

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічного аналізу і фінансів

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри

Єрмошкіна О. В.

«26» червня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Управління фінансовою санацією та банкрутством підприємств»**

Галузь знань .....	07 Управління та адміністрування
Спеціальність .....	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Освітній рівень.....	магістр
Освітньо-професійна програма	Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація .....	Корпоративний фінансовий менеджмент
Статус .....	вибіркова
Загальний обсяг .....	5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Форма підсумкового контролю	екзамен
Термін викладання .....	2-й семестр
Мова викладання .....	українська

Викладачі: проф. Соляник Л.Г.

Пролонговано: на 2019/2020 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління фінансовою санацією та банкрутством підприємств» для магістрів спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економ. аналізу і фінансів. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 14 с.

Розробник – Соляник Л.Г..

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 072 – Фінанси, банківська справа та страхування (протокол № 5 від 26.06.2019).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «ДП» (протокол № від 2019).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	7
6.1 Шкали .....	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни В1.7 «Управління фінансовою санацією та банкрутством підприємств» віднесено такі результати навчання:

CP1	оцінювати сучасний стан фінансів, банківської справи та страхування і приймати обґрунтовані рішення.
CP8	здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання.
CP10	обґрунтувати управлінські рішення у сфері фінансів, банківської справи та страхування та оцінювати їх ефективність.
CP12	адаптувати положення та методи дослідження інших наук для розв'язання професійних та наукових задач у сфері фінансів, банківської справи та страхування.
CP14	систематизувати та аналізувати інформацію для вирішення професійних та наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи та страхування

**Мета дисципліни** – • формування компетенцій щодо організації, механізмів та технології антикризового управління фінансами на макро- і мікрорівнях, що надає можливість розв'язувати складні спеціалізовані та управлінські завдання, наукові і прикладні проблеми при здійсненні діагностики фінансової кризи на підприємстві, впровадженні інновацій в планах антикризових заходів у динамічному середовищі.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
CP12	BP1.1	адаптувати положення та методи дослідження інших наук для розв'язання професійних та наукових задач у сфері корпоративних фінансів
CP14	BP1.6	систематизувати та аналізувати інформацію для вирішення професійних та наукових завдань в сфері корпоративних фінансів
CP1	BP1.7	оцінювати сучасний стан корпоративних фінансів і приймати обґрунтовані рішення.
CP8	BP1.8	здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання
CP14	BP1.6	Систематизувати та аналізувати інформацію для вирішення професійних та наукових завдань в сфері корпоративних фінансів

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни		Здобуті результати навчання
Ф1	Фінансовий менеджмент	використовувати фундаментальні закономірності розвитку фінансів, банківської справи та страхування у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами для здійснення професійної та наукової діяльності
		виявляти проблеми, визначати наукові завдання у сфері фінансів, банківської справи та страхування і обирати методи для їх розв'язання
Ф5	Економіко-математичні методи управління фінансами	здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання.

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	95	49	46			10	85
практичні	55	28	27			6	49
лабораторні	-	-	-				
семінари	-	-	-				
РАЗОМ	150	77	73			16	134

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>144</b>
ВК2-2.11	<b>1. Основи антикризового управління фінансами підприємств</b>	8
	Фінансова криза на підприємстві: види, фактори та наслідки виникнення..	
	Сутність антикризового управління на підприємстві (антикризовий менеджмент).	
	Фінансова санація як складова антикризового фінансового менеджменту.	
ВК6-2.11 ВК12-2.11	<b>2. Діагностика фінансової кризи на підприємстві</b>	10
	Сутність діагностики фінансової кризи на підприємстві.	
	Традиційні методи діагностики фінансового стану й оцінки ймовірності банкрутства підприємств.	
	Дискримінантний аналіз, його сутність і моделі прогнозування банкрутства.	
ВК6-2.11 ВК8-2.11 ВК12-2.11	<b>3. Контролінг в антикризовому управлінні підприємством</b>	8
	Фінансово-економічний контролінг та його роль у санації підприємства	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Методи контролінгу	
	Система раннього попередження та реагування	
	Зміст і розробка плану санації.	
ВК2-2.11 ВК6-2.11 ВК8-2.11	<b>4 Санаційний аудит</b>	8
	Санаційна спроможність підприємства.	
	Програма і етапи проведення санаційного аудиту.	
	Оцінювання ефективності санаційних заходів.	
ВК6-2.11 ВК7-2.11	<b>5. Форми та необхідні передумови фінансування антикризових заходів</b>	12
	Форми фінансування антикризових заходів.	
	Визначення потреби в капіталі для фінансування антикризових заходів.	
ВК7-2.11 ВК8-2.11	<b>6. Внутрішні фінансові джерела санації підприємства</b>	10
	Поняття та класифікація внутрішніх джерел фінансової стабілізації.	
	Збільшення вхідних грошових потоків підприємства	
	Управління витратами підприємства.	
ВК7-2.11 ВК8-2.11	<b>7. Зовнішні фінансові джерела санації підприємства</b>	10
	Фінансування санації за рахунок акціонерного (пайового) капіталу.	
	Участь кредиторів у фінансовому оздоровленні боржника.	
	Фінансова участь персоналу в санації підприємства	
ВК8-2.11	<b>8. Реструктуризація та реорганізація підприємств</b>	8
	Сутність та форми реструктуризації підприємств.	
	Фінансовий механізм реорганізації підприємств	
	Передавальний та розподільний баланси.	
	Розпорядчо-нормативне оформлення нової організаційної структури.	
ВК7-2.11 ВК9-2.11	<b>9. Оцінювання вартості майна підприємства</b>	12
	Необхідність, способи та принципи експертного оцінювання вартості майна підприємства.	
	Ринкова та ліквідаційна вартість об'єкта оцінювання	
	Ставка дисконтування. Визначення ціни залучення власного й позичкового капіталу підприємства.	
	Порядок оцінювання вартості майна	
	Методи оцінювання вартості майна	
ВК7-2.11	<b>10. Економіко-правові аспекти санації та банкрутства підприємств. Державна фінансова підтримка санації підприємств.</b>	9
	Особливості банкрутства і ліквідації банків	
	Санація та банкрутство сільськогосподарських підприємств	
	Особливості санації та банкрутства страховиків	
	Державна фінансова підтримка санації підприємств.	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>55</b>

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ВК6-2.11 ВК12-2.11	1 Оцінювання основних показників фінансового стану підприємства. Діагностика фінансової кризи на підприємстві.	8
	2. Оцінювання санаційної спроможності підприємств. Складання і узгодження плану фінансової санації підприємства.	6
	3. Фінансування санації підприємств. Визначення потреби в капіталі для фінансування санації підприємств	8
	4. Визначення внутрішніх фінансових джерел санації підприємства	7
	5. Визначення зовнішніх фінансових джерел санації підприємства	6
	6. Реструктуризація підприємств	6
	7. Оцінювання вартості майна підприємств	8
	8. Економіко-правові аспекти санації та банкрутства підприємств. Державна фінансова підтримка санації підприємств.	6
<b>РАЗОМ</b>		<b>150</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за

вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

#### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	індивідуальне розрахункове завдання	виконання завдань під час практичних занять виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.



Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК*

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89

<b>Дескриптори НРК</b>	<b>Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності</b>	<b>Показник оцінки</b>
мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ♦ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
♦ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ♦ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна.	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>навчаються;</p> <p>♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
Рівень комунікації незадовільний	<60	
<b><i>Автономність та відповідальність</i></b>		
<p>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Грачов В.І. Управління фінансовою санацією: Навчальний посібник / В.І. Грачов, І.П. Косарева., В.В. Прохорова, Г.Б. Кузенко – Х.: ВД "ІНЖЕК", 2004. – 208с.

2 Соляник Л.Г. Управління фінансовою санацією та банкрутством підприємств. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 0305 «Економіка і підприємництво» напряму підготовки 6.030508- фінанси і кредит /Л.Г.Соляник; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Електрон. текст. дані. - Д.: НГУ, 2017. - 127с. Режим доступу: [http://eaf.nmu.org.ua/ua/Students/metod\\_zab\\_1.php](http://eaf.nmu.org.ua/ua/Students/metod_zab_1.php) (дата звернення:10.05.2013). – Назва з екрана.

3 Соляник Л.Г. Управління фінансовою санацією та банкрутством підприємств. Вихідні дані і методичні рекомендації з виконання індивідуального розрахункового завдання для студентів освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 0305 «Економіка і підприємництво» напряму підготовки 6.030508- фінанси і кредит /Л.Г.Соляник; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Електрон. текст. дані. - Д.: НГУ, 2018. - 34 с. Режим доступу: [http://eaf.nmu.org.ua/ua/Students/metod\\_zab\\_1.php](http://eaf.nmu.org.ua/ua/Students/metod_zab_1.php) (дата звернення: 10.05.2013). – Назва з екрана.

4 . Соляник Л.Г. Управління фінансовою санацією та банкрутством підприємств. Методичні рекомендації до практичних занять для студентів освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 072 «Фінанси, банківська

справа та страхування» / Л.Г.Соляник; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Електрон. текст. дані. - Д.: НГУ, 2018. - 87с. Режим доступу: [http://eaf.nmu.org.ua/ua/Students/metod\\_zab\\_1.php](http://eaf.nmu.org.ua/ua/Students/metod_zab_1.php) (дата звернення: 04.11.2017). – Назва з екрана.

5.Терещенко О.О. Управління фінансовою санацією підприємств: Підручник. – К.: КНЕУ, 2009. – 552с.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Управління фінансовою санацією та банкрутством підприємств» для магістрів  
спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування

Розробник: Людмила Григорівна Соляник

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 21.10.2017. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.  
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам. \_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19