

Міністерство освіти і науки України  
 Національний технічний університет  
 «Дніпровська політехніка»

Кафедра економічного аналізу та фінансів

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри

Єрмошкіна . \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Міжнародний банкінг»**

Галузь знань .....	07 Управління та адміністрування
Спеціальність .....	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Освітній рівень .....	магістр
Освітньо-професійна програма	Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація .....	
Статус .....	Спеціальна підготовка
Загальний обсяг .....	4 кредитів ЄКТС (120 доц годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Термін викладання .....	1-й семестр
Мова викладання .....	українська

Викладачі: доц. Крилова О.В.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
 НТУ «ДП»  
 2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародний банкінг» для магістрів спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕАіФ. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 15 с.

Розробник – Крилова О. В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування знань щодо функціонування системи міжнародних фінансових відносин студентам спеціальності Фінанси, банківська справа та страхування.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 072 (протокол № 5 від 5.09.201).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «ДП» (протокол № 9 від 17.09.2018).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали .....	9
6.2 Засоби та процедури .....	9
6.3 Критерії .....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу

ВК 2.7	Здатність оцінювати сучасний стан фінансово-кредитних інститутів і приймати обґрунтовані рішення.
ВК 2.9	Здатність використовувати міжнародних стандартів та нормативів в професійній діяльності.

**Мета дисципліни** – формування компетентостей щодо утворення організації, функціонуванню і розвитку відносин банків і інших кредитних установ, що діють в складі міжнародної фінансової системи для надання банківських послуг.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	зміст
ВР 2.7	Здатність оцінювати сучасний стан фінансово-кредитних інститутів і приймати обґрунтовані рішення.
ВР 2.9	Обирати методи адаптації та напрями використання міжнародних стандартів та нормативів в професійній діяльності.

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф18 Банківська система	Показати належний рівень знань у сфері фінансів, банківської справи та страхування, розуміння принципів фінансової науки, особливостей функціонування фінансових систем, фінансової термінології Застосовувати теоретичні знання та практичні навички для їх використання у сфері монетарного, фіскального регулювання та регулювання фінансового ринку
В2.9 Банківські операції	Аналізувати ключові характеристики фінансів фінансово-кредитних установ, оцінювати їх взаємозв'язки з національною та світовою економіками Збирати, аналізувати та пояснювати необхідну інформацію, розраховувати економічні та фінансові показники, обґрунтовувати фінансові рішення на основі використання необхідних інструментальних засобів Застосовувати теоретичні знання та практичні навички для їх використання у сфері монетарного, фіскального регулювання та регулювання фінансового ринку

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
В2.1 Грошово-кредитна система зарубіжних країн	
Ф1 Фінансовий менеджмент	Оцінювати сучасний стан фінансів, банківської системи та страхування і приймати обґрунтовані рішення. Демонструвати управлінські навички у сфері фінансів, банківської справи та страхування.
Ф2 Міжнародні фінанси	Обирати методи адаптації та напрями використання міжнародних стандартів та нормативів в професійній діяльності.
В2.2 Управління ризиками фінансового ринку	Систематизувати та аналізувати інформацію для вирішення професійних та наукових завдань в сфері фінансово-кредитних інститутів. Демонструвати управлінські навички у сфері фінансово-кредитних інститутів. Оцінювати сучасний стан фінансово-кредитних інститутів і приймати обґрунтовані рішення. Здійснювати діагностику і об'єктів моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання.

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні		-	-				
практичні		30	84	-	-	-	--
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	30	84				

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ПРАКТИЧНІ</b>	<b>114</b>
ВР-2.7	<b>1. Банківські системи в економіці держави.</b>	7
	Теоретичні основи функціонування банківських систем.	
	Історія виникнення банків.	
	Різновиди банків.	
	Класифікація банків.	
ВР-2.7 ВР-2.9	<b>2. Еволюція банківських систем.</b>	7
	Історичний аспект виникнення банківських систем.	
	Особливості розвитку банківських систем.	
	Еволюція банківських систем.	
	Трансформація банківських систем на різних етапах розвитку суспільства.	
ВР-2.7 ВР-2.7	<b>3. Банківська система України.</b>	7
	Історія розвитку банківської системи України.	
	Банківська система України у період Російської імперії.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Діяльність банківської системи СРСР. Становлення банківської системи України. Етапи розвитку банківської системи України. Елементи банківської системи України. Правове регулювання діяльності банківської системи України. Вплив банківської системи України та рівень суспільного добробуту.	
ВР-2.7 ВР-2.9	<b>4. Банківська система США.</b> Історичні етапи становлення банківської системи США. Розвиток банківської системи США. Елементи діючої банківської системи країни. Діяльність комерційних банків банківської системи США. Функції емісійного банку банківської системи США. Особливості побудови банківської системи США. Правова основа діяльності банківської системи США. Вплив банківської системи США на економічний та соціальний розвиток країни.	7
ВР-2.7 ВР-2.9	<b>5. Банківська система Великобританії.</b> Історія розвитку банківської системи Великобританії. Реформування банківської системи Великобританії після I світової війни. Особливості функції Центрального банку Великобританії (Банку Англії). Специфічності діяльності елементів банківської системи країни. Інші структурні елементи банківської системи Великобританії.	7
ВР-2.7 ВР-2.9	<b>6. Сучасна банківська система Франції.</b> Еволюція банківської системи Франції. Структура банківської системи країни. Законодавча основа діяльності банківської системи Франції. Етапи становлення Центрального банку Франції. Комерційні банки як складовий елемент банківської системи Франції. Функції інших складових елементів банківської системи Франції. Вплив банківської системи Франції на темпи та про-порції економічного розвитку.	7
ВР-2.7 ВР-2.9	<b>7. Банківська система Федеративної Республіки Німеччини (ФРН).</b> Історичний розвиток банківської системи Німеччини. Структура банківської системи Німеччини. Функції Центрального банку як складового елементу банківської системи Німеччини. Особливості побудови та виконуваних послуг комерційних банків в банківській системі Німеччини. Правова база діяльності банківської системи країни. Вплив банківської системи на загальний добробут Німеччини.	8
ВР-2.7 ВР-2.9	<b>8. Банківські системи країн Бенілюксу.</b> Характерні риси розвитку банківської системи Нідерландів. Розвиток банківської системи Нідерландів. Структура банківської системи Нідерландів Центральний банк як основа банківської системи Нідерландів.	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>Діяльність комерційних банків в банківській системі Нідерландів.</p> <p>Особливості банківської системи Голландії.</p> <p>Структура банківської системи Бельгії</p>	
<p>ВР-2.7</p> <p>ВР.2.9</p>	<p><b>9. Банківська система Японії.</b></p> <p>Історія становлення банківської системи Японії.</p> <p>Законодавчі основи банківської системи Японії.</p> <p>Складові елементи банківської системи Японії.</p> <p>Основні напрямки діяльності Центрального банку Японії.</p> <p>Функції комерційних банків банківської системи Японії.</p> <p>Інші складові елементи банківської системи Японії.</p> <p>Діяльність банківської системи Японії до та після фінансової кризи 90-х років.</p> <p>Банківська система Японії як гарант економічного та соціального розвитку.</p>	8
<p>ВР.2.7</p> <p>ВР.2.9</p>	<p><b>10. Банківська система Польщі.</b></p> <p>Історичне становлення банківської системи Польщі.</p> <p>Реформування банківської системи Польщі.</p> <p>Структура банківської системи Польщі.</p> <p>Центральний банк Польщі як емісійний банк країни.</p> <p>Особливості функціонування комерційних банків банківської системи Польщі.</p> <p>Законодавче регулювання функціонування банківської системи країни.</p> <p>Вплив банківської системи Польщі на економічний, соціальний розвиток та загальний добробут суспільства.</p>	8
<p>ВР..2.7</p> <p>ВР.2.9</p>	<p><b>11. Банківська система Угорщини та інших постсоціалістичних країн.</b></p> <p>Проблеми розвитку та становлення банківських систем Східної Європи.</p> <p>Еволюція банківської системи Угорщини.</p> <p>Структура банківської системи Угорщини.</p> <p>Емісійний банк Угорщини.</p> <p>Роль комерційних банків у діяльності банківської системи Польщі.</p> <p>Правове регулювання банківської системи країни.</p> <p>Банківські системи інших постсоціалістичних країн (Чехія Словаччина, Болгарія, Румунія).</p>	8
<p>ВР.2.7.</p> <p>Вр.2.9</p>	<p><b>12. Банківська система Росії.</b></p> <p>Становлення та розвиток банківської системи Росії.</p> <p>Законодавча база функціонування банківської системи Росії.</p> <p>Складові банківської системи Росії.</p> <p>Функції Центрального банку Російської Федерації.</p> <p>Діяльність комерційних банків Росії.</p>	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ВР.2.7 ВР.2.9	<b>13. Банківські системи в умовах європейської інтеграції.</b> Історія розвитку європейської банківської системи. Етапи створення європейської банківської системи. Уніфікація банківського законодавства. Основні вимоги для вступу в європейську систему центральних банків. Правила вступу в європейську систему центральних банків. Європейський центральний банк як елемент європейської банківської системи. Характеристика європейської системи центральних банків. Складові європейської системи центральних банків. Перспективи Національного банку України увійти до складу Європейського центрального банку.	8
ВР.2.7 ВР.2.9	<b>14. Міжнародні банківські системи.</b> Характеристика та призначення міжнародних банківських систем. Діяльність міждержавних банків. Банк держав Центральної Африки. Банк міжнародних розрахунків. Європейський банк реконструкції та розвитку. Європейський інвестиційний банк як структурний елемент Європейського банку реконструкції та розвитку. Всесвітній банк та його складові елементи. Міжнародний інвестиційний банк. Міжнародний банк економічного співробітництва. Чорноморський банк торгівлі та розвитку.	8
ВР.2.7 ВР.2.9	<b>15. Порівняльна характеристика банківських систем зарубіжних країн</b> Характерні риси діяльності центральних банків розглянутих країн. Відмінності функцій центральних банків розглянутих країн. Основні принципи функціонування комерційних банків розглянутих країн. Обґрунтування різнорівневості банківських систем розглянутих країн.	8
<b>РАЗОМ</b>		<b>120</b>
<b>Практичні заняття</b>		<b>114</b>
<b>Контрольні заходи</b>		<b>6</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.



## 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи	контрольна робота (ККР)	екзамену за бажанням студента
----------------------------------	--	----------------------------	----------------------------------

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
♦ розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ♦ провадження дослідницької та/або	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв’язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
інноваційної діяльності	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</li> <li>♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та	74-79

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Автономність та відповідальність</b>		
<p>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень	60-64

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	фрагментарний) Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.  
Дистанційна платформа Moodle.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Законодавча база

1. Закон України «Про зовнішньоекономічну діяльність» № 959-ХІІ від 16.04.1991 р. із змінами і доповненнями.
2. Закон України "Про режим іноземного інвестування" від 19.03.1996 № 93/96-ВР. із змінами і доповненнями.
3. Закон України "Про інвестиційну діяльність" від 18.09.1991 № 1560-ХІІ із змінами і доповненнями.
4. Закон України «Про цінні папери та фондовий ринок» від 23.02.2006 № 3480-IV XII із змінами і доповненнями.
5. Закон України "Про банки і банківську діяльність" від 07.12.2000 № 2121-III зі змінами і доповненнями.
6. Закон України «Про валюту і валютні операції» від 21 червня 2018 року № 2473-VIII

### Основна література

7. Мельник П.В., Тарангул Л.Л., Гордей О.Д. Банківські системи зарубіжних країн. – К., 2010.
8. Деньги, кредит, банки // Под ред. Е.Ф.Жукова. – М., 2008.
9. Вешкин Ю.Г. Банковские системы зарубежных стран. Курс лекций. – К. 2006. – 400с.
10. Шамова І.В. Грошово-кредитні системи зарубіжних країн. Навч.пос. – К.2001, 2007.
11. Лисенков Ю.М., Коротка Т.А. Грошово-кредитні системи зарубіжних країн: навч.посібн. – К.: Зовнішня торгівля, 2005.

### Додаткова література

12. Міжнародний банківський бізнес. Українська банківська енциклопедія. – К.
13. 2007. – 312 с.
14. Єгоричева С.Б. Організація діяльності банків у зарубіжних країнах. – К. 2007.
15. Кравець В.М. Західноєвропейський банківський бізнес: Становлення і сучасність. – К., 2003.
16. Банківська енциклопедія /Під ред. А. М. Мороза. – К.: Ельтон, 1993. – 328 с.
17. Реверчук М. Грошово-банківські системи зарубіжних країн. Навч. пос. – К. 2008. – 160 с.
18. Грачева М.В. Банковская система в развитых странах. – К., 2006.
19. Козюк П.В. Незалежність центрального банку. – К., 2004.
20. Науменкова С.В., Міщенко В.І. Системи регулювання ринків фінансових послуг зарубіжних країн. – К., 2010.
21. Макогон Ю.В., Булатова Е.В. Международный банковский бизнес. – К., 2003.
22. Вірван Л.А. Міжнародний банківський бізнес. Базові категорії, поняття. – К., 2009.
23. Череп А.В., Андросова О.Ф. Банківські операції. – К., 2008.
24. Масленников В.В. Зарубежные банковские системы. – М.: ТД «Элит-2000», 2001.
25. Мишкін Ф.С., Фредерік С. Економіка грошей, банківської справи і фінансових ринків: Пер. з англ. – К.: Основи, 1998.
26. Іванов В.М., Софіщенко І.Я. Грошово-кредитні системи зарубіжних країн. – К.: МАУП, 2001.
27. Лисенков Ю.М., Коротка Т.А. Грошово-кредитні системи зарубіжних країн: навч. посібн. – К.: Зовнішня торгівля, 2005.
28. Рудый К.В. Финансово-кредитные системы развитых стран. – М.: Новое знание, 2003.
29. Шнирков О.І., Кузнецов О.В., Кульпінський С.В. Європейський валютний союз. – К.: КДУ, 2001.
30. Щербакова Г.Н. Банковские системы развитых стран. – М.: Экзамен, 2002.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Міжнародний банкінг» для бакалаврів  
спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

Розробник: Олена Валер'янівна Крилова

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 21.10.2017. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.  
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам. \_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19