

# Щодо підвищення педагогічної майстерності при роботі в режимі он-лайн конференції

**Доповідач:** начальник відділу внутрішнього  
забезпечення якості вищої освіти,  
професор Кузьменко О.М., методист Замковий М.Ю.

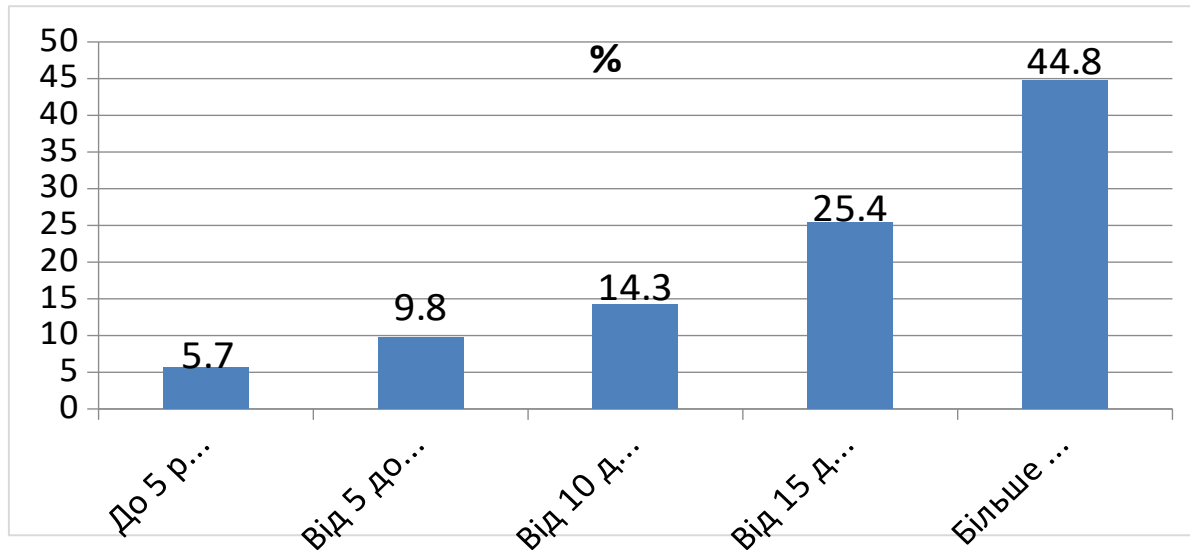
м. Дніпро, 30.11.2020 р.



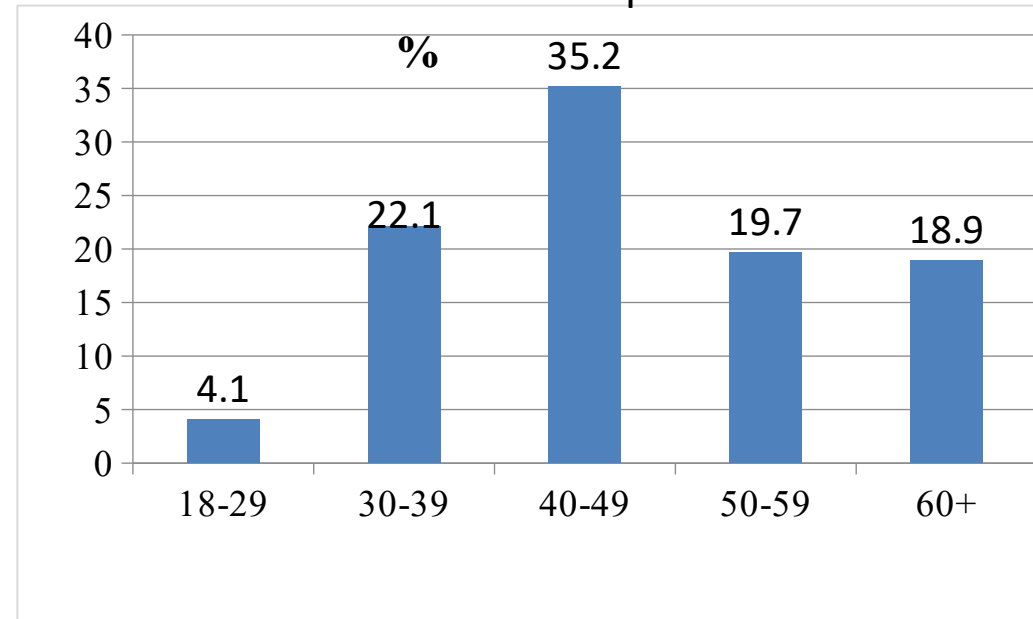
# Вихідні умови моніторингу рівня педагогічної майстерності при роботі в режимі он-лайн конференції

Діаграми розподілу респондентів

за педагогічним стажем



за віковими категоріями



Загальна кількість респондентів, які прийняли участь в опитуванні – 244 особи. ( 38%)

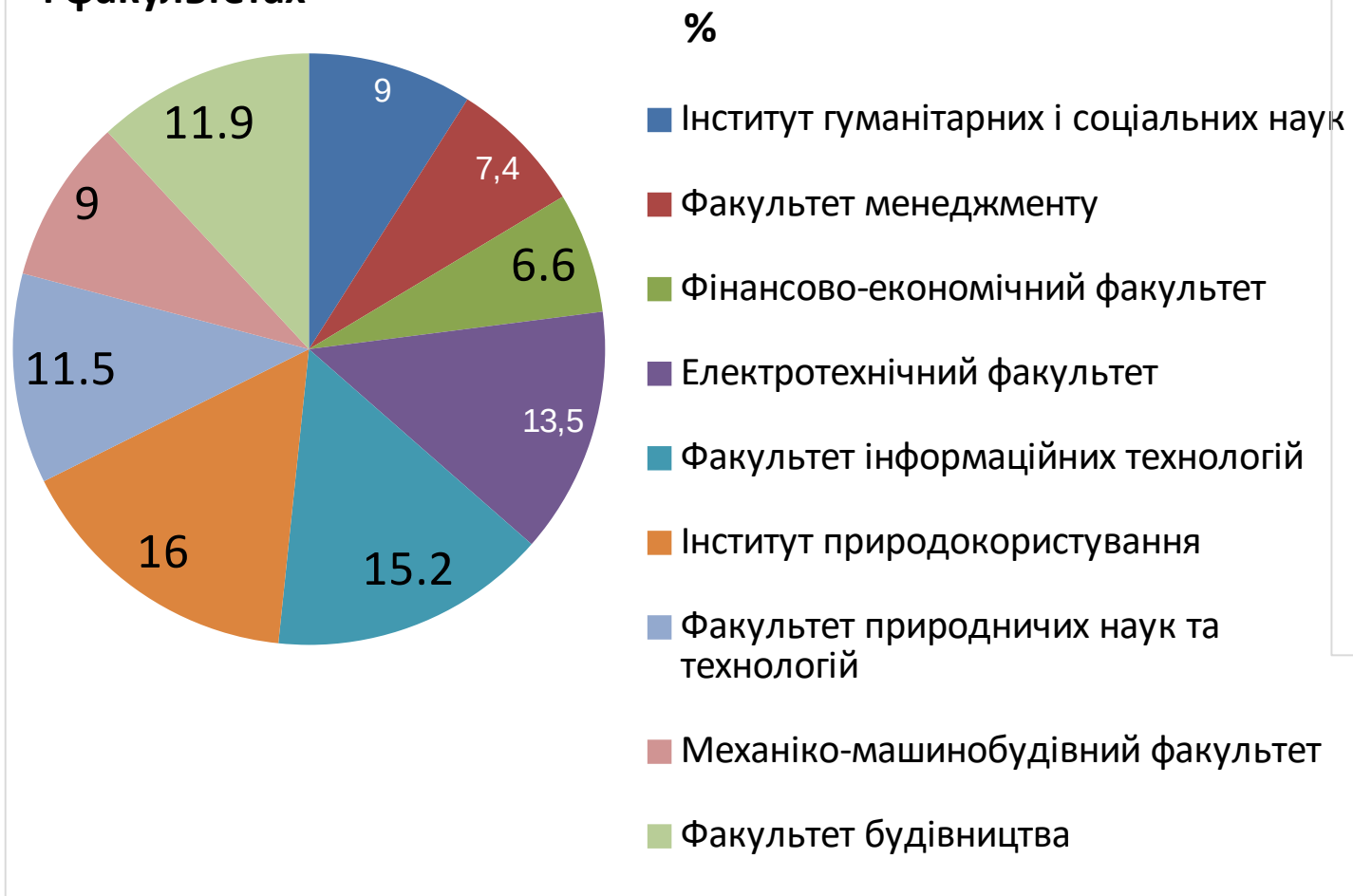
Середній час заповнення анкети: 11:29 хв.

Опитування науково-педагогічних працівників університету проводилось у період з 06.11.2020 - 13.11.2020 р.

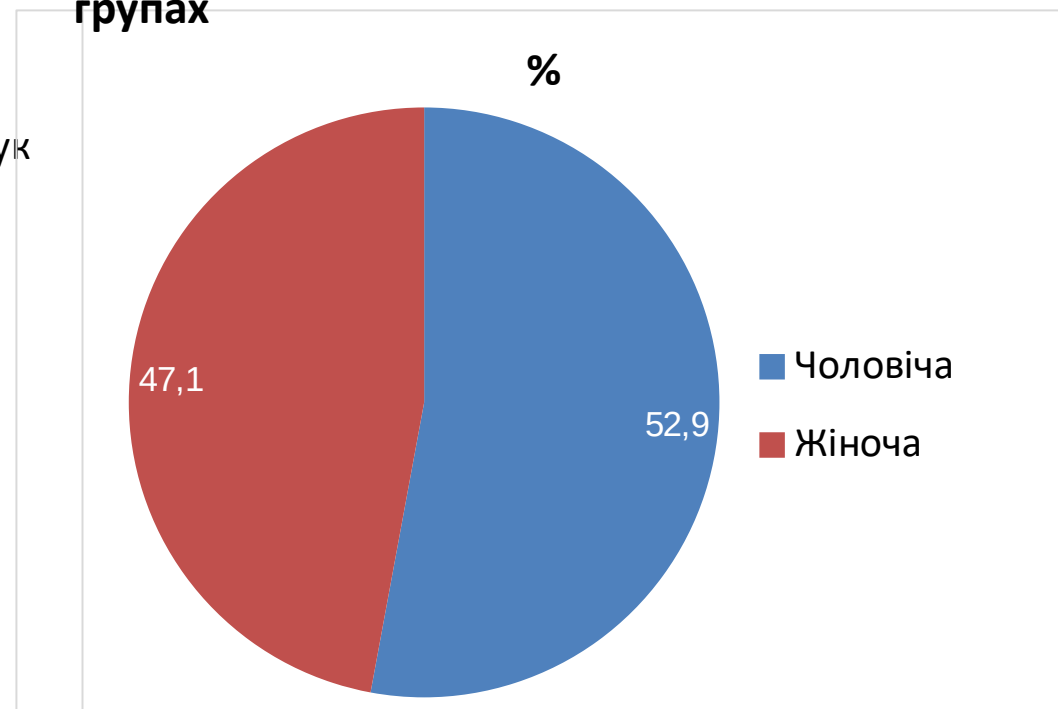


# Вихідні умови моніторингу

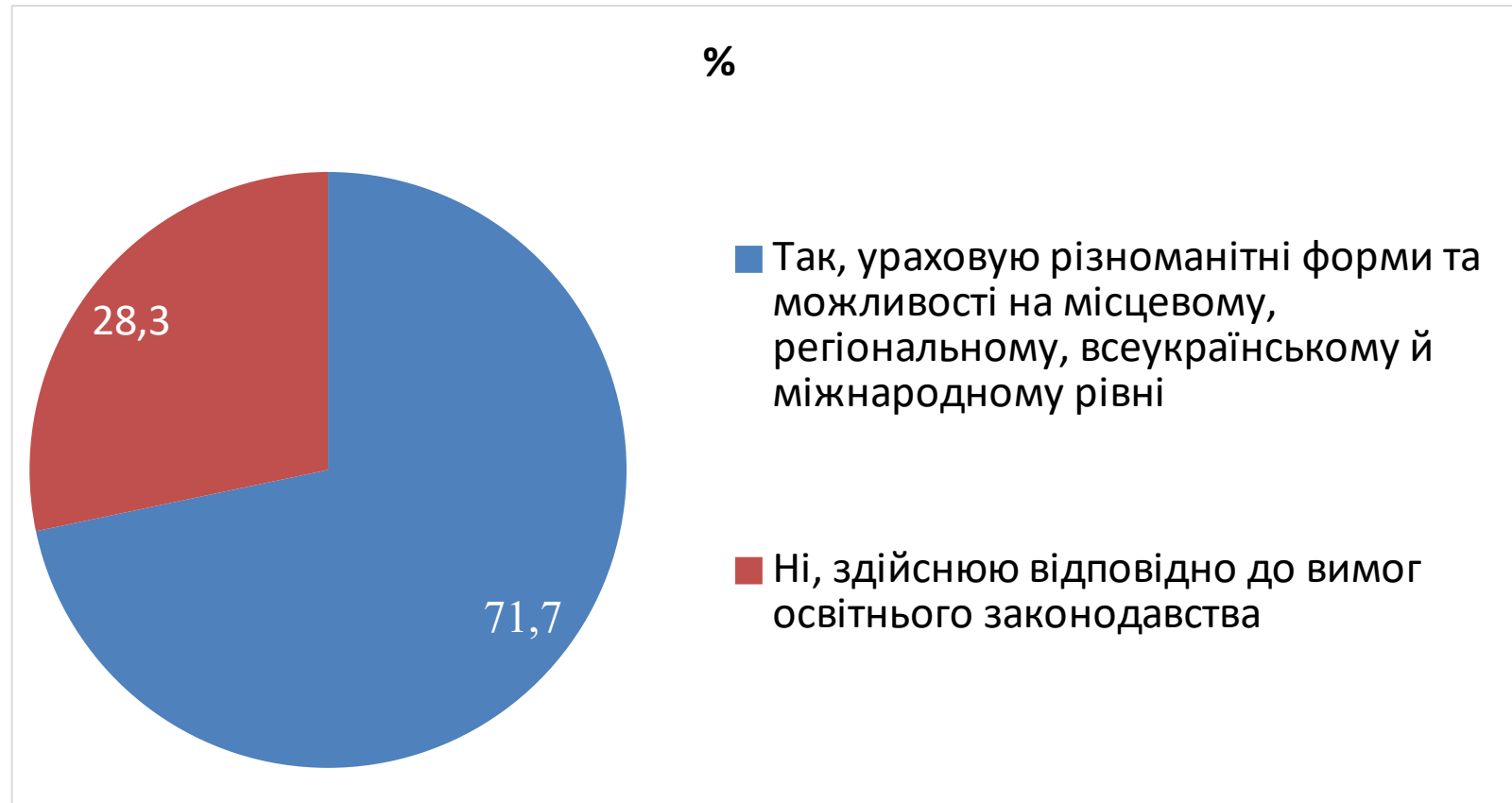
Діаграма активності респондентів в інститутах і факультетах



Діаграма активності респондентів в гендерних групах

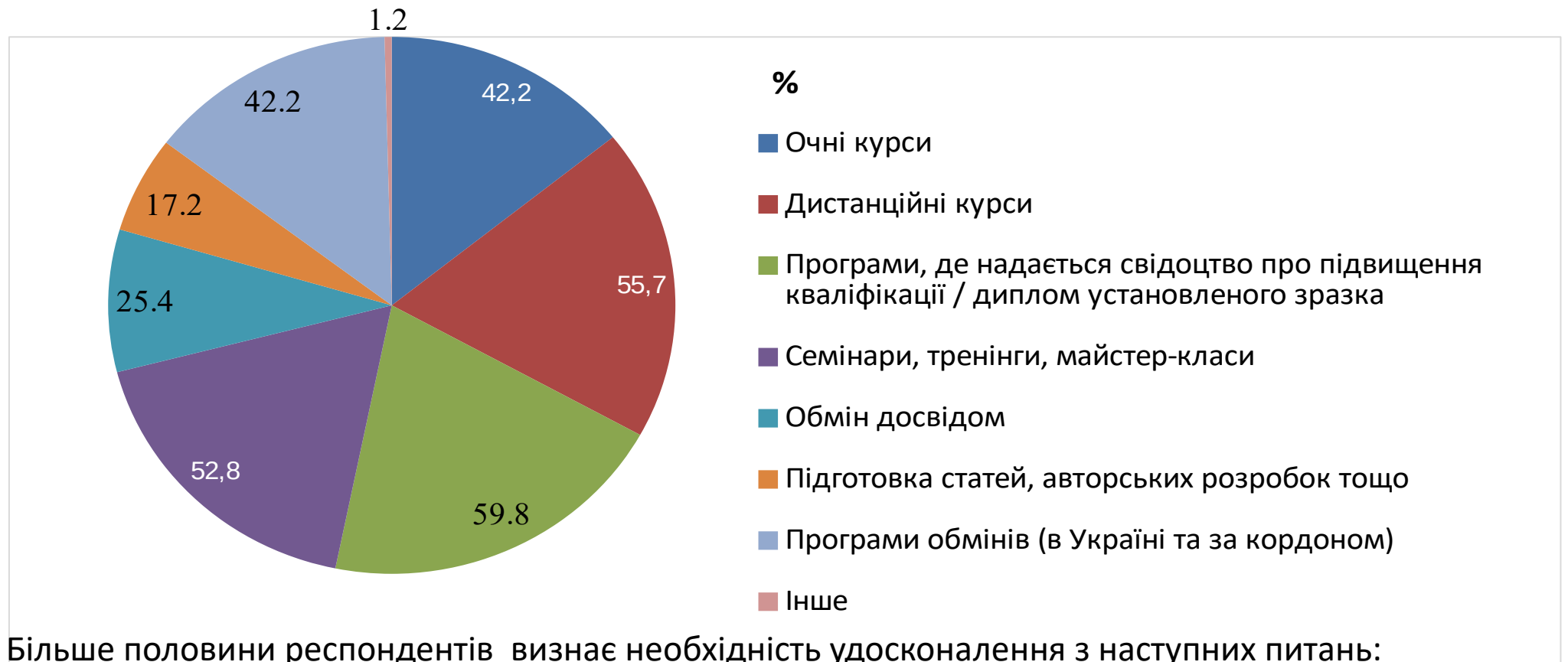


# Розподіл відповідей серед респондентів щодо планування траєкторій свого особистісно-професійного розвитку



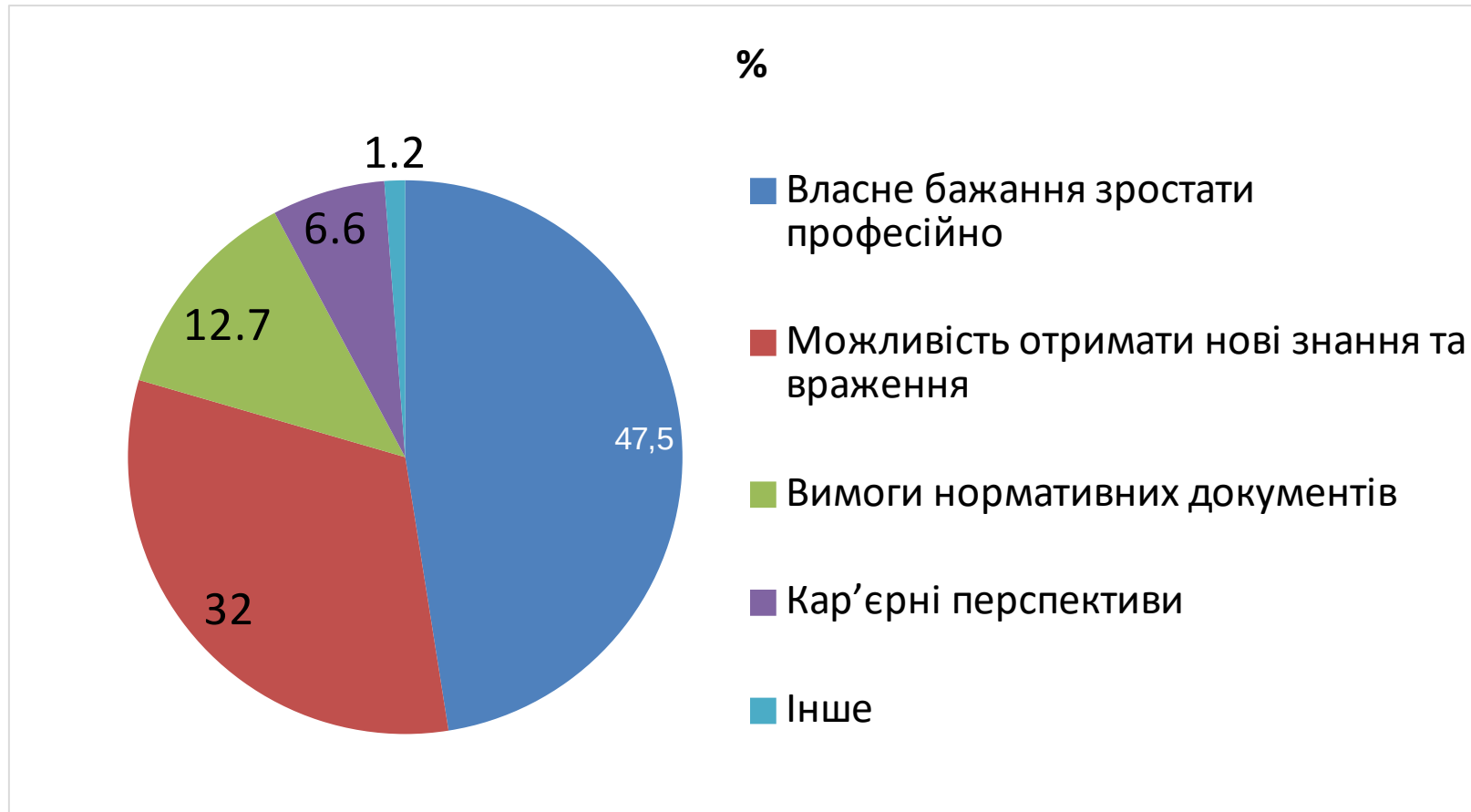
**Висновок:** Переважна більшість науково-педагогічних працівників університету (71,7%) планують траєкторії свого особистісно-професійного розвитку за усіма можливими формами

# Діаграма розподілу надання переваг формам педагогічної майстерності науково-педагогічними працівниками (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів відповіді, тому результати можуть перевищувати 100%)



**Висновок:** Більше половини респондентів визнає необхідність удосконалення з наступних питань: програми, де надається свідоцтво про підвищення кваліфікації, диплом установленого зразка (59,8%), дистанційне навчання (55,7%), семінари, тренінги, майстер-класи (52,8%).

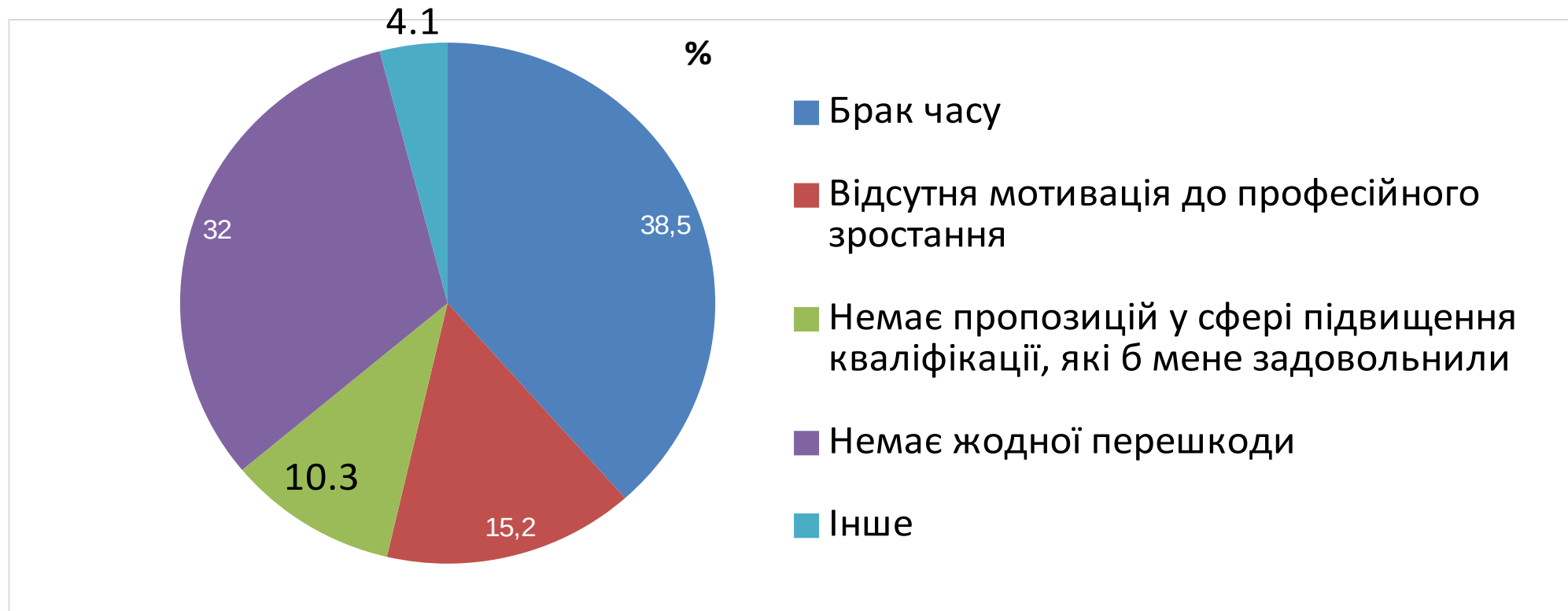
## Діаграма розподілу відповідей серед викладачів щодо мотивів підвищення педагогічної майстерності



**Висновок:** Переважна більшість науково-педагогічних працівників університету (47,5 + 32 %) бажають *зростати як професійно, так і отримати знання та враження* щодо нових методів та технологій викладання навчального контенту в он-лайн режимі.

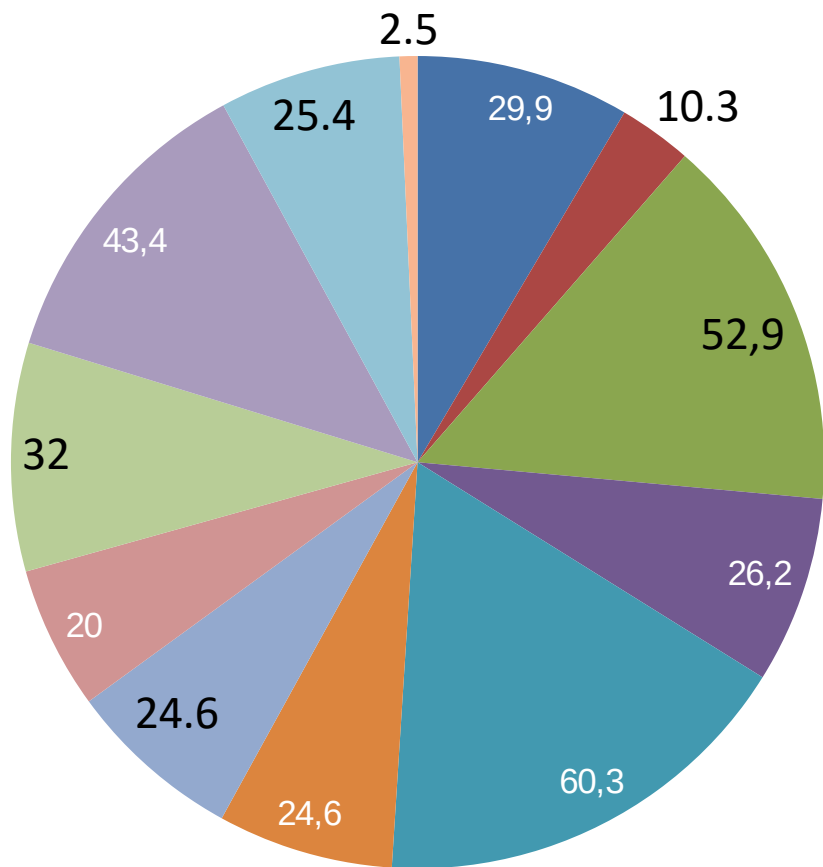


## Діаграма розподілу причини, які, на думку викладачів, заважають підвищенню педагогічної майстерності



**Висновок:** Підвищенню педагогічної майстерності науково-педагогічним працівникам заважає **брак часу (38,5%)**. 32% викладачів вважають, що відсутні будь-які перешкоди щодо підвищення педагогічної майстерності. Частина викладачів (15,2%) не відчують мотивації в професійному зростанні та 10,3 % відзначають відсутність пропозицій, які б їх задовільнили.

## Діаграма розподілу прагнень науково-педагогічних працівників щодо підвищення рівня педагогічної майстерності

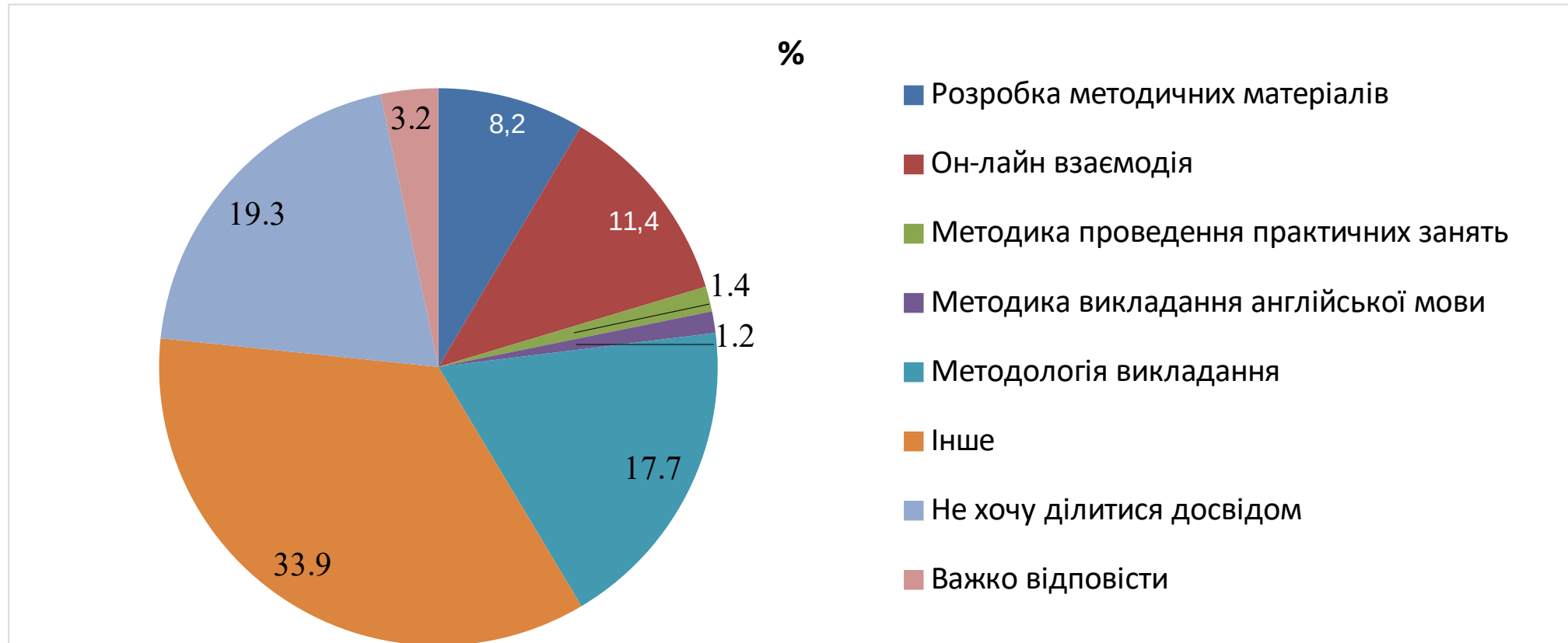


%

- Мовлення у педагогічній майстерності викладача. Науковий стиль української мови
- Психолого-педагогічний портрет та професійна адаптація молодого викладача
- Впровадження дистанційної освіти в університеті за допомогою системи управління дистанційного навчання «Moodle», технічних засобів навчання та комп'ютерної техніки в освітній процес
- «Наскрісні» навички (розв'язання проблем, навчання протягом життя, робота в команді тощо)
- Застосування інтерактивних методів в освітньому процесі
- Особливості підготовки та методика проведення лекційного заняття
- Методика підготовки та проведення практичного заняття
- Педагогічне спілкування і співробітництво
- Тренінг комунікативної взаємодії викладачів зі студентами
- Вивчення передового педагогічного досвіду
- Методологія опрацювання наукових іноземних джерел у дослідницькій роботі науково-педагогічних працівників
- Інше



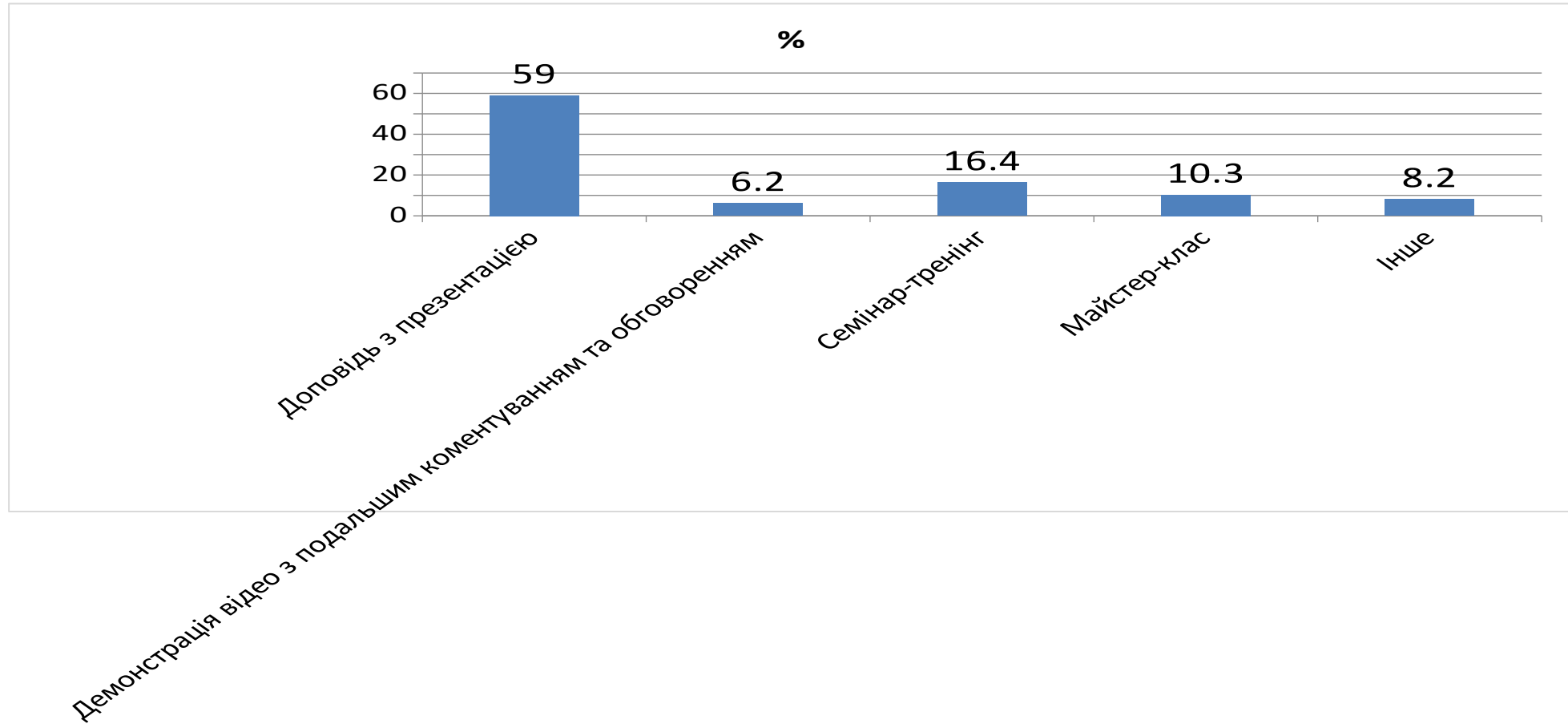
# Діаграма розподілу прагнень науково-педагогічних працівників поділитися з колегами професійним досвідом



*\*(питання мало відкритий характер, але найбільш часті та однакові відповіді були об'єднані в один варіант)*



## Діаграма розподіл відповідей серед респондентів щодо форми представлення досвіду, яка є найбільш прийнятною



**Висновок:** Науково-педагогічні працівники вважають, що **найбільш прийнятною формою передачі професійного досвіду колегам є доповідь з презентацією (59%).**

## Висновок

Підвищення педагогічної майстерності в умовах проведення навчання в режимі он-лайн конференції є актуальним для переважної більшості респондентів за наступними напрямками: програми, **де надається свідоцтво про підвищення кваліфікації, диплом установлено зразку ( 59,8%), дистанційне навчання (55,7%), семінари, тренінги, майстер-класи (52,8%).**

Переважна більшість науково-педагогічних працівників університету (71,7%) **планують траєкторії свого особистісно-професійного розвитку** за усіма можливими формами.

Переважна більшість науково-педагогічних працівників університету (47,5 + 32 %) мають **бажання зростати як професійно, так і отримати нові знання та враження щодо нових методів та технологій викладання навчального контенту в он-лайн режимі.**

Підвищенню педагогічної майстерності науково-педагогічним працівникам заважає **брак часу (38,5%). 32% викладачів вважають, що відсутні будь-які перешкоди щодо підвищення педагогічної майстерності. Частина викладачів (15,2%) не відчують мотивації в професійному зростанні та 10,3 % відзначають відсутність пропозицій, які б їх задовільнили.**

Науково-педагогічні працівники вважають, що **найбільш прийнятною формою передачі професійного досвіду колегам є доповідь з презентацією (59%).**



## Рекомендації

1. Організувати внутрішнє підвищення педагогічної майстерності через власні програми Центру професійного розвитку персоналу НТУ "Дніпровська політехніка", створеного в рамках реалізації проєкту Британської Ради в Україні "The Teaching Excellence Programme".
2. Сформувати групу із числа науково-педагогічних працівників університету, які маю досвід роботи в режимі он-лайн конференції та володіють інноваційними освітніми технологіями, а також необхідними педагогічними навичками.
3. Організувати проведення вебінарів із питань підвищення педагогічної майстерності при реалізації навчального процесу в он-лайн режимі.
4. Організувати на постійній основі підвищення педагогічної майстерності через проведення тренінгів представниками передових педагогічних університетів України (Бердянський державний педагогічний університет та Київський університет імені Бориса Грінченка) відповідно до діючих договорів.
5. Запровадити в університеті кластер курсів з підвищення кваліфікації на регіональному рівні за програмами зі спеціальностей, які мають сучасні досягнення щодо навчання в он-лайн режимі для визнання їх успіху професіоналами високого рівня.
6. Розробити маркетингову програму, яка дозволить опанувати інноваційні освітні технології, отримати знання з педагогіки та психології щодо роботи зі здобувачами вищої освіти в он-лайн режимі.

