10227>. Зібрані на практиці матеріали та отриманий професійний досвід дозволяють здобути фахові компетентності, які є необхідними при написанні кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та успішної професійної діяльності у майбутньому. На зустрічах у фокус-групах із здобувачами та НПП ОП та гарантом ОП було з'ясовано, що під час карантинних обмежень та повномасштабного вторгнення в Україну, практична складова перейшла на змішаний та дистанційний формат із застосуванням презентацій, відео матеріалів, дистанційних індивідуальних завдань.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Підготовка фахівців з геології без сумніву потребує набуття соціальних навичок (soft skills), оскільки їхня майбутня робота безпосередньо пов'язана з роботою в колективах, представлених фахівцями різного рівня, професій, поглядів, що передбачає такі компетентності як комунікація, підприємливість, вміння вирішувати конфліктні ситуації, креативність, здатність працювати як індивідуально, так і в команді. ЕГ під час онлайн спілкування у фокус-групах зі здобувачами та НПП встановила, що ОП «Геологія» зорієнтована на здобуття соціальних навичок (soft skills) передусім при вивченні обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки: 31 «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві» і 35 «Ціннісні компетенції фахівця», а також при вивченні окремих фахових дисциплін, зокрема таких як 32 «Українська мова», 33 «Іноземна мова професійного спрямування (англ./нім./фран.)», 36 «Правознавство» та 37 «Цивільна безпека». Дисципліни вільного вибору студентів також направлені на реалізацію права здобувачів щодо набуття соціальних навичок. Зокрема такі як: «Педагогічна майстерність», «Комунікації в підприємницькій діяльності» тощо (<http://surl.li/cfgbh>). Необхідно відзначити, що соціальні навички (soft skills) формуються під час проходження практик та виконанні й публічному захисті курсових та кваліфікаційних (бакалаврських) робіт. Відтак студенти здобувають такі соціальні навички як: робота в команді, здатність комунікувати у соціальному і професійному середовищі, вміння планувати та використовувати елементи самоорганізації тощо. Під час зустрічі з роботодавцями виявлено, що вони здебільшого задоволені здобутими здобувачами ВО соціальними навичками.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП «Геологія» повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки затвердженого 24 травня 2019 року

відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 730 та уведеного в дію з 2019/2020 навчального року (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг кредитів, які відведені на кожну дисципліну визначається за колегіальною експертною оцінкою розробників ОП та перевіряється при погодженні ОП на засіданнях випускових кафедр, НМК за спеціальністю 103 Науки про Землю у розширеному форматі із залученням роботодавців, а також Вченою радою факультету природничих наук та технологій. Здобувачі залучаються як члени вченої ради ФПНТ та НТУ ДП. Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП «Геологія» (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (разом із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf.

Нормативні документи Університету визначають кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни встановлюється з врахуванням передусім її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Відтак співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП, що викладаються за денною формою навчання становить – 0,33 – 0,71. З одного боку, це забезпечує досягнення визначених в ОП ПРН, аз іншого сприяє активному залученню студентів до самоосвіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Для даної освітньої програми наразі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю. ОП має чітку структуру, що відображено у самій ОП через поділ її на структурно-змістові частини та висвітлення необхідної інформації у текстово-табличному форматі. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють забезпечити опанування компетентностей та відповідних ПРН у повному обсязі. Необхідно відзначити достатній рівень поінформованості здобувачів ВО щодо вільного вибору навчальних дисциплін, а також належне методичне та організаційне забезпечення проведення навчальних та виробничих практик. Встановлено чітке дотримання законодавства щодо обсягу ОП, розподілу на обов'язкові та вибіркові компоненти, щотижневого аудиторного навантаження, кількості контрольних заходів на семестр. Зміст ОП «Геологія» відповідає заявленому матеріально-технічному забезпеченню, оскільки дозволяє працювати з геологічними програмами, успішно використовувати наявні прилади і обладнання для проведення лабораторних і практичних робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недостатньо приділяється уваги вивченню сучасного програмного забезпечення, зокрема пов'язаного з можливостями моделювання гідрогеологічних процесів. ЕГ рекомендує покращити забезпечення необхідними ліцензійними програмними продуктами та інструментарієм і обладнанням (по можливості) усі напрями підготовки фахівців-геологів, що розвиваються у межах ОП. Аналіз ОК включених до ОП свідчить про відсутність (окрім 33 «Іноземної мови професійного спрямування») навчальних дисциплін, які б проводилися іноземною (англ./нім./фран.) мовою. Рекомендуємо в контексті сучасної інтернаціоналізації освітньо-наукової сфери розширити перелік ОК, які будуть викладатися іноземною мовою (англ./нім./фран.). Процедура вільного вибору навчальних дисциплін є доволі складною. Рекомендуємо спростити процедуру вільного вибору навчальних дисциплін шляхом удосконалення формування індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО на ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОП «Геологія» відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю. ОП має чітку структуру, а ОК включені до неї дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, проте потребують оновлення щодо можливості їх викладання іноземною мовою. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю. Наявне матеріально-технічне забезпечення дозволяє працювати з геологічними програмами, успішно використовувати наявні прилади і обладнання для проведення практичних робіт. Діюча процедура вільного вибору навчальних дисциплін є доволі складною і потребує спрощення. Зазначені недоліки та рекомендації у контексті Критерію 2 не є критичними та можуть бути усунені в найближчий перегляд ОП. Відтак ЕГ відзначає повну відповідність рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Геологія» є чіткими і зрозумілими, відповідають всім вимогам правил вступу до ЗВО України, містять конкретну інформацію для вступників. Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється відповідно до «Правил прийому до НТУ «Дніпровська політехніка», які щорічно оновлюються відповідно до нормативної і законодавчої бази України, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються на офіційному сайті Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/). Це дає змогу потенційному абітурієнтові зорієнтуватися у всіх документах та термінах проведення вступної кампанії. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для конкурсного відбору на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти ОП «Геологія» спеціальності 103 Науки про Землю приймаються особи на основі ПЗСО, НРК5, НРК6 (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/). У 2023 р. вступники мали право використовувати результати: НМТ (2023 або 2022 рр.) чи ЗНО (2021 або 2020 рр.). Для спеціальності 103 Науки про Землю надається особлива підтримка, тому абітурієнти мають можливість отримати додаткові бюджетні місця при умові відсутності рекомендацій на інші ОП за рахунок бюджету (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/abituriyentu.php>). Організацію та проведення НМТ здійснює УЦОЯО. До заяви абітурієнт додає мотиваційний лист (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/d10.pdf). Спеціальні умови вступу реалізуються у встановленому законодавством порядку та зазначені у Правилах прийому для відповідної категорії вступників. Конкурсний бал зараховується як сума балів, отриманих за результатами НМТ з 3-х предметів з урахуванням вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультимедійного тесту, галузевого та регіонального коефіцієнтів. Так, у 2023 році конкурсні предмети для спеціальності 103 Науки про Землю у НТУ «Дніпровська політехніка» були поділені на два блоки і мали такі бали та коефіцієнти (Б та К): основний блок: українська мова (Б – 100; К1 – 0,35) і математика (Б – 100; К2 – 0,4) та додатковий блок (третій за вибором): історія України (Б – 100; К3 – 0,25), а також іноземна мова, біологія, фізика, хімія (Б – 100; К3 – 0,3) (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%801.php>). Для вирішення спірних питань та розгляду апеляцій вступників щодо результатів їх вступних випробувань до НТУ «Дніпровська політехніка» створюється Апеляційна комісія НТУ «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/normativ_doc/polozhennya_ak.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НТУ «Дніпровська політехніка» розроблені та діють відповідні нормативно-правові положення, що забезпечують визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Це питання регулюється такими документами: «Правилами прийому на навчання» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/), «Положенням про організацію освітнього процесу» «Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти», «Положенням про оцінювання результатів навчання», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Кодекс академічної доброчесності» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php) Наведені вище

нормативно-правові положення містять чіткі та зрозумілі правила, алгоритм дій, які необхідно виконати, щоб здійснити перезарахування та розміщені у вільному доступі. Університет перезараховує дисципліни, які вивчалися в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність. Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php) Під час аналізу відомостей СО та спілкування у фокус-групах з гарантом і здобувачами ОП було підтверджено відсутність застосування такої практики на даний час для здобувачів ОП. Проте було відзначено, з 01.10.2022 р. по 01.05.2024 р. С. Кузнецова (студентка групи 103-20-1), яка навчається на ОП «Геологія» проходить стажування в університеті Miskolci Egyetem у рамках програми Erasmus. Вона отримала можливість поглибити знання зі спеціальності "Науки про Землю" та після повернення буде мати можливість відповідно до Договору про міжнародну академічну мобільність на перезарахування дисциплін, які вивчалися в Університеті-партнері.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті висвітлено у такому документі: «Положення про визнання у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/eoyod>). У цьому документі містяться головні визначення та процедури щодо впровадження та оформлення питання неформальної освіти в ОП та зразки документів, які необхідно оформити для організації такої неформальної освіти. Загалом термін розгляду заяви та прийняття рішення про можливість або неможливість проводити подальші процедури визнання на підставі наданої заявником інформації становить не більше 5-ти робочих днів. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здійснюється фаховою комісією. Позитивними практиками у ЗВО є те, що у разі проходження здобувачем курсів на онлайн-платформах, наприклад, «Prometheus» або «Coursera» та отримання ним сертифікату із зазначенням результатів оцінювання не менше 60 балів, то результати визнаються автоматично. У цьому випадку процедура оцінювання та визнання результатів неформального та /або інформального навчання детально описано Розділі 3, пункті 3.8. В іншому разі визнання результатів неформального та/або інформального навчання відбувається відповідно до пунктів 3.9 – 3.13 «Положення про визнання у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BD%Do%B5%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%Bo%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo.pdf). Під час аналізу відомостей СО та зустрічей з гарантом ОП і здобувачами ОП ЕГ встановила, що випадків застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на ОП «Геологія» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін у контексті відповідності Критерію 3 необхідно віднести наявність і доступність нормативно-правових документів, що визначають зрозумілі та чіткі правила вступу на навчання за ОП «Геологія», особливостей визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти та за результатами неформального та/або інформального навчання. Позитивними практиками у ЗВО є те, що у разі проходження здобувачем курсів на онлайн-платформах «Prometheus» або «Coursera» та отримання ним сертифікату із зазначенням результатів оцінювання не менше 60 балів, то результати визнаються автоматично. Також наявний вільний публічний доступ до ОП, документів ЗВО, що регламентують визнання результатів навчання, процедуру оскарження підсумкового та поточного оцінювання та вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На даний час ЕГ зафіксовано відсутність випадків застосування визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО та/або у неформальній та/або інформальній освіті серед здобувачів ВО на ОП «Геологія». Рекомендації: 1) посилити роботу щодо реалізації академічної мобільності серед здобувачів ВО даної ОП, передусім міжнародної мобільності; 2) втілювати в освітній процес прописані в нормативно-правових документах ЗВО практики перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО та/або у неформальній та/або інформальній освіті серед здобувачів ВО на ОП «Геологія».

Рівень відповідності Критерію 3.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв 3.1 (наявність нормативно-правових документів та їхня доступність для потенційних абітурієнтів та здобувачів ОП) і 3.3 (наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, та/або у неформальній та/або інформальній освіті), релевантність фактів та вагомість окремих підкритеріїв експертна група дійшла висновку, що освітня діяльність за ОП «Геологія» за Критерієм 3 відповідає рівню В. Зазначені недоліки можуть бути усунутими в короткий період під час наступного оновлення ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОП першого (бакалаврського) рівня Геологія організовано у відповідності «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aggox>. Він передбачає використання таких форм навчання - навчальні заняття у формі лекцій, лабораторних робіт, практичних занять, консультацій, контрольні заходи у формі екзаменів та заліків, навчальних та виробничих практик, і самостійної роботи студентів. Досягненню ПРН сприяє залучення різних методів викладання - пояснення нового матеріалу, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань в умовах групової і командної роботи тощо. Викладачі обирають методи залежно від особливостей кожної дисципліни. Програмні результати навчання відображено у робочих програмах дисциплін та деталізовано за допомогою дисциплінарних результатів навчання. Стосовно форм навчання варто зауважити, що більшість навчальних дисциплін поєднують лекції, практичні роботи та самостійну роботу. Лабораторні роботи передбачено тільки для 8 освітніх компонентів, заявлених в ОП. Із 10 навчальних дисциплін (за винятком практик), що забезпечують ПРО5 "Вміти проводити польові та лабораторні дослідження", тільки у 3-х передбачено лабораторні роботи, хоча програмний результат досягається в загальному і на змістовних практичних роботах. Аналіз звітів навчальних практик, виробничої практики, передатестаційної практики показав, що їх зміст загалом забезпечує досягнення програмних результатів навчання. В умовах дистанційного навчання особливу увагу приділено інтерактивним формам навчання та інноваційним методам навчання із застосуванням ПЗ Office 365, Moodle, MS Teams. Зокрема цей факт було встановлено під час зустрічей з гарантом ОП, НПП та здобувачами. Під час огляду матеріальної бази було зазначено що при викладанні дисципліни "Гірничо-геологічне моделювання" існує можливість організації дистанційної роботи з програмним комплексом Micromine під контролем викладача. Експертною групою підтверджено дотримання студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Студенти мають можливість будувати індивідуальну освітню траєкторію за допомогою дисциплін вільного вибору, вибору тем для кваліфікаційної роботи та вибору баз для практичної підготовки, що підтверджено на зустрічах з гарантом, НПП та здобувачами. Перелік дисциплін вільного вибору доступний для ознайомлення за посиланням (<https://grf.nmu.org.ua/ua/dekanat/Вибіркові%20дисципліни/Бакалавр/bakalavr.php>). Студентоцентрований підхід також забезпечується проведенням опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/nzlup>), та аналізом результатів щодо якості освітньої діяльності що відображено у протоколі засідання кафедри №3 від 30.10.2023 р.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання із різних джерел. Викладач ознайомлює здобувачів освіти з структурою освітніх компонентів, порядком та критеріями оцінювання безпосередньо викладачем на початку вивчення дисципліни. Сайт кафедри містить розділ (<http://surl.li/nywgk>) з робочими програмами та силабусами дисциплін, які містять інформацію про мету навчальної дисципліни, очікувані результати, розподіл за формами освітнього процесу та видами занять, вимоги щодо оцінювання результатів навчання. Також на сайті кафедри у вільному доступі розміщено освітню програму та відповідні навчальні плани (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/page.php>). На сайті університету поширюються графіки навчального процесу (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/students/schedule/graphic/>), розклади занять (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/students/schedule/>). Також експертною групою встановлено, що здобувачі освіти мають доступ до інформації про зміст та структуру освітніх компонентів через платформу дистанційного навчання Moodle та віртуальне середовище Office 365. Для спілкування зі студентами викладачі використовують додаток MS Teams та меседжер Telegram. У процесі зустрічі з сервісними підрозділами (зокрема з начальником навчального відділу) встановлено, що в університеті діє єдина інформаційна система забезпечення навчального процесу, також отримано підтвердження щодо перерахованих вище джерел інформації щодо освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання здобувачів за ОПП Геологія передбачає опанування освітніх компонентів та досягнення програмних результатів навчання у шляхом поєднання лабораторної, практичної та наукової складових. Студенти залучаються до проведення наукових досліджень за науковими напрямками кафедр, що залучені до забезпечення освітнього процесу на ОП. Відзначимо залучення ст. гр. 103-21-1 Кравець Я. до досліджень в рамках держбюджетної науково-дослідної теми ГП-518 «Гідрогеологічне та технологічне обґрунтування альтернативного водопостачання населення України в період військового стану та післявоєнного відновлення», що підтверджено наданими документами (Титулкою звіту та переліком авторів - <https://office.naqa.gov.ua/a2466ccc-3718-4444-a278-f991512cca06>, <https://office.naqa.gov.ua/96d50c74-b89d-4abc-995b-45e7f71cb367>), також надано наказ про зарахування на тему. Під керівництвом науковців кафедр студенти здійснюють науково-дослідну діяльність, готують наукові статті та доповіді для різних наукових заходів, таких як всеукраїнські та регіональні конференції, симпозиуми, семінари, беруть участь у олімпіадах. Зокрема студенти ОП беруть участь щорічних студентських науково-технічних конференція «Тиждень студентської науки» (<http://surl.li/cehxh>) та інших конференція ,що проводяться в університеті, проте варто розвивати залученість студентів до участі у наукових заходах за межами університету. У Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Науки про Землю» (геологія) у 2019 році студентка 4 курсу Дементьєва Євгенія посіла друге місце, а у 2021 році студент 1 курсу Давидов Ілля зайняв третє місце. У 2020 році команда студентів з курсу отримали другу премію на міжнародному челенджі DigiEduHack2020 за проект "Рішення для віртуальної геологічної екскурсії або короткострокової практики", що є частиною програми Horizon 2020 Європейського Союзу (<http://surl.li/nywj>). Під час зустрічі зі студентами було підтверджено з їх сторони, можливість виконувати власні наукові дослідження у лабораторіях кафедр.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд та оновлення ОП Геологія відбувається щороку, зміст відповідних освітніх компонентів теж переглядається та, відповідно, оновлюються робочі програми та силабуси дисциплін. У процедурі оновлення беруть участь викладачі, роботодавці та здобувачі, зміни затверджуються на засіданнях кафедр. Викладачі задіяні у забезпеченні освітнього процесу за ОП беруть участь науково-дослідній роботі, результати якої висвітлені у доповідях на конференція з публікаціями тез, наукових стаття, беруть участь у наукових проєктах. Наукові напрацювання викладачів використовуються під час оновлення змісту дисциплін, наприклад, оновлено дисципліну «Лабораторні методи вивчення корисних копалин » за пропозицією проф. Рузіної М.В. на підставі наукових результатів, одержаних у статті (<https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/012>). Зокрема, у лекційний курс були внесені нові дані щодо складу сировини та її структурних особливостей для виготовлення вогнетривів, а також впливу метасоматичних процесів на якість сировини. Дисципліни "Металогенія" та "Промислові типи родовищ корисних копалин" також були оновлені з використанням результатів досліджень, зазначених у публікаціях авторів Терешкової О.А та Рузіної М.В., а саме лекції та лабораторні роботи були доповнені інформацією про мінералізацію алмазу (протокол засідання кафедри №3 від 21.11.22 р.). Робочі програми вибіркового курсів "Гідрогеологічне та інженерно-геологічне моделювання" та "Гідрогеотермальна енергетика" були також оновлені згідно з результатами міжнародного наукового проєкту "Можливості вироблення низькотемпературної енергії та накопичення енергії для оцінювання використання енергетичного потенціалу шахтних вод" за період з 2020 по 2022 роки (https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/stakeholders/project%20VF19_20.pdf). Проте, в переліках рекомендованої літератури робочих програм та силабусів не завжди наводяться публікації викладачів за результатами науково-дослідної діяльності. Виконується оновлення освітніх компонентів за результатами врахування пропозицій стейкхолдерів та здобувачів освіти. Так пропозиції щодо введення нової дисципліни «Гірничо-геологічне моделювання» в ОП висловили Безручко К.А., завідувачий відділом геології вугільних родовищ великих глибин ІТМ НАН України, Свистун В.К., начальник ДГЕ «Дніпрогеофізика», Шовкун Г.П., в.о. директора ДП «Дніпрогіпрошахт», Смірнов О.Я., заступник начальника кар'єру ПРАТ «ІНГЗК» (протокол №3 засідання НМК спеціальності науки про Землю від 07.02.2023р.). На цьому ж засіданні здобувач освіти Васильченко Н пропонувала ввести дисципліну «Родовища будівельної сировини України», а випускниця Дементьєва Є. рекомендувала більше уваги приділити виконанню практичних робіт з використанням сучасних геоінформаційних технологій. Зазначені факти підтверджено на зустрічах з відповідними фокус-групами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В НТУ «Дніпровська політехніка» значну увагу приділено інтернаціоналізації діяльності закладу, це відображено у діяльності Центру міжнародної співпраці, відділи якого – відділ академічної мобільності та відділ міжнародних проєктів надають інформацію про актуальні програми академічної мобільності для здобувачів та НПП, актуальні міжнародні конкурси наукових проєктів . Важливо, що розроблено стратегію інтернаціоналізації до 2025 року (https://projects.nmu.org.ua/ua/Internationalisation_strategy_en_2025.pdf) яка передбачає певні етапи розвитку залучення програм академічної мобільності. Також в університеті діє «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність» (<https://11l.ink/2Hjlf>), яким регламентується порядок реалізації права на академічну

мобільність. В рамках Стратегії інтернаціоналізації важливою ініціативою є організація мовної підготовки. Кожен викладач має можливість підвищити свій рівень знання англійської мови, зокрема сертифікати про володіння іноземною мовою отримали проф. Д. Рудаков (рівень B1) і проф. М. Рузіна (рівень B2). Викладач кафедри геології та розвідки корисних копалин Н. Хоменко пройшла стажування в консорціумі «Геобіт» у місті Хшанув, Польща, у 2023 р. асистент цієї ж кафедри А. Москаленко пройшов навчальний онлайн-курс "Технології цифрового навчання" у рамках проекту "Establishment of German-Ukrainian University Network for Securing Successful Education in Ukrainian Universities in Time of War and Crisis", що фінансувався DAAD у 2022 році. У квітні 2019 року відбулася "Геологічна школа" в рамках програми EIT Raw Materials «Горизонт 2020» спільно з викладачами Краківської гірничо-металургійної академії. Щодо студентської мобільності, то з 01 жовтня 2022 року по травень 2024 року Світлана Кузнєцова (ст. гр. 103-20-1) успішно проходить стажування в університеті Miskolci Egyetem у рамках програми Erasmus. З жовтня 2021 по лютий 2022 р. Студент 4-го курсу (спец. "Науки про землю") Сергій Литвинов навчався у Montanuniversität Leoben Австрії за програмою Erasmus+. Онлайн стажування у Технічному університеті Дрездена здійснюють студенти А. Лобода, О. Батрак і М. Баглай у рамках проекту «Створення мережі німецько-українських університетів для забезпечення успішної освіти під час війни та кризи, 2023», що фінансується DAAD. Ця інформація наведена на сторінці кафедри (<http://surl.li/rejib>). Студенти та студентське самоврядування мають доступ до інформації про програми академічної мобільності, що відзначили під час онлайн зустрічей. Варто також відзначити участь викладачів у міжнародних проектах - проф. Д. Рудаков (керівник) та доц. Дерев'ягіна Н.І. (співвиконавець) працювали над проектом «Можливості вироблення низькотемпературної енергії та накопичення енергії для оцінювання використання енергетичного потенціалу шахтних вод» Форуму гірничого видобутку та води (Німеччина), основний виконавець – Рурський університет м. Бохума, співвиконавець – НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://gig.nmu.org.ua/ua/kadry/rudakov.php>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Можливість одержання інформації про зміст освітніх компонентів з різних джерел, зокрема через середовище Office 365 та Moodle. Наукові дослідження поєднуються з навчанням шляхом впровадження їх результатів у навчальний процес. Активна діяльність спрямована на залучення до програм академічної мобільності, прийнята Стратегія інтернаціоналізації до 2025 року та функціонування відділу академічної мобільності. Участь НПП у програмах академічної мобільності та міжнародних проектах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатньо приділяється уваги вивченню сучасного програмного забезпечення, зокрема геоінформаційних систем. За наявності лабораторій та лабораторного обладнання невелика кількість освітніх компонентів мають вид занять лабораторна робота. Експертна група рекомендує при наступному перегляді освітньої програми та змісту освітніх компонентів: 1) передбачити можливість збільшення обсягу вивчення сучасного програмного забезпечення, зокрема геоінформаційного спрямування; 2) розширити можливість використання студентами лабораторного обладнання при вивченні обов'язкових дисциплін, зокрема більшої уваги приділити розширенню геофізичного напрямку, який відзначений в особливостях (унікальності) освітньої програми; 3) у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів до рекомендованих джерел інформації долучати публікації за тематикою дисципліни, викладачів, що забезпечують дисципліну.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання та викладання на ОП "Геологія" в цілому відповідають вимогам критерію 4. Навчальні методи та форми сприяють досягненню цілей та програмних результатів даної освітньої програми. Вони ґрунтуються на студентоцентрованому підході та відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Забезпечено достатній рівень інформованості учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання за допомогою різних джерел - веб-ресурси кафедр, платформи дистанційного навчання та віртуального освітнього середовища. Відбувається поєднання навчального процесу та досліджень через залучення здобувачів до наукової роботи. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень у тому числі використовуючи результати власних наукових досліджень. Хоча існують слабкі сторони, ці недоліки не впливають на загальну позитивну оцінку цього критерію. Тому можна зробити висновок про відповідність критерію 4 рівню B.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В НТУ «Дніпровська політехніка» вимоги щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів ВО та порядок їх оприлюднення регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів це – «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aggox>), у якому визначено основні види поточного та семестрового контролю наведено розподіл обов'язків та прав суб'єктів оцінювання; «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf) у якому викладено чіткі вимоги до критеріїв оцінювання, засобів діагностики, процедур оцінювання, шкал оцінювання, які враховуються у кожній робочій програмі дисциплін ОП «Геологія»; «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf) де описано процедури роботи ЕК із захисту кваліфікаційних робіт, критерії та складові оцінювання захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно, форми контрольних заходів та критерії оцінювання як для поточного так і підсумкових контролів для освітніх компонентів ОП «Геологія» витримані у відповідності до описаних вище внутрішніх нормативних документів. Зокрема, система оцінювання, вимоги, структура та критерії оцінювання публікуються заздалегідь через силабуси та на дистанційній навчальній платформі, посилання на яку міститься у силабусах, також здобувачі отримують відповідні роз'яснення під час першого заняття та під час консультацій. Поточний контроль у відповідності до проаналізованих силабусів та робочих програм, які оприлюднені за посиланням (https://gppkk.nmu.org.ua/ua/gobochi_programu/) може включати контрольні тестові роботи, оцінку звіту виконаних робіт та відповідей на контрольні запитання, проте у робочих програмах/силабусах відсутній розподіл балів за окремими практичними або лабораторними роботами. Для оцінювання результатів поточного контролю використовується коефіцієнт засвоєння, який перетворює оцінку у відповідність з 100-бальною шкалою. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену. На веб-порталі НТУ "ДП" постійно публікується розклад навчального процесу з вказівкою термінів проведення контрольних заходів (<http://surl.li/pszhw>). Інформація про форми контролю міститься у НП, а критерії оцінювання чітко визначені у РП та/або силабусах навчальних дисциплін, доступних на веб-сторінці кафедри (<http://surl.li/nzlja>). Подробиці щодо змісту, форматів, методів та критеріїв оцінювання надаються через веб-ресурс кафедри, платформу дистанційної освіти MOODLE, сервіс MO 365. Зазначена інформація щодо оцінювання підтверджена під час зустрічей з відповідними фокус-групами (НПП, здобувачами, сервісними підрозділами). Оцінювання зрозумілості та чіткості критеріїв оцінювання проводиться через аналіз результатів опитування студентів (<https://cutt.ly/GwMA4Mm7>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Процедура атестації здобувачів, які отримують вищу освіту в рамках освітньої програми "Геологія", відповідає вимогам стандарту вищої освіти України першого рівня (бакалаврського), в галузі знань 10 "Природничі науки", спеціальності 103 "Науки про Землю" затвердженого наказом №730 від 24.05.2019 р. Форма атестації випускників цієї освітньої програми здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок проведення цієї процедури визначено у "Положенні про організацію атестації студентів вищої освіти НТУ «ДП»" (<https://cutt.ly/b7wQnSt>). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією з дотриманням вимог стандарту вищої освіти у частині змісту кваліфікаційної роботи, академічної доброчесності та публічності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доступна для всіх учасників навчального процесу. Умови проведення контрольних заходів, та системи оцінювання представлені в робочих програмах та силабусах. Об'єктивність при оцінюванні знань студентів під час семестрового контролю забезпечується шляхом проведення письмових екзаменаційних робіт або тестових завдань, в умовах дистанційного навчання використовуються електронні навчальні курси на платформі Moodle з доступом через Office365. Вчасне інформування про форми атестації та критерії оцінювання, а також процедури оцінювання результатів навчання, допомагає уникнути конфліктних ситуацій. У разі виникнення таких ситуацій вони вирішуються відповідно до процедур оскарження результатів контрольних заходів. Процедура врегулювання конфліктів відображена у "Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету "Дніпровська політехніка" (<http://surl.li/alnea>).

Протягом періоду навчання студентів за освітньою програмою конфліктні ситуації не виникали, цей факт було підтверджено під час інтерв'ю у фокусних групах - здобувачі освіти та представники студентського самоврядування у загальному знайомі з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі мають право повторного проходження контрольних заходів у випадку отримання незадовільної оцінки. Ця процедура, а також процедура оскарження результатів описана у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf). Студент може отримати пояснення від викладача, перездати залік або іспит, або скласти їх перед комісією викладачів. Якщо виникають сумніви щодо справедливості оцінок, студент може подати мотивовану заяву до декана факультету природничих наук та технологій. Декан формує комісію з академічної доброчесності (відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf)), яка розглядає ці ситуації. За час реалізації ОПП "Геологія" спеціальності 103 "Науки про Землю" таких ситуацій не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основним нормативним документом університету, що визначає політику університету у сфері дотримання академічної доброчесності є "Кодекс академічної доброчесності" (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf), який визначає принципи етичної поведінки, справедливості та протидії плагіату. Підрозділом, який в структурі університету має завдання щодо проведення роботи у сфері дотримання академічної доброчесності, функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату серед учасників освітнього процесу («Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <https://cutt.ly/zwMDEsxv>). На інформаційному ресурсі Відділу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/normative%20documents/) наведено нормативні документи у сфері дотримання академічної доброчесності (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/normative%20documents/), інформаційні матеріали щодо пропагування засад академічної доброчесності, угода з ТОВ Антиплагіат щодо використання інформаційної системи виявлення текстових збігів у академічних текстах, корисна інформація для викладачів та студентів у сфері академічної доброчесності, зокрема перелік безкоштовних онлайн сервісів для перевірки текстів на плагіат (<http://surl.li/pzvdn>). В університеті також проводяться тренінги присвячені питанням академічної доброчесності, так «... у листопаді 2023 р. НПП брали участь у чотирьох тренінгах в рамках «Місячника академічної доброчесності» від Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/fcbto>). Із засадами академічної доброчесності знайомі учасники освітнього процесу – це встановлено за результатами зустрічей з здобувачами, НПП, сервісними, допоміжними підрозділами. Серед студентів проводяться щорічні опитування щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/recox>). Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на предмет текстових запозичень, що регламентується Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату (<http://surl.li/alvis>), допустимий відсоток текстових збігів – 40%, що підтверджено на інтерв'ю з НПП. Бакалаврські роботи оприлюднюються у репозиторії університету <https://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/151026>, що підтверджено на зустрічі з допоміжними підрозділами, цей факт повністю забезпечує вимоги Стандарту. В університеті існує система заходів щодо реагування на порушення академічної доброчесності, процедура прописана у "Кодексі академічної доброчесності". За час реалізації ОПП Геологія ситуацій, пов'язаних з виявленням порушень академічної доброчесності НПП і студентів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Експертна група відзначає активну популяризацію академічної доброчесності, визначення рівня поінформованості студентів щодо засад академічної доброчесності шляхом опитувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У загальному слабких сторін та недоліків не виявлено. Рекомендовано у робочих програмах або силабусах деталізувати розподіл оцінок за окремими елементами, зокрема за окремими практичними чи лабораторними роботами.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Університет розробив політику, спрямовану на забезпечення якості освітньої діяльності, зокрема у частині справедливості та прозорості контрольних заходів, вирішення конфліктних ситуацій, академічної доброчесності. Форми та критерії контрольних заходів чіткі, доступні для всіх учасників освітнього процесу на інформаційних ресурсах кафедр та дозволяють оцінити досягнення здобувачів вищої освіти у кожному компоненті програми. Процедура атестації здобувачів відповідає вимогами стандарту. Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентовані нормативною базою. В університеті впроваджена система запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності. Отримані факти, докази та їх аналіз за всіма підкритеріями критерію 5 вказує на повну відповідність рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кваліфікація науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою "Геологія" бакалаврського (першого) рівня вищої освіти у НТУ "Дніпровська політехніка" відповідає спеціальності 103 "Науки про Землю" та дозволяє досягнути заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Аналіз кваліфікації та професійних досягнень професорсько-викладацького складу, що представляють групу забезпечення освітнього процесу показує значний досвід науково-педагогічних працівників (НПП) у сфері геології, високу публікаційну активність у частині публікацій у фахових виданнях та виданнях, що індексовані наукометричних баз. Особливими рисами є значна кількість докторів наук серед викладачів обов'язкових дисциплін - 14 із 32 НПП. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає освітнім компонентам, це стосується як дисциплін загальної підготовки, так і спеціальної. Зокрема, освітні компоненти загальної підготовки - Українська мова, Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, Іноземна мова..., Фізична культура..., Правознавство, Ціннісні компетенції фахівця, Цивільна безпека викладаються НПП відповідних кафедр університету, які мають необхідну академічну кваліфікацію та показники активності. Це ж саме можна стверджувати про базові дисципліни за галуззю знань (Вища математика, Інформатика, Фізика, Хімія). Фахові та спеціальні освітні компоненти геологічного, гідрогеологічного, геофізичного спрямування в основному викладаються НПП, представниками кафедр факультету, які мають відповідну академічну кваліфікацію та показники відповідно до Ліцензійних умов, у тому числі публікаційну активність. Проте, у більшості робочих програм/силабусів не вказуються наукові праці НПП у якості додаткових джерел інформації. Поряд з відповідністю академічній кваліфікації експертна група відзначає високі показники активностей викладачів на виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Крім публікацій власних досліджень у наукових періодичних видіння та тезах доповідей, НПП є членами громадських організацій за професійним спрямуванням, зокрема, членами Спільки геологів України є Приходченко В.Ф., Довбніч М.М., Жильцова І.В., Козій Є.С., членом Українського мінералогічного товариства є Нікітенко І.С., Терешкова І.С., членом Європейської Асоціації геовчених та інженерів (EAGE) - Тяпкін О.К., членом Асоціації підземних вод США NGWA (National Ground Water Association) - Рудаков Д.В. Також ряд НПП брали участь у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій. Викладачі регулярно підвищують свою кваліфікацію, про що зазначено у звіті СО та підтверджено інформацією зі сторінок викладачів на сторінках кафедр, наприклад кафедри геології та розвідки корисних копалин (https://gppkk.nmu.org.ua/ua/kadrovy_sklad/geol101.php).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В НТУ «Дніпровська політехніка» процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників регламентуються «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/afhkf>). Відповідно до даного Положення... забезпечується виконання вимог до професіоналізму претендентів на посаду НПП, а саме для посад професорів та доцентів визначається відповідність претендента посаді на основі врахування отриманих наукових ступенів та вчених звань, що підтверджується відповідними дипломами, враховується рівень наукової та навчально методичної активності, наявність підвищень кваліфікації за останні роки. Підбір викладачів для ОП "Геологія" проводиться конкурсною комісією, яка створюється наказом ректора. Кандидатури претендентів розглядаються попередньо на засіданні кафедр, що відповідають за предмети ОП. Відбір претендентів проводиться відкрито з використанням об'єктивних критеріїв оцінювання, враховується відповідність працівника Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У результаті успішного проходження процедури конкурсного відбору укладається контракт, додатки до якого містять планові показники щодо активностей НПП на кожен рік. Гарант освітньої програми у відповідності до Положення про гаранта освітньої програми НТУ "Дніпровська політехніка" (<http://surl.li/dnigi>) здійснює моніторинг кадрового забезпечення освітньої програми на предмет відповідності науково-педагогічних працівників, які задіяні в реалізації освітньої програми,

кваліфікаційним вимогам, що необхідні для викладання дисциплін та у разі виявлення недоліків розробляє відповідні рекомендації з їх усунення. Під час зустрічей з НПП, сервісними та допоміжними підрозділами отримано підтвердження, що процедури конкурсного відбору є прозорими та дозволяють забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До реалізації освітньої програми «Геологія» залучаються роботодавці. Залучення роботодавців відбувається як на етапі перегляду змісту освітньої програми та і на етапі її реалізації. На етапі перегляду освітньої програми варто відмітити участь роботодавців засіданнях науково-методичної комісії за спеціальністю 103 «Науки про Землю» щодо удосконалення ОП «Геологія», про це свідчить інформація (<https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/stakeholders.php>, <https://gppkk.nmu.org.ua/ua/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B83.php>) так і витяги з протоколів засідань науково-методичної комісії (№2 від 30.01.2023, №3 від 07.02.2023). Роботодавці надають пропозиції щодо коригування певних освітніх компонентів з метою покращення їх змісту. Також роботодавці рецензують освітню програму, зокрема до рецензування були залучені «...начальник ДГЕ «Дніпрогеофізика» В. Свистун, старший судовий експерт ДНДЕКЦ МВС України, д-р геол. наук, професор П. Баранов, заступник начальника кар'єру ПРАТ «ІНГЗК», канд. геол. наук О. Смірнов, в.о. директора «Дніпродіпрошахт» Г. Шовкун.». На етапі провадження освітньої програми роботодавці залучаються до співпраці у напрямках практичної підготовки здобувачів, проведення наукових досліджень, обміну науково-технічною інформацією тощо, що засвідчується договорами про співпрацю з ТОВ «АВТОДОРСОФТ», ПРАТ «ПАВЛОГРАДВУГІЛЛЯ», ТОВ «ФУНДАМЕНТСТРОЙМАКС», ДП «УкрНДІНТВ», ДІ «УкрНДІводоканалпроект», ТОВ «Укррудпром» (<http://surl.li/nzlm>). Також до складу екзаменаційних комісій щодо захисту кваліфікаційних робіт залучались В. Свистун, начальник ДГЕ «Дніпрогеофізика», В. Полохов, в.о. головного геолога Придніпровської ГРЕ, С. Держак, начальник Придніпровської ГГП. Інформація щодо залученості роботодавців до реалізації освітньої програми була підтверджена на зустрічі з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На підставі аналізу звіту самооцінки, інформаційних ресурсів університету та інтерв'ю у фокус-групах експертна група встановила, що залучення професіоналів-практиків, роботодавців та експертів галузі має місце при провадженні ОП «Геологія». Представники роботодавців провели ряд відкритих лекцій, зокрема, 02.06.2023 директор геологічної компанії «Жовтень-2000» О.В. Муштаєв ознайомив студентів з функціями та особливостями роботи геологічної галузі, 25.05.2023 головний геолог ТОВ «Геонікс» Малова М.Л. провела відкриту лекцію на тему "Перспективи геологорозвідувальної галузі України", також лекції провели судовий експерт Дніпровського НДЕКЦ МВС України проф., д. геол. н. Баранов П.М.; старший технічний спеціаліст «Luxoft та DXC Technology Company» Гура Д.Е. (<http://surl.li/nybps>). У рамках програми EIT Raw Materials «Горизонт 2020» 15-16 квітня 2019 року була проведена геологічна школа, під час якої студентам провели заняття професори Краківської гірничо-металургійної академії ім. С. Сташціа Адам Пешшинський, та Міхал Стефанюк. Варто відзначити, що забезпечують освітній процес є фахівцями-практиками у галузі геології, так доц. Деревягіна Н.І. є членом експертної ради МОН з експертизи проектів наукових робіт та науково-технічних розробок, проф. Довбніч М.М. є консультантом з питань імовірнісного аналізу сейсмічної небезпеки для майданчиків атомних електростанцій, доц. Янкін О.Є. проводив наукове консультування ТОВ «Науково-дослідний інститут інженерних вишукувань».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

На основі результатів зустрічей експертної групи з відповідними фокус-групами та інформації на веб-сайтах кафедри та університету було підтверджено, що науково-педагогічні працівники університету мають можливість підвищувати свою кваліфікацію за допомогою різних форм, видів, напрямів та суб'єктів підвищення кваліфікації. Цей процес регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НТУ ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_advanced_training_2020.pdf). Необхідність підвищення кваліфікації як складова якості кадрового потенціалу відзначається у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення_систем_внутріш_забезпеч_якості_освіти_2021.pdf). В НУ «Дніпровська політехніка» налагоджено систему підвищення кваліфікації викладачів, шляхом відповідного планування підвищення кваліфікації, проведення власних курсів, тренінгів, семінарів. Загалом нормативна база щодо підвищення кваліфікації наведена за посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/Pidv%20Kvalif/. Основним підрозділом, що проводить заходи з підвищення кваліфікації є Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства (<https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>). На сторінці Центру наведено перелік різноманітних заходів щодо підвищення кваліфікації НПП. Зокрема варто відзначити тренінги щодо академічної доброчесності, для гарантії освітньої програми тощо. Викладачі, задіяні для забезпечення ОП Геологія підвищують свою професійну та педагогічну майстерність. Зокрема варто відзначити, що викладачі підвищували свою кваліфікацію у таких

організація: концерні "Геобіт" (Хжанув, Польща) (Нікітенко І.С.), Дніпропетровському науково-дослідний експертно криміналістичному центрі МВС України (Жильцова І.В.), Інституті геотехнічної механіки ім. Полякова (Довбніч М.М., Тяпкін О.К., Ішков В.В.), Національній металургійній академії України (Приходченко В.Ф.), Інституті Йозефа Стефана, м. Любляна, Словенія (Пантелеєва О.С.), Тартуський університет, м. Тарту (Естонія) (Янкін О.В.) тощо. Міжнародне стажування за програмою академічної мобільності «Digital Teaching: технології цифрового викладання» з підвищення кваліфікації у сфері цифрового навчання пройшов Козій Є.С.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті НТУ "Дніпровська політехніка" реалізується система заохочення розвитку викладацької майстерності та досягнень у фаховій галузі. Згідно з Положенням про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf), Положенням про оплату праці (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F.pdf) передбачено надбавки, премії та інші види матеріальної підтримки. Ректор має повноваження призначати надбавки за високі результати роботи, покращення якості навчання та за професійне зростання. Розмір премій встановлюється враховуючи значення виконуваної роботи та особистий внесок працівника. За бездоганну працю працівники можуть бути нагороджені почесними званнями та нагородами, згідно з Правил внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/afgkw>), Положення про почесні звання (<http://surl.li/bgmui>). Науково-педагогічним працівникам університету також надається можливість бути представленими на державні та галузеві нагороди. Для підтримки молодих учених регулярно організовуються конкурси та нагородження, такі як конкурс "Кращий молодий вчений НТУ ДП". Зокрема ряд НПП відзначено нагородами університету: знаком «Вдячності НГУ» (Нікітенко І.С., Терешкова О.А., Шевченко С.В.), медаллю «За заслуги» (Рузіна М.В., Жильцова І.В.), почесним дипломом «За визначні заслуги у підготовці фахівців...» (Жильцова І.В., Деревягіна Н.І.) . Також викладачів відзначено галузевими державними нагородами: Знаком «Шахтарська слава» (Приходченко В.Ф., Шевченко С.В.), медаллю Писаржевського Л.В. (Загриценко А.М.), медалями Писаржевського Л.В., Динника О.М., Терпигорева О.М. і Подякою Прем'єр-міністра України (Рудаков Д.В.). Подякою голови Дніпропетровської ОДА відзначено Інкіна О.В. Деревягіна Н.І. є лауреатом премії Президента для молодих вчених.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОП у контексті забезпеченості людськими ресурсами є: висока академічна кваліфікація викладачів, що забезпечують ОП "Геологія", а саме значна частка залучених докторів наук до реалізації освітньої програми; висока професійна активність викладачів та їх експертність у галузі; налагоджена система підвищення кваліфікації та система заохочень шляхом встановлення доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та інших нематеріальних заохочень; залученість роботодавців на етапах перегляду та реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня поінформованість роботодавців про можливі шляхи залучення до провадження та розвитку освітньої програми потребує вирішення, тому рекомендуємо у процесі розгляду нової редакції освітньої програми покращити процес залученості роботодавців до забезпечення освітньої програми шляхом налагодження стійкого каналу комунікацій. Наукова публікаційна активність викладачів є високою, проте потребує посилення спрямування на відповідність змісту освітніх компонентів, тому при перегляді робочих програм/силабусів рекомендуємо наукові публікації викладачів наводити у переліку допоміжної літератури, що сприятиме поінформованості студентів про наукові дослідження викладачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлено, що кваліфікація науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітню програму "Геологія" дозволяє забезпечити досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Впроваджено на нормативному рівні та діють процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників. В

університеті присутня система підвищення кваліфікації працівників, також функціонує система заохочень. Роботодавці, фахівці галузі загалом залучені до організації та забезпечення освітнього процесу, хоча система комунікації зі стейкхолдерами потребує удосконалення. Аналіз отриманої інформації за кожним підкритерієм вказує на загальну відповідність рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» дозволяють забезпечувати визначених ОПП «Геологія» програмних результатів навчання. Площа навчальних приміщень Університету сягає 36379 кв.м. Інфраструктура Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» є розвинутою: навчальні корпуси, бібліотека, спортивні зали, лінгвістичні центри, музеї, коворкінг простори, актові зали, пункти харчування. ОПП «Геологія» першого (бакалаврського) рівня реалізується на базі факультету природничих наук та технологій (<https://grf.nmu.org.ua/ua/>) (кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин, гідрогеології та інженерної геології, геофізичних методів розвідки). В освітньому процесі використовуються лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, комп'ютерний клас, лабораторія рудної мікроскопії та петрографічних досліджень, лабораторія діагностики дорогоцінного каміння, лабораторія механіки ґрунтів та гірських масивів, лабораторія вивчення мінералів та гірських порід, лабораторія кафедри геодезії, лабораторія кафедри охорони праці та цивільної безпеки, науково-дослідна лабораторія аналітичних досліджень тощо. Під час вивчення освітніх компонентів з циклу спеціальної підготовки використовується спеціалізоване обладнання: електронні теодоліти та тахеометри, мікроскопи з револьверним перемикачем, рудно-поляризційні мікроскопи, полярископи, дихроскопи, прилади для трьохосового стискання ґрунту, лабораторії Літвінова, прилади для вимірювання теплопровідності ґрунту тощо. Заклад вищої освіти забезпечує поступове оновлення лабораторного обладнання. Так, в 2020 році було придбано вимірювач теплопровідності ґрунту, польова лабораторія для проведення гідрохімічних аналізів, аналізатори властивостей ґрунту та інше. Під час зустрічі з експертною групою науково-педагогічні працівники запевнили, що лабораторного обладнання достатньо для досягнення здобувачами програмних результатів навчання, хоча певні лабораторії потребують розширення переліку обладнання. Також, в освітньому процесі використовуються спеціалізовані програмні комплекси: AutoCAD, K-mine, Micromine, Surfer. Однак, на думку експертної групи, перелік програмного забезпечення потребує розширення за рахунок використання програмних засобів для побудови карт, моделювання геологічних процесів різного генезису тощо. Навчально-методична література у вигляді методичних рекомендацій та силабусів розміщуються на відповідних кафедрах факультету (https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi_programu/, <https://gmr.nmu.org.ua/ua/rabpr/rabpr.php>, https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/dys_bak.php). Також, науково-педагогічними працівниками навчально-методичні матеріали розміщуються на платформах Microsoft 365 та Moodle (<https://do.nmu.org.ua/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» забезпечує безоплатний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Для кожного учасника освітнього процесу створюється корпоративна електронна пошта, яка дає доступ до електронного середовища Університету (платформи Microsoft 365). Усі учасники освітнього процесу мають доступ до всіх інфраструктурних об'єктів Університету: навчальних корпусів, гуртожитків, бібліотеки, спортивних зал тощо. В Університеті функціонує інституційний репозиторій, до якого всі бажаючі мають вільний доступ (<https://ir.nmu.org.ua/>). Окрім цього, Науково-технічною бібліотекою Університету можуть надаватись доступи до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Під час правового режиму воєнного стану здобувачі ОПП «Геологія» навчаються у віддаленому режимі за допомогою дистанційних методів навчання. Однак, всі навчальні корпуси Університету обладнані системами оповіщення сигналу повітряної тривоги, а також, обладнанні місця у сховищах. В Університеті створена система Цивільного захисту (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/civil_defense/) та функціонує відділ охорони праці. Згідно з нормативними вимогами, відповідальними за охорону праці в аудиторіях/лабораторіях проводяться інструктажі з фіксацією у відповідних журналах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» забезпечує різнобічну підтримку здобувачам вищої освіти, що навчаються за ОПП «Геологія». З питань забезпечення освітнього процесу здобувачі можуть звернутись до куратора академічної групи, науково-педагогічних працівників, працівників деканату тощо. В період навчання за допомогою дистанційних технологій, здобувачі можуть спілкуватись з представниками кафедр та деканату, використовуючи корпоративну електронну пошту, сторінки в соціальних мережах та месенджери. Інформацію щодо навчання та освітнього процесу в цілому здобувачі вищої освіти можуть знайти на сторінках офіційного веб-сайту Університету (<https://www.nmu.org.ua/ua/>) та в системі Microsoft 365. Однак, представники студентського самоврядування на зустрічі з експертною групою вказали, що розклад занять та залково-екзаменаційної сесії розробляється у незрозумілій для здобувачів формі (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/students/schedule/>). Представники органів студентського самоврядування проводять роз'яснювальну роботу у разі настання вказаних вище випадків. Таким чином, представники Ради студентів, також, надають організаційну, інформаційну та консультативну підтримку для здобувачів у разі питань щодо освітньої та позаосвітньої діяльності. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається у вигляді виплати соціальної стипендії, пільг при вступі та поселенні в гуртожитки, згідно з чинним законодавством. Психологічна підтримка надається Соціально-психологічною службою (<https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>). Однак, здобувачі вищої освіти на зустрічі з експертною групою вказали, що з представниками даної служби контакту не мали, а на початку введення воєнного стану психологічну підтримку їм надавали науково-педагогічні та адміністративні працівники факультету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту здобувачам з особливими освітніми процесами, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Poryadok%20suprovodu%20osib%202021.pdf). Приміщення Університету обладнані пандусами, ліфтами, позначками шрифтом Брайля тощо (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/catpsen.php). Так, при зарахуванні особи з особливими освітніми потребами на перший курс, інформацію про таку особу вивчають представники адміністрації факультету та Університету для забезпечення реалізації права на освіту. В окремих випадках здобувачі з особливими освітніми потребами можуть навчатись за індивідуальним планом або індивідуальним графіком з елементами дистанційного навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» регламентуються наступними нормативними документами: Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Bullying%20counteraction.pdf), План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2021-2025 роки (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%Do%9F%Do%BB%Do%Bo%Do%BD_%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4_%Do%B1%D1%83%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%B3_2021.pdf), Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Preventing%20Sexual%20Harassment.pdf), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Settlement%20of%20conflicts%20of%20interest.pdf), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf), Антикорупційна програма (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Anti-corruption%20program%202019_1.pdf), Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%Do%9F%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA%20%Do%BF%Do%BE%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%BE%Do%BC%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BA%Do%BE%D1%80%D1%83%Do%BF%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf). Так, згідно з нормативними документами Університету конфліктні ситуації вирішуються за участю третьої сторони (медіатора), який добровільно обирається учасниками конфлікту задля залагодження конфлікту (суперечки). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертною групою повідомили, що у разі настання конфліктної ситуації можуть звернутись до науково-педагогічних працівників, адміністрації факультету або до органів студентського самоврядування. Також, здобувачі запевнили, що під час їх навчання за даною ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами в контексті Критерію 7 експертна група вважає поступове оновлення лабораторного забезпечення, наявність чіткої процедури при вступі на навчання осіб з особливими освітніми потребами, наявність широкого спектру нормативно-правової бази щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Також, позитивною практикою є надання доступу до наукометричних баз.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкими сторонами в контексті Критерію 7 експертна група вважає недостатність спеціалізованого програмного забезпечення, необхідність в розширенні переліку лабораторного обладнання, про яку вказували науково-педагогічні працівники. Також, недоліком є незрозумілість розкладу навчальних занять для здобувачів вищої освіти. Експертна група рекомендує: поступово розширювати перелік лабораторного обладнання, збільшувати кількість спеціалізованого програмного забезпечення для покращення формування здобувачами практичних навичок; за можливості змінити форму подання розкладу навчальних занять для здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та наявні матеріальні ресурси відповідають вимогам за Критерієм 7. ОПП «Геологія» має ряд сильних сторін та позитивних практик: наявність чітких процедур та правил щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами, доступ учасників освітнього процесу до наукометричних баз, наявність широкої нормативної бази, яка регламентує порядок вирішення конфліктних ситуацій. Однак, присутні і певні недоліки, такі як необхідність в розширенні переліку лабораторного обладнання та програмного забезпечення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf), Положенням про гарант освітньої програми (<https://ill.ink/16pn5>), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://ill.ink/crka4>). Так, згідно з нормативною базою ОПП «Геологія» переглядається щорічно. Освітні програми останніх років розміщені на сторінках кафедр факультету природничих наук та технологій, наприклад (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/page.php>). Так, ОПП «Геологія» 2023 року розроблялась робочою групою, до якої входили гарант ОПП, науково-педагогічні працівники кафедр, що забезпечують освітній процес та представник здобувачів вищої освіти. В ході перегляду ОПП «Геологія» в 2022-2023 році до програми були додані компоненти Ф16 Гірничо-геологічне моделювання та С3 Родовища будівельної сировини України, запропоновані стейкхолдерами. ОПП «Геологія» перед затвердженням Вченою радою Університету (протокол №7 від 29.06.2023 р.) пройшла процедуру обговорення та погодження на засіданнях кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин (протокол №5 від 07.02.2023 р.), кафедри гідрогеології та інженерної геології (протокол №10 від 07.02.2023 р.), кафедри геофізичних методів розвідки (протокол №3 від 07.02.2023 р.), науково-методичної комісії спеціальності (№3 від 07.02.2023 р.), навчально-методичного відділу, відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, центру моніторингу знань та тестування.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесів забезпечення якості освітніх програм декількома шляхами. До складу робочої групи з розробки ОПП «Геологія» входить представник здобувачів. Однак, найголовнішим методом залучення здобувачів до процедур забезпечення якості є проведення студентських опитувань. Тематика опитувань є різною: оцінювання здобувачами якості освітньої діяльності при опануванні дисциплін, відношення студентів до обраної спеціальності, анкетування щодо академічної доброчесності, опитування щодо діяльності куратора, оцінка рівня задоволеності студентів залученням роботодавців до освітнього процесу, опитування щодо ОПП «Геологія». Результати опитувань представлені на сторінці кафедри (<https://1ll.ink/toZZXy>). За результатами опитування щодо ОПП «Геологія» в 2023 році висловили думку, що до ОП необхідно ввести дисципліну, яка спрямована на обробку геоданих новітніми методами, розробити та публікувати більшу кількість електронних навчально-методичних матеріалів, залучати до освітнього процесу більшу кількість професіоналів-практиків (https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=WgesEmxCmbouygkeS1biPBCcqTpvjqoj&id=p4K7bIuPIU6JIujdHwPmNnFfF1LSDNhDgSdPSkvx_6xUMUxaUlZHOtVMTIJQq1FVRkhKTzZVVF2Qi4u).

Ще одним способом залучення здобувачів до процесів періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення якості є залучення представників Ради студентів до Вченої ради факультету/Університету (<https://grf.nmu.org.ua/ua/dekanat/rada/index.php>) та залученням окремих здобувачів на засідання кафедр. Однак, на зустрічі з експертною групою, здобувачі вищої освіти вказали лише про один випадок внесення ними пропозицій під час перегляду ОПП «Геологія» - введення до навчального плану дисциплін Родовища будівельної сировини України та Гірничо-геологічне моделювання, що частково підтверджується протоколами засідання Вченої ради факультету природничих наук та технологій (Протокол №13 від 09.02.2023 р.), Науково-методичної комісії за спеціальністю 103 Науки про землю (Протокол №2 від 30.01.2023 р.), кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин (Протокол №5 від 07.02.2023 р.) та ін. В даних документах вказано, що різні стейкхолдери пропонували внесення вищезазначених дисциплін до ОПП «Геологія», що може свідчити про формальність залучення здобувачів вищої освіти до участі в процесах перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучаються до процесів періодичного перегляду освітніх програм шляхом написання відгуків-рецензій на відповідну освітню програму та особистої комунікації з представниками кафедр факультету природничих наук та технологій. Так, до рецензування ОПП «Геологія» 2023 року були залучені представники ДГС «Дніпрогеофізика», ДНДЕКЦ МВС України, ПРАТ «ІНГЗК», «ДНПРОДІПРОШАХТ». Також, представники роботодавців долучались до засідання науково-методичної комісії за спеціальністю 103 Науки про Землю (Протокол №2 від 30.01.2023 р.), де висловили свої побажання щодо посилення комп'ютерної підготовки, приділення більшої уваги розвитку бази лабораторних досліджень та введення дисципліни, яка буде стосуватись дослідженню мінерально-сировинних ресурсів будівельних матеріалів. До ОПП «Геологія» 2023 року було введено дисципліни Ф16 Гірничо-геологічне моделювання та С3 Родовища будівельної сировини України. Однак, під час зустрічі експертної групи з представниками роботодавців, останніми були висловлені пропозиції, які поки що робочою групою з розробки освітньої програми не були взяті до уваги.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Основним форматом комунікації з випускниками є особиста комунікація з адміністративними та науково-педагогічними представниками кафедр/факультету. На зустрічі з експертною групою випускники підтвердили те, що підтримують контакти з викладачами за допомогою спілкування в соціальних мережах та корпоративної пошти. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників розміщується на сторінках кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин та кафедри гідрогеології та геології (https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi_programy/%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA.php, https://gig.nmu.org.ua/ua/vypusk/best_vypusk.php). Також, на базі Університету функціонує ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikam/), метою якої є створення умов для комунікації випускників та подальшої їх взаємодії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» сформована на основі законодавчих вимог. Основними процедурами, що здійснюються в межах управління якістю освіти є: забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, розвиток цифровізації інформаційних систем, забезпечення вільного формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, впровадження інноваційних форм та методик викладання, моніторинг та перегляд освітніх програм тощо. Основними заходами, що забезпечують вчасне реагування на недоліки під час реалізації освітнього процесу є опитування (анкетування) учасників освітнього процесу. Опитування проводяться як відділом внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/students/), так і кафедрами факультету природничих наук та технологій (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/anketuvannya/>, https://gig.nmu.org.ua/ua/stud/stud_quest.php). Окрім цього, в Університеті створена Скринька для пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=p4K7bIuPIU6JlujdHwPmNnWE1CYMifRPsPJ9pKR2VGLUNoZSVjI4SU5OUEsoVIVESjVXSDZIOTJNUi4u>), яка дозволяє учасникам освітнього процесу висловити конфіденційно свої пропозиції, побажання або зауваження. Також, під час зустрічі експертної групи з представниками органів студентського самоврядування, останніми було повідомлено, що здобувачі неодноразово звертались до адміністрації Університету щодо створення додатку, в якому б містилась необхідна для навчання інформація, і наразі за сприяння адміністрації Університету такий додаток розробляється.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП «Геологія» вперше проходить процедуру акредитації, однак результати акредитації інших освітніх програм беруться до уваги під час перегляду освітніх програм. Так, були взяті до уваги рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради за результатами акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня, яка, реалізується на факультеті природничих наук та технологій. Під час реалізації освітнього процесу за ОПП «Геологія» лабораторне обладнання використовується під час вивчення низки дисциплін; створено освітній компонент, практичні роботи якого здобувачі виконують в спеціалізованому програмному забезпеченні; створено Положення про гаранта, запроваджено тренінги для гарантів освітніх програм тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» формується культура якості, яка сприяє розвитку освітніх програм та освітньої діяльності за ними. В Університеті розроблено низку нормативних документів, які регламентують процедури системи якості освіти: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://ill.ink/YrrW2>), Політика у сфері якості (<https://ill.ink/lfikP>), Настанова з якості (<https://ill.ink/oAxZG>). Окрім цього, Університет регулярно проходить сертифікацію на відповідність вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/ISO%209001/). В Університеті створено відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, основними завданнями якого є визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти, здійснення моніторингу, проведення просвітницької діяльності щодо дотримання принципів академічної доброчесності тощо. Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу експертна група впевнилась в проведенні різнопланових заходів щодо забезпечення якості вищої освіти, але разом з тим відмічає формальність залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості ОП «Геологія».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивними практиками в контексті Критерію 8 експертна група вважає включення представника здобувачів вищої освіти до робочої групи з розробки ОПП «Геологія»; наявність громадського об'єднання, метою якого є підтримка зв'язку з випускниками Університету; регулярну сертифікацію на відповідність вимогам ДСТУ ISO9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкими сторонами в контексті Критерію 8 експертна група вважає формальність залучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду освітніх програм. Експертна група рекомендує: розширити спектр можливостей залучення здобувачів вищої освіти до перегляду ОП «Геологія» та інших процедур забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти відповідає вимогам Критерію 8, оскільки в Університеті сформована система забезпечення якості освіти, система управління якістю відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015, однак присутній такий недолік, як формальність залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості, який може бути усунений в короткий строк.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються наступними документами: Статут Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://1ll.ink/e9Voj>), Колективний договір між роботодавцем та трудовим колективом Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://1ll.ink/jgzCq>), Правила внутрішнього трудового розпорядку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://1ll.ink/oGwk7>), Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) та іншими. Всі нормативні документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), а правила і процедури визначені ними послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Геологія».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм не пізніше ніж за місяць публікуються на офіційному веб-сайті Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» за посиланням: <https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>. Разом з проектом освітньої програми на сторінці розміщуються електронна пошта гаранта освітньої програми, відгуки та кінцева дата подання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінках факультету природничих наук і технологій (<https://grf.nmu.org.ua/ua/>), сторінках кафедри геології та розвідки корисних копалин (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/>), кафедри гідрогеології та інженерної геології (<https://gig.nmu.org.ua/ua/>), кафедри геофізичних методів розвідки (<https://gmr.nmu.org.ua/ua/>) розміщується вся необхідна інформація про освітню програму: освітня програма, навчальні плани для різних форм навчання, силябуси обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, навчально-методичні матеріали, інформація про викладачів. Однак, інформація на англійських сторінках веб-сайту Університету та факультету природничих наук і технологій опублікована не в повній мірі (<https://grf.nmu.org.ua/en/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами в контексті Критерію 9 експертна група вважає наявність на офіційному веб-сайті не тільки проекту освітньої програми, а і способів зв'язку з гарантом та робочою групою для надання пропозицій. Також, позитивною практикою можна вважати наявність великої кількості інформації на офіційних веб-сторінках факультету та кафедр, яка може бути корисною для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною в контексті Критерію 9 експертна група вважає незаповненість англomовних сторінок офіційного веб-сайту Університету. Експертна група рекомендує: поступово розміщувати інформацію англійською мовою щодо освітнього процесу за ОПП «Геологія» на офіційних веб-сторінках.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність за ОПП «Геологія» відповідає вимогам за Критерієм 9. Офіційний веб-сайт Університету містить велику кількість корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу. Окрім цього, на сторінці з проектами освітніх програм, є можливість зв'язатись з гарантом освітньої програми для надання пропозицій. Однак, присутній певний недолік, такий як недостатність інформації на англomовних сторінках офіційного веб-сайту, що дозволяє сформулювати висновок за Критерієм 9 щодо його відповідності рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>витяг вченої ради ФПНТ № 13 09.02.23.pdf</i>	aizLMik8GQTiyiOCJ5UCwUnx385uVzezXLl2oebZu U=
Додаток	<i>витяг наук.-метод. комис. № 3 07.02.23р.pdf</i>	yFjHmsYDtVKA9g88vAe7EDzZ9tqoE3RZ3Lr63Kynb 9M=
Додаток	<i>витяг наук.-метод. комис. №2 30.01.23р..pdf</i>	jNel2Gwl6DKnQwbH7V7rEipQqfJ7tjYVkwVQLp6Qr vw=
Додаток	<i>витяг прот кафедри №3 21.11.22р..pdf</i>	aiw9JNMzbEtl1Va+y9qsG5BtnEA94nQosHrJbiB9vE Y=
Додаток	<i>витяг прот кафедри №5 07.02.23р..pdf</i>	DAOZTuFFBwPin8aK9xrTt+DnYm9ti9sNLfirTS6rvC g=
Додаток	<i>витяг прот кафедри №3 30.10.23р.pdf</i>	tz9R2ZVr2gZGwgNFbn+ws/uelQHGPPhdouWYnIli MkI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кирильчук Андрій Андрійович

Члени експертної групи

Чепурний Ігор Валерійович

Дроздова Анжеліка Володимирівна