



Національний  
технічний університет

**ДНІПРОВСЬКА  
ПОЛІТЕХНІКА  
1899**

# **Результати щорічного соціологічного моніторингу «Освітній процес очима студентів» (під час воєнного стану)**

**2021-2022 навчальний рік**

**доповідач: начальник відділу ВЗЯВО  
Олена ЯВОРСЬКА**

м. Дніпро  
2022



# Організація соціологічного дослідження

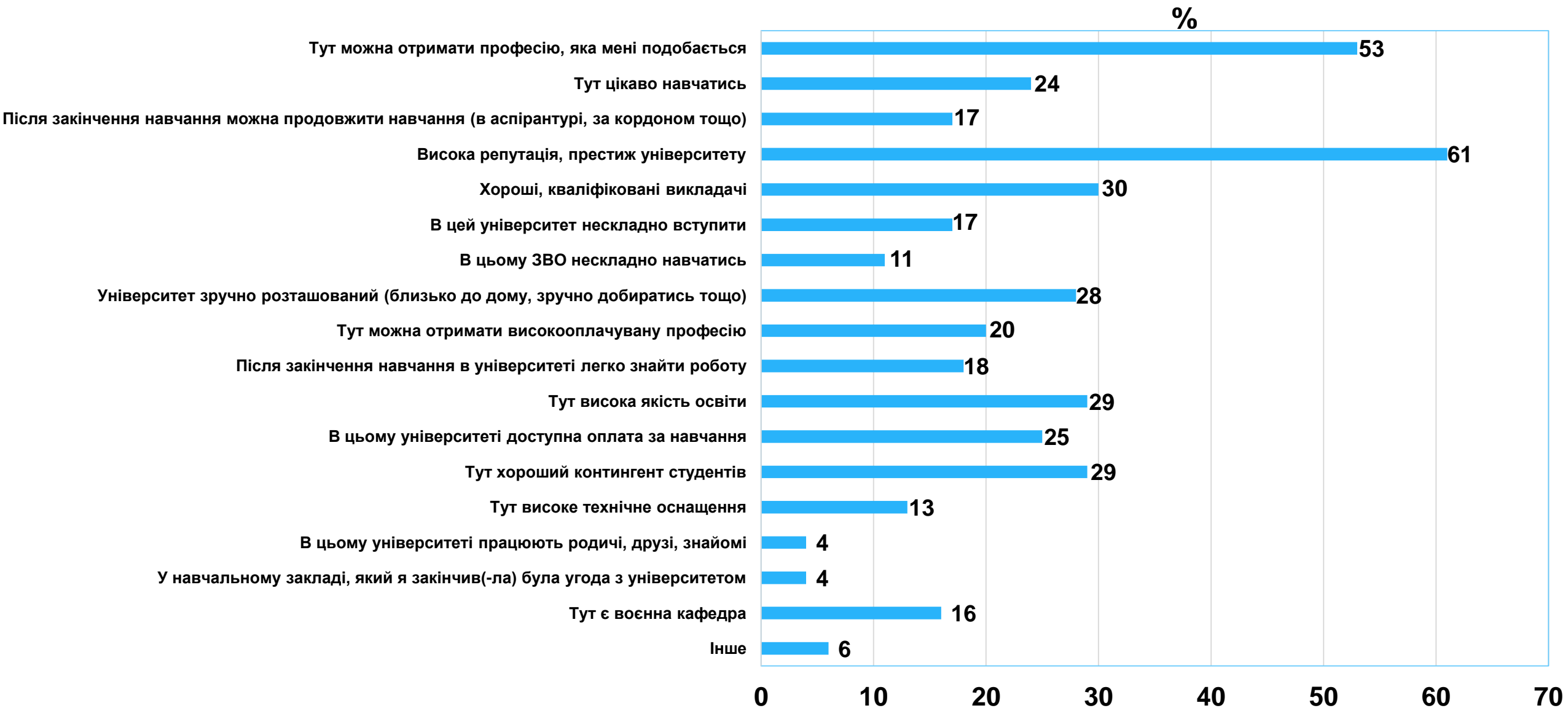
- **Об'єктом** дослідження виступають здобувачі вищої освіти I та IV курсу НТУ «Дніпровська політехніка»;
- **Предметом** дослідження є думка студентів щодо освітнього процесу в університеті під час воєнного стану;
- **Мета** соціологічного моніторингу «Освітній процес очима студентів» полягає у фіксації та відстеженні за сукупністю показників ставлення студентів до навчального процесу в університеті, аналізі динаміки таких оцінок.



# Задачі соціологічного дослідження

- Виявити мотивації вибору закладу вищої освіти, майбутньої спеціальності студентами університету;
- Встановити рівень задоволеності студентів якістю отримуваної в університеті освіти;
- Визначити ставлення студентів до різних складових освітнього процесу;
- Проаналізувати професійні наміри студентів.



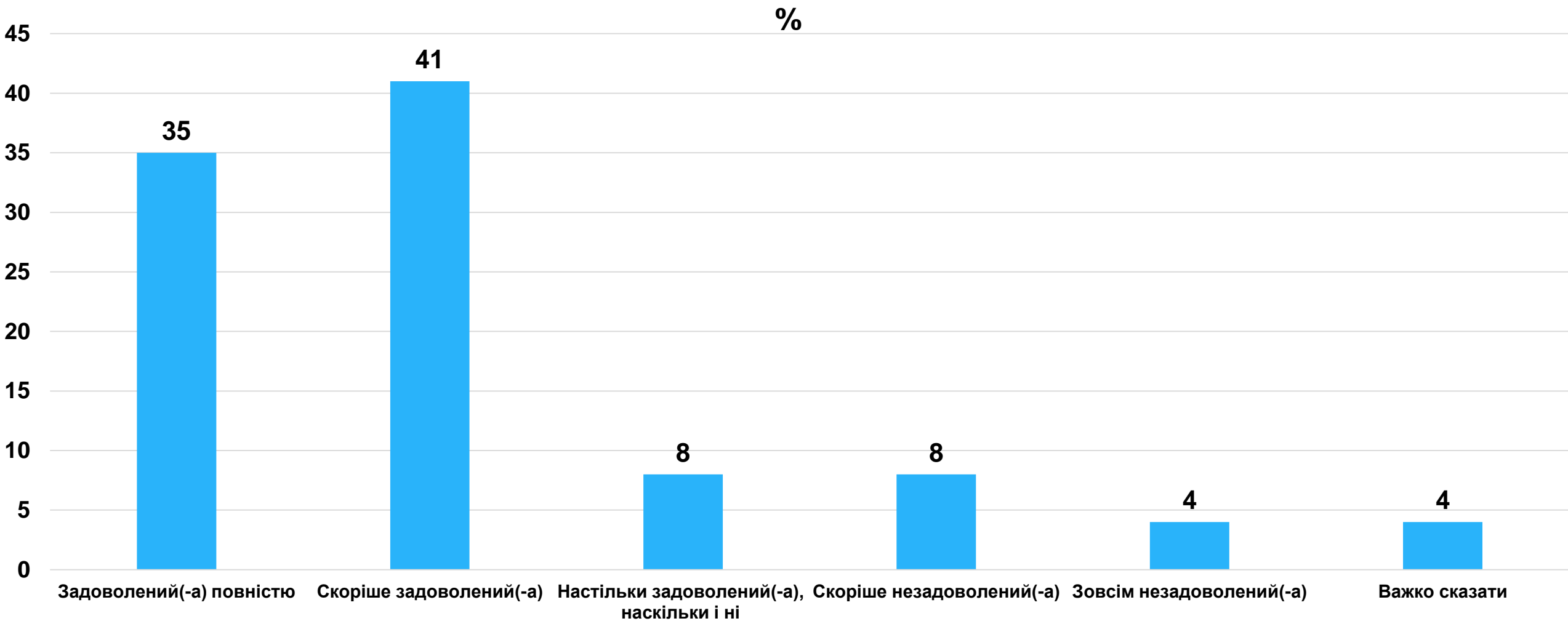


**Рисунок 1 – розподіл відповідей студентів щодо факторів мотивації вибору закладу вищої освіти (респонденти могли обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)**





**Рисунок 2 – розподіл відповідей студентів щодо відвідування їх навчального закладу представниками НТУ “ДП” з профорієнтаційною метою**



**Рисунок 3 – рівень задоволеності студентів якістю освіти в університеті під час**

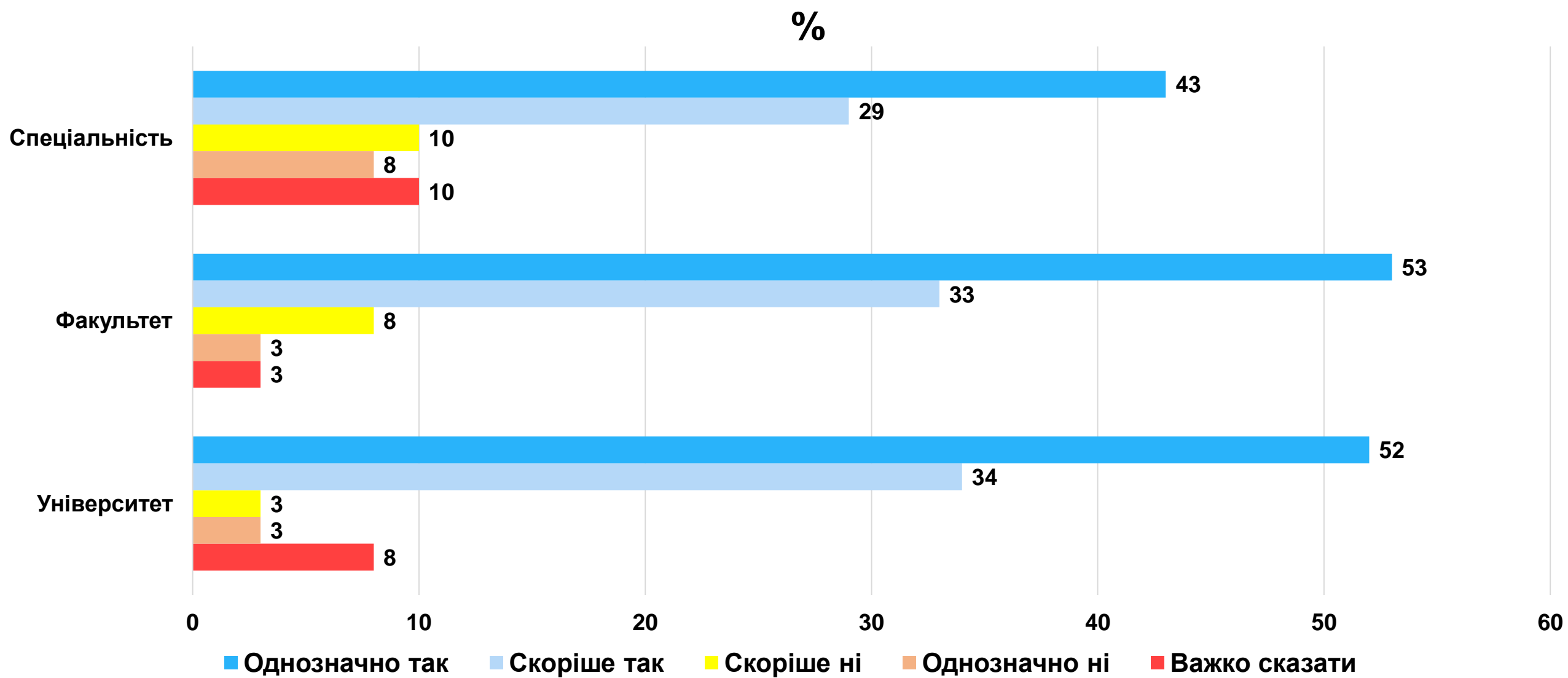
**воєнного стану**



# Причини незадоволеності якістю освіти в університеті під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання)

- Студенти працюють, викладачі вимагають звіти, лекції частково проведено;
- Не всі викладачі відповідають на особисті повідомлення і не зрозуміло, як навчатися, бо немає гарного Інтернету і немає змоги заходити на онлайн лекції;
- Доволі велике навантаження домашніми завданнями (за умов війни й емоційної напруги воно мало бути зменшено, а насправді нам дають об'єм наче ніякої війни немає). Не завжди вдається робити все у потрібній якості та у строки;
- Багато обов'язкових завдань, на які не завжди вистачає сил та бажання;
- Виникли складнощі із програмним забезпеченням. Також великий недолік - це відсутність наочності: неможливо побачити, торкнутися, використати, виміряти об'єкти;
- Є предмети, які було легше вивчати у офлайн режимі, аніж в онлайн;
- Викладач не має змоги вести пару, але змушує студентів виконувати усі завдання. Велике навантаження! Не встигаю виконувати усі роботи. Дуже багато претензій зі сторони викладачів до студентів, проте деякі викладачі дуже добрі, підтримують і не підганяють;
- Деякі викладачі не відповідають на питання, тому мені доводиться долати деякі складнощі самостійно;
- Під час воєнного стану дуже складно зосередитись на навчанні, через постійний стрес, психологічне навантаження, а також діяльність, пов'язану з допомогою військовим та переселенцям. А велика кількість завдань тільки збільшує емоційну напругу;
- Проблематика передачі знань в умовах дистанційного навчання, відсутність як такого вступу до деяких дисциплін, в деяких дисциплінах відсутня прозорість оцінювання або відсутні критерії оцінювання.





**Рисунок 5 – ставлення студентів щодо повторного вибору спеціальності, факультету та університету**

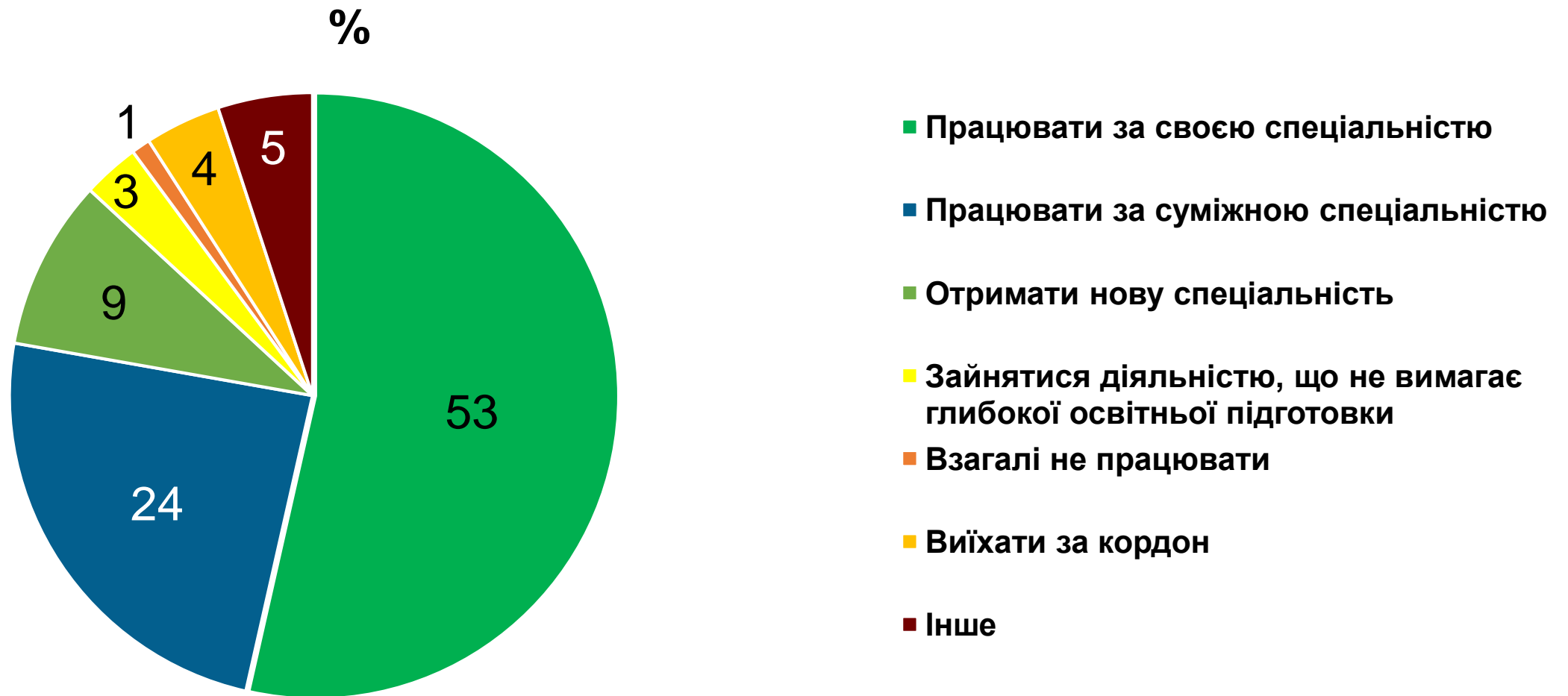






**Рисунок 6 – фактори, що вплинули на вибір студентів щодо майбутньої професії (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)**



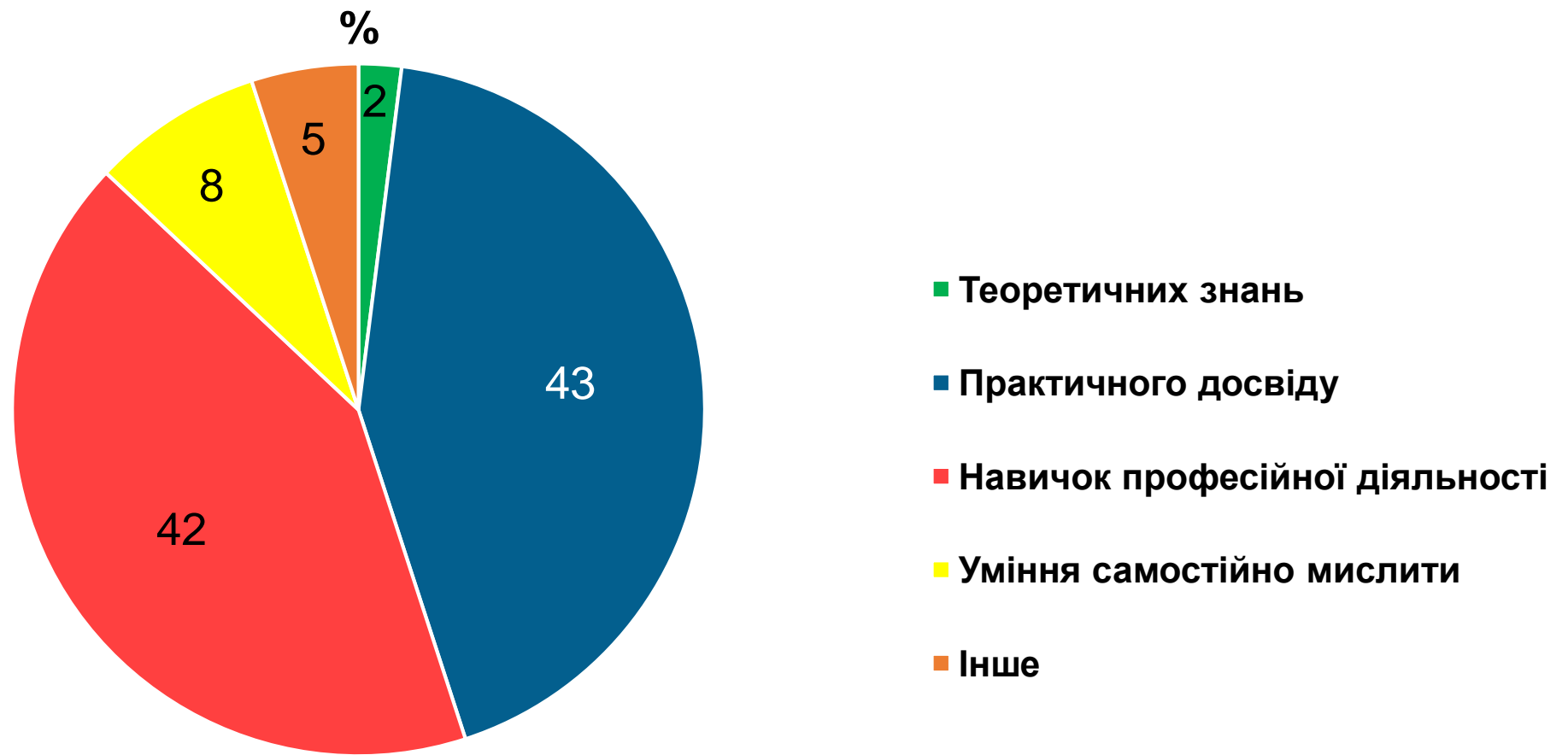


**Рисунок 7 – розподіл відповідей респондентів щодо намірів після завершення навчання в університеті**



**Рисунок 8 – чинники, які, на думку студентів, могли б сприяти підвищенню зацікавленості у навчанні**





**Рисунок 9 – елементи освітнього процесу, яких не вистачає студентам для більш якісного рівня навчання**



**Рисунок 10 – рівень умов для проведення освітнього процесу, які забезпечує університет під час воєнного стану**

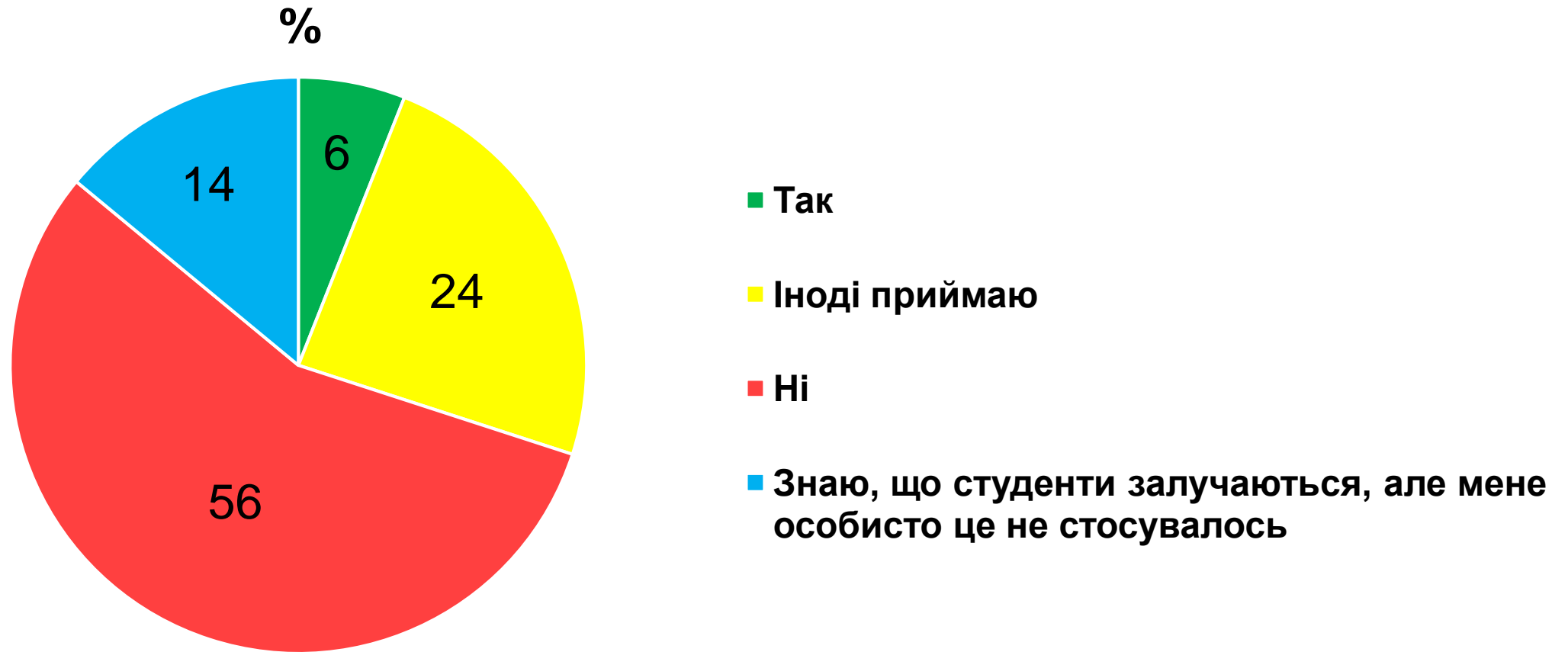
## Умови, яких, на думку студентів, не вистачає для проведення освітнього процесу під час воєнного стану

- Переважна більшість студентів вказала, що наразі усіх умов вистачає;
- Деякі студенти зазначили, що бракує оптимізації освітнього процесу в онлайн форматі, зокрема, здавання звітів та розміщення курсів на платформі Moodle, визначення єдиного порядку здачі та отримання завдань, взаємозв'язку з викладачами;
- Студенти також вказали на недостатність порозуміння з боку викладачів щодо морального стану.





**Рисунок 11 – розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно залучення університетом студентів до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості**



**Рисунок 12 – розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо приймання участі у створенні та редагуванні навчального розкладу**



# Проблеми вищої освіти, які, на думку студентів є сьогодні найбільш актуальними

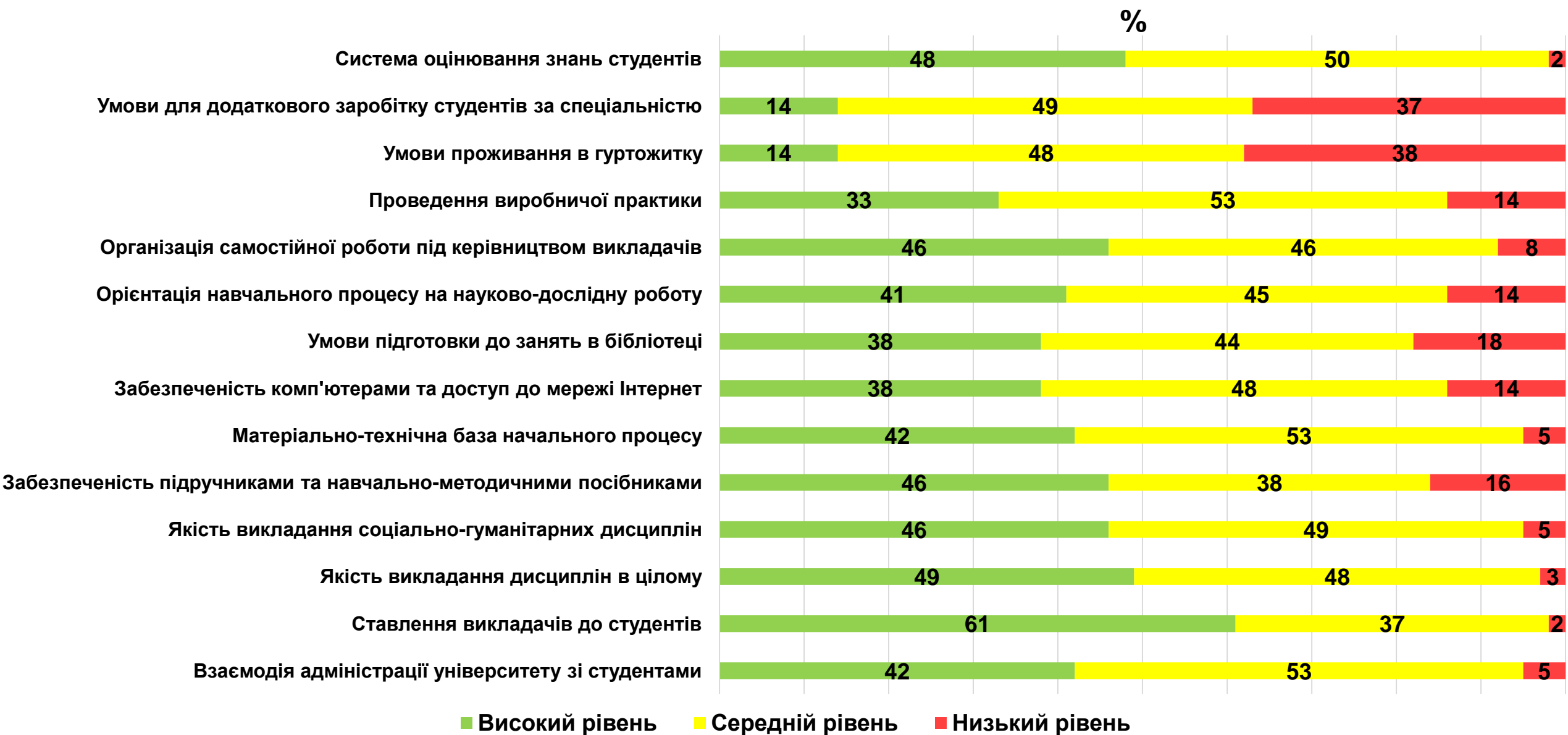
- Більшість здобувачів наголосила на застарілих методиках викладання деякими викладачами;
- Також здобувачі вказали на значний брак фахових дисциплін;
- Студентами було наголошено, що потрібно оновлювати матеріально-технічну базу, обладнання, комп'ютери та програмне забезпечення тощо;
- Студенти зазначили, що є значний дефіцит професіоналів-практиків за окремими спеціальностями;
- Було вказано на негативний взаємозв'язок викладачів зі студентами, а саме – відсутність зацікавленості з боку викладачів до успіхів та майбутніх професійних орієнтацій студентів.





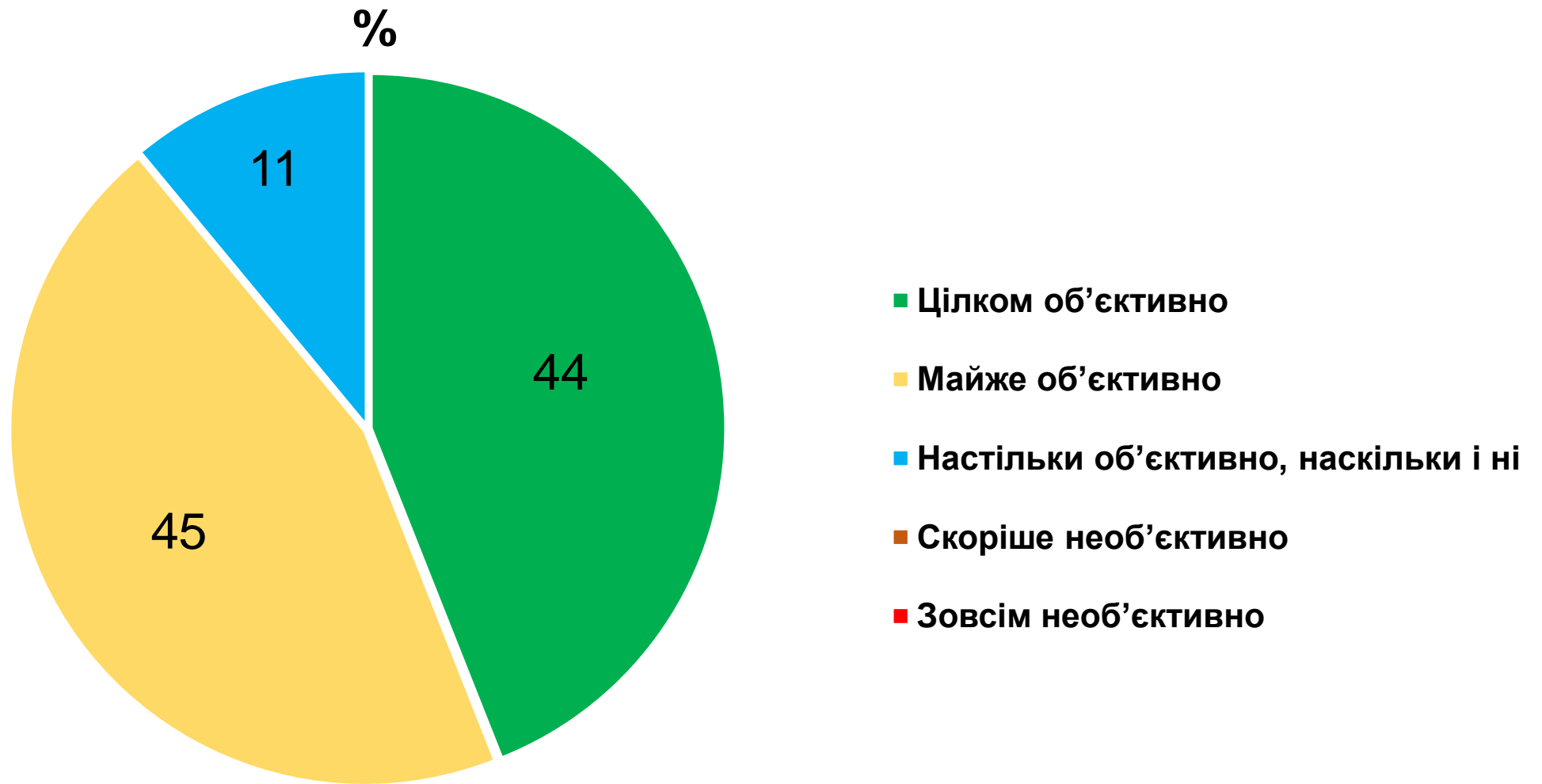
Рисунок 14 – погляди респондентів стосовно рівня важливості аспектів освітнього процесу





**Рисунок 15 – оцінка студентами якості складових університету під час воєнного стану**





**Рисунок 16 – погляди студентів стосовно рівня об'єктивності оцінювання знань викладачами**



Рисунок 17 – елементи впливу, які студенти використовують при навчанні для побудови власної освітньої траєкторії (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)





**Рисунок 18 – розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно наявності додаткового заробітку у вільний від навчання час**



**Рисунок 19 – проблеми, які найбільше всього непокоять студентів на даний час (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів відповідей, тому результати можуть перевищувати 100%)**

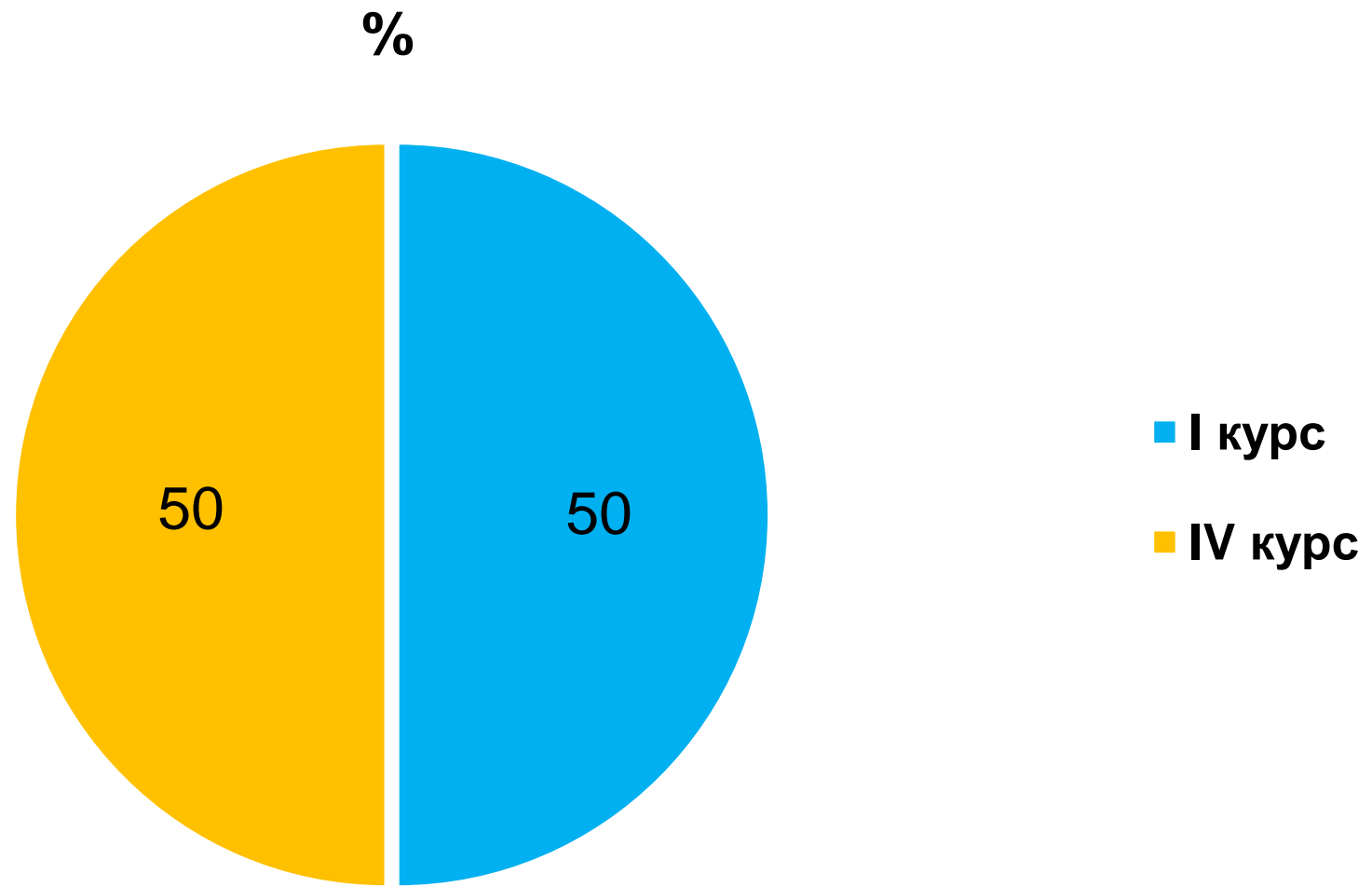


# Умови, за яких би здобувачі вступили до аспірантури після закінчення навчання

- Переважна більшість здобувачів вказала, що не мають бажання та не планують вступати до аспірантури після закінчення навчання;
- Деякі здобувачі зазначили, що вступили би до аспірантури за умов наявності перспектив та високої заробітної плати;
- Також здобувачі відмітили, що вступили би до аспірантури за умов вподобання професії, яку отримують.







**Рисунок 20 – розподіл контингенту респондентів за курсами навчання**



**Рисунок 21 – факультети та інститути, студенти яких прийняли участь в опитуванні**



## Рекомендації

Опираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, рекомендується:

- Вивчення кар'єрних напрямів випускників університету, експертні дослідження прикладів успішного працевлаштування;
- Визначення особливостей впливу ЗМІ на вибір університету абітурієнтами відділом маркетингу та надання рекомендацій щодо успішності ведення прийомної кампанії кафедрам;
- Дослідження результатів міжнародних обмінів, специфіки використання набутого закордонного досвіду в Університеті та висвітлення такого досвіду під час профорієнтаційної роботи;
- Проведення заходів для викладачів щодо потенціалу використання сервісів Moodle, Microsoft Teams тощо;
- Організація заходів для студентів стосовно надання психологічної підтримки під час воєнного стану;
- Виявлення причин розчарування в університеті, факультеті, спеціальності;



## Рекомендації

Опираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, рекомендується:

- Налагодження більш ефективних комунікацій зі здобувачами, із залученням до вирішення комунікаційних бар'єрів кураторів академічних груп;
- Викладачам записувати свої лекції під час проведення заняття у Microsoft Teams, з метою постійного доступу до них здобувачів;
- Залучати професіоналів-практиків за спеціальностями до освітнього процесу;
- Оновлення методичного забезпечення та осучаснення методів навчання;
- На початку курсу ознайомлювати здобувачів з критеріями оцінювання за дисципліною;
- Проведення профорієнтаційних заходів серед здобувачів стосовно елементів аспірантури, важливості вступу, переваг та подальших перспектив.



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**  
***ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!***

