

**Міністерство освіти і науки України**  
**Національний технічний університет**  
**«Дніпровська політехніка»**

**Кафедра цивільного, господарського та екологічного права**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри

Саксонов В.Б. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Аграрне право»**

Галузь знань .....	08 Право
Спеціальність .....	081 Право
Освітній рівень .....	магістр
Освітня програма .....	Право
Спеціалізація .....	
Статус .....	вибіркова
Загальний обсяг .....	3 кредити ECTS (90 годин)
Форма підсумкового контролю .....	Залік
Термін викладання .....	1-й семестр
Мова викладання .....	Українська

Викладач: Ільющенко Г.В.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Аграрне право» для магістрів спеціальності 081 «Право» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. цивіл., господар. та еколог. права. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 14 с.

Розробник – к.ю.н., доц. Ільющенко Г.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час вивчення навчальної дисципліни «Аграрне право» у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 081 Право (протокол № 1 від 02.09.2019 р.).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	5
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	6
5.1 Шкали .....	6
5.2 Засоби та процедури.....	7
5.3 Критерії.....	8
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	11
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 081 «Право» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни «Аграрне право» віднесено такі результати навчання:

ВР <sub>2.1</sub>	Розв'язувати складні задачі та проблеми, що потребує оновлення й інтеграцію знань, у тому ж разі за умов неповної/недостатньої інформації та суперечливих даних
ВР <sub>2.2</sub>	Приймати професійні рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
ВР <sub>2.3</sub>	Здійснювати правоінтерпретаційну роботу, професійне та відповідальне тлумачення норм права у сфері екологічних, аграрних і гірничих відносин
ВР <sub>2.4</sub>	Здійснювати правозастосовну роботу - реалізацію норм матеріального і процесуального права у сфері екологічних, аграрних і гірничих відносин
ВР <sub>2.5</sub>	Здійснювати контроль за юридичними рішеннями та їх реалізацією у сфері екологічних, аграрних і гірничих відносин
ВР <sub>2.6</sub>	Здійснювати захист прав, свобод і законних інтересів фізичних та юридичних осіб, об'єднань громадян та організацій, інститутів громадянського суспільства у сфері екологічних, аграрних і гірничих відносин
ВР <sub>2.7</sub>	Здійснювати юридичне забезпечення реалізації владних повноважень органів державної влади й місцевого самоврядування на підставах, у порядку і в спосіб, визначені у законодавстві у сфері екологічних, аграрних, а також гірничих відносин
ВР <sub>2.8</sub>	Здійснювати заходи з запобігання та протидії правопорушенням у сфері екологічних, аграрних і гірничих відносин
ВР <sub>2.9</sub>	Здійснювати контроль за законністю діяльності фізичних та юридичних осіб, об'єднань громадян й організацій у сфері екологічних, аграрних і гірничих відносин
ВР <sub>2.10</sub>	Здійснювати організацію та контроль за законністю формування й діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування у сфері екологічних, аграрних і гірничих відносин

**Метою дисципліни є:** оволодіння навичками використання державної мови й правничої термінології в професійній діяльності у сфері аграрного права; вивчення основних положень аграрного права; підвищення рівня правової культури і правосвідомості у студентів й неухильне дотримання ними вимог закону та кваліфікованого його застосування у сфері аграрного права; здобування вмінь і навичок з використання законодавства в практичній роботі у сфері аграрного права.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ВР <sub>2.1</sub>	ДРН <sub>1</sub>	використовувати державну мову й правничу термінологію у професійній діяльності у сфері аграрного права
ВР <sub>2.2</sub>	ДРН <sub>2</sub>	аналізувати з позиції права суспільні відносини у сфері аграрного права
ВР <sub>2.3</sub>	ДРН <sub>3</sub>	використовувати отримані знання під час прийняття рішень з питань застосування заходів юридичної відповідальності за порушення вимог законодавства у сфері аграрного права
ВР <sub>2.4</sub>	ДРН <sub>4</sub>	оперативно орієнтуватися і знаходити необхідні нормативно-правові акти з питань аграрного права
ВР <sub>2.5</sub>	ДРН <sub>5</sub>	відстоювати права, свободи і законні інтереси учасника правовідносин у сфері аграрного права

## 3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	35	11	24	-	-	6	22
практичні	-	-	-	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	51	11	40	-	-	2	60
контрольні заходи	4	4	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	26	64	-	-	8	82

## 4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>40</b>
ДРН 1-5	Поняття та предмет аграрного права. Джерела та принципи аграрного права. Аграрні правовідносини.	8
ДРН 1-5	Суб'єкти аграрного права. Сільськогосподарський кооператив. Фермерське господарство. Колективне сільськогосподарське підприємство. Особисте селянське господарство.	8

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
ДРН 1-5	Державне регулювання сільського господарства. Правове регулювання майнових аграрних відносин.	8
ДРН 1-5	Правове регулювання використання природних ресурсів у сільському господарстві. Правовий режим земель сільськогосподарського призначення.	8
ДРН 1-5	Правове забезпечення якості та безпеки сільськогосподарської продукції. Юридична відповідальність за правопорушення у сфері аграрних відносин.	8
<b>СЕМІНАРИ</b>		<b>50</b>
ДРН 1-5	Поняття та предмет аграрного права. Джерела та принципи аграрного права. Аграрні правовідносини.	8
ДРН 1-5	Суб'єкти аграрного права. Сільськогосподарський кооператив. Фермерське господарство. Колективне сільськогосподарське підприємство. Особисте селянське господарство.	10
ДРН 1-5	Державне регулювання сільського господарства. Правове регулювання майнових аграрних відносин.	8
ДРН 1-5	Правове регулювання використання природних ресурсів у сільському господарстві. Правовий режим земель сільськогосподарського призначення.	8
ДРН 1-5	Правове регулювання використання природних ресурсів у сільському господарстві. Правовий режим земель сільськогосподарського призначення.	8
ДРН 1-5	Правове забезпечення якості та безпеки сільськогосподарської продукції. Юридична відповідальність за правопорушення у сфері аграрних відносин.	8
<b>РАЗОМ</b>		<b>90</b>

## **5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **5.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами.

**Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»**

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

**5.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

**Засоби діагностики та процедури оцінювання**

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	Процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням
семінари	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час семінарських занять		

або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи	робота (ККР)	студента
----------------------------------	--	--------------	----------

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 5.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.



Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не суттєві помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</li> <li>◆ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв’язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не суттєвими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</li> <li>◆ використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім	70-73

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	вимог)	
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Автономність та відповідальність</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</li> <li>♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</li> </ul>	Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### **Основна учбова, наукова література та нормативно-правові акти:**

Господарський кодекс України від 16.01.2003 р., № 436-IV // Відом. Верхов. Ради України. – 2003. – № 18-22. – Ст. 144.

Земельний кодекс України від 25.10.2001 р., № 2768-III // Відом. Верхов. Ради України. – 2002. – № 3-4. – Ст. 27.

Цивільний кодекс України від 16.01.2003 р., № 435-IV // Офіц. вісн. України. – 2003. – № 11. – Ст. 461.

Про господарські товариства: Закон України від 19.09.1991 р., № 1576-XII // Відом. Верхов. Ради України. – 1991. – № 49. – Ст. 282.

Про державну підтримку сільського господарства України: Закон України від 24.06.2004 р., № 1877-IV // Офіц. вісн. України. – 2004. – № 30. – Ст. 1987.

Про невідкладні заходи щодо реформування аграрного сектору економіки: Указ Президента України від 03.12.1999 р., № 1529/99 // Офіц. вісн. України – 1999. – № 49. – Ст. 2400.

Про оренду землі: Закон України від 06.10.1998 р. (в редакції Закону від 02.10.2003 р., № 1211-IV) // Офіц. вісн. України – 2004. – № 10. – Ст. 102.

Про особисте селянське господарство: Закон України від 15.05.2003 р., № 742-IV // Відом. Верхов. Ради України. – 2003. – № 29. – Ст. 232.

Про особливості приватизації майна в агропромисловому комплексі України Закон України від 10.07.1996 р., № 290/96-ВР // Відом. Верхов. Ради України. – 1996. – № 41. – Ст. 188.

Про пріоритетність соціального розвитку села та агропромислового комплексу в народному господарстві України: Закон України від 15.05.1992 р., № 2436-XII // Відом. Верхов. Ради України. – 1992. – № 28. – Ст. 387.

Про сільськогосподарську кооперацію: Закон України від 17.07.1997 р., № 469/97-ВР (в ред. Закону від 20.11.2012 р., № 5495-VI) // Відом. Верхов. Ради України. – 1997. – № 39. – Ст. 261.

Про фермерське господарство : Закон України від 19.06.2003 р., № 973-IV // Відом. Верхов. Ради України. – 2003. – № 45. – Ст. 363.

Про особливості страхування сільськогосподарської продукції з державною підтримкою: Закон України від 09.02.2012 р., № 4391-VI // Відом. Верхов. Ради України. – 2012. – № 41. – Ст. 491.

Аграрне право: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В.П. Жушман, В.М. Корнієнко, Г.С. Корнієнко та ін.; за ред. В.П. Жушмана та А.М. Статівки. – Харків: Право, 2010. – 296 с.

Аграрне право України : підручник / В.М. Єрмоленко, О.В. Гафурова, М.В. Гребенюк та ін. ; за заг. ред. В.М. Єрмоленка. – Київ: Юрінком Інтер, 2010. – 608 с.

Актуальні питання аграрного права України: теорія і практика: монографія. / А.М. Статівка, В.Ю. Уркевич, В.М. Корнієнко та ін.; за ред. А.М. Статівки. – Харків : ФІНН, 2010. – 240 с.

Актуальні проблеми правового забезпечення продовольчої безпеки України: монографія / О.М. Батигіна, В.П. Жушман, В.М. Корнієнко та ін. / за ред. В.Ю. Уркевича та М.В. Шульги. – Харків: ФОП Шевченко С.О., 2013. – 326 с.

Бобкова А.Г. Аграрне право: конспект лекцій у схемах / А.Г. Бобкова, Ю.М. Павлюченко. – Донецьк: ДонНУ, 2013. – 244 с.

Єрмоленко В.М. Майнові правовідносини приватних сільськогосподарських підприємств: теорія, законодавство, практика: [монографія] / В.М. Єрмоленко. – Київ: Магістр – ХХІ ст., 2005. – 304 с.

Жушман В.П. Аграрне право та законодавство України (в питаннях та відповідях): навч.-практ. посіб. / В.П. Душман. – Вид. 4-те, допов. та перероб. – Харків: Одиссей, 2010. – 132 с.

Корнієнко Г.С. Матеріально-технічне забезпечення сільськогосподарських товаровиробників: правове регулювання: [монографія] / Г.С. Корнієнко. – Харків: СПД-ФЛ Чальцев О. В., 2007. – 136 с.

Курман Т.В. Правовое обеспечение хозяйственной деятельности государственных специализированных сельскохозяйственных предприятий: монографія. / Т.В. Курман. – Харків: СПД-ФЛ Чальцев А. В., 2007. – 208 с.

Марченко С.І. Організаційно-правові питання товарного сільськогосподарського виробництва в Україні: монографія / С.І. Марченко. – Київ: Обрій, 2010. – 199 с.

Панченко В.В. Внутрішньогосподарські локальні нормативно-правові акти сільськогосподарських підприємств як форма аграрного права: монографія / В.В. Панченко. – Харків: С.А.М., 2012. – 164 с.

Правове регулювання екологічних, аграрних та земельних відносин в Україні: сучасний стан і напрями вдосконалення: монографія / за ред. А.П. Гетьмана та В.Ю. Уркевича. – Харків: Право, 2012. – 458 с.

Самсонова Я.О. Правові засади реалізації виноградної продукції в Україні: монографія / Я.О. Самсонова. – Харків: С.А.М., 2012. – 176 с.

Словник з аграрного права / уклад.: В.П. Жушман, О.О. Погрібний, В.Ю. Уркевич; за ред. В.П. Жушмана. – Харків: Нац. юрид. акад. України, 2010. – 160 с.

Станіславський В.П. Правове регулювання насінницької діяльності в Україні: монографія / В.П. Станіславський. – Харків: Право, 2006. – 160 с.

Статівка А.М. Організаційно-правові питання соціального розвитку села в Україні: монографія / А.М. Статівка. – Харків: Право, 2007. – 208 с.

Статівка А.М. Аграрне право (оглядові лекції, нормативно-правові акти): навч. посіб. / А.М. Статівка, В.Ю. Уркевич. – Харків: Юрайт, 2014. – 352 с.

Уркевич В.Ю. Проблеми теорії аграрних правовідносин: монографія / В.Ю. Уркевич. – Харків: Харків юрид., 2007. – 496 с.

Уркевич В.Ю. Становлення сільськогосподарських кооперативів в умовах ринкової економіки України: деякі правові аспекти: [монографія] / В.Ю. Уркевич. – Харків: Одіссей, 2004. – 120 с.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Аграрне право» для магістрів  
спеціальності 081 «Право»

Розробник:  
Ільющенко Ганна Володимирівна

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку \_\_.\_\_.2019. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.  
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам.\_\_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19