

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри

Пилипенко Ю.І. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Міжнародна економіка»

Галузь знань .....	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність .....	051 Економіка
Освітній рівень.....	бакалавр
Статус .....	вибіркова
Загальний обсяг .....	3 кредити ЄКТС (90 академічних годин)
Форма підсумкового контролю .....	Диференційований залік
Термін викладання .....	7-й семестр
Мова викладання .....	українська
.....	

Викладачі: Геращенко С.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародна економіка» для бакалаврів спеціальності 051 Економіка / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТ та МЕН – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 13 с.

Розробник – Геращенко С.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо оцінки та прогнозування діяльності економічних суб'єктів в сучасному глобальному просторі.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН13	РН13-1	Знати та розуміти предмет, метод та функції, які виконує міжнародна економіка
	РН13-2	Знати та розуміти середовище міжнародних економічних відносин, систему та форму їх реалізації
	РН13-3	Знати та розуміти особливості міжнародної торгівлі
	РН13-4	Знати та розуміти процеси міжнародного інвестування та кредитування
	РН13-5	Знати та розуміти процеси міжнародної трудової міграції
РН4	РН4-1	Знати та розуміти особливості світової валютної системи
	РН4-2	Оцінювати та аналізувати міжнародні розрахунки і платіжний баланс
	РН4-3	Оцінювати та аналізувати процеси міжнародної економічної інтеграції
	РН4-4	Оцінювати та аналізувати процеси глобалізації і економічного розвитку
РН11	РН11-1	Знати та розуміти процеси, що відбуваються в міжнародній економічній політиці

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Мікроекономіка	Аналізувати і прогнозувати поведінку окремих економічних суб'єктів
Макроекономіка	Знати та використовувати макроекономічну термінологію, методи та інструменти дослідження макроекономічного середовища.

## 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	46	14	32	-	-	8	52
практичні	44	7	37	-	-	4	26
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	21	69	-	-	12	78

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>46</b>
PH 13-1	<b>1. Знати та розуміти предмет, метод та функції, які виконує міжнародна економіка</b>	4
	1.1. Установити зв'язок міжнародної економіки з іншими дисциплінами теоретичної економіки;	
	1.2. Знати сутність, структуру і періодизацію розвитку міжнародної економіки;	
	1.3. Визначити особливості міжнародного розподілу праці, його фактори та форми	
PH 13-2	<b>2. Знати та розуміти середовище міжнародних економічних відносин, систему та форму їх реалізації</b>	4
	2.1. Вміти структурувати і розуміти середовище МЕН	
	2.2. Проводити структурування міжнародної економіки, систематизувати національні економіки відповідно до ключових ознак (політичного устрою, економічного середовища, соціально-культурного середовища)	
PH 13-3	<b>3. Знати та розуміти особливості міжнародної торгівлі</b>	4
	3.1. Визначити класичні та сучасні теорії міжнародної торгівлі	
	3.2. Передбачати взаємозв'язок між міжнародною торгівлею та економічним зростанням	
	3.3. Обчислювати показники та особливості ціноутворення в міжнародній торгівлі	
	3.4. Аналізувати інструменти зовнішньоекономічної торгової політики	
	3.5. Оцінювати місце України на світовому ринку товарів і послуг	
PH13-4	<b>4. Знати та розуміти процеси міжнародного інвестування та кредитування</b>	4
	4.1. Розрізняти форми міжнародної міграції капіталу	
	4.2. Оцінювати місце і роль прямих інвестицій в структурі іноземного інвестування	
	4.3. Визначити складові інвестиційного клімату	
	4.4. Класифікувати форми і функції міжнародного кредиту	
	4.5. Прогнозувати наслідки міжнародних позик	
PH13-5.	<b>5. Знати та розуміти процеси міжнародної трудової міграції</b>	4
	5.1. Аналізувати наслідки міжнародної міграції робочої сили для країн-імпортерів та країн-експортерів	
	5.2. Визначити особливості формування й розвитку світового ринку праці	
	5.3. Оцінювати місце України у світових міграційних процесах	
PH4-1.	<b>6. Знати та розуміти особливості світової валютної системи</b>	4
	6.1. Розрізняти міжнародну валютно-фінансову систему та національну валютно-фінансову систему	
	6.2. Аналізувати еволюцію світової валютної системи	

	6.3. Класифікувати основні валютні операції	
	6.4. Оцінювати валютний ринок України	
PH4-2	<b>7. Оцінювати та аналізувати міжнародні розрахунки і платіжний баланс</b>	6
	7.1. Визначати оптимальну форму міжнародних розрахунків при різних міжнародних операціях	
	7.2. Аналізувати стан і напрямки оптимізації платіжного балансу	
PH4-3.	<b>8. Оцінювати та аналізувати процеси міжнародної економічної інтеграції</b>	6
	8.1. Розрізняти фактори та форми міжнародної економічної інтеграції	
	8.2. Аналізувати найбільші в світі інтеграційні угруповання	
	8.3. Прогнозувати напрямки процесів інтеграції на сучасному етапі розвитку світових господарських зв'язків	
PH4-4.	<b>9. Оцінювати та аналізувати процеси глобалізації і економічного розвитку</b>	4
	9.1. Ідентифікувати міжнародні економічні організації та проводити їх систематизацію	
	9.2. Прогнозувати напрямки глобалізації на сучасному етапі розвитку світогосподарських зв'язків	
PH11-1	<b>10. Знати та розуміти процеси, що відбуваються в міжнародній економічній політиці</b>	6
	10.1. Аналізувати види зовнішньоторговельної політики	
	10.2. Оцінювати переваги та недоліки «відкритої економіки»	
	10.3. Передбачати наслідки зовнішньоторговельної політики	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>44</b>
PH13-1	1. Розрізняти країни за рівнем економічного розвитку, політичним устроєм, соціально-культурним та духовним середовищами	6
PH13-2	2. Обчислювати обсяги та показники міжнародної торгівлі, графічно визначати ціноутворення. Розраховувати переваги країни від міжнародної торгівлі та економічні ефекти в міжнародній торгівлі	8
PH13-3.	3. Знати та розуміти процеси міжнародного інвестування та кредитування	6
	3.1. Проводити порівняльний аналіз портфельних і прямих інвестицій	
	3.2. Відображати графічно наслідки міграції капіталу для окремих країн та світу в цілому	
	3.3. Аналізувати міжнародну інвестиційну діяльність України, проблеми зовнішньої заборгованості та шляхи її вирішення	
PH4-1.	4. Оцінювати та аналізувати міжнародні розрахунки і платіжний баланс	6
	4.1. Вміти вирішувати задачі та ситуаційні вправи щодо складання, аналізу та регулювання платіжного балансу	
	4.2. Аналізувати стан, структуру та динаміку платіжного балансу України	
PH4-2	5. Оцінювати та аналізувати процеси міжнародної економічної інтеграції	6
	5.1. Визначати напрямки і наслідки економічної інтеграції	

	5.2.Знати основні інтеграційні угруповання, та проблеми формування СЕП	
PH4-3	6. Оцінювати та аналізувати процеси глобалізації і економічного розвитку	6
	6.1. Визначати глобальні проблеми сучасності та їх міждержавне регулювання	
	6.2.Розуміти суперечливість процесу глобалізації: прогресивні і негативні наслідки	
PH11-1	7. Оцінювати наслідки зовнішньоторговельної політики	6
	<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації

дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час диференційного заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час диференційного заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### ***Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК***

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b><i>Знання</i></b>		
♦ концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; ♦ критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	- Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60



Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Уміння</b>		
<p>♦ розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p>	<p>- Відповідь характеризує уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти проблеми;</li> <li>- формулювати гіпотези;</li> <li>- розв'язувати проблеми;</li> <li>- обирати адекватні методи та інструментальні засоби;</li> <li>- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;</li> <li>- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
<b>Рівень умінь незадовільний</b>		
<b>Комунікація</b>		
<p>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;</p> <p>♦ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</p>	<p>- Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> </ul>	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	- здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Автономність та відповідальність</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</li> <li>♦ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб</li> <li>♦ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</li> </ul>	<p>- Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul>	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Міжнародна економіка: *навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.* / За ред. А.О. Задой, В.М. Тарасевича – Д.: ДУЕП, 2009. – 367 с.

2. *Киреев А. П.* Международная экономика. В 2-х ч. Ч.І. – Учебное пособие для вузов. – М.: Международные отношения, – 1997. – 416С .

3. Світова економіка: Підручник / *А.С. Філіпенко, О.І. Рогач, О.І. Шнирков* та ін. – 2-ге вид., стереотип. – К.: Либідь, 2001. –314 С..

4. *Солонінко К.С.* Міжнародна економіка: Навч. Посібник. – К.: Кондор, 2008. – С. 9-24, 128-148, 151-171, 173-176.

5. Экономика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д-ра экон. наук проф. *А.С. Булатова*. – М.: Юристъ, 2001. – 816 С.

6. *Ломакин В. К.* Мировая экономика. Учебник для Вузов. –М.: "Юнити-Даиа", 2007. – 564С.

7. *Рыбалкин В.Е.* Международные экономические отношения: Уч.; 7-е изд., перераб. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. – 713С.

8. *Дахно І. І., Бовтрук Ю. А.* Міжнародна економіка. – К.: МАУП, 2002. -С. 41 – 43.

9. *Новицький В. Є.* Міжнародна економічна діяльність України: Підручник. – К.: КНЕУ, 2003. – 948 с.

10. *Циганкова Т.М., Петрашенко Л.П., Кальченко Т.В.* Міжнародна торгівля: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 2001. – 488.

Навчальне видання

Геращенко Світлана Олександрівна

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Міжнародна економіка»  
для бакалаврів спеціальності  
051 Економіка

Видано

у НТУ «Дніпровська політехніка»

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 184а від 11.06.2004  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19.