

**Результати соціологічного дослідження за
темою «Думка науково-педагогічних
працівників НТУ «Дніпровська політехніка»
щодо змішаної форми освітнього процесу
під час карантинних обмежень»**



Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступають науково-педагогічні працівники НТУ „Дніпровська політехніка”.
- **Предметом** дослідження виступають думка та погляди науково-педагогічних працівників щодо аспектів змішаної форми освітнього процесу під час карантинних обмежень.
- **Метою** соціологічного дослідження є визначення за сукупністю відповідей викладачів думки стосовно аспектів змішаної форми освітнього процесу в НТУ “Дніпровська політехніка”.

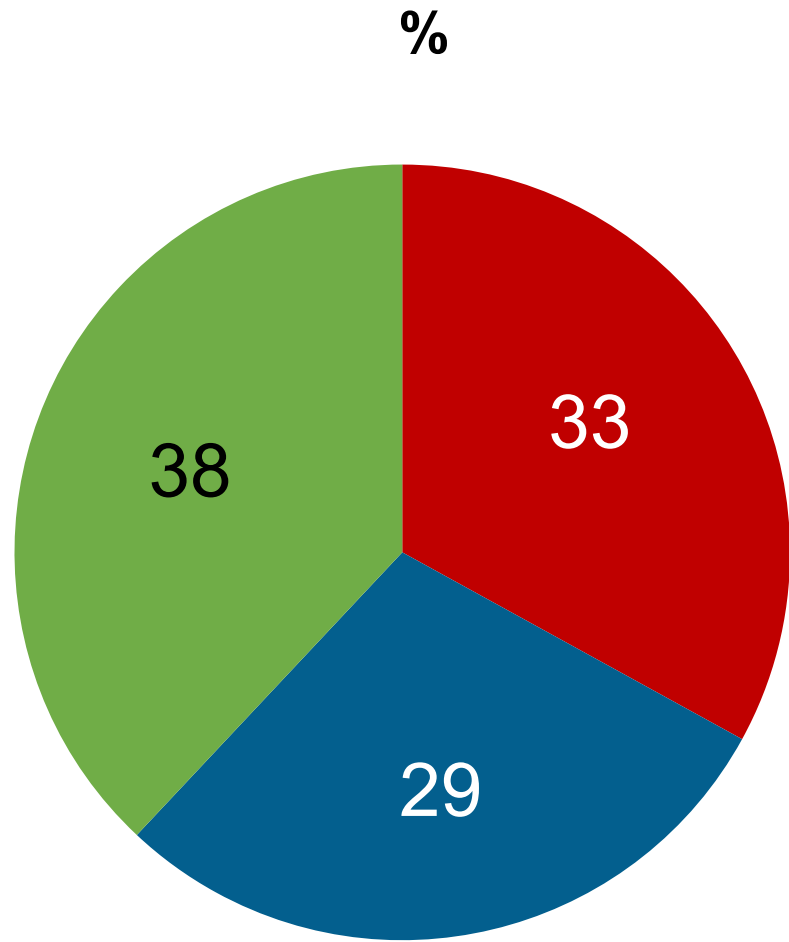


Задачі соціологічного дослідження

- Встановити, чи може змішана форма освітнього процесу повністю замінити традиційну форму;
- Визначити, які властивості притаманні традиційній, дистанційній та змішаній формам освітнього процесу;
- Зафіксувати, яка форма освітнього процесу для викладачів є зрозумілою та привабливою;
- Проаналізувати думки науково-педагогічних працівників щодо бачення оптимального змішаного формату освітнього процесу.

В опитуванні прийняло участь 127 респондентів.





■ Так, може;

■ Так, може, при умові якщо лекційні заняття будуть у дистанційному форматі (онлайн), а практичні заняття в очному форматі (офлайн);

■ Ні, якісний освітній процес може відбуватися тільки у традиційному форматі;

Рисунок 1 – розподіл відповідей на запитання стосовно можливості повної заміни традиційної форми освітнього процесу на змішану форму

Висновок: більшість опитаних викладачів (38%) вважає, що освітній процес може відбуватися тільки у традиційному форматі.



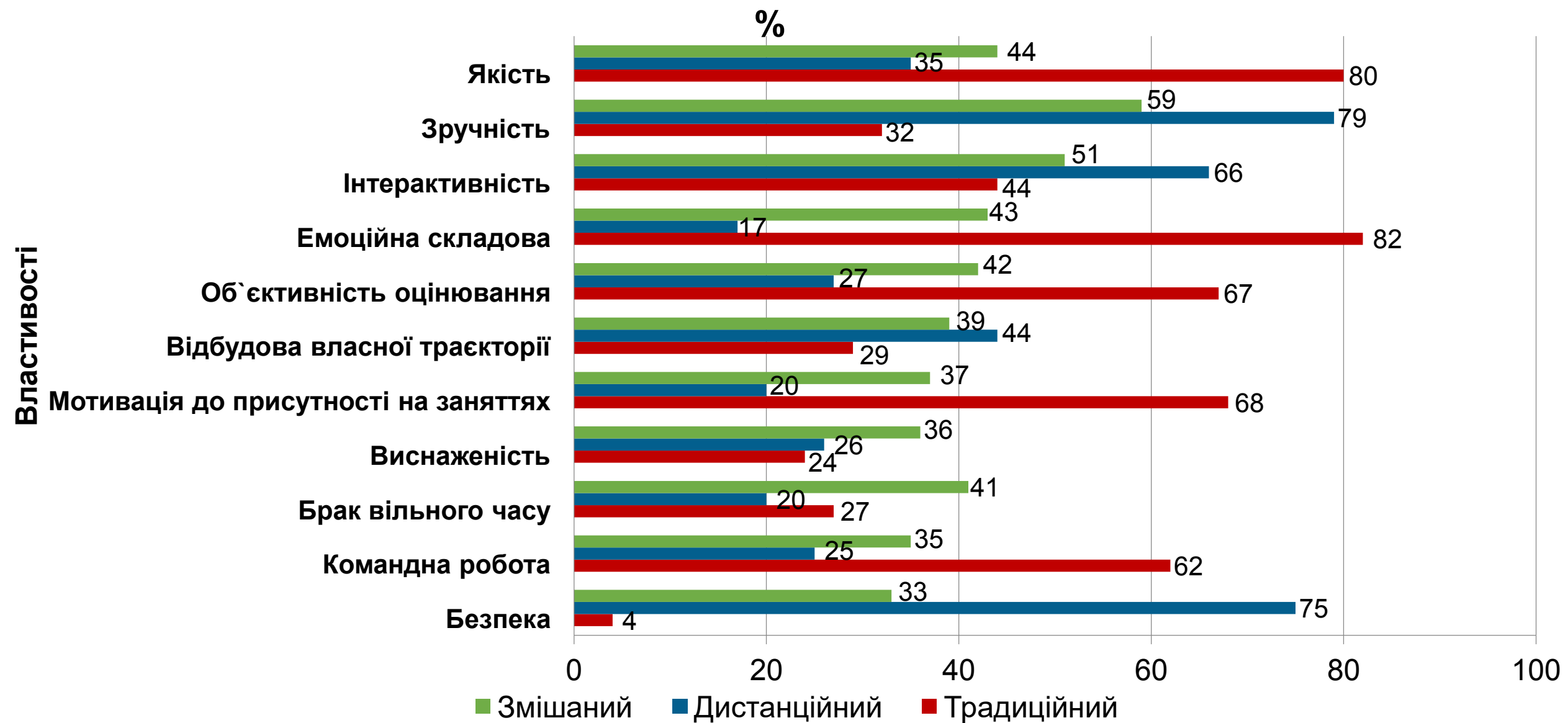


Рисунок 2 – властивості, які, на думку респондентів, притаманні змішаному, дистанційному та традиційному формату освітнього процесу (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)





Рисунок 3 – розподіл відповідей респондентів щодо форми освітнього процесу, що є найбільш зрозумілою та привабливою

Висновок: частина респондентів (40%) вважає, що найбільш зрозумілою та привабливою є змішана форма освітнього процесу. Аналогічній частині опитаних (40%) зрозумілим та привабливим є традиційний освітній процес.



Основні побажання здобувачів вищої освіти щодо оптимального змішаного формату освітнього процесу

- Найбільша частка опитаних викладачів вважає, що оптимальним буде проведення лекцій дистанційно, а практичних занять – очно. При цьому, лекційні заняття мають проводитись окремий день дистанційно, а практичні заняття можуть проводитись наступний день очно (при коректній організації розкладу). Також було вказано, що викладач має самостійно визначити, яку частину робіт необхідно перевести до онлайн-формату;
- Частина викладачів вважає, що освітній процес має бути виключно у традиційному форматі;
- Деякі викладачі визначили, що оптимальним є проведення занять або тільки у традиційному, або у дистанційному форматі;
- Викладачами було вказано, що оптимальним може бути тільки традиційний формат освітнього процесу, при наявності необхідних умов (теплі аудиторії, наявність гарного матеріально-технічного забезпечення).



%

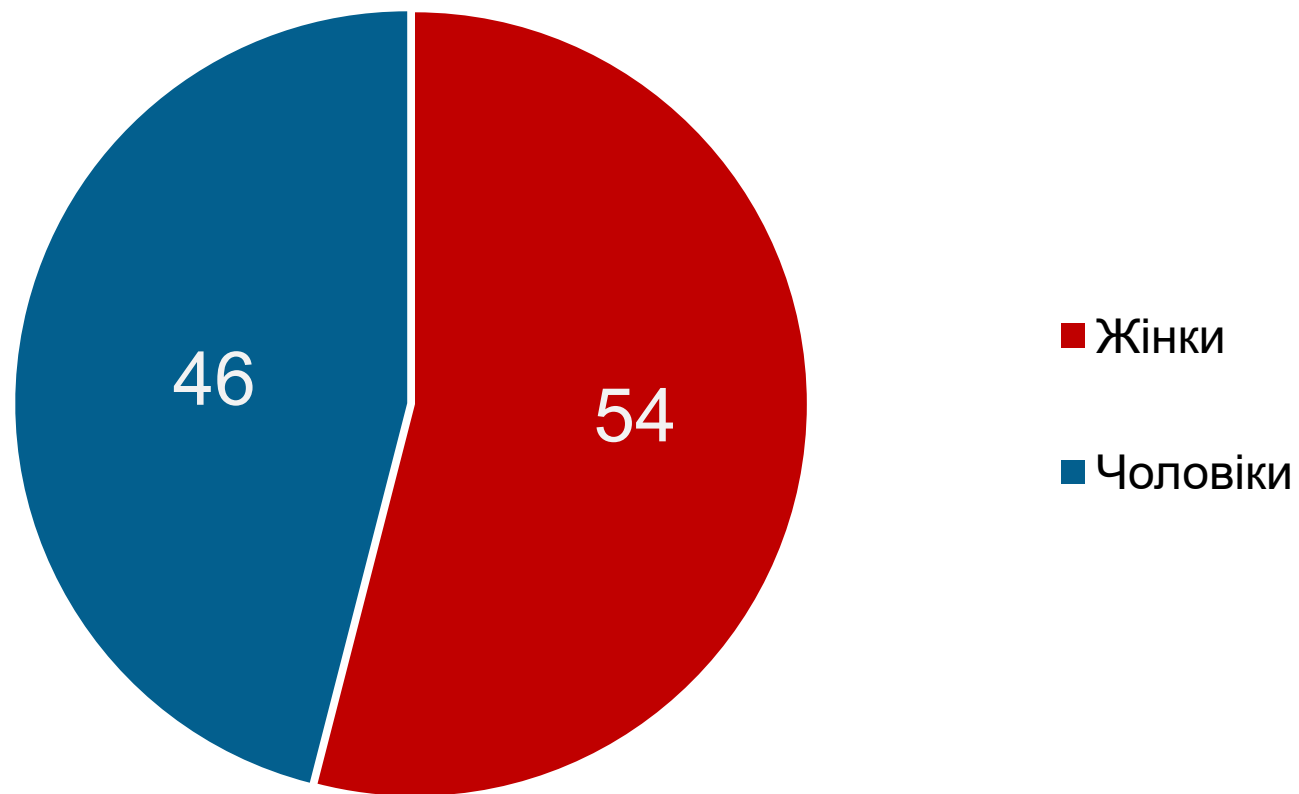


Рисунок 4 – структура активності респондентів за гендерними групами



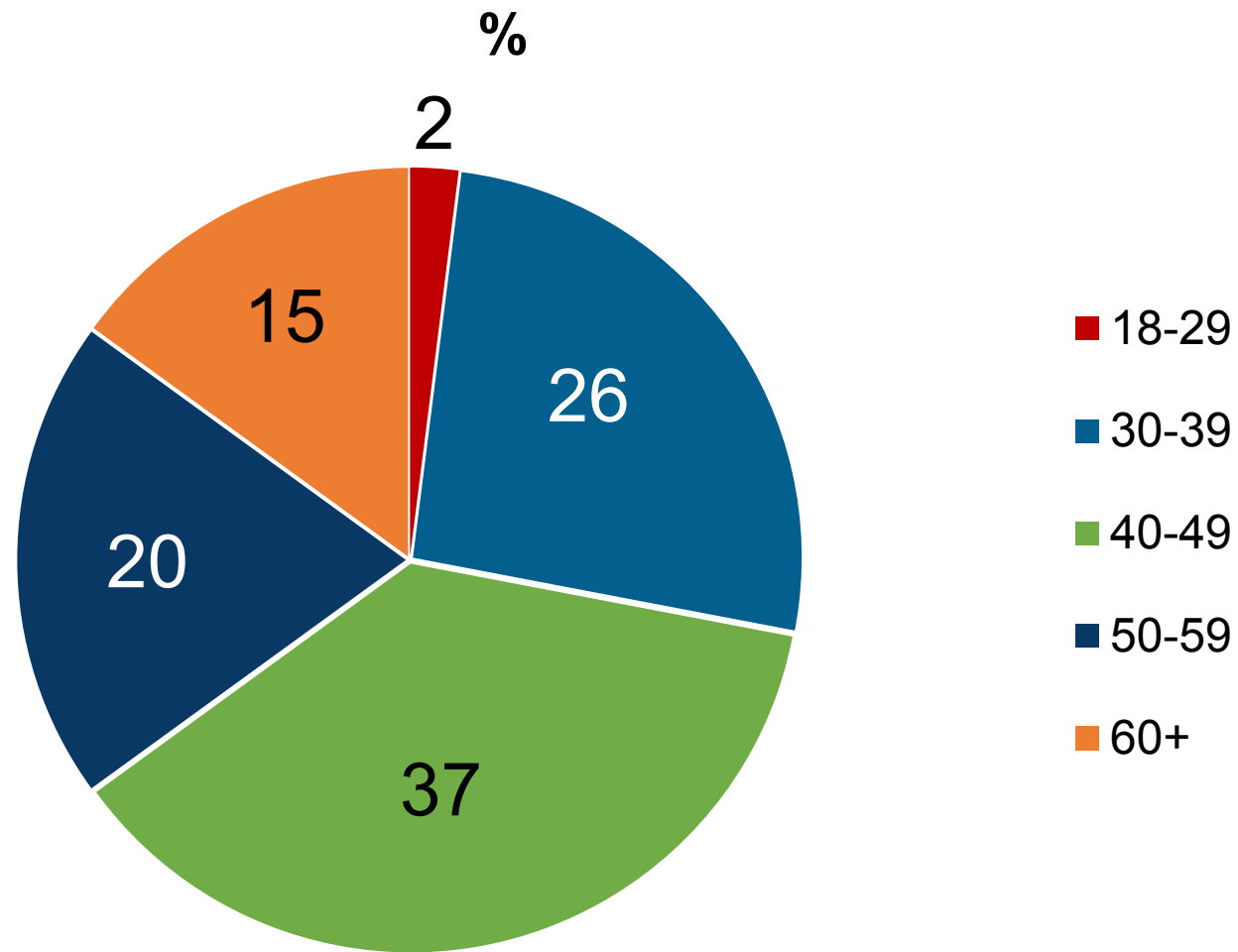
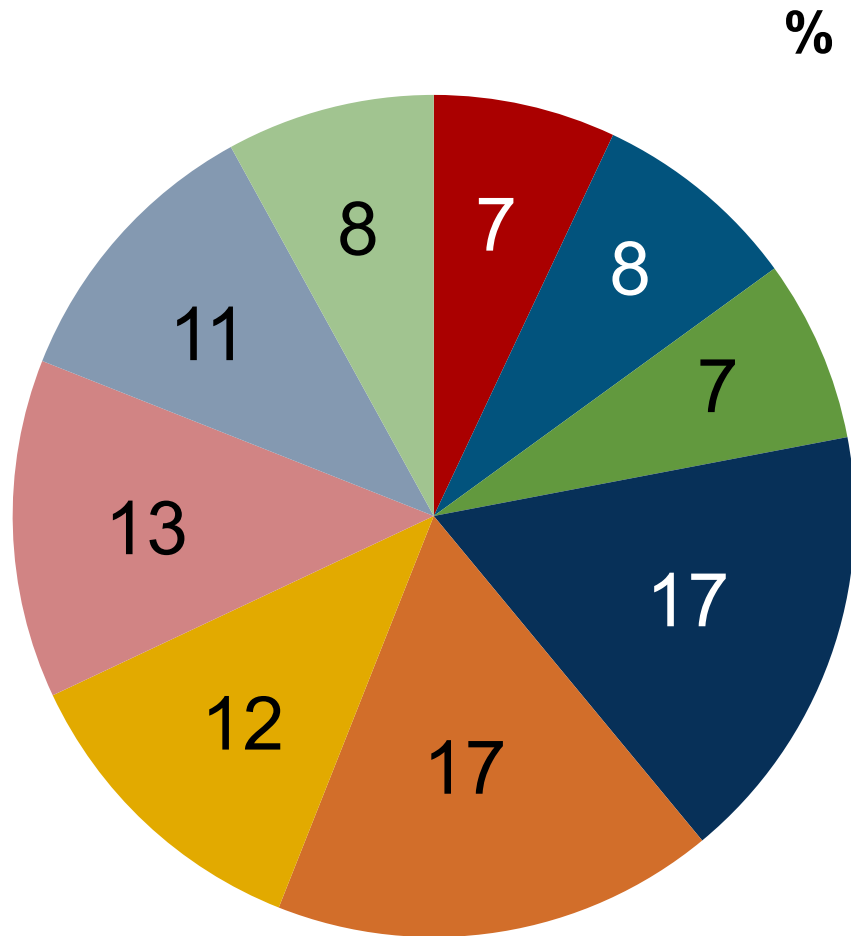


Рисунок 5 - розподіл контингенту студентів за формою навчання





- Інститут гуманітарних і соціальних наук
- Факультет менеджменту
- Фінансово-економічний факультет
- Електротехнічний факультет
- Факультет інформаційних технологій
- Інститут природокористування
- Факультет природничих наук та технологій
- Механіко-машинобудівний факультет
- Факультет архітектури, будівництва та землеустрою

Рисунок 7 – факультети та інститути, респонденти яких прийняли участь в опитуванні



Період: 4–10 лютого

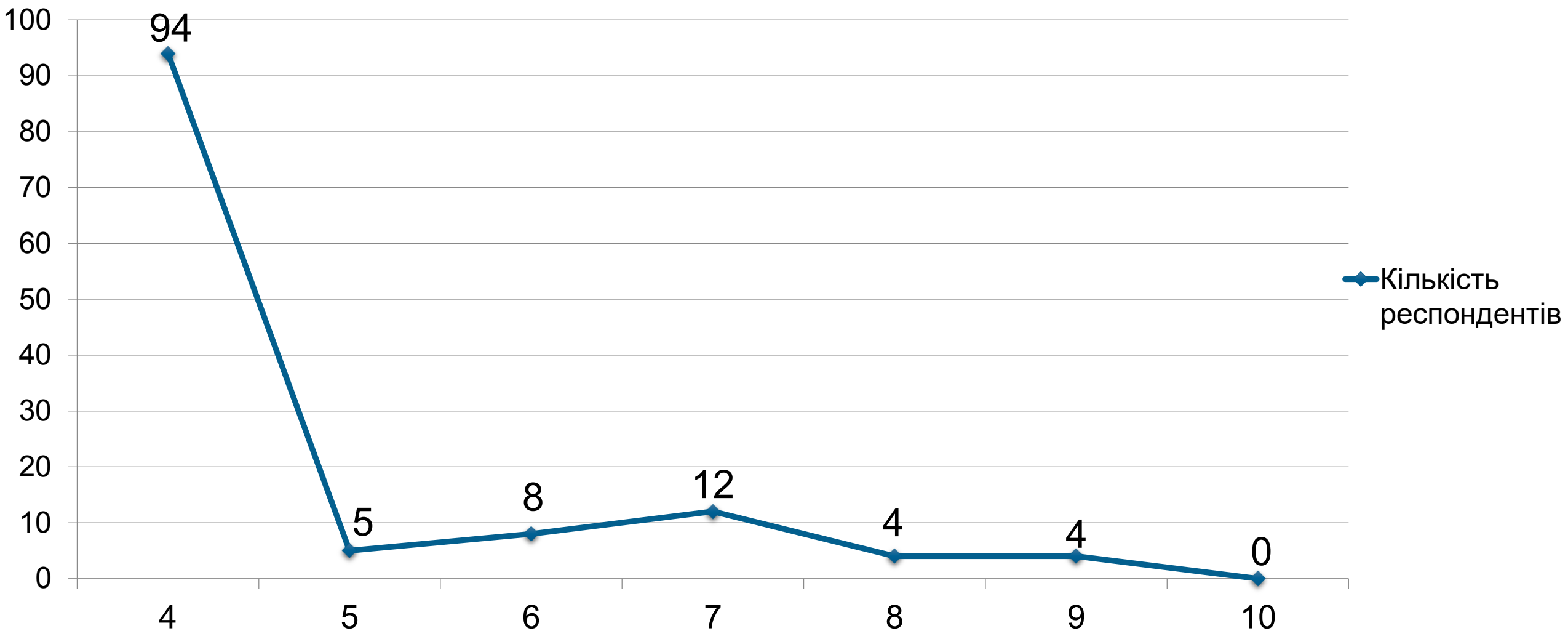


Рисунок 8 - динаміка активності науково-педагогічних працівників в опитуванні у період з 04.02.2022-10.02.2022



Рекомендації

Опираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, рекомендується:

Оптимізувати навчальний розклад задля покращення якості змішаного формату освітнього процесу;

Врахувати перелічені вище властивості для кожного з форматів освітнього процесу задля їх вдосконалення;

При переході до традиційного формату освітнього процесу забезпечити необхідні матеріально-технічні та протиепідеміологічні умови задля комфортного та якісного проведення занять.

