

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Кафедра філософії і педагогіки**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри

Шабанова Ю.О. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Управління освітніми проектами»**

Галузь знань .....	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність .....	011 Освітні, педагогічні науки
Освітній рівень .....	магістр
Освітня програма .....	Освітні, педагогічні науки
Статус .....	вибіркова
Загальний обсяг .....	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю .....	екзамен
Термін викладання .....	1-й семестр
Мова викладання .....	українська
.....	

Викладачі: Пілова Дар'я Петрівна

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління освітніми проектами» для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філос. і пед. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 16 с.

Розробник – Пілова Д.П.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (протокол № 1 від 13.09.2019).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	9
6.1 Шкали.....	9
6.2 Засоби та процедури.....	6
6.3 Критерії.....	11
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	15
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	15

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни В2.11 «Управління освітніми проектами» віднесено такі результати навчання:

ВК2.7	розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку освітньої організації з урахуванням новітніх наукових досліджень у сфері освіти, а також змін у соціальному середовищі
ВК2.9	розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ
ВК2.10	розробляти плани та проекти підвищення професійних якостей персоналу без відриву від робіт з урахуванням потреб виробничої організації
ВК2.11	розробляти плани діяльності освітніх організацій на основі знань у сфері менеджменту освіти

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо управління освітніми проектами.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ВК2.7	ВР2.7	розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку освітньої організації з урахуванням новітніх наукових досліджень у сфері освіти, а також змін у соціальному середовищі
ВК2.9	ВР2.9	розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ
ВК2.10	ВР2.10	розробляти плани та проекти підвищення професійних якостей персоналу без відриву від робіт з урахуванням потреб виробничої організації
ВК2.11	ВР2.11	розробляти плани діяльності освітніх організацій на основі знань у сфері менеджменту освіти

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф3 Педагогіка вищої школи	критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей
	розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
Ф7 Освітні вимірювання	аналізувати можливості, потреби здобувачів усіх рівнів за Національною рамкою кваліфікацій

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторн і заняття	самостійн а робота	аудиторн і заняття	самостійн а робота	аудиторн і заняття	самостійн а робота
лекційні	60	26	34			6	55
практичні	60	26	34			4	55
лабораторні	-	-	-			-	-
семінари	-	-	-			-	-
РАЗОМ	120	52	68			10	110

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
ВР2.7, ВР2.11	<b>1. Становлення та механізми реалізації управління освітніми проектами в Україні та країнах Європейського Союзу (ЄС)</b>	3
	1.1. Особливості освітніх реформ в Україні та країнах Європейського Союзу (ЄС), їх характеристика. Реформи доступу до освіти та поліпшення її якості.	
	1.2. Інтеграція у світовий освітній простір. Процеси глобалізації. Вектори реалізації освітньої політики.	
	1.3. Джерела інформації для аналізу освітньої політики України та ЄС.	
	1.4. Інститути реалізації управління освітніми проектами в Україні та країнах Європейського союзу.	
ВР2.7, ВР2.11	<b>2. Поняття освітнього проекту</b>	3
	2.1. Багатозначність терміну «проект». Визначення освітнього проекту.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>2.2. Проект як інструмент планування і управління діяльністю. Структурні ознаки проекту.</p> <p>2.3. Характеристики проекту (динамічність, обмеженість у часі обмеженість ресурсів, унікальність).</p> <p>2.4. Підходи щодо класифікації проектів.</p> <p>2.5. Середовище проекту як сукупність чинників впливу на його розроблення та виконання.</p> <p>2.6. Учасники проекту.</p>	
<p>BP2.7, BP2.11</p>	<p><b>3. Сутність понять «освітнє середовище», «проектування»</b></p> <p>3.1. Зміст понять «освітнє середовище», «проектування».</p> <p>3.2. Історико-культурні джерела розвитку педагогічного проектування. Розвиток і застосування проектної діяльності в педагогіці.</p> <p>3.3. Проектування як спосіб інноваційного перетворення педагогічної дійсності. Визначення доцільності формування нової освітньої системи обраного рівня і типу, проектування очікуваних результатів даної системи, створення перспективного плану розвитку як початкові етапи проектування системи.</p>	3
<p>BP2.7, BP2.11</p>	<p><b>4. Життєвий цикл освітнього проекту</b></p> <p>4.1. Життєвий цикл проекту. Підходи до виділення фаз, стадій та етапів освітнього проекту.</p> <p>4.2. Життєвий цикл проектів технічної допомоги Світового Банку, ООН, Європейської Комісії.</p> <p>4.3. Особливості життєвого циклу освітнього проекту.</p> <p>4.4. Взаємозалежність фаз проектного циклу. Інтегрований підхід як методологія управління фазами проектного циклу.</p>	3
<p>BP2.7, BP2.11</p>	<p><b>5. Ініціація освітнього проекту</b></p> <p>5.1. Управління пріоритетами освітніх проектів.</p> <p>5.2. Розроблення концепції освітнього проекту.</p> <p>5.3. Формулювання цілей та результатів освітнього проекту. Визначення допущень і обмежень освітніх проектів.</p> <p>5.4. Аналіз ключових учасників і зацікавлених сторін освітнього проекту.</p> <p>5.5. Визначення ресурсів проекту. Встановлення термінів проекту. Аналіз ризиків проекту. Обґрунтування корисності проекту та формулювання критеріїв приймання.</p>	4
<p>BP2.7, BP2.11</p>	<p><b>6. Організація управління освітніми проектами</b></p> <p>6.1. Види організаційних систем.</p> <p>6.2. Технологія проектування організації в системі управління проектами. Проектування організаційної структури управління проектами.</p> <p>6.3. Базові елементи організаційної структури проекту. Функціональний та цільовий підходи до побудови організаційної структури освітнього проекту, їх переваги та недоліки.</p>	4

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
BP2.7, BP2.11	<b>7. Планування змісту освітнього проекту. Структуризація освітнього проекту</b>	4
	7.1. Мета і функції проектного планування. Характеристика робіт з планування проекту. Вимоги до послідовності виконання робіт з планування проекту.	
	7.2. Методологічні підходи до планування проектів.	
	7.3. Інтеграція проекту.	
	7.4. Формування інформаційної системи управління проектом (PMIS).	
	7.5. Компоненти структуризації проекту. Методологія структуризації, її характеристика і значення. Розробка матриці відповідальності.	
BP2.7, BP2.11	<b>8. Планування освітнього проекту у часі. Календарне планування освітнього проекту</b>	4
	8.1. Визначення тривалості робіт проекту.	
	8.2. Сутність, завдання та види календарних планів. Принципи та способи планування проектів у часі. Методологія календарного планування проектів. Діаграма Ганта.	
	8.3. Метод критичного шляху як інструмент планування часу проекту.	
	8.4. Застосування метод PERT при плануванні часу проекту.	
BP2.7, BP2.11	<b>9. Управління ризиками освітнього проекту.</b>	4
	9.1. Планування управління ризиками освітнього проекту.	
	9.2. Ідентифікація ризиків. Якісний аналіз ризиків. Кількісний аналіз ризиків. Планування реагування на ризики.	
	9.3. Головні ризики освітніх проектів та способи реагування.	
	9.4. Управління проектом, спрямоване на зниження ризиків. Моніторинг і контроль ризиків.	
BP2.7, BP2.11	<b>10. Управління витратами освітнього проекту</b>	4
	10.1. Характеристика ресурсів, що використовуватимуться в освітньому проекті.	
	10.2. Види проектних витрат, методика їх обчислення. Особливості планування матеріальних витрат і трудових витрат.	
	10.3. Порядок складання бюджету проекту.	
	10.4. Розробка інвестиційного плану освітнього проекту. Розрахунок поточних проектних витрат. Баланс грошових потоків.	
	10.5. Вибір джерел ресурсного забезпечення освітнього проекту. Система вимог джерел забезпечення проекту.	
	<b>11. Форми і джерела фінансування освітніх проектів</b>	4
	11.1. Власні кошти. Обмеження та можливості використання власних коштів.	
	11.2. Бюджетне, акціонерне та боргове фінансування проектів.	
	11.3. Інвестиції, позики, іпотека, гранти.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	11.4. Пільгові та комерційні позики. 11.5. Особливості грантового фінансування.	
ВР2.7, ВР2.11	<b>12. Управління якістю освітніх проектів. Контроль якості освітнього проекту</b> 12.1. Сучасні концепції управління якістю та їх використання в управлінні проектами. Сутність управління якістю проектів. 12.2. План управління якістю проекту.	
ВР2.7, ВР2.9- ВР2.11	<b>13. Формування та розвиток команди освітнього проекту</b> 13.1. Аналіз і оцінка заінтересованих осіб проекту. Формування команди проекту. 13.2. Управління конфліктами в проекті. Причини конфліктів. Джерела конфліктів. 13.3. Лідерство і мотивація в команді. 13.4. Організаційна культура проекту. Мотивація окремих виконавців та груп. 13.5. Розвиток команди проекту.	4
ВР2.9- ВР2.11	<b>14. Проектування професійної кар'єри співробітників освітніх установ</b> 14.1. Професійна кар'єра співробітників освітніх установ. Професіоналізм. Цілі та задачі професійного розвитку. 14.2. Рефлексія професійної діяльності. Професійне і особистісне самоосвіта. Проектування освітнього маршруту та професійної кар'єри.	4
ВР2.9- ВР2.11	<b>15. Реалізація освітнього проекту</b> 15.1. Процеси управління освітнім проектом. Фаза розроблення (проектування) і фаза реалізації освітнього проекту та їх взаємозв'язок. 15.2. Управління інтеграцією освітнього проекту як процес забезпечення належної координації усіх компонентів проекту. 15.3. Розроблення плану освітнього проекту та його виконання. 15.4. Управління змінами освітнього проекту. Методи і засоби планування, виконання та коригування освітнього проекту. 15.5. Інформаційне забезпечення управління освітнім проектом. 15.6. Команда реалізації освітнього проекту. 15.7. Планування якості освітнього проекту. Оцінювання відповідності результатів освітнього проекту стандартам якості. Використання стандартів і нормативів.	4
ВР2.7, ВР2.9- ВР2.11	<b>16. Завершення освітнього проекту і оцінка його ефективності</b> 16.1. Реалізація основних завдань освітнього проекту. 16.2. Перелік робіт по завершенню проекту. 16.3. Методи оцінки ефективності проекту.	4



Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>60</b>
ВР2.7, ВР2.9- ВР2.11	1. Становлення та механізми реалізації управління освітніми проектами в Україні та країнах Європейського Союзу (ЄС)	3
	2. Поняття освітнього проекту	3
	3. Сутність понять «освітнє середовище», «проектування»	3
	4. Життєвий цикл освітнього проекту	3
	5. Ініціація освітнього проекту	4
	6. Організація управління освітніми проектами	4
	7. Планування змісту освітнього проекту. Структуризація освітнього проекту	4
	8. Планування освітнього проекту у часі. Календарне планування освітнього проекту	4
	9. Управління ризиками освітнього проекту	4
	10. Управління витратами освітнього проекту	4
	11. Форми і джерела фінансування освітніх проектів	4
	12. Управління якістю освітніх проектів. Контроль якості освітнього проекту	4
	13. Формування та розвиток команди освітнього проекту	4
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком

дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### **6.3 Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### ***Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК***

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що

передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</li> <li>◆ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та	65-69

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Автономність та відповідальність</i></b>		
<p>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності	<60

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	незадовільний	

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.  
Дистанційна платформа MOODL.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: [http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\\_koristuvacha\\_ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

5 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-p> (дата звернення: 04.08.2018).

6 Рекомендації до структури і змісту робочої програми навчальної дисципліни. Додаток 2 до листа МОН України від 9.07.2018 №1/9-434.

7 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Управління освітніми проектами» для магістрів  
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Розробник: Дар'я Петрівна Пілова

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 21.10.2019. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.  
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам.\_\_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19