

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри  
Швець В.Я. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Інвестиційний та інноваційний менеджмент» (шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань .....	07 Управління та адміністрування
Спеціальність .....	073 Менеджмент
Освітній рівень.....	перший, бакалавр
Освітня програма .....	Менеджмент
Статус .....	вибіркова
Загальний обсяг .....	5 кредитів ECTS (150 годин)
Форма підсумкового контролю .....	залік
Термін викладання .....	6-й семестр
Курс навчання .....	3
Мова викладання .....	українська

Викладачі: д.е.н., професор каф. менеджменту Іванова М.І.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Інвестиційний та інноваційний менеджмент» для бакалаврів спеціальності 073 «Менеджмент» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. менеджменту – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 16 с

Розробник: Іванова М.І.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 073 «Менеджмент» (протокол № 1 від 03 вересня 2019 р.).

## ЗМІСТ

МЕТА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	8
6.1 Шкали .....	8
6.2 Засоби та процедури .....	9
6.3 Критерії.....	11
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	15
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	15

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі НТУ «Дніпровська політехніка» спеціальності 073 «Менеджмент» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С1.10 «Інвестиційний та інноваційний менеджмент» віднесено такі результати навчання:

BP5	Обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту
CP3.11	Управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту
CP3.9	Аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища, визначати перспективи розвитку організації
CP3.12	Аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо управління інвестиційною та інноваційною діяльністю для забезпечення високої ефективності діяльності підприємства.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
BP5	BP5.1	використовувати методи та інструменти стратегічного управління інвестиціями та інноваціями
BP5	BP5.2	здійснювати організацію, планування, фінансування та оцінювання ефективності інвестиційної та інноваційної діяльності підприємств
BP5	BP5.3	порівнювати й обирати методи управління інвестиційно-інноваційними процесами
CP3.11	CP3.11.1	враховувати особливості державної підтримки інвестиційно-інноваційних процесів в Україні
CP3.11	CP3.11.2	формувати напрями інвестиційної та інноваційної діяльності підприємств
BP5	BP5.4	застосовувати специфічні методи та інструменти інвестиційно-інноваційного менеджменту
CP3.12	CP3.12.1	формулювати підходи забезпечення якості та конкурентоспроможності інвестицій та інновацій
CP3.12	CP3.12.2	оперувати критеріями оцінки економічної ефективності інвестиційно-інноваційного проекту

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф8 Економічні основи управління організацією	аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища, визначати перспективи розвитку організації
	визначати та описувати характеристики організації
Ф5 Статистичні методи в менеджменті	визначати та описувати характеристики організації
	використовувати інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	27	63	16	74	8	82
практичні	60	18	42	8	52	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	150	45	105	24	126	12	138

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>90</b>
BP5.1 BP5.3	<b>1 Інвестиції та інновації в ринковій економіці</b>	13
	Сутність понять «інвестиції» та «інновація»	
	Класифікація новацій, інноваційних процесів, нововведень.	
	Сучасні аспекти нововведень та розвитку конкуренції	
	Принципи, методи і форми управління інвестиційно-інноваційними процесами й інвестиційно-інноваційною діяльністю	
	Інноваційний процес та інноваційна діяльність	
	Особливості прийняття рішень в управлінні інвестиціями та інноваціями	
	Інвестиції та інновації в теоріях економічного розвитку	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Становлення теорії інноватики та її сучасні концепції	
BP5.2	<p><b>2 Основи управління інвестиціями та інноваціями</b></p> <p>Сутність понять «інноваційний процес» і «інноваційна діяльність»</p> <p>Етапи інноваційного процесу на макро- та мікрорівні</p> <p>Зміст планів і організація їх розробки</p> <p>Особливості фундаментальної наукової діяльності, прикладних науково-дослідних розробок, проектно-конструкторських і науково-технічних робіт, виробничої інноваційної діяльності</p> <p>Оцінка факторів впливу зовнішнього та внутрішнього середовища на інноваційну діяльність організації</p> <p>Учасники інвестиційної та інноваційної діяльності.</p> <p>Завдання управління інвестиційною та інноваційною діяльністю.</p> <p>Технологія управління інвестиціями та інноваціями</p>	13
CP3.11.1	<p><b>3 Державна підтримка інвестиційної та інноваційної діяльності</b></p> <p>Способи державного впливу на ефективність інвестиційно-інноваційних процесів</p> <p>Методи державної підтримки інвестиційної та інноваційної діяльності</p> <p>Вплив державних, приватних і громадських структур.</p> <p>Національна інноваційна система</p> <p>Сучасний стан і перспективи розвитку інвестиційно-інноваційної діяльності в Україні</p> <p>Особливості інвестиційно-інноваційного розвитку в провідних індустріальних країнах</p>	13
BP5.1 BP5.2	<p><b>4 Планування інновацій. Стратегічне управління інвестиціями та інноваціями</b></p> <p>Планування інвестиційної та інноваційної діяльності</p> <p>Продуктово-тематичне, техніко-економічне, оперативно-календарне планування інновацій</p> <p>Вплив структури управління на інноваційні можливості організації</p> <p>Стратегічне управління інноваційним розвитком організації</p> <p>Взаємозумовленість інноваційної політики та стратегії нововведень організації</p> <p>Особливості розроблення, впровадження та реалізації</p>	13

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	стратегії нововведень	
СР3.11.2	<b>5 Організація інвестицій та інновацій</b>	13
	Принципи організації інвестиційно-інноваційних процесів	
	Види наукових, проектних та інноваційних організацій	
	Роль академічного та освітянського секторів. Зміст понять «технопарк», «технополіси», «інкубатор інновацій»	
	Організація впровадження й трансферту наукових інновацій	
	Особливості менеджменту в наукових організаціях і малих інноваційних підприємствах	
	Інноваційні венчурні фонди. Роль венчурного бізнесу в розвитку інноваційної діяльності	
	Науково-технічне співробітництво. Форми інтеграції науки і виробництва	
ВР5.4 СР3.12.1	<b>6 Управління витратами та ціноутворення в інноваційній сфері</b>	13
	Інноваційний проект: поняття та основні види	
	Життєвий цикл інноваційного проекту. Фінансування інноваційного проекту	
	Управління реалізацією інноваційних проектів. Ресурсне забезпечення інноваційного проекту. Інформаційне забезпечення. Інвестиційне забезпечення	
	Створення та використання різних організаційних форм проектного управління	
	Управління персоналом у процесі реалізації інноваційного проекту	
	Управління проектними ризиками. Класифікація ризиків. Кількісна оцінка ризиків. Методи аналізу невизначеності та ризику. Методи управління ризиками	
	СР3.12.2	
Ефективність інвестиційно-інноваційної діяльності.		
Характеристика результатів і ефективності витрат на інвестиційно-інноваційну діяльність.		
Обґрунтування економічної ефективності інвестиційно-інноваційного проекту		
Критерії інвестиційної привабливості та оцінки інноваційних проектів. Методи оцінки Інноваційних проектів		

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	Аналіз інноваційних проектів в умовах невизначеності. Оцінка впливу невизначеності на ефективність інноваційних проектів	
	Врахування проектних рішень в оцінці ефективності інноваційних проектів	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>60</b>
BP5.1 BP5.2	1 Календарний план інвестиційно-інноваційного проекту. Розмір інвестицій	7
BP5.3 CP3.11.1	2 Динаміка виручки від реалізації за роками інвестиційно-інноваційного проекту	7
CP3.11.1 CP3.11.2	3 Витрати, що мають місце при виробництві. Джерела фінансування інвестиційно-інноваційного проекту	7
BP5.4 CP3.12.1	4 Вихідні дані для складання інвестиційно-інноваційного проекту	7
BP5.2	5 Графік обслуговування боргу	7
BP5.2	6 Прогноз прибутку	7
BP5.3 CP3.11.2	7 Баланс інвестиційно-інноваційного проекту	6
BP5.2 BP5.4	8 Прогноз грошових потоків	6
CP3.12.2	9 Оцінка ефективності	6
	<b>РАЗОМ</b>	<b>150</b>

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.



### ***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

<b>Рейтингова</b>	<b>Інституційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

#### **6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання. Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

## *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>			<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	
<b>навчальне заняття</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК*

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
♦ концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; ♦ критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у	- Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
Відповідь фрагментарна	70-73	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
навчання та професійній діяльності	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
♦ розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	- Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
♦ донесення до фахівців і нефахівців	- Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна;	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; ♦ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - чиста;</li> <li>- - ясна;</li> <li>- - точна;</li> <li>- - логічна;</li> <li>- - виразна;</li> <li>- - лаконічна.</li> </ul> Комунікаційна стратегія: <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не	65-69

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	реалізовано дев'ять вимог)	
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Автономність та відповідальність</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</li> <li>♦ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб</li> <li>♦ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) управління комплексними проектами, що передбачає:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> </li> <li>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> </li> <li>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> </li> <li>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна:

1. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 4.07.2002р. №2340 – 1X.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 20. 11. 2003р. №1316 – IV.
3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 16.01.2003 року № 433 – 1У.
4. Закон України «Про охорону прав на винаходи та корисні моделі» від 15.12.1993р. №3687 – XII (Зі змінами, внесеними згідно з Законом №850 – IV від 22.05.2003р.).
5. Закон України «Про охорону прав на промислові зразки» від 15.12.1993р. №3688 – XII (Зі змінами, внесеними згідно з Законом №850 – IV від 22.05.2003р.).
6. ДСТУ 3973 – 2000. Система розроблення та постановлення продукції на виробництво. Правила виконання науково-дослідних робіт. Загальні положення. – К.: Держстандарт України, 2001. – 18с.
7. ДСТУ 3974 – 2000. Система розроблення та постановлення продукції на виробництво. Правила виконання дослідно-конструкторських робіт. Загальні положення. – К.: Держстандарт України, 2001. – 34с.

8. Типове положення з планування, обліку і калькулювання собівартості науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт. Затв. Постановою КМУ від 20.07.1996р. №830. // Галицькі контракти. – 1996. – №10. – С.41-50.

9. Методика визначення економічної ефективності витрат на наукові дослідження і розробки та їх впровадження у виробництво від 26.09.2001р. №218 /446. Затв. наказом Міністерства економіки та з питань Європейської інтеграції та Міністерства фінансів України.

10. Василенко В.О., Шматько В.Г. Інноваційний менеджмент: Навч.посібник. / ред. В.О.Василенко – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 440 с.

11. Ілляшенко С.М. Управління інноваційним розвитком: Навч.пос. – Суми: ВТД «Університетська книга», К: Видав.дім «Княгиня Ольга», 2005. – 324с.

12. Павленко І.А., Гончарова Н.П., Швиданенко Г.О. Економіка та організація інноваційної діяльності: Навч.-метод. Посібник для самост. вивч. дисц. - К.: КНЕУ, 2002. – 150 с.

13. Інноваційний менеджмент: Навч.посібник./ ред. В.О.Василенко. – К.:ЦУЛ, Фенікс, 2003. – 440с.

14. Ивченко В.В. Экономика и управление инновациями (Инновационный менеджмент): Курс лекций / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1996. - 55с.

15. Краснокутська Н.В. Інноваційний менеджмент: Навч.посібник. – К.: КНЕУ, 2003. – 504с.

16. Чурай Н., Нагорна Р. Товарна інноваційна політика: управління інноваціями на підприємстві: Підручник. – К.:КОНДОР, 2006. – 338 с.

17. Щербань В.М., Козубенко Л.Д. Товарна інноваційна політика: Навч.пос. – К.: Кондор, 2006. – 400 с.

#### **Додаткова**

18. Состояние и перспективы законодательного обеспечения инновационной деятельности в Украине: экономико-правовой аспект / Смеричевский С.Ф., Высоцкий Д.Е.- Донецк, 2004.- 124с.

19. Економіка та організація інноваційної діяльності / Павленко І.А.- К., 2004. – 204с.

20. Державне регулювання інноваціями: Україна та зарубіжний досвід / Гаман М.В. – К., 2004. – 312с.

21. Державне регулювання інноваційного розвитку України / Гаман М, В.- К., 2005.- 388с.

22. Йохна М.А., Стадник В.В. Економіка і організація інноваційної діяльності: Навчальний посібник.-К: Вид. центр “Академія”, 2005. – 400 с.

#### **Інтернет-джерела:**

23. <http://www.industry.com.ua/> - сайт Міністерства промислової політики України.

24. <http://www.sdip.gov.ua> - сайт Державного департаменту інтелектуальної власності.

25. <http://www.dffd.gov.ua/> - сайт Державного фонду фундаментальних досліджень.

26. <http://www.nttc.edu/> сайт Національного Центру Технологічного Трансферу (NTTC), створеного Конгресом США у 1989 р.

27. <http://www.cordis.lu/> - сайт Європейської асоціації трансферу технологій, інновацій та промислової інформації.

28. <http://www.europe-innova.org/> сайт Європейського порталу INNOVA, присвяченого ініціативам в галузі інновацій.

29. <http://innopolis.info/> - сайт, присвячений інноваціям та інвестиціям.

30. <http://www.unctad.org> - ООН ЮНКТАД, Доповіді про світовий розвиток.



Навчальне видання

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Інвестиційний та інноваційний менеджмент»**  
**для бакалаврів**  
**спеціальності 073 «Менеджмент»**

Розробник: Марина Іллівна Іванова