

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ТЕОРІЯ ФІРМИ»**

Галузь знань .....	07 «Управління та адміністрування»
Спеціальність .....	073 Менеджмент
Освітній рівень.....	бакалавр
Статус .....	вибіркова
Загальний обсяг .....	3 кредити ЄКСТ (90 академічних годин)
Форма підсумкового контролю .....	диференційований залік
Термін викладання ...	7-й семестр
Мова викладання .....	українська

Викладачі: Геращенко С.О.

Пролонговано: на 20 \_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20 \_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія фірми» для бакалаврів спеціальності «073 Менеджмент» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ та МЕН – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 12 с.

Розробник –Геращенко С.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

**ЗМІСТ**

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	4
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	6
6.1 Шкали .....	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	112

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** – полягає в тому, що фірма виконує роль центрального механізму саморегулювання і саморозвитку суспільства, а також є основним економічним інструментом ринкового господарства, що направлений на максимізацію прибутку.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
РН2	РН2-1	Знати та розуміти предмет, метод та функції, які виконує теорія фірми
	РН2-2	Знати та розуміти середовище діяльності фірм, систему та принципи організації виробництва
	РН2-3	Знати та розуміти особливості розрахунку витрат виробництва та обсягів випуску продукції;
	РН2-4	Знати та розуміти процеси максимізації прибутку фірмами
	РН2-5	Оцінювати та аналізувати структуру ринків в залежності від умов конкуренції
РН5	РН5-1	Оцінювати та аналізувати ринки факторів виробництва
	РН5-2	Оцінювати та аналізувати цінові стратегії фірми
	РН5-3	Оцінювати та аналізувати процеси і наслідки інноваційного підприємництва
РН6	РН6-1	Знати та розуміти середовище та процеси світового ринку та їх вплив на діяльність міжнародних фірм

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Економічна теорія	Ефективно вести бізнес в умовах обмеженості ресурсів, ефективна організація виробничих відносин
Мікроекономіка	Аналізувати і прогнозувати поведінку окремих економічних суб'єктів
Макроекономіка	Знати та використовувати макроекономічну термінологію, методи та інструменти дослідження макроекономічного середовища.

## 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	46	14	32	-	-	8	52
практичні	44	7	37	-	-	4	26
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-

семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	21	69	-	-	12	78

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри	Види, тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>46</b>
PH 2-1	<b>1. Знати та розуміти предмет, метод та функції, які виконує теорія фірми</b>	4
	1.1. Установити зв'язок теорії фірми з іншими дисциплінами теоретичної економіки;	
	1.2. Знати альтернативні підходи до визначення і принципів діяльності фірми;	
	1.3. Визначати переваги та недоліки базових форм організації підприємницької діяльності	
PH 2-2	<b>2. Знати та розуміти середовище діяльності фірм, систему та принципи організації виробництва</b>	4
	2.1. Вміти структурувати і розуміти принципи організації виробництва і його факторів	
	2.2. Вміти ефективно поєднувати і при необхідності заміщувати фактори виробництва	
PH2-3	<b>3. Знати та розуміти особливості розрахунку витрат виробництва та обсягів випуску продукції</b>	4
	3.1. Визначати методики підрахунку витрат виробництва	
	3.2. Вміти визначати рівновагу виробника	
PH2-4	<b>4. Знати та розуміти процеси максимізації прибутку фірмами</b>	4
	4.1. Проводити аналіз виробничої функції, витрат виробництва та граничної продуктивності праці	
	4.2. Відображати графічно максимізацію прибутку і оптимального вибору ресурсів	
PH2-5	<b>5. Оцінювати та аналізувати структуру ринків в залежності від умов конкуренції</b>	6
	5.1. Вміти вирішувати задачі та ситуаційні вправи щодо класифікації ринків	
	5.2. Аналізувати стан, структуру та динаміку ринку конкретної фірми	
PH5-1	<b>6. Оцінювати та аналізувати ринки факторів виробництва</b>	6
	6.1. Визначати особливості ринку праці і ринку земельних ресурсів	
	6.2. Досліджувати ринок капіталу і ринок підприємницького фактору	
PH5-2	<b>7. Оцінювати та аналізувати цінові стратегії фірми</b>	6
	7.1. Визначати мету та умови цінової дискримінації	
	7.2. Розуміти психологічні умови ціноутворення	
PH5-3	<b>8. Оцінювати та аналізувати процеси і наслідки інноваційного підприємництва</b>	4
	8.1. Розрізняти фактори та форми інноваційної діяльності	

	8.2. Розуміти різницю між патентом і ліцензією	
PH6-1	<b>9. Знати та розуміти середовище та процеси світового ринку та їх вплив на діяльність міжнародних фірм</b>	8
	9.1. Аналізувати особливості міжнародної конкуренції, з якою зіштовхуються фірми	
	9.2. Оцінювати переваги та недоліки для фірм «відкритої економіки»	
	9.3. Передбачати наслідки зовнішньоторговельної діяльності фірм	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	44
PH2-1	<b>1. Знати та розуміти середовище діяльності фірм та проводити аналіз діяльності фірм лідерів</b>	8
PH2-3	<b>2. Знати та розуміти процеси ринку електронної комерції</b>	8
PH5-2	<b>3. Оцінювати та аналізувати цінові стратегії фірми</b>	8
PH5-3	<b>4. Оцінювати та аналізувати процеси і наслідки інноваційного підприємництва</b>	10
PH6-1	<b>5. Аналізувати середовище та процеси світового ринку та їх вплив на діяльність міжнародних фірм</b>	10
	<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час диференційного заліку за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час диференційного заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК*

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.



Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;</li> <li>◆ критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</li> </ul>	- Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</li> </ul>	- Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти проблеми;</li> <li>- формулювати гіпотези;</li> <li>- розв'язувати проблеми;</li> <li>- обирати адекватні методи та інструментальні засоби;</li> <li>- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;</li> <li>- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
◆ донесення до	- Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;</p> <p>♦ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</p>	<p>відповіді (доповіді).  Мова: - правильна;  - чиста;  - ясна;  - точна;  - логічна;  - виразна;  - лаконічна.</p> <p>Комунікаційна стратегія:  - послідовний і несуперечливий розвиток думки;  - наявність логічних власних суджень;  - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням;  - правильна структура відповіді (доповіді);  - правильність відповідей на запитання;  - доречна техніка відповідей на запитання;  - здатність робити висновки та формулювати пропозиції</p>	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Автономність та відповідальність</b>		
♦ управління комплексними діями або проектами,	- Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає:	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб</li> <li>♦ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтовних навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Теорія фірми. Конспект лекцій / Чернобаєв В.В., Геращенко С.О. [Електронний ресурс] – Д.: Національний гірничий університет, 2018.
2. Баликоев В. Общая экономическая теория. Учеб.пос. – Новосибирск, ТОО: ЮКЭА, НПЕ «Модус», 1996. – 416с.
3. Бусыгин А.В. Предпринимательство. Основной курс: учебн. для вузов. – М.: ИНФРА – М., 1997. – 608с.
4. Дисслер Г. Управление персоналом. – М.: БИНОМ, 1997.
5. Задоя А.О. Мікроекономіка: Курс лекцій та вправи: Навч. посіб.- К: Т-во "Знання", КОО, 2001,-С.-105-117.
6. Емцов Р.Г., Лукин М.Ю. Микроэкономика. Учебник. – М.: МГУ, изд. «ДИС», 1997 – 320с.
7. Зиновьев И.Ф., Панова Н.Н. Управление персоналом. – Симферополь, 1998.
8. Ивакаленко В.М. Курс экономического анализа. 2002г.
9. Менеджмент: Учебное пособие (под ред. д.э.н. В.И.Крамаренко) . – Симферополь, Таврида, 2000. – 326с.
10. Мильнер Б.З. Теория организаций. Учеб.пособ. – М.: Инфра – М., 1998.
11. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. Учеб. для вузов. Изд.группа Норма-инфра – М, М.: 1998.
12. Пересада А.А. Основы инвестиционной деятельности. К.: изд-во «Либра», 1996, 344с.
13. Портер М.Е. Международная конкуренция. М., 1993.
14. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 1997. – 498с.
15. Теория фирмы (под ред. В.М. Гальперина – Спб.: Эк.шк., 1995. – 534с.
16. Теорія фірми. Коментарі. О.Пасевич. К.: “Вища школа”, 2002р.
17. Шаститко А.Е. Современная экономика фирмы. – М.: Изд.-во МГУ, 1997. – с.156.
18. Державний комітет статистики України [Електронний ресурс] – Режим доступу з: <http://www.ukrstat.gov.ua>
19. Міжнародний центр перспективних досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу з: <http://www.icps.kiev.ua>
20. Інститут економіки і прогнозування НАН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу з: <http://www.ief.org.ua>
21. Бібліотека імені В.Вернадського. [Електронний ресурс]. - Режим доступу з: <http://www.nbuv.gov.ua>

Навчальне видання

Геращенко Світлана Олександрівна

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Теорія фірми»  
для бакалаврів спеціальності  
073 «Менеджмент»

Видано

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004

49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19.