

Рецензія стейкхолдера
на освітньо-професійну програму «Телекомунікації та радіотехніка»
підготовки магістрів зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка»
в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»

Наразі до основних завдань сучасних закладів вищої освіти відноситься надання якісної освіти через впровадження компетентнісного підходу, оскільки його реалізація передбачає формування здатності до використання здобутих освітніх знань, вмінь у професійній практичній підготовці. Освітня програма передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, що вирішується через навчання та практичну підготовку, які відбуваються у активному освітньому середовищі.

Результати проведеного аналізу показують, що освітньо-професійна програма (ОПП) чітко структурована і містить: опис профілю програми; перелік компонентів ОПП та їх логічну послідовність; форми атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП; таблицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

Метою програми є підготовка фахівців зі здатності розв'язувати складні задачі і теоретичні проблеми по розробці та експлуатації засобів та методів обробки, зберігання й обміну інформацією на відстані з використанням різних мережних структур та застосування електромагнітних коливань і хвиль. Її реалізація здійснюється через формування у випускників компетентностей щодо здатності вирішувати складних спеціалізованих задач та практичних проблем телекомунікацій та радіотехніки.

В ОПП чітко визначені результати освітньої діяльності. До основних компетентностей здобувачів вищої освіти віднесено інтегральну компетентність, як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі обміну інформацією на відстані, її оброблення та зберігання, в тому числі технологічні системи й технічні засоби які забезпечують надійне та якісне передавання, приймання, оброблення і зберігання різноманітних знаків, сигналів, письмового тексту, зображень, звуків оптичними, електропровідними, радіо та іншими системами, застосування електромагнітних коливань і хвиль в радіолокації та радіонавігації, для контролю й керування машинами, механізмами та технологічними процесами в системах, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки.

Вищевикладене дає підстави для висновку, що представлена освітньо-професійна програма підготовки фахівців за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти містить обов'язкові та вибіркові компоненти, передбачає достатню кількість часу на теоретичну і науково-практичну підготовку студентів та вимогам до розроблення освітніх програм і, таким чином, рекомендується для впровадження в освітній процес НТУ «Дніпровська політехніка».

Директор НВП «Монтаж і впровадження телекомунікаційних систем «МОНТЕКС»



М. Фількін

**Рецензія стейкхолдера
на освітньо-професійну програму «Телекомунікації та радіотехніка»
підготовки магістрів зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка»
в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»**

Основним завданням сучасних закладів вищої освіти є надання якісної освіти через впровадження компетентнісного підходу, оскільки його реалізація передбачає формування здатності до використання здобутих освітніх знань, вмінь у професійній практичній підготовці. Освітня програма передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, що вирішується через навчання та практичну підготовку, які відбуваються у активному освітньому середовищі.

Проведений аналіз показує, що освітньо-професійна програма (ОПП) чітко структурована і містить: опис профілю програми; перелік компонентів ОПП та їх логічну послідовність; форми атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП; таблицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

Програма має на меті підготовку фахівців зі здатності розв'язувати складні задачі і теоретичні проблеми по розробці та експлуатації засобів та методів обробки, зберігання й обміну інформацією на відстані з використанням різних мережних структур та застосування електромагнітних коливань і хвиль. Її реалізація здійснюється через формування у випускників компетентностей щодо здатності вирішувати складних спеціалізованих задач та практичних проблем телекомунікацій та радіотехніки.

Заслуговує на увагу чітке визначення результатів освітньої діяльності. До основних компетентностей здобувачів вищої освіти віднесено інтегральну компетентність, як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі обміну інформацією на відстані, її оброблення та зберігання, в тому числі технологічні системи й технічні засоби які забезпечують надійне та якісне передавання, приймання, оброблення і зберігання різноманітних знаків, сигналів, письмового тексту, зображень, звуків оптичними, електропровідними, радіо та іншими системами, застосування електромагнітних коливань і хвиль в радіолокації та радіонавігації, для контролю й керування машинами, механізмами та технологічними процесами в системах, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки.

Усе вищевикладене дає підстави для висновку, що представлена освітньо-професійна програма підготовки фахівців зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» другого (магістерського) рівня вищої освіти містить усі необхідні обов'язкові та вибіркові компоненти, передбачає достатню кількість часу на теоретичну і практичну підготовку студентів та відповідає вимогам до розроблення освітніх програм і, таким чином, рекомендується для впровадження в освітній процес НТУ «Дніпровська політехніка».

Директор ТОВ НВП
«Багатоканальні інформаційні
системи передачі «БІСП», К.т.н.



П.І. Петренко