

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	37492 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070743
ПІБ керівника ЗВО	Півняк Геннадій Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37492
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедри: економічної теорії та міжнародних економічних відносин; прикладної економіки, підприємництва та публічного управління; Відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: філософії і педагогіки; іноземних мов; інформаційних систем та технологій; гірничої інженерії та освіти; вищої математики; цивільного, господарського та екологічного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49005, м. Дніпро. Проспект Д. Яворницького 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	144012
ПІБ гаранта ОП	Пилипенко Юрій Іванович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Pylypenko.Yu.I@nmu.one
Контактний телефон гаранта ОП	+38(005)-036-21-20
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в освітньо-науковій програмі спеціальності 051 «Економіка» виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (далі – НТУ «ДП») та інших ЗВО регіону. В НТУ «ДП» склалася потужна наукова школа з економіки, яка підтримується науковим потенціалом кафедр економічної теорії та міжнародних економічних відносин, туризму та економіки підприємства, прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, економіки та економічної кібернетики. Науковці цих кафедр здійснюють дослідження проблем методології сучасної економічної науки та історії економічної думки, взаємодії держави і ринку, соціальної відповідальності суб'єктів економічної діяльності, інституціональні аспекти функціонування національної економіки. Важливим напрямом досліджень університету є економічний механізм ефективного природокористування та охорони навколишнього середовища, спрямований на забезпечення високих стандартів сталого розвитку. Протягом останнього десятиліття за участю вчених Навчально-наукового Інституту економіки виконувались науково-дослідні роботи, присвячені драйверам сталого соціально-економічного розвитку України, інвестиційно-інноваційній динаміці та трансформації технологічної структури національної економіки, інституціональним факторам співвідношення державної та ринкової координації, механізмам соціальної відповідальності бізнесу, а також вирішувались питання розвитку промисловості Придніпровського регіону, економічного обґрунтування природоохоронних заходів підприємств вугільної промисловості, залізничного та марганцеворудного басейнів, еколого-економічної доцільності впровадження комбінованого способу розробки корисних копалин і використання териконів як техногенних родовищ. Університет має давню історію підготовки аспірантів та докторантів за економічними спеціальностями. З 1998 року в університеті функціонує спеціалізована вчена рада з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації. На сьогодні при НТУ ДП діє спеціалізована вчена рада Д 08.080.01, яка має право прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки», 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», 08.00.06 «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища» (Накази Міністерства освіти і науки України № 975 від 11.07.2019 та №387 від 04.03.2020).

Освітньо-наукова програма доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка» створена в університеті у 2016 році з метою підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня, здатних вирішувати комплексні проблеми в галузі економічної, у тому числі й дослідно-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових, цілісних знань та/або професійної практики. У червні 2016 року була отримана ліцензія (ліцензійний обсяг – 15 місць), а у жовтні здійснено перший набір здобувачів на навчання. Освітня програма була створена у відповідності з діючою на той момент законодавчою та нормативною базою.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	4	3	1	1	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	4	4	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	2	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20628 Економічна кібернетика 20629 Економіка підприємства 20630 Економіка природокористування 31737 Економіка
другий (магістерський) рівень	516 Економічна кібернетика 967 Економіка довкілля і природних ресурсів 1844 Економіка підприємства 21662 Економіка та організація бізнесу 21663 Економіка природокористування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37492 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123334	33639
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	123334	33639
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2198	710

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_051.pdf</i>	h1zBpp+Der4QmH47YmJozW44pKWNJ4amzjHydjyo4UE=
Навчальний план за ОП	<i>НП 051.pdf</i>	h2ISiNDfAG+EtpXnQ8PJSCYMrS/HqMsU9OMIAyTlSTY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК 051 Амоша.pdf</i>	6g70B10OwdqAQJlAsZi93YWo2b9+BYb1g2LzEooidxI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 051 НТУ ДП.PDF</i>	5IOaSTCUJnYspFXtmuKvArONopPwcZGrVdCvGT3Bvaw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК 051_ДДТУ.pdf</i>	RTGz1hqm5KO1rHxJJz1ajtsE/Lax7YOmGajxHES7/ww=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 051 Обласна рада.PDF</i>	X7lhXfXja5x5UFqSGLgO2v5wq76mwMI6BtJjxEoybG4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 051_ДТЕК.pdf</i>	63cXc7aohLvPlX2u1IvZtYqQtCdlsUjihDe6c78ZE18=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних наукових завдань у сфері економіки. Досягнення зазначеної мети передбачає формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей, що дозволяють проведення власних наукових досліджень з економіки, результати яких мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.

Унікальність програми полягає у тісному взаємозв'язку її освітньої та наукової компонент з орієнтацією на вирішення актуальних соціально-економічних проблем Придніпровського регіону, що потребує формування науково-дослідного потенціалу та його участі в реалізації промислової політики на засадах сталого розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НТУ «ДП» – еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей та креативного становлення людини і суспільства майбутнього (Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf).

Стратегічними напрямками діяльності НТУ «ДП» є такі:

1. Формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу здобувачам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій.
2. Досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, демократизації системи управління, покращення соціального захисту здобувачів, викладачів і співробітників.

3. Формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору.

Цілі ОНП корелюють з місією та стратегією Університету, оскільки програма спрямована на забезпечення фундаментальної підготовки здобувачів та їх високої конкурентоспроможності на ринку праці, ефективного виконання ними завдань інноваційного характеру згідно з обраним напрямом професійної діяльності в сфері економіки, а також передбачає встановлення зв'язків із закордонними ЗВО з метою виконання спільних науково-дослідних робіт.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки акредитація первинна, то було враховано інтереси лише здобувачів вищої освіти. Право та інтереси здобувачів щодо індивідуальної науково-освітньої траєкторії навчання реалізуються за рахунок складання іспитів, а також завдяки формуванню вибіркової компоненти програми, яка в навчальному плані складає 26,6% від загального обсягу. Корегування цілей та програмних результатів навчання проводиться періодично на підставі пропозицій, що надаються під час звітів аспірантів, засідань стейкхолдерів. За результатами діагностування змісту освітніх компонент здобувачі формують свої пропозиції щодо оновлення програмних результатів навчання та їх розподілу за освітніми компонентами. Зокрема, на засіданнях стейкхолдерів аспірантами 2 та 4 року навчання сформульовані вимоги щодо формування професійних компетентностей з наукового обґрунтування, здійснення інвестиційно-інноваційної діяльності суб'єктами економіки та організації раціонального природокористування на підставі його економічного обґрунтування. Такі результати навчання сформовані в дисциплінах вибіркової складової навчального плану.

- роботодавці

Роботодавці зацікавлені у науковцях спеціальності економіка, тому вони надають пропозиції щодо підвищення якості освіти, які трансформуються у компетентності та дисциплінарні результати навчання. Згідно відгуку Першого проректора НТУ «ДП» усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом програми, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у науково-педагогічній галузі, розвивають ключові загальні та професійні компетентності, інтелектуальні, дослідницькі, викладацькі навички, враховують вимоги суспільства та ринку праці. При формуванні програмних та дисциплінарних результатів навчання враховано пропозиції, що надані у формі відгуків та рекомендацій засідань стейкхолдерів, зокрема завідувачів кафедр навчально-наукового інституту економіки НТУ «Дніпровська політехніка», академіка НАН України, директора Інституту економіки промисловості НАН України, начальника управління регіональної політики та взаємодії з органами місцевої влади Дніпропетровської облради, начальника Управління екології та природних ресурсів Кам'янської міської ради, ректора ДДТУ, заступника директора з навчальної роботи ДНЗ «Дніпровський транспортно-економічний коледж». Пропозиції враховані при формуванні змісту дисциплін обов'язкової та вибіркової частин програми.

- академічна спільнота

Інтереси внутрішніх стейкхолдерів (академічна спільнота університету) враховано при формулюванні цілей та дисциплінарних результатів навчання на підставі їх участі в засіданнях з іншими групами зацікавлених сторін. Зокрема, завідувачка кафедри філософії і педагогіки, виходячи з актуальності сучасної підготовки науковців в галузі економіки, запропонувала активізувати підготовку здобувачів рівня PhD в напрямку формування стратегічного мислення в межах сучасної постнеокласичної науки як нової раціональності в економічній галузі. Завідувачка кафедри вищої математики внесла пропозицію при застосуванні інформаційних технологій в науковій діяльності здобувачів використовувати пакети прикладних програм для вирішення завдань економіко-математичного моделювання та оптимізації економічних розрахунків. Впровадження за пропозицією зав. каф. іноземних мов удосконаленого контенту освітньої компоненти сприяє формуванню у здобувачів навичок роботи з англійськими джерелами інформації, підготовки за результатами досліджень доповідей на міжнародні наукові конференції та статей, написаних іноземною мовою, вільного спілкування іноземною мовою з представниками академічної спільноти зарубіжних країн. Зазначені пропозиції сформували результати навчання дисциплін циклу загальної підготовки.

- інші стейкхолдери

За пропозицією Голови Ради молодих вчених НТУ «Дніпровська політехніка» з метою підвищення якості та досвіду педагогічної діяльності науковців як майбутніх викладачів у навчальному плані підготовки здобувачів збільшена тривалість викладацької практики, в освітній компоненті розширена можливість формування результатів навчання, пов'язаних з теоретичними та практичними навичками з професійної етики. Одним із стейкхолдерів впровадження освітньо-наукової програми виступає МОН України, яке є державним замовником на підготовку докторів філософії з економіки та оцінює якість освіти відповідними заходами з поточного та підсумкового контролю.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання сформовані з усвідомленням тенденцій розвитку спеціальності, які визначаються останніми науковими досягненнями як вітчизняних, так і зарубіжних дослідників. Постійний моніторинг здобутків економічної науки, представлений Нобелогією, науковими звітами провідних дослідницьких

центрів України і світу, монографіями, статтями у спеціалізованих виданнях зі спеціальності, результатами науково-практичних конференцій та круглих столів, а також досвідом особистої участі науковців НТУ «ДП» у взаємодії з академічною спільнотою дозволяє визначити головні тренди розвитку економічної науки і врахувати їх у щорічних переглядах програм навчальних дисциплін ОНП. З огляду на ці тенденції до результатів навчання включаються: необхідність постійного професійного розвитку у відповідності до змін соціально-економічного, науково-дослідного та освітнього простору; орієнтація на інноваційні підходи й оволодіння новітнім арсеналом методів та інструментів при вирішенні наукових і професійних завдань; поглиблення знань іноземних мов задля забезпечення доступу до передових досягнень сучасної економічної науки.

Постійна взаємодія зі стейкхолдерами; моніторинг змін кон'юнктури ринку праці дозволяють врахувати потреби роботодавців щодо кваліфікаційних вимог випускників та відобразити їх у таких результатах навчання, як: правова компетентність; цілеспрямованість, вмотивованість, ініціативність, лідерські якості, вміння приймати нестандартні рішення в умовах ризику.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Придніпровський регіон в умовах трансформації національної та регіональної економіки, зростання ролі місцевого самоврядування відчуває потребу у фахівцях найвищої науково-практичної економічної кваліфікації. З метою інтеграції науки й освіти, розвитку спільних досліджень Інституту економіки промисловості НАН України та університету у сфері економіки промислового розвитку, активного залучення здобувачів до наукової роботи створено Навчально-науковий інститут економіки промислового розвитку НТУ «ДП». Тематика досліджень інституту пов'язана з актуальними проблемами розробки політики регулювання виробничої сфери, інноваційного розвитку, розв'язанням соціально-економічних проблем промислових регіонів з високим техногенним навантаженням, раціонального природокористування на принципах сталого розвитку. Один із напрямів співпраці університету з Управлінням регіональної політики та взаємодії з органами місцевої влади Дніпропетровської облради у сфері підготовки здобувачів є формулювання цілей та програмних результатів навчання, пов'язаних з вирішенням економічних регіональних проблем. Ці галузеві та регіональні контексти впливають на формування цілей, програмних та дисциплінарних результатів у таких освітніх компонентах як «Економіка сталого розвитку», «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем», «Організаційно-економічне забезпечення природокористування».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні окремих освітніх компонентів ОНП враховано досвід розробки аналогічних програм з рівня спеціальності 051 «Економіка» ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Також при формуванні фахових компетентностей враховано практику Економічного університету (Катовіце, Польща), Краківського економічного університету щодо аспектів активного навчання здобувачів вищої освіти: індивідуальність завдань (індивідуальний набір навичок і компетентностей здобувача), спрямованість не на оцінку, а на результат.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП спеціальності 051 «Економіка» відповідає вимогам Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 зі змінами від 03.04.2019 № 283 та Національної рамки кваліфікацій дев'ятого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – РН1, РН2, РН4, РН6, РН8; РН10;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – РН2, РН3, РН4, РН5, РН7, РН8, РН9, РН10;
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – РН1, РН2, РН3, РН8, РН10;
- автономність і відповідальність (інноваційність, здатність до самостійного проведення досліджень та презентації їх результатів, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – РН1, РН2, РН4, РН5, РН6, РН7, РН9, РН10.

Таким чином, ОНП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Узагальнений об'єкт ОНП доктора філософії з економіки – теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасних економічних відносин.

Відповідно до предметної області сформовано мету навчання – підготовка науково-педагогічних кадрів вищого рівня кваліфікації, що здатні визначати та розв'язувати комплексні економічні задачі та вирішувати проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки на підставі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових, цілісних знань, що мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.

Теоретичний зміст предметної області ОП містить категорії, теорії і концепції в галузі економіки.

У відповідності до предметної області ОНП мітить методи, методики та технології, а саме: систему загальнонаукових та спеціальних методів пізнання економічних процесів, методики та технології, застосування яких уможлиблює виконання самостійного наукового дослідження, результати якого мають важливе теоретичне і практичне значення.

Обов'язкова частина ОНП охоплює цикли загальної та спеціальної підготовки. Загальний цикл включає соціальні навчальні дисципліни (філософія науки та професійна етика; іноземна мова для науки й освіти (англійська/німецька/французька). Компоненти спеціального циклу поділено на базові (сучасні інформаційні технології у науковій діяльності; винахідництво та реєстрація прав інтелектуальної власності; методологія та організація наукових досліджень; презентація результатів наукових досліджень та управління науковими проектами) та фахові (спеціальні) навчальні дисципліни (сучасні економічні теорії, економіка сталого розвитку, моніторинг та діагностика соціально-економічних систем).

ОНП структурована в контексті загального часу навчання (за чвертями, за семестрами, роками).

Кожний програмний результат охоплений змістом ОНП (матриця відповідності подана у табл. 3 додатку до відомостей про самооцінювання). Опанування загальними компетентностями та досягнення відповідних результатів навчання забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загального циклу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/PhD.pdf*88887877) про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НТУ «ДП» забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується через самостійне обрання вибіркового компонентів ОНП; створення індивідуального навчального плану здобувача; участь у програмах академічної мобільності; гнучку організацію навчання через різні форми. Етапи формування індивідуальної освітньої траєкторії:

1. Інформування відділом аспірантури і докторантури здобувачів про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії.
2. Здобувач першого року навчання під час здачі весняної сесії обирає вибіркові дисципліни з наданого йому загального переліку. Обрані освітні компоненти включаються в індивідуальний навчальний план здобувача.
3. Якщо здобувач обрав освітні компоненти, за якими не сформовано групи з мінімально припустимою чисельністю, він має право на додаткове обрання дисциплін (другий тур вибору).
4. Формування списків здобувачів для вивчення вибіркового дисциплін.

Відділ міжнародних зв'язків ознайомлює здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з програмами академічної мобільності та можливостями набуття додаткових навичок у неформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін підтверджується чинними в Університеті положеннями, затвердженими відповідними рішеннями Вченої ради: «Про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами» (22.01.2019р.)

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2019.pdf, «Про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (17.01.2020р.)

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2020.pdf. Інформування здобувачів вищої освіти щодо запропонованого Переліку здійснюється через відділ аспірантури і докторантури, гарантів освітніх програм, а також кафедр, які будуть викладати вибіркові дисципліни. Викладачі кафедр презентують змістовну частину вибіркових навчальних дисциплін, надають інформацію щодо їх ролі у забезпеченні професійної підготовки та визначають вимоги до базових знань для їх вивчення. Алгоритм обрання здобувачами навчальних дисциплін забезпечує:

- повну відповідність Закону України «Про вищу освіту»;
- відповідність Зразку освітньої програми, що поданий у додатку до листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9–239 щодо використання у роботі ЗВО примірних зразків освітніх програм;
- наявність у здобувача критеріїв вибору (освітні програми та робочі програми дисциплін оприлюднені на сайтах);
- викладання вибіркових дисциплін викладачами відповідної кваліфікації;
- реалізацію вибору здобувачем викладача завдяки можливості включення аспірантом до індивідуального навчального плану певної дисципліни з інших освітніх програм університету;
- відповідність результатів навчання за компонентами вибіркової частини ОНП вимогам НРК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»

(http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf).

Відповідно до ОНП практична підготовка аспіранта передбачає 4 кредити та складається з викладацької практики, яка формує здатність у здобувачів вищої освіти викладати дисципліни економічного спрямування. Згідно навчального плану викладацька практика проводиться на другому курсі. Під керівництвом наукового керівника аспірант самостійно готує і проводить лекційні, практичні/семінарські заняття. За положенням 80 % викладацької практики складає навчально-методична робота (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, проведення консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, в т. ч. науковою), а 20 % відводиться на аудиторне навантаження (проведення занять).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість та здатність до адаптації; навички спілкування; здатність логічно і системно мислити; вміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; лідерство, вміння працювати в команді. Дані навички набуваються у результаті вивчення таких освітніх компонентів: «Філософія науки та професійна етика», «Винахідництво та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Іноземна мова професійного спрямування». В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: З1-З2, Б4. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РН1 – РН3, РН8.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу». Нормативні документи університету регламентують кількість освітніх компонентів на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Найменування освітніх компонентів ОНП, їх обсяг, час викладання, форма контролю унормовані з потребами ринку праці. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значимості для професійної підготовки фахівця та рівня складності і, зазвичай, становить від 0,5 до 0,7. Частка аудиторної роботи не підлягає обґрунтуванню через нормативні обмеження державного рівня (річне навантаження викладача та кількість здобувачів на одну штатну посаду).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОНП, є Правила прийому до НТУ «ДП» з додатками та Положення про приймальну комісію (корегуються щорічно). Вступ на основі здобутого ступеня магістра або спеціаліста здійснювався у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Конкурсний бал розраховувався як сума оцінок вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування та середнього балу документа про здобутий ступінь освіти. При розробці та редагуванні програми фахового вступного випробування враховуються особливості ОНП. За наявності міжнародного сертифікату, виданого визнаними організаціями з іноземної мови рівня не нижче B2 – іноземна мова зараховується автоматично без здачі іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», які відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні та Довіднику користувача ЄКТС. З метою дотримання процедури визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав, наказом ректора № 2143-л від 25.11.2016 р. затверджено «Положення про створення комісії з визнання іноземних документів про освіту». Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про академічну мобільність НТУ «ДП». Документи, що підтверджують визнання результатів: Recognition Confirmation Letter (Лист підтвердження визнання), відповідний Learning Agreement (Навчальна угода), додатки до дипломів. Усі документи оприлюднені на сайті університету.

Здобувачі вищої освіти інформуються про процедуру визнання результатів навчання через відділ аспірантури і докторантури. Загальні можливі проблеми – затримка офіційних результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОНП за спеціальністю 051 Економіка в аспірантурі для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) на сьогодні не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

П. 8 «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОНП (або надаються освітні послуги за спеціальністю). За зверненням аспіранта щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри (кафедр), факультету (факультетів)/інституту (інститутів). Можливий розгляд результатів навчання науково-методичною комісією зі спеціальності. Комісія розглядає представлені аспірантом результати навчання, отримані у неформальній освіті. В межах навчальних дисциплін аспіранту можуть зараховувати кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних онлайн курсах з отриманням відповідних сертифікатів. Курси перезараховуються за умови їхньої відповідності за змістом фаховому спрямуванню при наявності обсягів, порівняних з обсягами навчальних дисциплін та опановані під час навчання студента за відповідною ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОНП за спеціальністю 051 Економіка в аспірантурі для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) на сьогодні не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»

(http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, практичне заняття, семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультація. Підтримка рівня запланованої якості освіти здійснюється під час навчання та викладання компонентів ОНП з використанням динамічної комбінації ефективних технологій навчання. В основі різноманіття педагогічних технологій навчання знаходиться прагнення побудови системи, що відповідає сучасним дидактичним принципам. Технології навчання пов'язані з системним підходом до освіти та навчання; охоплюють всі аспекти й елементи педагогічної системи, включаючи форми, певні методи навчання і викладання, способи та прийоми упорядкованої взаємопов'язаної діяльності викладачів і здобувачів вищої освіти. Перевага надається активним та інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного мислення й активної пізнавальної діяльності. Методи та прийоми навчання добираються викладачем самостійно і доводяться до відома студентів перед початком курсу. Форма робочої програми передбачає кореляцію результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання за ОНП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП спрямована на урахування пріоритетів особистості, що включає особистісноорієнтоване навчання, раціональне використання активних та інтерактивних методів, побудованих на паритетних відносинах між аспірантами і викладачами. Використовуються евристичні та проблемно-пошукові методи, технології фасилітування, що дозволяє висловлювати власну точку зору, знаходити шляхи розв'язання окреслених проблем., диференціація навчання, робота в групах з метою формування навичок комунікації. Увага приділяється організації самостійної роботи аспірантів з можливістю консультування викладачем. Здобувачам надаються завдання, ранжовані за складністю й орієнтовані на різний рівень підготовки і знань. Здобувачі освіти мають академічну свободу при виборі тем досліджень, проєктів, індивідуальних завдань. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно вивчається відділом внутрішнього контролю якості освіти (ВВЗЯО).

За результатами опитування здобувачі ОНП НТУ «ДП» продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 63%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Процес реалізації програмних результатів навчання орієнтований на забезпечення учасникам освітнього процесу самостійності та незалежності на принципах свободи слова, думки й творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, встановлених законом. Кожна дисципліна структурована за принципом стимулювання пізнавальної активності здобувачів освіти, можливості обговорення альтернативних точок зору, моделювання життєвих ситуацій із залученням власного досвіду, врахування досвіду інших та пошуку спільного раціонального рішення. Заняття проводяться із застосуванням активних технологій навчання (мозкового штурму, евристичної бесіди), шляхом створення проблемних ситуацій, визначення шляхів їх розв'язання, що сприяє розширенню та поглибленню знань. При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути професійні проблеми під різними кутами зору. Індивідуальні завдання спрямовані на можливість аспірантів проявити самостійність, творчість, незалежність поглядів, висловити власне бачення реалізації проблеми у процесі дискусій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація з організації освітнього процесу висвітлюється на офіційній веб-сторінці відділу аспірантури та докторантури: графік освітнього процесу, розклад занять та іспитів тощо (http://as-doc.nmu.org.ua/ua/for_phd.php.) Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах, які є елементом навчально-методичного забезпечення дисциплін. Здобувачі освіти отримують інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на дистанційній платформі університету, де розташоване відповідне навчально-методичне забезпечення. Профільні викладачі консультують аспірантів щодо освітнього процесу й інформують стосовно освітніх компонентів в електронній та усній формі. На сайті бібліотеки та кафедр є вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОНП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається протягом всього терміну реалізації ОНП, у тому числі й у перші 2 роки, які відводяться для засвоєння освітньої частини програми. Дослідження проводяться під керівництвом наукового керівника із залученням до консультацій співробітників випускової кафедри та інших сторонніх фахівців з обраної теми наукової роботи.

Під час реалізації освітньої частини програми поєднання навчання та досліджень відбувається як в межах формулювання дисциплінарних завдань, так і шляхом залучення аспірантів до виконання актуальних наукових досліджень університету та відповідних кафедр. Так, аспіранти приймають участь у виконанні кафедральних науково-дослідних робіт, зокрема за такими темами як: «Теоретичні та прикладні засади стійкого розвитку добувних та переробних підприємств України», «Теоретико-методологічні аспекти розвитку систем логістичного

управління в умовах трансформаційної економіки», «Інвестиційний, організаційний та дистрибуційний аспекти підприємницьких проєктів освоєння нових родовищ корисних копалин», «Теоретико-методологічні аспекти розвитку сучасної економічної системи України». Здобувачі вищої освіти на базі університету беруть участь в університетських конференціях, засіданнях круглих столів, відповідно до Переліку запланованих наукових заходів за календарний рік (http://science.nmu.org.ua/ua/ndc/sector_nttm/zahody/perelikNTU2020-01.pdf). Під час виконання науково-дослідних робіт аспіранти залучаються до виконання актуальних досліджень відповідно до завдань, що ставляться перед науковцями промисловими підприємствами, проводячи прикладні дослідження та розрахунки, які згодом можуть використовувати при написанні своїх дисертаційних робіт. Так, наприклад, результати участі Аржавічева Д.В. у науково-дослідній роботі «Наукова розробка інноваційних технологічних та управлінських рішень експлуатації родовищ корисних копалин та їх оптимізація за критеріями еколого-економічної ефективності» (№ д/р 0111U003564) в частині аналізу наукових розробок та пропозицій щодо практичних заходів з покращення еколого-економічних результатів діяльності гірничодобувних підприємств в режимі землезбереження, увійшли до його дисертаційної роботи. Також аспірантам надається можливість приймати участь у написанні статей, тез, а результати своїх досліджень публікувати у наукових виданнях НТУ «ДП»: «Науковий вісник Національного гірничого університету» (індексується в SCOPUS, <http://nvngu.in.ua/index.php/uk/>), (секція «Економіка та управління») «Економічний вісник Національного гірничого університету» (<https://ev.nmu.org.ua/index.php/uk/home>), «Гуманітарний журнал» (<http://gj.nmu.org.ua/index.php/ua/>) та інших. Поєднання навчання і досліджень викладачів та аспірантів за ОНП досягається також їх спільними публікаціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм відбувається наприкінці попереднього року навчання з ініціативи лектора з відповідної навчальної дисципліни. Таке оновлення відбувається щорічно завдяки відслідковуванню викладачами новітніх тенденцій в економічній науці, активному діалогу з науковою спільнотою України та інших країн в межах наукових конференцій, круглих столів, написанню спільних монографій тощо. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП на основі сучасних практик здійснюється в результаті тісної співпраці з професіоналами-практиками та в результаті підвищення кваліфікації викладачів після стажування у відповідних установах. Обговорення контенту, що оновлюється, відбувається на засіданнях відповідних кафедр із можливим залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців, викладачів споріднених кафедр та інших зацікавлених сторін. Рішення кафедри про оновлення робочих програм затверджується на засіданні науково-методичної комісії. На основі принципу академічної свободи ініціатор оновлення контенту освітніх компонентів визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Так, наприклад, д.е.н., проф. Вагонова О.Г. при викладанні дисципліни «Економіка сталого розвитку» широко використовує результати моніторингу ефективності природоохоронних заходів промисловими підприємствами регіону, д.е.н., доц. Литвиненко Н.І. в межах дисципліни «Інституціональне середовище соціально-економічних систем» використовує результати власного дослідження економічної ментальності українців, проведеного на основі методики Г. Гофстеда.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НТУ «ДП» пріоритетними напрямками власного стратегічного розвитку визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами й організаціями інших країн світу, підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що відображається на цілях та змісті ОНП. Відділами міжнародних зв'язків та міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів Університету регулярно проводиться інформування здобувачів освіти та викладачів щодо можливостей закордонного навчання і стажування та участі в міжнародних проєктах (<http://cms.nmu.org.ua/ua/Grants/Grants.php>; <http://projects.nmu.org.ua/>). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях інших країн. Укладено угоди з низкою закордонних ЗВО, зокрема, Краківським економічним університетом (Польща), Університетом ім. Вітаутаса Великого (Литва), Економічним університетом у м. Катовіце (Польща), Вроцлавською політехнікою (Польща), якими передбачено співробітництво у сферах: освіти (обмін досвідом методичної роботи та представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Види контрольних заходів визначені у п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», затвердженого Вченою радою 25.10.2019, пр. № 20 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf). В освітньому процесі використовуються такі види контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Поточний контроль проводиться для всіх видів аудиторних занять протягом семестру за розкладом. Контроль знань здобувачів здійснюється за допомогою засобів діагностики навчальних дисциплін, що забезпечують кожну навчальну

дисципліну. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за чверть, семестр, навчальний рік. Форми проведення підсумкового контролю (диференційований залік або екзамен) і критерії оцінювання визначаються у робочій програмі. Підсумковий (семестровий) контроль – це заліки, іспити здобувачів (захист дисертації відбувається за окремою процедурою). Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то проміжний семестровий контроль здійснюється, як правило, у вигляді диференційованого заліку. Нормативні форми атестації визначаються ОНП і навчальним планом. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування та формулювання; своєчасним висвітленням на сторінці кафедри, яка викладає дисципліну, та на дистанційній платформі університету; проведенням поточних та екзаменаційних консультацій. Засоби діагностики знань відповідають дисциплінарним результатам навчання, що повідомляться здобувачам освіти на початку вивчення освітніх компонент. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь; дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість та об'єктивність процесу оцінювання, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентує «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» від 11.12.2018 р. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: ОК, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком; ОК теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Критерії оцінювання характеризують здатність здобувача демонструвати досягнення результатів навчання з урахуванням вимог НРК. Для оцінювання результатів поточного контролю як критерій використовується коефіцієнт засвоєння, який адаптує показник оцінки до 100-бальної рейтингової шкали. Складні та трудомісткі завдання (контрольні роботи тощо) оцінюються за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей, а також показників оцінки за рейтинговою шкалою. Кожна ОК ОНП містить засоби діагностики, що завчасно оприлюднені на сайті кафедр, роз'яснюються аспірантам на першому занятті та повторно за два тижні до початку контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка розміщується на сайті відділу аспірантури та докторантури НТУ «ДП» (<http://as-doc.nmu.org.ua/ua/curriculum/curriculum.php>) перед початком навчального року (семестру). Інформування про рубрики сайту кафедр університету, де можна переглянути навчально-методичні матеріали відповідних дисциплін, в яких наведені форма контрольних заходів та критерії оцінювання, здійснює відділ аспірантури і докторантури та науковий керівник аспіранта. Вербально інформація про форми контрольних заходів, строки їх проведення та критерії оцінювання доводиться викладачем здобувачам вищої освіти на першому навчальному занятті, повторно – за два тижні до початку контрольних заходів. Також комунікацію зі здобувачами організовано через старост аспірантських груп шляхом надання інформації вербально, в друкованому вигляді або через посилання на віртуальний ресурс.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf), Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf). Документи знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти та викладачів університету на офіційному веб-сайті університету. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти щодо процедур проведення контрольних заходів визначається відділом внутрішнього контролю якості освіти (ВВЗЯО) разом із Центром соціологічного аудиту (ЦСА) університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість дій екзаматорів при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується виконанням принципів:

- об'єктивності визначення міри досягнення запланованих результатів навчання;
- використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок;
- здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур.

Оцінювання охоплює весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур залежно від компетентнісних характеристик результатів навчання, досягнення яких контролюється. Вимірювання рівня досягнення результатів навчання здійснюється за допомогою коефіцієнта засвоєння або експертно за критеріями, що корелюються з дескрипторами НРК. Об'єктивності екзаматорів сприяє здійснення підсумкового контролю двома викладачами.

В Університеті діє «Порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб», який регламентує процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює п. 7 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 18.09.2018 та 11.12.2018)

(http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf). Повторний підсумковий контроль з дисципліни у випадку, коли здобувач отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії. Прийом першої перездачі здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни, другої – комісією у складі трьох осіб (викладач, який викладав дисципліну, завідувач кафедри, представник відділу аспірантури і докторантури або інший викладач кафедри). Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» чи неявки здобувача на засідання комісії без поважних причин, комісія сповіщає про це керівництво відділу аспірантури і докторантури для підготовки наказу ректора про відрахування здобувача за академічну неуспішність або визначення умов повторного вивчення дисципліни. За період навчання аспірантів за програмою, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» та «Кодексу академічної доброчесності». Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf), у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача відділом аспірантури і докторантури ініціюється створення комісії для приймання екзамену (диференційованого заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник) і викладачі відповідної кафедри, представники відділу аспірантури і докторантури та ради молодих вчених. Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf) в межах визначеної політики надання освітніх послуг в університеті встановлюється можливість залучення до вирішення конфліктів посередників (медіаторів). Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами НТУ «ДП», що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є такі: «Кодекс академічної доброчесності», «Політика забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про стейкхолдерів освітніх програм», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату» та інші документи, що розміщені на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» за адресою:

http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/

Повноваження з впровадження цих рекомендацій мають: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, комісія з етики та комісія з академічної доброчесності при підрозділі, який займається оцінюванням якості вищої освіти НТУ «ДП», тимчасові комісії з академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» у випадку порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного ОК; відрахування з університету; позбавлення стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання.

Постійним органом контролю за дотриманням академічної доброчесності є комісія з етики. Тимчасовим – комісія з академічної доброчесності. Програма UNICHECK використовується під час проведення експертизи дисертацій, які

подаються на здобуття наукового ступеню до спеціалізованих вчених рад університету, а також у разі, коли кваліфікаційна робота аспіранта стає предметом розгляду комісії з етики.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП здійснюються консультації щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел, коректного представлення власних ідей, збору і опрацювання даних в процесі наукового дослідження, представлення результатів власних досліджень задля уникнення самоплагіату, дотримання правил опису джерел та оформлення цитувань. Науковими керівниками, викладачами та представниками ради молодих вчених постійно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості проявів хабарництва, несамостійного виконання завдань, фальсифікування вихідних даних та результатів досліджень, запозичення чужих ідей, публікації у сумнівних науково-періодичних виданнях.

Наукові роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на наявність текстових запозичень за допомогою програми UNICHECK, а експерти визначають оригінальність наукових робіт та факт наявності/відсутності плагіату. В репозиторії створена та постійно оновлюється база даних академічних текстів працівників та здобувачів вищої освіти. З метою виявлення та попередження фактів академічної недоброчесності в університеті кожного семестру відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та центром соціологічного аудиту проводяться анонімні опитування викладачів та здобувачів освіти. В цілому академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Виявлення плагіату в науковій роботі науково-педагогічного працівника вважається порушенням умов строкового трудового договору (контракту), що передбачає можливість дострокового розірвання угоди та звільнення недоброчесного співробітника на підставі висновків комісії з етики. Факт можливої академічної недоброчесності розглядається комісією з етики, яка ухвалює відповідне рішення і надає його ректору університету. Викладач, стосовно якого вживаються дисциплінарні заходи (догана, сувора догана, звільнення), має право апеляції до комісії з етики.

До здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності рішенням комісії з академічної доброчесності можуть бути застосовані санкційні заходи, визначені у нормативних документах університету.

Наразі, за рахунок механізму первинного рецензування та оцінювання робіт здобувачів вищої освіти, випадки «текстових запозичень без посилань на авторів» вирішувалися шляхом коректного посилання на першоджерело. Хоча наразі на ОНП не було випадків порушення академічної доброчесності у вигляді самоплагіату, фальсифікації, фабрикації даних, списування та обману, хабарництва та необ'єктивного оцінювання, утім подібні порушення унеможливають продовження наукової кар'єри здобувачами освіти, що ними глибоко усвідомлюється.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів регламентується «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду науково-педагогічного працівника кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття. За результатами обговорення на кафедрі складається мотивований висновок про професійні якості претендента. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до всіх. Враховуються наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, результати наукової діяльності претендента, досвід роботи, рівень трудової дисципліни. Після успішного проходження конкурсу укладається строковий контракт терміном до п'яти років, у додатку до якого зазначаються показники наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників на наступний термін. Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОНП, мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій або професійній сферах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з основних роботодавців для здобувачів ОНП є НТУ «ДП». Реалізація освітнього процесу відбувається з урахуванням позицій кафедр економічного профілю, в першу чергу тих, за якими закріплений здобувач освіти та які більшою мірою задіяні у процесах досліджень та викладання. Іншою формою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є співпраця в рамках виконання наукових тематик, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету і коштів замовників (господарсько-договірних). Потенційні роботодавці, які представляють заклади освіти, державний та корпоративний сектори економіки, запрошуються до безпосередньої участі у засіданнях стейкхолдерів задля висловлення пропозицій щодо удосконалення змісту програми (протоколи №1 від 25.06.19, №2 від 20.11.19). Роботодавці та інші групи стейкхолдерів приймають участь як співорганізатори у проведенні наукових конференцій та форумів, де беруть участь здобувачі (наприклад, «Форум гірників», «Молодь:

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Підвищення якості підготовки здобувачів забезпечується залученням до проведення лекційних та семінарських занять провідних науковців, експертів галузі. Зокрема, про особливості взаємодії освіти та науки в Україні прочитала цикл лекцій член наукової ради МОН України (секція «Економіка») д.е.н. проф. Вагонова О.Г. Голова спец. вченої ради Д 08.080.01 при НТУ «ДП» д.е.н., проф. Пилипенко Г.М., член експертної ради з макроекономіки ДАК України д.е.н., проф. Пилипенко Ю.І. провели семінари щодо специфіки захисту та затвердження дисертаційних робіт. Академік НАН України Амоша О.І. провів низку лекцій з проблематики сучасної державної промислової політики, неіндустріалізації промислових регіонів. Лекції з питань формування економіки місцевого самоврядування провела начальник управління регіональної політики та взаємодії з органами місцевої влади виконавчого апарату Дніпропетровської облради, заступник голови постійної комісії Дніпропетровської облради з питань науки, освіти, сім'ї та молоді пані Дацько Т.Ф. Цикл семінарів-тренінгів провели потенційні роботодавці з Управління статистики у Дніпропетровській області: заступник начальника. управління аналізу даних статистики виробництва та послуг Захаренко Г.А., начальник управління. аналізу даних структурної статистики та статистики підприємств Єременко Н.Ю., заступник начальника. відділу поширення інформації, комунікацій із користувачами та громадськістю Кириченко О.О.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для професійного розвитку ЗВО забезпечує підтримку системи стажування та підвищення кваліфікації викладачів у провідних науково-освітніх центрах, національних та іноземних закладах вищої освіти, а також формування педагогічної компетентності молодих викладачів. Розроблено Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та програма підвищення кваліфікації викладачів. Викладачі підвищують свою кваліфікацію в міжгалузевому інституті безперервної освіти; через участь у тренінгах та методичних семінарах, присвячених актуальним проблемам вищої освіти та науки. Науково-педагогічні працівники підвищують мовну підготовку в лінгвістичних центрах, можуть отримати вищу освіту за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». На дистанційній платформі пропонуються тренінги: «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», «Цифрова грамотність сучасного викладача». ЗВО має базу даних установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладача. Заохочується участь у науково-практичних конференціях з проблем вищої освіти, програмах академічної мобільності і наукового стажування, що передбачається умовами контрактів. Підвищенням кваліфікації також визнається робота в структурах Міністерства освіти і науки України та Національного агентства забезпечення якості вищої освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система стимулювання діяльності співробітників університету, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників та підвищення їх викладацької майстерності. Університет встановлює доплати, надбавки, премії, надає матеріальну допомогу. Преміювання та матеріальна допомога науково-педагогічним працівникам здійснюються згідно з «Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам ДВНЗ «НГУ». Розмір премії встановлюється відповідно до специфіки і важливості виконуваної роботи, особистого внеску в кінцевий результат діяльності університету. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення, що спрямовані на підвищення рейтингу НТУ «ДП», присвоюються нагороди та почесні звання (http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/pochesn_title_un_versitetu/index.php), наприклад, медалі Терпигорєва О.М., Динника О.М., «За відданість університету», «За заслуги», «Срібна медаль», «Знак вдячності»; «Почесний доктор»; «Заслужений професор»; «Заслужений науковець»; Почесні дипломи, Подяки та цінні подарунки. Викладачі можуть бути представлені до державних відзнак і нагород.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП формуються з урахуванням таких чинників, як: контингент здобувачів вищої освіти, програми фінансування наукової, освітньої діяльності, стипендіальне забезпечення та фінансові надходження до ЗВО як результати діяльності відповідно до переліку платних послуг. ЗВО реалізує стратегію концентрації матеріальних ресурсів через центри колективного використання обладнання, джерелами фінансування яких є державні кошти та кошти роботодавців. Освітній процес ОНП забезпечується усіма необхідними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, що необхідні для досягнення визначених ОНП цілей, є достатньою. Використовується платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office365. Усі стаціонарні комп'ютери ЗВО мають безкоштовне підключення до мережевих ресурсів (Internet, GEANT та віддалених ресурсних центрів України і світу). Бібліотека ЗВО через створені фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, сучасні інноваційні

технології та технічні засоби, безкоштовний для здобувачів та співробітників (сплачений за рахунок ЗВО) доступ до баз Scopus і Web of science, забезпечує достатню інформаційну базу освітнього процесу ОНП. Навчально-методичне забезпечення ОНП розробляється для кожної освітньої компоненти у відповідності до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП» та постійно оновлюється.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти виступають активними і повноправними партнерами університету в освітньому процесі. Постійно діючим органом самоврядування є рада молодих вчених. Пропозиції здобувачів враховуються під час формування індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права вибору навчальних компонентів; удосконалення освітнього процесу; призначення стипендій; під час організації культурного життя молоді. ЗВО сприяє розкриттю здібностей аспірантів через залучення їх до проведення наукових досліджень, результати яких публікуються у різних вітчизняних та закордонних виданнях, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном. ЗВО створює умови для організації дозвілля молоді та занять спортом, гуртків професійного спрямування, мовної підготовки. Здобувачі вищої освіти ОНП беруть участь в опитуваннях стосовно задоволеності умовами навчання, рівнем викладання дисциплін та відносно інших аспектів організації освітнього процесу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді переліку дисциплін за ОНП, їхній актуалізації та визначенні очікуваних результатів навчання з метою кращого врахування інтересів здобувачів вищої освіти. Це здійснює ВВЗЯО разом із центром соціологічного аудиту (ЦСА) університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо та визначені їхні функціональні обов'язки, створена система Цивільного захисту ЗВО. Для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології і соціальної педагогіки та для захисту психічного здоров'я всіх його учасників в ЗВО діє соціально-психологічна служба, основними напрямками роботи якої є психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування здобувачів і викладачів; надання психологічної й соціальної допомоги та реабілітація тих, хто перебуває у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму й наркоманії серед здобувачів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного зростання, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація з аспірантами з питань освітньої діяльності здійснюється як шляхом особистого спілкування з викладачами під час проведення навчальних занять, консультацій, виконання індивідуальних завдань, проведення наукової роботи, так і через електронне середовище університету. Кафедри, залучені до реалізації ОНП, мають графіки консультацій, які оприлюднюються на інформаційних стендах. Консультування та інформування здобувачів з освітніх питань також здійснюється з використанням платформи Moodle разом із програмним забезпеченням Office365, у тому числі через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після зарахування НТУ «ДП» створює для аспірантів корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища університету. Адреси електронної пошти усіх співробітників розміщені на сайті університету.

Відділ аспірантури і докторантури протягом всього терміну навчання активно співпрацює з аспірантським активом групи, контактує із гарантом ОНП, завідувачами та викладачами кафедр, які викладають аспірантам, науковими керівниками аспірантів щодо організації освітнього процесу, вдосконалення виховної роботи та поліпшення побуту аспірантів, проводять з ними індивідуальну роботу, надають консультативну допомогу у вирішенні навчальних та життєвих проблем. Представником аспірантів в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення відділу аспірантури і докторантури, ректорату, вченої ради університету тощо. Староста групи представляє інтереси аспірантів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, відділ аспірантури і докторантури, ректорат), безпосередньо взаємодіє з керівництвом відділу аспірантури і докторантури, з радою молодих вчених, гуртожитку, університету.

З метою інформування здобувачів з важливих питань діяльності ЗВО, за необхідністю, проводяться зустрічі аспірантів з представниками адміністрації університету та відділу аспірантури і докторантури. Рада молодих вчених активно співпрацює з адміністрацією ЗВО щодо надання інформаційної, юридичної допомоги. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події із життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті ЗВО. НТУ «ДП» по мірі можливостей сприяє підвищенню життєвого рівня аспірантів і морально та/або матеріально заохочує їх на певні досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі.

Профспілковим комітетом ЗВО аспірантам (членам профспілки) надається матеріальна допомога, зокрема на вирішення соціально-побутових проблем. Здобувачі забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету. Бажаючим іногороднім

здобувачам надаються місця для проживання на період навчання у гуртожитках. За результатами соціологічних опитувань рівень задоволеності аспірантами такою системою підтримки складає 78%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення...», де визначено дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, які потребують допомоги, а також передбачено створення умов для їхнього якісного обслуговування працівниками ЗВО. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у здобувачів ЗВО позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. На початку навчального року в підрозділах аналізують контингент здобувачів з особливими освітніми потребами, яких зараховано на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів. В окремих випадках, враховуючи індивідуальні характеристики здобувачів з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком. В кімн. 102 корпусу 10 діє консультативний пункт для осіб з обмеженими освітніми можливостями.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НТУ «ДП» побудована система і діють процедури виявлення, протидії та запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Зазначені питання регулюються відповідними документами, які розміщені на сайті:

http://www.nmu.org.ua/content/activity/us_documents/

Антикорупційна програма визначає правила і процедури виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Постійно проводиться підвищення кваліфікації працівників університету з метою надання базових знань з питань антикорупційного законодавства, виконання вимог Антикорупційної програми, формування антикорупційної культури, а також виховання нетерпимості до корупції. Аспіранти інформуються про наявні контакти (у тому числі анонімні) Уповноваженого Університету з протидії корупції, щодо захисту, який надає Університет особам, що отримали статус «викривачів», а періодичні опитування містять питання про наявність ознак корупційних порушень у поведінці співробітників Університету.

Політику та процедури з врегулювання конфліктів і спорів, що можуть виникати у співробітників та здобувачів університету в переважній більшості випадків як наслідок непорозумінь, непрозорості та несподіваності розвитку спілкування учасників освітнього процесу, визначає «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів НТУ «ДП». У Положенні визначені можливі посередники (медіатори), які допомагають сторонам конфлікту налагодити процес комунікації і проаналізувати конфліктну ситуацію таким чином, щоб вони самі змогли обрати той варіант рішення, який би задовольняв інтереси та потреби усіх учасників конфлікту.

Основною метою «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП» є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників. Напрямами протидії булінгу є діагностика проявів цькування, корекція поведінки винних у ньому осіб, реабілітація жертв дискримінаційної поведінки, профілактика та психологічна просвіта.

Положенням про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» в університеті засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Для реалізації норм і положень Політики працює постійно діюча комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, яка проводить роз'яснювальну роботу стосовно попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та розглядає в установленому порядку отримані скарги. До відома НПП і здобувачів доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в університеті. Конфліктних ситуацій у аспірантів, які навчаються за ОНП, не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм в НТУ «Дніпровська політехніка» регулюються внутрішніми нормативними документами університету, серед яких «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), «Положення про організацію освітнього процесу» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf), «Положення про раду молодих вчених НГУ

(http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/polojena_rada_molod_vchenih.pdf); «Політика про забезпечення якості вищої освіти в університеті», «Про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті», «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення освітньо-наукової програми проводиться щорічно робочою групою, обговорюється на засіданнях кафедр, стейкхолдерів, у відділі аспірантури і докторантури та погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВВЗЯВО), науково-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування. Для розгляду пропозицій щодо започаткування та оновлення освітніх програм наказом ректора створено комісію адміністрації університету та представників науково-педагогічних працівників. Усі програми затверджуються Вченою радою університету. Учасниками моніторингу програм є зовнішні, внутрішні стейкхолдери, адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін навчального плану, який є складовою програми, формуються пропозиції щодо змін. Перегляд програми також відбувається при зміні вимог державних стандартів освіти, стратегії розвитку університету, інших нормативних документів. В плани 2019-2020 н.р. було введено нові дисципліни – нормативні та здебільшого пов'язані з формуванням вибіркової складової навчання. Такі зміни здійснено на підставі пропозицій стейкхолдерів, що відображено у відгуках та протоколах засідання №1 від 25.06.19, №2 від 22.11.19.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі безпосередньо беруть участь в удосконаленні змісту програми, обговорюючи зміст дисциплін на засіданнях стейкхолдерів, відділу аспірантури, Ради молодих вчених, під час звіту аспірантів. Здобувач 4 курсу аспірантури запропонував ввести до навчального плану дисципліну, що сприяє формуванню професійної компетентності з організації раціонального природокористування та його економічного обґрунтування (вибіркова дисципліна «Організаційно-економічне забезпечення природокористування», прот. №1 від 25.06.19). Здобувач 2 курсу аспірантури вважає за доцільне вивчати дисципліну, яка надає знання щодо наукового визначення та реалізації інвестиційно-інноваційної діяльності суб'єктів економіки. (вибіркова дисципліна «Інноваційно-інвестиційна політика», прот. №2 від 20.11.19). Здобувач 3 курсу аспірантури вважає за необхідне вивчати процедури, способи та алгоритми розробки регіональних та місцевих економічних стратегій сталого розвитку з урахуванням методології ЄС (тема «Розробка регіональних та місцевих стратегій сталого розвитку», нормативна дисципліна «Економіка сталого розвитку», прот. №2 від 20.11.19).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукових програм в університеті відбувається через Раду молодих вчених. Такий орган самоврядування аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу. Керівники Ради молодих вчених входять до складу Вченої Ради університету та мають право подавати пропозиції з питань підвищення якості освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів, освітніх програм та їх ухвалювати. Зокрема, Голова Ради молодих вчених НТУ «ДП» з метою підвищення якості та досвіду педагогічної діяльності науковців як майбутніх викладачів запропонувала в навчальному плані освітньо-наукової програми «Економіка» збільшити тривалість викладацької практики, а також розширити можливість одержати знання та практичні навички з професійної етики (прот. №1 від 25.06.19).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інституційними формами залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду програми та інших процедур забезпечення її якості є моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення, який в першу чергу здійснюється відповідними кафедрами Університету, за якими закріплені аспіранти, а також зовнішніми партнерами, представлений відгуками академіка НАН України, дир. Інституту економіки промисловості НАН України (пропозиції враховано в змісті дисциплін «Економіка та організація інноваційної діяльності», «Інноваційно-інвестиційна політика», «Методи і моделі обґрунтування економічних рішень»); начальника Управління регіональної політики та взаємодії з органами місцевої влади виконавчого апарату Дніпропетровської облради, начальника Управління екології та природних ресурсів Кам'янської міськради (пропозиції враховано в змісті дисципліни «Економіка сталого розвитку»), Ректора ДДТУ, заступника директора з навчальної роботи ДНЗ «ДТЕК» (пропозиції щодо удосконалення змісту, навичок викладацької майстерності при проходженні практики).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету»), яка об'єднує всіх випускників НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно проводиться традиційна зустріч випускників, в межах якої відбуваються опитування про їх працевлаштування та кар'єрне зростання. На сайті університету для зворотного зв'язку з випускниками створено сторінку Асоціації http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikom/. В університеті організуються зустрічі здобувачів вищої освіти та випускників з потенційними роботодавцями. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – робота у ЗВО, перш за все – у НТУ «Дніпровська політехніка», науково-дослідних установах, підприємствах різних форм власності різних галузей економіки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Економіка» здійснюються:

на рівні кафедр – у вигляді контролю результатів діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;

на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було виявлено недоліки непринципового характеру, що були виправлені в процесі удосконалення програми та освітньої діяльності. Так, наприклад, в ОНП за 2017 рік було виявлено недостатність її практичної складової. Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОНП задля збільшення обсягу викладацької практики до трьох кредитів ЄКТС. У 2020 році така кількість кредитів знову була визнана недостатньою та після перегляду змісту ОНП відбулося збільшення обсягу викладацької практики до чотирьох кредитів ЄКТС. Також до чинної ОНП з метою розширення результатів навчання було введено додаткові дисципліни за вільним вибором аспірантів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-наукової програми, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У формулюванні цілей, визначенні результатів навчання беруть участь провідні науково-педагогічні працівники, які є представниками академічної спільноти в науковій, педагогічній та професійно-прикладній сферах. Обговорення дозволили сформулювати зміст програми відповідно до запитів академічного середовища, орієнтованого на інноваційні методологічні підходи в освіті, актуальну наукову проблематику та сучасні досягнення теоретично-практичної економіки. В обговоренні змісту програми в рамках засідань стейкхолдерів брала участь: директор Інституту економіки, зав. аспірантури та докторантури, зав. каф. іноземних мов, зав. каф. туризму та економіки підприємства (прот. №1 від 25.06.19); зав. каф. філософії та педагогіки, зав. каф. вищої математики, проф. каф. туризму та економіки підприємства, доц. каф. економіки та економічної кібернетики, доц. каф. економічної теорії та міжнародних економічних відносин (прот. №2 від 20.11.19). Питання якості освіти є предметом періодичного розгляду на засіданнях ректорату та Вченої ради, враховується при роботі кадрової комісії. У сукупності з активним використанням офіційних та неофіційних каналів спілкування, різних засобів інформування академічної спільноти усе зазначене зумовлює формування інформаційного простору для удосконалення якості освіти та забезпечення вимог здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Планування, організація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється в зоні відповідальності таких структурних підрозділів, як: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВВЗЯО), науково-методичний відділ, навчальний відділ, центр соціологічного аудиту (ЦСА) університету. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти викладені у Положенні про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf).

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами університету: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку». Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті університету в розділі «Установчі документи та положення» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Сайт університету: <http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сайт університету:

http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/

Сторінка кафедр:

– економічної теорії та міжнародних економічних відносин: <http://etop.nmu.org.ua/ua/>

– прикладної економіки, підприємництва та публічного управління: <http://pe.nmu.org.ua/ua/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП містить декілька складових, які сприяють науковим інтересам аспірантів. Такі фахові дисципліни як «Сучасні економічні теорії», «Економіка сталого розвитку» та «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем» спрямовані на формування у аспірантів спроможності виконувати наукові дослідження за обраним науковим напрямом, формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати інноваційні напрями, методи й моделі вирішення проблем в соціально-економічній сфері.

Перелік дисциплін за вільним вибором сформований таким чином, щоб аспіранти могли обирати із них ті, які відповідають напрямам їхніх наукових досліджень. Дисципліни циклу загальної та спеціальної підготовки «Філософія науки та професійна етика», «Методологія та організація наукових досліджень», «Презентація результатів наукових досліджень та управління науковими проектами», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів та формують соціальні вміння й навички (набуття необхідних *hard skills* та *soft skills* навичок).

Вивчення дисципліни «Іноземна мова для науки й освіти» забезпечує належний рівень англомовного академічного письма, достатнього для комунікації в міжнародному науковому середовищі, дозволяє представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Набуття навичок дослідника спрямовані дисципліни спеціальної та професійної підготовки. Такі дисципліни, як «Методологія та організація наукових досліджень», «Презентація результатів наукових досліджень», «Винахідництво та реєстрація прав інтелектуальної власності» дозволяють демонструвати вміння використовувати методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень, презентувати результати власного наукового дослідження та ініціювати інноваційні проекти, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації. На формування навичок виконання наукових досліджень за обраним напрямом, обґрунтування, інтерпретації та презентації їх результатів спрямовані фахові дисципліни за спеціальністю: «Сучасні економічні теорії», «Економіка сталого розвитку», «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем». У цілому зазначені дисципліни складають 27 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Безпосередня підготовка до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечується проведенням на другому курсі навчання викладацької практики загальним обсягом у 4 кредити ЄКТС. Ця освітня компонента дозволяє аспірантам

продемонструвати навички та вміння викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Економіка» з використанням сучасних технологій навчання У сукупності обсяг кредитів є достатнім для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Напрями наукових досліджень викладачів, які потенційно можуть бути науковими керівниками аспірантів, заздалегідь оприлюднені на сайтах відповідних кафедр, а також на сайті відділу аспірантури та докторантури. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у рамках функціонуючих наукових шкіл Інституту економіки та комплексних науково-дослідних робіт конкретних кафедр. Задля забезпечення дотичності напрямів досліджень здобувачів і керівників, теми наукових робіт аспірантів попередньо обговорюються на засіданнях відповідних кафедр і затверджуються рішеннями вченої ради університету. Наукові керівники та аспіранти приймають активну участь у спільних дослідницьких проєктах, результати яких представляються у доповідях на конференціях та в публікаціях у наукових фахових виданнях. Так, д.е.н. проф. Пашкевич М.С. має спільні статті з аспіранткою Лобатою О.В., д.е.н., проф. Шаповал В.М. – з аспірантами Нечепуренко М.О., Базилюком К.В. та Горбуновим Р.О. Аспірант Аржевічев Д.В., дисертаційне дослідження якого завершено, разом з науковим керівником д.е.н., проф. Вагоною О.Г. спільно надрукував статтю, яка індексується в міжнародній наукометричній базі SCOPUS: (Vagonova O.G., Arzhevichev D.V., Cherkashchenko O.M. Economic rationale for a strategy of further uranium production waste management. – Науковий вісник НГУ. – 2018. №1. – С. 147-153).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Можливість апробації результатів наукових досліджень аспірантів забезпечується фаховими виданнями, які видаються в університеті та науковими конференціями, які організує та проводить НТУ «Дніпровська політехніка». Науковими виданнями університету є «Науковий вісник Національного гірничого університету», який входить до категорії «А» фахових видань України та індексується в міжнародній наукометричній базі SCOPUS (секція «Економіка та управління»), а також «Економічний вісник Національного гірничого університету», який включений до категорії «Б» фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати наукових досліджень. Університет щорічно проводить Всеукраїнську науково-технічну конференцію студентів, аспірантів і молодих учених «Наукова весна» <http://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirok-konferentsiy/naukova-vesna.php> та Всеукраїнську науково-технічну конференцію студентів, аспірантів і молодих вчених «Молодь: наука та інновації» <http://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirok-konferentsiy/molod-nauka-ta-innovatsii.php>. Публікація тез доповідей на конференціях НТУ «Дніпровська політехніка» відбувається на безоплатній основі. Бібліотека університету має безкоштовний для здобувачів (сплачений за рахунок НТУ «Дніпровська політехніка») доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, повнотекстових журналів Springer Link.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

В НТУ «ДП» аспіранти інформуються щодо можливостей їх міжнародної академічної мобільності та участі в міжнародних проєктах, проводяться тренінги із написання міжнародних проєктних заявок (<http://as-doc.nmu.org.ua/ua/party.php>), діють міжнародні мовні центри (англійська, німецька, іспанська, польська, японська, китайська тощо),

Аспіранти ОНП приймали участь у зустрічах із професором Яном Сконієчні з проблем розвитку вищої освіти у Польщі (<http://pe.nmu.org.ua/ua/novini/18/index.php>); обговорювали можливість участі у спільних українсько-польських наукових проєктах з представником міжнародного відділу Університету Марії Склодовської-Кюрі (м. Люблін, Польща).

Аспірант Аржевічев Д.В. опублікував результати своїх досліджень у швейцарському науковому збірнику, який індексується в міжнародних наукометричних базах (Vagonova O., Arzhevichev V., Cherkashchenko O. Economic consequences of disposing radioactive wastes of fuel-and-power cycle enterprises. – Energy Saving and Efficiency: Advanced Engineering Forum. Volume 25. – 2017. – Trans Tech Publications Ltd, Zurich. – S. 64-70).

Результати досліджень аспірантів було докладено на науковому семінарі економічного університету м. Катовіце (Польща).

Інструментом залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є також можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях НТУ «ДП»: «Науковий вісник НГУ», (SCOPUS, фаховий зі спеціальності «Економіка»), а також «Економічний вісник НГУ».

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В університеті наукові керівники разом із аспірантами проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться науково-технічним відділом (http://science.nmu.org.ua/ua/ndc/sci_tech_dep/sci_proj/kaf_ndr.php). Пріоритетними є дослідження, присвячені теоретико-методологічним аспектам розвитку сучасної економічної системи України, проблематиці соціальної відповідальності бізнесу, обґрунтуванню сталого розвитку урбанізованих систем регіону з урахуванням специфіки факторів екологічного, економічного та соціального середовища. Так, наприклад, під керівництвом проф. Вагоною О. Г. виконана науково-дослідна тема «Інвестиційний, організаційний та дистрибуційний аспекти підприємницьких проєктів освоєння нових родовищ корисних копалин» (<http://pe.nmu.org.ua/ua/Nauka/Nauka.php>); під керівництвом

д.е.н., проф. Шаповал В.М. – науково-дослідна тема «Забезпечення конкурентоспроможності промислового підприємства за рахунок вдосконалення людського капіталу (<http://ep.nmu.org.ua/ua/science/ndr.php>). Результати досліджень регулярно публікуються в монографіях, статтях та в матеріалах конференцій. Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах відображена у Планах науково-дослідних робіт, які щороку розробляються відділом організації науково-дослідної роботи та затверджуються ректором НТУ «ДП».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Постійним органом контролю за дотриманням академічної доброчесності є університетська комісія з етики, а тимчасовим – комісія з академічної доброчесності. Для забезпечення перевірки академічних текстів здобувачів освіти в ЗВО рекомендується використовувати безкоштовну версію програми ADVEGO та/або програму UNICHECK, або інші пошукові системи. Програма UNICHECK використовується під час проведення експертизи дисертацій, які подаються на здобуття наукового ступеню до спеціалізованих вчених рад університету, а також у разі, коли кваліфікаційна робота аспіранта становить предмет розгляду комісії з етики. В університеті кваліфікаційні роботи здобувачів освіти зберігаються у репозиторії. Додатковим інструментом перевірки академічної доброчесності є щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти співробітниками відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, за результатами якої адміністрацією закладу вищої освіти приймаються відповідні управлінські рішення.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з положеннями Антикорупційної програми НТУ «ДП» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Anti-corruption%20program%202019.pdf), зобов'язуються їх дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення до відповідальності за відповідні порушення. Також відділом кадрів, спільно з навчально-методичним відділом, навчальним відділом та відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету. Контроль за дотриманням ними принципів і правил академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів. Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Спрямування освітньо-наукової програми на набуття аспірантами загальних та спеціальних компетентностей, які формують навички проводити наукові дослідження економічного спрямування та впроваджувати їх результати; використовувати методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень; ініціювати інноваційні проєкти, забезпечувати лідерство та автономність у їх реалізації в професійній діяльності.
2. Наявність висококваліфікованого науково-педагогічного персоналу, здатного реалізовувати програмні цілі та результати.
3. Чіткість та прозорість вимог до системи оцінювання та визнання результатів навчання;
4. Наявність системи розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП з урахуванням рекомендацій стейхолдерів;
5. Тісні контакти з академічною спільнотою, у тому числі через створений при університеті науковий Інститут економіки промислового розвитку Міністерства освіти і науки України та Національної академії наук України;
6. Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам аспірантоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, навчання здійснюється в умовах дотримання стандартів академічної доброчесності.
7. Постійна підтримка ОНП з боку адміністрації університету. Система управління якістю послуг у сфері вищої освіти НТУ «ДП» відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю», що підтверджено відповідним сертифікатом.

Слабкі сторони:

- 1) обмеженість ресурсів, які може виділяти університет на формування та оновлення матеріально-технічного забезпечення предметних аудиторій, задіяних в навчальному процесі та залучення експертів (професіоналів-практиків) до викладання навчальних дисциплін на платній основі;
- 2) недостатність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою, що могло б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності;
- 3) відсутність внутрішньоуніверситетських грантів для аспірантів для участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку освітньо-професійної програми «Економіка» є:

- розширення співпраці з експертами та професіоналами-практиками, у тому числі для проведення ними лекцій (циклів лекцій) та практичних занять;
- збільшення кількості іноземних здобувачів вищої освіти;
- залучення до викладацької діяльності провідних вітчизняних та іноземних викладачів;
- розширення взаємодії з вітчизняними та іноземними партнерами в рамках програм національної та міжнародної академічної мобільності;
- постійний моніторинг думок зацікавлених сторін та удосконалення структури та змісту освітньої програми (освітніх компонентів та результатів навчання) з урахуванням рекомендацій;
- удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, написання підручників і навчальних посібників, у тому числі іноземною мовою;
- формування та оновлення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти;
- подальший розвиток спільних наукових проєктів з іноземними закладами вищої освіти, зокрема в частині спільного керівництва аспірантами, залучення до спеціалізованих вчених рад науковців з-за кордону.

Для реалізації цих завдань протягом наступних 3-х років планується поширити співпрацю із ЗВО Республіки Польща, Литовської республіки, Чехії та інших країн; формування спільних наукових програм із закордонними закладами вищої освіти та науковими установами для інтеграції наукових досліджень НТУ «ДП» в європейський та світовий дослідницький простір; розширення участі аспірантів у міжнародних програмах академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Півняк Геннадій Григорович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
З1 Філософія науки та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія 051.pdf</i>	FCbCZ1UvbshohKHуjCMoD9EvVYozKyxВ6X/5/+jo8uE=	1) Проектор 2) Ноутбук
З2 Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька)	навчальна дисципліна	<i>РП Іноз мова науки і освіти 051.pdf</i>	rZeXLbcMrNCgCBffp/33VouQMefxWEZWfx7jLV1OYGs=	1) Проектор 2) Ноутбук
Б1 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія 051.pdf</i>	MlxwQECоAhDwaWcEneD9oGSZZypMWVv314mZxfF2W5Y=	1) Проектор 2) Ноутбук
Б2 Презентація результатів наукових досліджень та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>РП Презентація 051.pdf</i>	SofU8LRBfBkmJ/ZJIOEwUsoszIAoG6nuC4NOCl4Oa8=	1) Проектор 2) Ноутбук
Б3 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні інфор техні у наук діял 051.pdf</i>	10+MIKxKt1NDv/Gx3pdRAZUYoYDji17IPoIgf8RpF7k=	1) Мультимедійна дошка (1 од.); 2) Проектор (1 од.); 3) Ноутбук (1 од.). В навчальному процесі використовується ліцензійне та програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП
Б4 Винахідництво та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>РП Винахідництво 051.pdf</i>	z9I/kaKSJnxa6sMkNGPoHCR6ncOG6a2qs8iPS5z+NkI=	1) Проектор 2) Ноутбук
Ф1 Сучасні економічні теорії	навчальна дисципліна	<i>РП 051 Сучасні ек. теорії 051.pdf</i>	CWlO2aPEsLKqIcoS NP6jedlUryKUlhXdIoBCeLgmVTg=	1) Проектор 2) Ноутбук
Ф2 Економіка сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>РП Економ сталого розвитку 051.pdf</i>	uFh74GW1L3VbR1WBWcKtUkOwkkтB3GhvbvYPI3oIZjw=	1) Проектор 2) Ноутбук
Ф3 Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем	навчальна дисципліна	<i>РП Моніторинг 051.pdf</i>	f7N9slBNgN819iEPBiLGThYbGmODZtM MelgYBOnexWw=	1) Проектор 2) Ноутбук

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
33713	Шабанова Юлія Олександрівна	завідувач кафедри			0	З1 Філософія науки та професійна етика	Освіта: Криворізький державний педагогічний інститут РВ о№783585 від 27.06.1988 р. Кваліфікація –

«Викладач музики».
Доктор філософських наук, ДД №005538 від 18.01.2007, спеціальність – 09.00.05 – історія філософії, тема дисертації: «Трансперсональна метафізика німецької середньовічної філософії»; Кандидат філософських наук, ДК №009776 від 14 березня 2001 р., спеціальність – 09.00.05 – історія філософії, тема дисертації: «Метафізика в філософії Артура Шопенгауера».
Професор за кафедрою філософії. 12ПР №005358 від 18.04.2008р.
Доцент за кафедрою філософії. ДЦ № 006547 від 23 грудня 2002р. Заслужений працівник освіти України, 2017 р.
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації: Тренінговий центр T-Update «Інтерактивні методи викладання» 7-8 лютого 2020 р.
2. Підвищення кваліфікації в «Університет менеджменту освіти» НАПН України за категорією «Завідувачі кафедр університетів, академій, інститутів» в кількості 210 годин / 7 кредитів. Свідоцтво СП35830447 / 1546-18Ц, видано 30 червня 2018 р.
3. Сертифікат участі в тренінгу з підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти в березні-квітні 2019 р.
4. Сертифікат участі в тренінгу «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» від 4.04.2019
5. Certificate of Attendance for International Academic Mobility Program and Professional Development of Teaching Staff and Researchers. 01 June – 01 September 2018. Krakow, Wroclaw (Poland)
Публікації:
1. Shabanova J. Substantiating Standards for Training PhDs in Technical

Universities of Ukraine (case study of the National Mining University, Dnipro, Ukraine) / ICL 46th IGIP International Conference on Engineering Pedagogy. – Budapest: Springer, 2017. – pp. 278-284 (Scopus)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56766007200#top>

2. Shabanova, Yu.O. Modern science management: Spiritual values aspect / Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2012. (Scopus)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56766007200#top>

3. Shabanova Yu. The Requested Modes of Cultural Dialogue / Антропологічні виміри філософських досліджень / Електронний ресурс (Web of Science)
http://conf-ampr.diiit.edu.ua/AMP_R_19/rt/metadata/17333/9748

4. Shabanova Y. Conceptual Foundations of the Postmaterialist Paradigm of Science Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019. The Academic Journal Kyiv, ISSN 2518-1866 (Online), ISSN 2307-3705 (Print). P. 162-173 (Web of Science)
http://ispcjournal.org/journals/2019-22/PhC_22_Shabanova.pdf DOI: 10.29202/PHIL-COSM/22/15

5. Шабанова Ю.О., Системний підхід у вищій школі: підручник / Ю.О. Шабанова – Д.: НГУ, . – Д. : НГУ, 2014. - 120 с.

6. Шабанова Ю.О., Салов В.О., Льченко О.Н. Створення навчальної літератури для вищої школи : посіб. для наук.-пед. працівників ; Нац. гірн. ун-т. – Д. : НГУ, 2014. – 205 с.(1/3 частка)

7. Шабанова Ю.О., Яременко І.А., Тарасова Н.Ю. Історія філософії: сучасні комунікативні вчення:

						навчальний посібник/ – Д:Національний гірничий університет, 2012. – 120 с. (1/3 частка)
133483	Исакова Марія Леонідівна	доцент			0	<p>32 Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька)</p> <p>Освіта: Дніпропетровський Національний Університет ім. О. Гончара, 2003 р. за спеціальністю «Мова та література (англійська)». Викладач англійської мови та літератури, філолог. Кандидат філологічних наук 10.01.04 – Література зарубіжних країн. Доцент за кафедрою іноземних мов, атестат доцента 12ДЦ № 040131, від 31.10.2014 Стаж - 13 років. Підвищення кваліфікації: Участь у низці тренінгів («Англійська для академічних цілей», «Англійська для викладачів») в рамках міжнародного проекту за підтримки Британської Ради «Англійська для університетів» (2015 – 2018 рр.); проєкт Британської Ради “Researcher Connect” (2016 – 2017 рр.) в якості учасника та тренера; участь у літній школі для молодих учених «Greening the Curriculum – Integration of Sustainability AspGKTC into University Education» (3 кредити) (7 - 18 вересня 2015) Публікації: 1. Isakova M. Alice in Russian: A Metamorphosis. Monograph. / Alice in a World of Wonderlands: The translation of Lewis Carroll’s Masterpiece. New Castle: Oak Knoll Press (in cooperation with The Lewis Carroll Society of North America), 2015. – In 3 Vol. – Vol. 1. Essays. Pp. 461-467 (у співавторстві з Skuratovska L.) (зарубіжне видання) 2. Исакова М.Л. Особенности внедрения компетентностного подхода к изучению иностранных языков в вузах Украины / И.</p>

						<p>И. Зуенок, М. Л. Исакова, О. В. Петрова // Новітня освіта : збірник наукових праць. – 2014. – Вип. 2. – С. 49–57. (Web of Science)</p> <p>3. Isakova M. Concept of numerical experiment of isolation of absorptive horizons by thermoplastic materials // Науковий Вісник, №5, 2016. СС.12-16 (у співавторстві з А. К. Sudakov, О. Ye. Khomenko, D. A. Sudakova) (Scopus)</p> <p>4. Isakova M. Isolation technology for swallowing zones by thermoplastic materials on the basis of polyethyleneterephthalate // Науковий вісник НГУ, 2017, № 1, с.34-39 (у співавторстві з Y. Kuzin, D. Sudakova, O. Mostinets) (Scopus)</p> <p>Член експертної ради з перевірки відкритих завдань ЗНО з англійської мови.</p> <p>Літературний редактор наукового журналу "Економічний вісник НГУ".</p> <p>Літературний редактор міжнародного проекту "Establishment of International Universities Network - Eco-Campus for cooperation in greening curriculum and educational programs, and development of distance online learning". E-Learning-Plattform «ECO-Campus», яка розроблена Німецьким агентством інтернаціональної співпраці (GIZ) та підтримується на партнерських засадах Бранденбурзьким технічним університетом Коттбус-Зенфтенберг (BTU, Німеччина).</p>
304127	Гнатушенко Володимир Володимирович	професор			0	<p>Б1 Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1999 р., «Технологія і засоби телекомунікацій», Магістр. Диплом з відзнакою ДМ №005129. Доктор технічних наук 05.01.01 – прикладна геометрія, інженерна графіка (відповідає спец. Комп'ютерні</p>

науки та інформаційні технології за наказом МОНУ №419 від 12.04.2016) ДД № 007798 від 18.11.2009 «Геометричні моделі формування та попередньої обробки цифрових фотографічних зображень високого просторового розрізнення». Професор за кафедрою електронних засобів телекомунікацій. Агестат 12ПР №006982 від 01.07.2011 Стаж - 16 років. Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ імені Олеся Гончара. Програма стажування з 31.01.2018 по 01.03.2018, Довідка № 89-400-156 від 14.03.2018, звіт. Публікації:
1. Kavats O., Hnatushenko V., Kibukevych Y., Kavats Y. (2020) Flood Monitoring Using Multi-temporal Synthetic Aperture Radar Images. In: Shakhovska N., Medykovskyy M. (eds) Advances in Intelligent Systems and Computing IV. CCSIT 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1080. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-33695-0_5
2. Mozgovoy D., Hnatushenko V. (2020) Information Technology of Satellite Image Processing for Monitoring of Floods and Drought. In: Shakhovska N., Medykovskyy M. (eds) Advances in Intelligent Systems and Computing IV. CCSIT 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1080. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-33695-0_32.
3. Hnatushenko V.V. Satellite Monitoring of Consequences of Illegal Extraction of Amber in Ukraine / V.V. Hnatushenko, D.K. Mozgovyi, V.V. Vasyliiev, O.O. Kavats //

						<p>Scientific bulletin of National Mining University. - State Higher Educational Institution "National Mining University", Dnipropetrovsk, 2017. № 2 (158). С. 99-105. (включено до бази Scopus)</p> <p>4. Hnatushenko V.V. Satellite Deforestation Monitoring as a Result of Mining / V.V. Hnatushenko, D.K. Mozgovyi, V.V. Vasyliiev // Scientific bulletin of National Mining University. - State Higher Educational Institution "National Mining University", Dnipropetrovsk, 2017. № 5 (161). С. 94-99. (включено до бази Scopus)</p> <p>5. Hnatushenko V.V., Hnatushenko Vik.V., Mozgovyi D.K., Vasyliiev V.V. Satellite technology of the forest fires effeКTC monitoring. Scientific Bulletin of National Mining University, 2016. Issue 1 (151), pp. 70-76. (включено до бази Scopus)</p> <p>6. Prokofiev T. A. , Ivanchenko A.V. , Hnatushenko V.V. Luminescent Analysis of ZnS:Mn Single-Crystal Lattice Changes During Plastic Deformation. Journal of Applied Spectroscopy., Vol. 86, No. 2, May, 2019. P.213-219. DOI 10.1007/s10812-019-00802-8 (включено до бази Scopus, Web of Science Core Collection)</p>
56203	Дичковський Роман Омелянович	професор			0	<p>Б2 Презентація результатів наукових досліджень та управління науковими проєктами</p> <p>Освіта: Державна гірнича академія України – нині НТУ «ДП» (1996, диплом з відзнакою, спеціальність «Підземна розробка родовищ корисних копалин, гірничий інженер»). Кандидат технічних наук зі спеціальності підземна розробка родовищ корисних копалин Диплом ЛС № 000639, 2002 р. Доцент за кафедрою підземної розробки родовищ Агестат ДЦ № 10001. 2005 р. Доктор технічних наук зі спеціальності підземна розробка родовищ корисних копалин. Диплом ДД</p>

№ 0003102, 2014.
Професор за кафедрою підземної розробки родовищ Атестат 12ПР № 011329. 2016
Стаж - 22 роки.
Підвищення кваліфікації:
Керівник НКП програми ЄС Горизонт 2020 для центральних та східних областей України;
Уповноважений (Iear person) НТУ «ДП» щодо програм європейської кооперації.
- програми академічної мобільності за участі: Краківської гірничо-металургійної академії, ТУ «Вроцласька політехніка», Вищої банківської школи, ТУ «Краківська політехніка», Краківського економічного університету, концерну «Geobit», консорціумку «MCR» компанії «Jarad» (2015, 2016, 2017, 2018, 2019 рр.);
- програма академічної мобільності у рамках реалізації проєкту за програмою Горизонт - 2020: “Включення країн ССЗЄ регіону та України в інноваційні розробки” (Inclusion of the ESEE Region and Ukraine in Innovative Exploration Developments): травень – вересень 2019 р.;
- програма академічної мобільності у рамках реалізації проєкту за програмою Горизонт - 2020: “ Міжнародна школа гірництва у м. Дубровник” (Dubrovnik International ESEE Mining school): (листопад 2018 р. та жовтень 2019 р.);
- програма підвищення кваліфікації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка на кафедрі педагогіки і психології (4-13 червня 2018 р. свідоцтво № ССо2125438/1137/16);
- участь у програмі

Visiting professor (Erasmus+ programme) на факультеті гірництва, геології, геодезії та нафтової справи Загребського технологічного університету (2018 р.);
- участь у програмі Visiting professor (програма на замовлення польських партнерів) на факультеті гірництва та геоінженерії Краківської гірничо-металургійної академії, Польща (2011, 2012, 2013 рр.);
- міжнародне стажування за програмою Державного бюро із науки і міжнародних відносин Державного департаменту США (International Visitor Leadership Program of US Department, State Bureau of Education and Cultural Affairs, USA, сертифікат # 7-15/11.2011, 2011 р.);
- дистанційна магістерська програма підготовки у Міжнародному товаристві з інженерної педагогіки (International Society for Engineering Education, IGIP).
Отримав диплом магіста з інженерної педагогіки (Австрія, диплом # UA – 081, 2010 р.);
- стажування за програмою фонду Вишеградської четвірки в Інституті мінеральної сировини та енергетики Польської національної академії наук (Poland, contract # US-085-2006, 2006 - 2007 рр.).
Публікації:
Загальна кількість публікацій 211 із них монографії: 18 (6 англійською мовою, 1 – польською мовою); 47 – статей, що індексуються наукометричною базою даних Scopus (індекс Гірша за базою Scopus - 11), 26 – патентів та інших охоронних документів авторського права.
Публікації:
1. Dychkovskyi R.O., Tiukhmeneva K. & Shepel N. Dnipro University of Technology: Project Boock. D.: NTU “DP”,

						<p>2019. – 36 p.</p> <p>3. Pivnyak Gennadiy, Dichkovskiy Roman, Cabana Edgar Сбceres, Smolicski Adam. Non-Traditional Technologies in the Mining Industry. Solid State Phenomena. Trans Tech Publication Ltd: Zurich, Switzerland (277), 2018. – 280 p. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/SSP.277</p> <p>4. Дычковський Р.Е., Кособоков А.В. Юрченко К.О. «Продуктив» - системное управление численностью и производительностью труда. Materialy XXVII Szkoły Eksploatacyj Podzemnej-2018 [Electronic resource] 1 electronic optical drive (427 KB; CD-ROM). – Krakow. – P. 530 -587.</p> <p>5. Gennadiy Pivniak, Roman Dychkovskiy. Advanced Engineering Forum: Energy Saving and Efficiency: Technological, Economical and Social Challenges. Trans Tech Publication Ltd: Zurich, Switzerland, 2017. - # 25. – 194 p. «Управлінський розвиток промислових регіонів», англійською мовою https://www.scientific.net/AEF.22/book. та «Енергоефективність та енергозбереження, соціальні, екологічні, проблеми».</p>
104264	Сдвижкова Олена Олександрівна	завідувач кафедри			0	<p>Бз Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p> <p>Освіта: Дніпропетровський гірничий інститут, 1982 р., за спеціальністю Гірничі механізми і комплекси, Гірничий інженер-механік Кандидат технічних наук, 05.15.11 – Фізичні процеси в гірничому виробництві. ТН №106008 від 24.09.87. Доктор технічних наук, 05.15.09 – механіка ґрунтів і гірських порід, ДД №002737 від 12.02.2003. Доцент за кафедрою вищої математики, атестат ДЦ № 002193. Професор за кафедрою вищої математики, атестат 02ПР № 003319 від</p>

21.04.2005
Стаж - 28 років.
Підвищення кваліфікації: Участь у тренінгу в рамках міжнародного проекту за підтримки Британської Ради «Англійська для університетів» (2015 р.);
British Council Aptis Candidate Report B2, 17.05.2015
Стажування Національна металургійна академія України, кафедра вищої математики.
Довідка про підсумки науково-педагогічного стажування «Опанування інформаційних і інтерактивних педагогічних технологій».28.04.2017
Публікації:
1.Звичайні диференційні рівняння (англійською мовою) [Текст] : навч. посіб. для студ. гірн. спец. вищ. навч. закл. / Е.А.Сдвижкова, Л.І.Коротка, Д.В.Бабець, Ю.Б. Олевська ; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – [Нове вид.]. – Д. : НГУ, 2015. – 60 с. – ISBN 978-966-350-587-9.
2. Babets, D.V., Sdvyzhkova, O.O., Larionov, M.H., Tereshchuk, R.M. (2017), Estimation of rock mass stability based on probability approach and rating systems. Scientific bulletin of National Mining University, No 2: 58 – 64. . [SCOPUS]
3. А.Н. Шашенко, В.Н. Журавлев, Е.А. Сдвижкова, М.С. Дубицкая. Прогноз дизъюнктивов на основе математической интерпретации фазовых характеристик акустических сигналов //Науковий вісник Національного гірничого університету – Д. : НГУ, 2015. – № 2. – С. 61 – 65. [SCOPUS]
4. Про співвідношення математичного, методичного та психологічного в процесі викладання вищої математики /

						<p>О.О.Сдвижкова, М.І. Горбатов, О.В. Бутрим, С.Є. Тимченко // Наукові записки №10 КДПУ ім. Володимира Вінниченка, 2016. – № 10. – С. 86 – 91.</p> <p>5. Использование некоторых педагогических технологий в курсе высшей математики / Е.А. Сдвижкова, О.В. Бутрим. // Матеріали конференції ІІІ. Теорія ймовірностей та математична статистика. Історія та методика математики. – 2016. – С. 243–245.</p> <p>6.О.О. Сдвижкова, П.М. Щербаков, С.Є. Тимченко Метод математичного відкриття при вивченні числових послідовностей, Наукові записки: [збірник статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск СХХХІV (134)-284с. – (серія педагогічні науки)., С. 207-215 Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки 2014 року. Указ Президента України №684/2015.</p>
255885	Коросташова Ірина Миколаївна	доцент			0	<p>Б4 Винахідництво та реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Освіта: 1) Національна юридична академія ім. Я. Мудрого (м. Харків), правознавство, юрист; 2) Відокремлений структурний підрозділ «Інститут інтелектуальної власності Національного університету Одеська юридична академія в м. Києві, повна вища освіта за спеціальністю «інтелектуальна власність», кваліфікація професіонал з інтелектуальної власності, Кандидат юридичних наук 12.00.07 – теорія управління, адміністративне право і процес, фінансове право, інформаційне право. Практична робота у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності: - 3 вересня 2000 року</p>

по лютий 2011 року працювала головним інспектором з питань захисту прав інтелектуальної власності у Дніпропетровській митниці Державної митної служби України;

- З березня 2007 року по 2011 рік член Координаційної ради з питань захисту прав інтелектуальної власності при облдержадміністрації (РОЗПОРЯДЖЕННЯ голови обласної державної адміністрації від 13.03.2007 № 84-р-07).

Стаж - 16 років.

Пройшла стажування за фахом у 2019 році у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара в обсязі 120 годин (довідка від 28.02.2019 № 89-400-161).

Підвищення кваліфікації за фахом (останні п`ять років) :

- 1) Certificate of "The Listening Part of ZNO 2018: Challenge Accepted", Dnipro Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед'юкейшн (Dinternal Education (15 february 2019);
- 2) Certificate of «Successful Start: It's time to Upgrade», на базі Дніпровської Академії неперервної освіти (27 August 2019);
- 3) National Tax and Customs Administration of Hungary (WCO Regional Training Centre in Budapest), Certificate participated in the seminar titled The cooperation between customs authorities in EU and Ukraine in issues of prevention and fight against smuggling, NTCA, 7th-11th May 2018 in Budapest, Hungary;
- 4) Посвідчення про проходження атестації щодо володіння державною мовою (Університет митної справи та фінансів №39568620/17-00489 від 08.12.2017р.);
- 5) Certificate of Completion completed

the training course for LITIGATION AND DISPUTE RESOLUTION UNDER U.S. LAW, Visiting Professor John Poggi, Dnipro, April 11th-19th, 2017;

6) Certificate of Completion the training course for AMERICAN CIVIL PRECEDURE AND LITIGATION, SEPTEMBER, Visiting Professor Thomas Pope, Dnipropetrovsk, September, 14 th -25 th 2015.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника, монографії за напрямом:

1. Патентологія: навчальний посібник / Р.С. Кірін, В.Л. Хоменко, І.М. Коросташова . М-во освіти і науки України, НТУ "Дніпровська політехніка", - Дніпро : НТУ "ДП", 2018. - 240 с.

2. Патентологія: монографія / Р.С. Кірін, В.Л. Хоменко, І.М. Коросташова - М-во освіти і науки України, Нац.гірн. ун-т. – Дніпропетровськ: НГУ, 2015. 424с.

3. Коросташова І.М., Кірін Р.С., Хоменко В.Л. Інтелектуальна власність: зб. праць /І.М.Коросташова , Р.С.Кірін, В.Л.Хоменко та ін. за ред. Р.С.Кіріна; М-во освіти і науки України; Нац. Гірн. Ун-т. –Д.: НГУ, 2014. – 151 с.

4. Інтелектуальна власність [Текст]: підручник / Р.С. Кірін, В.Л. Хоменко, І.М. Коросташова. – Д.: Національний гірничий університет, 2012. – 320 с.

5. Інтелектуальна власність : навч. посібник / Кірін Р. С, Хоменко В. Л., Коросташова І. М. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Дніпропетровськ : Національний гірничий університет, 2008. – 280 с.

Статті за напрямом у фахових виданнях:

1..Korostashova I.M. Customs procedures on facilitation of protection of the intellectual property rights// Правова позиція №1 (16) ,

2016, С.50-58.

2. Коросташова І.М. Митні процедури із сприяння захисту прав інтелектуальної власності : види та особливості застосування// Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України, 2016. – № 4. – С. 33-39.

3. Коросташова І.М. Патентний тролінг як прояв недобросовісної конкуренції: поняття, ознаки, причини // Вісник Академії митної служби України. Серія: «Право», №1(14), 2015.

4. Коросташова І.М. Деякі питання застосування процедури зміни маркування на товарах та їх упаковці за митним законодавством України /Вісник Академії митної служби України. Серія «Право» Випуск 1 (12), 2014, Дніпропетровськ, АМСУ, С.53-59.

5. Коросташова І.М. Адміністративний захист прав інтелектуальної власності на митному кордоні: питання застосування процедури зміни маркування на товарах та їх упаковці // Вісник Академії митної служби України. Серія: «Право», №2(12), 2013.

6. Коросташова І.М. Нове в митному законодавстві про захист прав інтелектуальної власності (аналіз норм Митного кодексу України 2012) // Вісник Академії митної служби України. Серія: «Право», №1(10), 2013.- С.29-34.

7. Коросташова І.М. Боротьба проти контрафакції лікарських засобів в Україні (питання нормативно-правового забезпечення: кримінальне законодавство та законодавство з питань інтелектуальної власності)// Вісник

Академії митної служби України.
Серія: «Право»,
№2(9), 2012.- С.65-71.

8. Коросташова І.М.
Інтелектуальна власність УЄФА: деякі аспекти охорони та захисту прав в період підготовки та проведення фінальної частини чемпіонату Європи 2012 року з футболу в Україні // Митна справа // Науково-аналітичний журнал. – Львів, Вип.1.- 2009. – С.40-46.

9. Коросташова І.М.
Комерціалізація об'єктів інтелектуальної власності на ліцензійній основі (Особливості використання ноу-хау. Договори франчайзингу). // Право і суспільство // науковий журнал. – К. вип. № 6.- 2008. – С.132-138.

10. Коросташова І.М.
Договори щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності: питання класифікації // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ // Збірник наукових праць. - Дніпропетровськ: вип. №4 (40). – 2008. – С.70-79.

11. Коросташова І.М.
Нетрадиційні об'єкти інтелектуальної власності: питання правової охорони. // Митна справа // Науково-аналітичний журнал. – Львів, Вип.6.- 2008. – С.66-73

12. Коросташова І.М.
Митне законодавство з питань захисту прав інтелектуальної власності: адаптація до критеріїв Європейського Співтовариства // Митна справа // Науково-аналітичний журнал. – Львів, Вип.5.- 2008. – С.96-99.

Інші публікації за напрямом:
1. Коросташова И.Н.
Противодействие фальсификации лекарственных средств (международные стандарты и нормы

національного законодавства)/ сб. матеріалів Респ. науч.-практ. інтернет-конф., Брест, 23 марта 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: О. Н. Иванчина (гл. ред.) [и др.]. – Брест: БрГУ, 2017. – 206 с., С.10-16.

2. Коросташова І. М. Актуальні питання господарсько-правового захисту прав інтелектуальної власності. Від громадянського суспільства – до правової держави: XII міжнародна наукова конференція молодих вчених та студентів, 22 квітня 2016р., м.Харків: Збірник тез доповідей. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. 470 с. С.189-194

3. Коросташова І.М. Митні процедури із сприяння захисту прав інтелектуальної власності: питання класифікації Фінансово-економічна стратегія розвитку України в умовах сучасних геополітичних викликів (економіко-управлінські, правові, інформаційно-технічні, гуманітарні аспекти): матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпропетровськ : Університет митної справи та фінансів, 2015. 335с. С.271-273.

4. Коросташова І.М. Господарсько-правовий спосіб захисту патентних прав та прав на ноу-хау (правовий аналіз) Екологічне право України: система та межі правового регулювання: матеріали Всеукраїн. наук.- практи. круглого столу, 25 вересня 2015 р., м.Дніпропетровськ /ред. кол.: В.І.Андрейцев [та ін.]; М-во освіти і науки і науки України ; Нац. Гірни. Ун-т, Євраз. Асоц. Правничих шкіл і правників. – Д.: НГУ, 2015. 247с. С.170-179.

5. Коросташова І.М. Патентний тролінг як вид недобросовісної конкуренції Міжнародна науково-практична конференція

“Фінансова політика та фінансово-економічний механізм забезпечення прогресивного суспільного розвитку та економічної безпеки: науковий погляд молоді” 24 квітня 2015 р. Дніпропетровськ, УМСФ.

6. Коросташова І. М. Проблеми адміністративно-правової охорони патентних прав (патентний тролінг – причини поширення та заходи протидії) / І.М. Коросташова // Роль і значення інтелектуальної власності в інноваційному розвитку економіки: збірник наукових статей за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної конференції. – К.: ІВНУ “ОНЮА”, 2015. – С. 119 -126.

7. Коросташова І.Н. Особенности уголовно-правовой защиты прав интеллектуальной собственности / V Республиканская научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов «Уголовная юстиция: законодательство, теория и практика» 24 октября 2014 г., Брест, Республика Беларусь.

8. Коросташова І.М. Спрощена процедура знищення товарів під митним контролем (нове в митному законодавстві про захист прав інтелектуальної власності) //Досвід і проблеми інкорпорації, імплементації та адаптації екологічного законодавства: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., 25 вер. 2013 р. м.Дніпропетровськ/ ред. кол.: В.І.Андрейцев [та ін.]– Д: Національний гірничий університет, 2013.- С.169-174.

9. Коросташова І. М. Види порушень у сфері інтелектуальної власності: питання застосування термінології і

						<p>класифікація / І. М. Коросташова // Матеріали міжнародного круглого столу “Актуальні проблеми екологічного права” 22-23 квітня 2010 р. Дніпропетровськ : Національний гірничий Університет, 2010. – Ч. 1. 23.</p>
144012	Пилипенко Юрій Іванович	завідувач кафедри			0	<p>Ф1 Сучасні економічні теорії</p> <p>Освіта: Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1989, політична економія, економіст, викладач політичної економії. Доктор економічних наук, 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки (ДД № 000116 від 10.11.2011р.), тема дисертації «Технологічна система національної економіки та її регулювання». Професор кафедри економічної теорії та основ підприємництва, (атестат 12ПР № 008972, від 21.11.2013 р.) Стаж - 30 років. Підвищення кваліфікації: Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, сертифікат про стажування, №056/158 від 17.01.2020 р. Публікації (Scopus або Web of Science Core Collection): 1. Пилипенко Ю.І. Технологічна система суспільства та її структура / Ю. І. Пилипенко // Науковий вісник НГУ. – №6 (132), 2012. С. – 147-153. (Scopus). 2. Yu. Pylypenko. Institutional components of socio-economic development / Yu. Pylypenko, H. Lytvynenko, O. Tryfonova, E. Prushkivska // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu – №3. – 2019. – P. 199 – 206. 3. Yu. Pylypenko. Training institutional development experience of liberal transformation in Ukraine and Belarus /</p>

Yu. Pylypenko, H. Pylypenko, N. Lytvynenko, O. Tryfonova, E. Prushkivska // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu – №4. – 2019. – P.178 – 185.
Публікації у фахових виданнях:

1. Pilipenko Yu. I. Innovative elements of the structural reform of national economy of Ukraine / Yu. Pilipenko // Економічний вісник, 2015. - №2. - С.80-86.
2. Pilipenko Yu. I., Prushkivska E. V. Relationship sectoral economic structure and stage of social-economic development of society/ Yu. Pilipenko, E. Prushkivska // Економічний вісник, 2015. - №3. - С.25-31.
3. Пилипенко Ю.І., Чернобаєв В. В. Довгохвильові коливання як закономірність розвитку світової економіки / Ю. І. Пилипенко, В. В. Чернобаєв // Економічний вісник НГУ, №3, 2016 – С. 28-38.
4. Пилипенко Ю. І. Інноваційний розвиток авіабудування України як механізм стимулювання точок економічного зростання національної економіки / Ю. І. Пилипенко // Економічний вісник НГУ. – №2 (58), 2017. – С. 62-72.
5. Пилипенко Ю. І. Стимулювання інноваційного розвитку машинобудування в системі пріоритетів промислової політики України / Ю. І. Пилипенко // Економічний простір. – №123, 2017. – С. 162-170.
6. Гузенко І. Ю., Пилипенко Ю.І. Інноваційний розвиток: світові закономірності та реалії України / І. Ю. Гузенко, Ю. І. Пилипенко // Економічний простір – 2018. – №129 – С. 89-99.
7. Пилипенко Ю.І.,

						<p>Алексєєнко Д. Д. Соціальний капітал як чинник економічного розвитку суспільства / Ю. І. Пилипенко, Д. Д. Алексєєнко // Вісник соціально-економічних досліджень. – №1 (66), 2018. – С.24-34.</p> <p>Підручник / навчальний посібник / монографія:</p> <p>1. Теоретико-методологічні аспекти розвитку сучасної економічної системи України в умовах глобалізації: монографія / за ред. Ю. І. Пилипенка, Е. В. Прушківської. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. – 260 с. (авторська частка 1,0 ум. д. а.).</p> <p>2. Социокультурные факторы экономического развития: монография / под общ. ред. А.Н. Пилипенко; М-во образования и науки Украины, Нац. горн. ун-т. – Днепр: НГУ, 2017. – 182 с. (авторська частка 2,1 ум. д. а.).</p> <p>3. Історія економічних вчень: підручник / за ред. Тарасевича В. М., Петруні Ю. Є. – вид. 2-ге, допов. і перероб. – К.: «Центр учбової літератури», 2016. – 372 с. (авторська частка 9,05 ум. д. а.).</p> <p>4. Національна економіка: Навч. Посібник / за ред. О. О. Завгородньої. – Дніпро: ДметАУ, 2016. – 148 с. (авторська частка 0,9 ум. д. а.).</p> <p>Член експертної ради ДАК з макроекономіки</p> <p>Член редколегії журналу «Економічний вісник Національного гірничого університету».</p> <p>Член редколегії журналу «Науковий вісник Національного гірничого університету».</p> <p>Керівник держбюджетної тематики (№ Держрежстрації 0117U001138) «Зовнішні та внутрішні фактори розвитку національної економіки України в умовах глобалізації»</p>	
32890	Вагонова Олександра	професор			о	Ф2 Економіка сталого	Освіта: Дніпропетровський

Григорівна

розвитку

гірничий інститут,
1990 р., за спеціальністю «Організація нормування праці в машинобудуванні»; інженер-економіст. Доктор економічних наук, 08.07.01 – Економіка промисловості, тема: «Економічні проблеми підтримання потужності та інвестування вугільних шахт України», диплом ДД №005172 від 4 липня 2006 р.,
Вчене звання: професор кафедри прикладної економіки, атестат ПР № 005318 від 18 квітня 2008 р.
Стаж - 26 років.
Підвищення кваліфікації Торгово-промислової палати, 1 червня – 29 липня 2016 р.
Підвищення кваліфікації на кафедрі економіки промисловості НМетАУ (17 жовтня – 16 грудня 2016 р.) р.
Член наукової ради МОН України секції «Економіка»
Публікації (Scopus або Web of Science Core Collection)
1. Вагонова О.Г. Соціально-економічні аспекти інвестиційної діяльності підприємств в сфері охорони праці / О.Г. Вагонова, Л.В. Касьяненко // Науковий вісник НГУ. – 2014 - № 2 – С. 139-145.
2. Вагонова О.Г. Economic justification stages of the investment project of mining and processing enterprise / О.Г. Вагонова, Романюк Н.М // Науковий вісник НГУ. – 2014 - № 3(141) – С. 159-164.
3. Вагонова О.Г. Analytical decomposition model of the indicator of corporate management quality and effectiveness/ О.Г. Вагонова, Е.М. Вакульчик, Е.В. Протасова// Науковий вісник НГУ. – 2016 - № 6 – С. 157 – 164.
4. Вагонова О.Г. Conceptual bases of haul trucks

competitiveness formation for rocks transportation in open-cut mining / О.Г. Вагонова, В.І. Прокопенко, Л.А.Бондаренко // Науковий вісник НГУ. – 2017 - №1 – С. 119 – 127.

5. Вагонова О.Г. Аржевічев Д.В, Черкащенко О.Н. Економічне обґрунтування стратегії подальшого поведження з відходами уранового виробництва// Науковий вісник НГУ. – 2018 - № 1– С. 147 – 154.

6. Conceptual approach to financial support of regional territory infrastructure development / O. G. Vagonova, V. I. Prokopenko, T. Yu. Vvedenska, I. O. Yaremchuk // Науковий вісник НГУ. – 2019. – №5 – с.168-173 (Scopus)
Публікації у фахових виданнях:

1. Vagonova A. Attractive technological and economic aspect of Ukrainian coal production development// V. Prokopenko, A. Vagonova, A. Kyrychenko /Progressive Technologies of coal coalbed methane and Ores Mining .- Taylor & Francis Group London .- 2014.-P 491 – 497.

2. Вагонова О.Г. Визначення основних мотивів плинності кадрів на підприємствах в сучасних умовах господарювання / О.Г. Вагонова, В.В.Досужий // Економічний вісник НГУ. – 2015. – № 3 (50). – С. 134–141.

3. Вагонова О.Г. Економічна ефективність експлуатації вітчизняних автосамоскидів на кар'єрах як чинник підвищення їхньої конкурентоспроможності / О.Г. Вагонова, Л.А.Бондаренко. // Ефективна економіка. – 2015. – № 1– С. 126-134.

4. Вагонова О.Г. Економічна ефективність експлуатації вітчизняних

автосамоскидів на кар'єрах як чинник підвищення їхньої конкурентоспроможності [Електронний ресурс] / О.Г. Вагонова, Л.А. Бондаренко // Ефективна економіка. – 2015. – № 1. – С. 13.

5. Вагонова О.Г. Методичний підхід до формування конкурентних переваг кар'єрних автосамоскидів на основі їхніх технічних параметрів / О.Г. Вагонова, Л.А. Бондаренко // Економічний вісник НГУ. – 2015. – № 3. – С. 83-91

6. Вагонова О.Г. Методика оцінки ефективності інвестицій в утилізацію вугільних териконів / О.Г. Вагонова, Ю.О. Волотковська // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. – 2015. – № 1 (69). – Ч. 2. – С. 135-139.

7. Вагонова О.Г. Економіко-математична модель оптимізації вилучення корисних копалин з порід терикону / О.Г. Вагонова, Ю.О. Волотковська // Економічний вісник. – 2016. – № 2. – С. 158-165.

8. Vagonova O. Scientific Approach to the Development of Economic Relations between Landowners and Mining Companies / G. Pivnyak, O. Vagonova, V. Prokopenko // Advanced Engineering Forum, Vol. 22.- Trans Tech Publications Ltd .- 2017.- P 1 – 12.

9. Vagonova O. Evaluation of the Innovation Potential of an Industrial Enterprise / J. Skonieczny, O. Vagonova, A. Vilyanskiy // Advanced Engineering Forum, Vol. 22.- Trans Tech Publications Ltd .- 2017.- P 143 – 150

10. Vagonova O. Economic Consequences of Disposing Radioactive Wastes of Fuel and Power Cycle Enterprises / O. Vagonova, D. Arzhevichev, O. Cherkashchenko //

Advanced Engineering Forum, Vol. 25.- Trans Tech Publications Ltd .- 2017.- P 64 – 70.

11. Вагонова О.Г. Особливості еколого-економічної оцінки наслідків радіаційного забруднення територій відходами уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Шереметьєва І.В., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 1. – С. 163-168.

12. Вагонова О.Г. Соціально-економічні наслідки захоронення відходів уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 2. – С. 95-101.

13. Вагонова О.Г. Прогнозування економічних наслідків аварій на сховищах відходів уранового виробництва/ О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 3. – С.135-142.

14. Вагонова О.Г. Чинники операційного планування підприємницької діяльності промислового підприємства / О.Г. Вагонова, Прокопенко В.І., Досужий В.С. // Економічний вісник. – 2017. – №3. – С.109-119.

15. Вагонова О.Г. Бізнес освіта як чинник імплементації економіки знань/ О.Г. Вагонова, Горпинич О.В., Шаповал В.А. // Економічний вісник. – 2017. – № 3. – С.142-155.

16. Вагонова О.Г. Економічне стимулювання, планування та організація робіт з передачі сховищ відходів уранового виробництва новим користувачам / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний простір. – 2018. – № 130. – С.200-212.

17. Вагонова О.Г. Ефективність кредитування підприємницьких проектів як чинник привабливості їх

реалізації / О.Г. Вагонова, Ю.О. Досужий В.С. // Економічний простір . – 2017. – № 128 – С. 167-180

18. Вагонова О.Г. Економічна оцінка напрямків можливого використання території сховищ з відходами уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2018. – № 1. – С. 125-132.

Підручники / навчальні посібники / монографії:

1. Вагонова О.Г. Управління ресурсним потенціалом вугільних шахт : монографія / О.Г. Вагонова, Ю.С. Папіж– Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2013. – 177 с.

2. Вагонова О.Г. Економічні аспекти управління охороною праці на вугледобувних підприємствах : монографія / О.Г. Вагонова, Л.В. Касьяненко – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2013. – 187 с.

3. Вагонова О.Г. Шашенко О.О. Управління процесом формування виробничих витрат на гірничодобувному підприємстві // Наукові засади формування та використання економічного потенціалу: колективна монографія; за заг. ред. В.Я. Швеця, в.м. Соловйова . – Д.: НГУ, 2014. – С.359

4. Вагонова О.Г. Прокопенко В.І. Соціальна відповідальність гірничо-збагачувальних комбінатів України за використання природних ресурсів // Соціальна відповідальність влади, бізнесу, громадян: колективна монографія; за заг. ред. Г.Г. Півняка . – Д.: НГУ, 2014. – С.629

5. Вагонова О.Г. Стратегія розвитку гірничо-збагачувальних підприємств : монографія / О.Г.

Вагонова, В.І.
Прокопенко, Н.М.
Романюк – Д.:
Державний ВНЗ
«НГУ», 2016. – 164 с.

6. Вагонова О.Г.
Соціально-економічні
основи інноваційного
розвитку вугільних
шахт : монографія /
О.Г. Вагонова, В.І.
Прокопенко – Д.:
Державний ВНЗ
«НГУ», 2016. – 264 с.

7. Вагонова О.Г.
Екологічний вектор
модернізації
економіки та освіти -
європейський контент
сталого розвитку
регіонів : монографія
/ за заг. ред. Н.Г.
Метеленко. –
Тернопіль: ФОП
Паляниця В.А., 2016.
– 458 с.

Наукове керівництво
здобувачами, які
одержали документи
про присудження
наукового ступеня
кандидата
економічних наук:
Пілова К.П. 2005 р.,
Папіж Ю.С. 2012 р.,
Волошенко В.В. 2013
р., Романюк Н.М. 2014
р., Касьяненко Л.В.
2014 р., Шашенко О.О.
2015 р., Бондаренко
Л.А. 2016 р.,
Волотковська Ю.О.
2017 р.

Член експертної ради
з питань проведення
експертизи
дисертаційних робіт
МОН України з
проблем
секторального
розвитку та
підприємництва
(склад затверджено
наказом МОН) 2012-
2015 рр.

1. Керівник НДР ЕФ-
109 «Інноваційні
інструменти
капіталізації у
забезпеченні
ефективного розвитку
суб'єктів
господарювання»
(2013-2016 рр.).

2. Керівник НДР ЕФ-
155 «Наукова
розробка
інноваційних
технологічних та
управлінських рішень
експлуатації родовищ
корисних копалин та
їх оптимізація за
критеріями еколого-
економічної
ефективності» (2014-
2016 рр.).

3. Керівник НДР
«Прогнозування та
попередження аварій
на об'єктах паливно-

						енергетичного комплексу» (номер держреєстрації 0113U003910, 2013-2014 рр.). Член редакційної колегії наукового фахового видання «Науковий вісник НГУ» (Журнал включено до міжнародних наукометричних баз Scopus, Index Copernicus Journal Master List та баз EBSCOhost і ProQuest, каталогів періодичних видань Ulrichsweb Global Serials Directory та ResearchBib, реферується в базі даних „Україніка наукова“), відповідальна за рубрику «Економіка та управління» Заступник головного редактора наукового фахового видання «Економічний вісник НГУ», який включено до переліку наукових фахових видань України. Головний редактор іноземного рецензованого наукового видання «Управлінський розвиток промислових регіонів», англійською мовою https://www.scientific.net/AEF.22/book . та та «Energy Saving and Efficiency: Technological, Economical and Social Challenges». Trans Tech Publication Ltd: Zurich, Switzerland, 2017. - # 25. – 194 p.», (видані у Швейцарії). Член спеціалізованої вченої ради Д.08.080.01 при НТУ «Дніпровська політехніка». Здійснювала рецензування 19 дисертаційних робіт. Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій (2018-2019рр.-8)
32890	Вагонова Олександра Григорівна	професор			0	Фз Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем Освіта: Дніпропетровський гірничий інститут, 1990 р., за спеціальністю «Організація нормування праці в машинобудуванні»; інженер-економіст. Доктор економічних наук, 08.07.01 – Економіка промисловості, тема:

«Економічні проблеми підтримання потужності та інвестування вугільних шахт України», диплом ДД №005172 від 4 липня 2006 р.,
Вчене звання: професор кафедри прикладної економіки, атестат ПР № 005318 від 18 квітня 2008 р.
Стаж - 26 років.
Підвищення кваліфікації Торгово-промислової палати, 1 червня – 29 липня 2016 р.
Підвищення кваліфікації на кафедрі економіки промисловості НМетАУ (17 жовтня – 16 грудня 2016 р.) р.
Член наукової ради МОН України секції «Економіка»
Публікації (Scopus або Web of Science Core Collection)
1. Вагонова О.Г. Соціально-економічні аспекти інвестиційної діяльності підприємств в сфері охорони праці / О.Г. Вагонова, Л.В. Касьяненко // Науковий вісник НГУ. – 2014 - № 2 – С. 139-145.
2. Вагонова О.Г. Economic justification stages of the investment project of mining and processing enterprise / О.Г. Вагонова, Романюк Н.М // Науковий вісник НГУ. – 2014 - № 3(141) – С. 159-164.
3. Вагонова О.Г. Analytical decomposition model of the indicator of corporate management quality and effectiveness/ О.Г. Вагонова, Е.М. Вакульчик, Е.В. Протасова// Науковий вісник НГУ. – 2016 - № 6 – С. 157 – 164.
4. Вагонова О.Г. Conceptual bases of haul trucks competitiveness formation for rocks transportation in open-cut mining / О.Г. Вагонова, В.І. Прокопенко, Л.А.Бондаренко // Науковий вісник НГУ. – 2017 - №1 – С. 119 – 127.
5. Вагонова О.Г. Аржевічев Д.В,

Черкащенко О.Н.
Економічне
обґрунтування
стратегії подальшого
поводження з
відходами уранового
виробництва//
Науковий вісник НГУ.
– 2018 - № 1– С. 147 –
154.

6. Conceptual approach
to financial support of
regional territory
infrastructure
development / O. G.
Vagonova, V. I.
Prokopenko, T. Yu.
Yvedenska, I. O.
Yaremchuk //
Науковий вісник НГУ.
– 2019. – №5 – с.168-
173 (Scopus)
Публікації у фахових
виданнях:

1. Vagonova A.
Attractive technological
and economic aspect of
Ukrainian coal
production
development// V.
Prokopenko, A.
Vagonova, A.
Kyrychenko
/Progressive
Technologies of coal
coalbed methane and
Ores Mining .- Taylor &
Francis Group London
.- 2014.-Р 491 – 497.

2. Вагонова О.Г.
Визначення основних
мотивів плинності
кадрів на
підприємствах в
сучасних умовах
господарювання / О.Г.
Вагонова,
В.В.Досужий //
Економічний вісник
НГУ. – 2015. – № 3
(50). – С. 134–141.

3. Вагонова О.Г.
Економічна
ефективність
експлуатації
вітчизняних
автосамоскидів на
кар'єрах як чинник
підвищення їхньої
конкурентоспроможн
ості / О.Г. Вагонова,
Л.А.Бондаренко. //
Ефективна економіка.
– 2015. – № 1– С. 126-
134.

4. Вагонова О.Г.
Економічна
ефективність
експлуатації
вітчизняних
автосамоскидів на
кар'єрах як чинник
підвищення їхньої
конкурентоспроможн
ості [Електронний
ресурс] /О.Г.
Вагонова, Л.А.
Бондаренко //
Ефективна економіка.
– 2015. – № 1. – 13.

5. Вагонова О.Г.

Методичний підхід до формування конкурентних переваг кар'єрних автосамоскидів на основі їхніх технічних параметрів / О.Г. Вагонова, Л.А. Бондаренко // Економічний вісник НГУ. – 2015. – № 3. – С. 83-91

6. Вагонова О.Г. Методика оцінки ефективності інвестицій в утилізацію вугільних териконів / О.Г. Вагонова, Ю.О. Волотковська // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. – 2015. – № 1 (69). – Ч. 2. – С. 135-139.

7. Вагонова О.Г. Економіко-математична модель оптимізації вилучення корисних копалин з порід терикону/ О.Г. Вагонова, Ю.О. Волотковська // Економічний вісник. – 2016. – № 2. – С. 158-165.

8. Vagonova O. Scientific Approach to the Development of Economic Relations between Landowners and Mining Companies / G. Pivnyak, O. Vagonova, V. Prokopenko // Advanced Engineering Forum, Vol. 22.- Trans Tech Publications Ltd .- 2017.- P 1 – 12.

9. Vagonova O. Evaluation of the Innovation Potential of an Industrial Enterprise / J. Skonieczny, O. Vagonova, A. Vilyanskiy // Advanced Engineering Forum, Vol. 22.- Trans Tech Publications Ltd .- 2017.- P 143 – 150

10. Vagonova O. Economic Consequences of Disposing Radioactive Wastes of Fuel and Power Cycle Enterprises / O. Vagonova, D. Arzhevichev, O. Cherkashchenko // Advanced Engineering Forum, Vol. 25.- Trans Tech Publications Ltd .- 2017.- P 64 – 70.

11. Вагонова О.Г. Особливості еколого-економічної оцінки наслідків радіаційного забруднення територій відходами уранового

виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Шереметьєва І.В., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 1. – С. 163-168.

12. Вагонова О.Г. Соціально-економічні наслідки захоронення відходів уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 2. – С. 95-101.

13. Вагонова О.Г. Прогнозування економічних наслідків аварій на сховищах відходів уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 3. – С.135-142.

14. Вагонова О.Г. Економічне стимулювання, планування та організація робіт з передачі сховищ відходів уранового виробництва новим користувачам / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний простір. – 2018. – № 130. – С.200-212.

15. Вагонова О.Г. Економічна оцінка напрямків можливого використання території сховищ з відходами уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2018. – № 1. – С. 125-132.

Підручники / навчальні посібники / монографії:

1. Вагонова О.Г. Управління ресурсним потенціалом вугільних шахт : монографія / О.Г. Вагонова, Ю.С. Папіж – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2013. – 177 с.

2. Вагонова О.Г. Економічні аспекти управління охороною праці на вугледобувних підприємствах : монографія / О.Г. Вагонова, Л.В. Касьяненко – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2013. – 187 с.

3. Вагонова О.Г. Шашенко О.О. Управління процесом формування

виробничих витрат на гірничодобувному підприємстві //Наукові засади формування та використання економічного потенціалу: колективна монографія; за заг.ред.В.Я. Швеця, в.м. Соловійова . – Д.:НГУ, 2014. – С.359

4. Вагонова О.Г. Стратегія розвитку гірничозбагачувальних підприємств : монографія / О.Г. Вагонова, В.І. Прокопенко, Н.М. Романюк – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2016. – 164 с.

5. Вагонова О.Г. Соціально-економічні основи інноваційного розвитку вугільних шахт : монографія / О.Г. Вагонова, В.І. Прокопенко – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2016. – 264 с.

Наукове керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук: Пілова К.П. 2005 р., Папіж Ю.С. 2012 р., Волошенюк В.В. 2013 р., Романюк Н.М. 2014 р., Касьяненко Л.В. 2014 р., Шашенко О.О. 2015 р., Бондаренко Л.А. 2016 р., Волотковська Ю.О. 2017 р.

Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН України з проблем секторального розвитку та підприємництва (склад затверджено наказом МОН) 2012-2015 рр.

1. Керівник НДР ЕФ-109 « Інноваційні інструменти капіталізації у забезпеченні ефективного розвитку суб'єктів господарювання» (2013-2016 рр.).

2. Керівник НДР ЕФ-155 «Наукова розробка інноваційних технологічних та управлінських рішень експлуатації родовищ корисних копалин та їх оптимізація за критеріями еколого-

						<p>економічної ефективності» (2014-2016 рр.).</p> <p>3. Керівник НДР «Прогнозування та попередження аварій на об'єктах паливно-енергетичного комплексу» (номер держреєстрації 0113U003910, 2013-2014 рр.).</p> <p>Член редакційної колегії наукового фахового видання «Науковий вісник НГУ» (Журнал включено до міжнародних наукометричних баз Scopus, Index Copernicus Journal Master List та баз EBSCOhost і ProQuest, каталогів періодичних видань Ulrichsweb Global Serials Directory та ResearchBib, реферується в базі даних „Україніка наукова“), відповідальна за рубрику «Економіка та управління»</p> <p>Заступник головного редактора наукового фахового видання «Економічний вісник НГУ», який включено до переліку наукових фахових видань України.</p> <p>Головний редактор іноземного рецензованого наукового видання «Управлінський розвиток промислових регіонів», англійською мовою https://www.scientific.net/AEF.22/book. та та «Energy Saving and Efficiency: Technological, Economical and Social Challenges». Trans Tech Publication Ltd: Zurich, Switzerland, 2017. - # 25. - 194 p.», (видані у Швейцарії).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д.08.080.01 при НТУ «Дніпровська політехніка».</p> <p>Здійснювала рецензування 19 дисертаційних робіт. Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій (2018-2019рр.-8).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>З1 Філософія науки та професійна етика</i>		
РН2 Демонструвати вміння абстрактно та критично мислити, застосовувати аналіз та синтез для генерування нових ідей, виявлення ключових характеристик розвитку соціально-економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів .	Проблемна лекція; Метод діалогічного спілкування та вирішення проблемних питань під час лекції. Семінари. Case-study, мозковий штурм, метод евристичних питань, метод мозкового штурму.	Усно (усне опитування), письмовий звіт (виконання реферату та аналіз першоджерельних робіт з філософії науки).
РН1 Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримуватись професійної етики.	Проблемна лекція; Метод діалогічного спілкування та вирішення проблемних питань під час лекції. Семінари. Case-study, мозковий штурм, метод евристичних питань, метод мозкового штурму.	Усно (усне опитування), письмовий звіт (виконання реферату та аналіз першоджерельних робіт з філософії науки).
<i>З2 Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька)</i>		
РН3 Демонструвати вміння використовувати іноземну мову в обсязі, достатньому для здійснення наукових досліджень, представлення та обговорення в усній та письмовій формі результатів своєї наукової роботи .	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Усно (усне опитування), письмовий звіт.
<i>Б1 Методологія та організація наукових досліджень</i>		
РН2 Демонструвати вміння абстрактно та критично мислити, застосовувати аналіз та синтез для генерування нових ідей, виявлення ключових характеристик розвитку соціально-економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів .	Інтерактивні методи навчання (пошук інформації, коло ідей, акваріум, імітаційні ігри).	Усний контроль, тестовий, практична перевірка.
РН5 Демонструвати вміння використовувати методологію та новітні методи наукових досліджень.	Інтерактивні методи навчання (пошук інформації, коло ідей, акваріум, імітаційні ігри).	Усний контроль, тестовий, практична перевірка.
РН7 Формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати методи й моделі діагностики соціально-економічних систем різного рівня, обґрунтовувати інноваційні напрями у економіці в умовах сталого розвитку.	Інтерактивні методи навчання (пошук інформації, коло ідей, акваріум, імітаційні ігри).	Усний контроль, тестовий, практична перевірка.
<i>Б2 Презентація результатів наукових досліджень та управління науковими проектами</i>		
РН8 Виконувати наукові дослідження у соціально - економічній сфері, обґрунтовувати, інтерпретувати та презентувати їх результати, реєструвати права інтелектуальної власності.	Евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації.	Усні опитування, звіт, письмова контрольна робота.
РН4 Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.	Евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації.	Усні опитування, звіт, письмова контрольна робота.
РН3 Демонструвати вміння використовувати іноземну мову в обсязі, достатньому для здійснення наукових досліджень, представлення та обговорення в усній та письмовій формі результатів своєї наукової роботи.	Евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	Усні опитування, звіт, письмова контрольна робота.
<i>Б3 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		

PH5 Демонструвати вміння використовувати методологію та новітні методи наукових досліджень.	Метод багатомірної матриці. Метод занурення.	Усно (усне опитування), контрольна робота.
PH4 Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.	Метод багатомірної матриці. Метод занурення.	Усно (усне опитування), контрольна робота.
<i>Б4 Винахідництво та реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
PH9 Ініціювати нові ідеї, забезпечувати їх реалізацію в професійній діяльності.	Метод конкретної ситуації; Метод евристичних питань; Метод мозкового штурму; Діалогового спілкування.	Усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка.
PH8 Виконувати наукові дослідження у соціально - економічній сфері, обґрунтовувати, інтерпретувати та презентувати їх результати, реєструвати права інтелектуальної власності.	Метод конкретної ситуації; Метод евристичних питань; Метод мозкового штурму; Діалогового спілкування.	Усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка.
<i>Ф1 Сучасні економічні теорії</i>		
PH9 Ініціювати нові ідеї, забезпечувати їх реалізацію в професійній діяльності.	Методи занурення, евристичних питань, багатомірної матриці.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Підсумковий контроль.
PH6 Знати економічні теорії і положення та критично оцінювати концептуальні підходи до вирішення комплексних наукових і практичних завдань макро- та мікроекономічного рівня.	Методи занурення, евристичних питань, багатомірної матриці.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Підсумковий контроль.
PH8 Виконувати наукові дослідження у соціально - економічній сфері, обґрунтовувати, інтерпретувати та презентувати їх результати, реєструвати права інтелектуальної власності.	Методи занурення, евристичних питань, багатомірної матриці.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Підсумковий контроль.
<i>Ф2 Економіка сталого розвитку</i>		
PH9 Ініціювати нові ідеї, забезпечувати їх реалізацію в професійній діяльності.	Методи занурення, евристичних питань, багатомірної матриці, інверсії.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Підсумковий контроль.
PH8 Виконувати наукові дослідження у соціально - економічній сфері, обґрунтовувати, інтерпретувати та презентувати їх результати, реєструвати права інтелектуальної власності.	Методи занурення, евристичних питань, багатомірної матриці.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Підсумковий контроль.
PH7 Формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати методи й моделі діагностики соціально-економічних систем різного рівня, обґрунтовувати інноваційні напрями у економіці в умовах сталого розвитку.	Методи занурення, евристичних питань, багатомірної матриці.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Підсумковий контроль.
<i>Ф3 Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем</i>		
PH9 Ініціювати нові ідеї, забезпечувати їх реалізацію в професійній діяльності.	Конкретної ситуації, евристичних запитань, методи занурення, багатомірної матриці.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Підсумковий контроль.
PH8 Виконувати наукові дослідження у соціально - економічній сфері, обґрунтовувати, інтерпретувати та презентувати їх результати, реєструвати права інтелектуальної власності.	Конкретної ситуації, евристичних запитань, методи занурення, багатомірної матриці .	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Підсумковий контроль.
PH7 Формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати методи й моделі діагностики соціально-економічних	Конкретної ситуації, евристичних запитань, методи занурення, багатомірної матриці .	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Підсумковий контроль.

<p>систем різного рівня, обґрунтовувати інноваційні напрями у економіці в умовах сталого розвитку.</p>		
<p>РН6 Знати економічні теорії і положення та критично оцінювати концептуальні підходи до вирішення комплексних наукових і практичних завдань макро- та мікроекономічного рівня..</p>	<p>Конкретної ситуації, евристичних запитань, методи занурення, багатомірної матриці . Конкретної ситуації, евристичних запитань, методи занурення, багатомірної матриці.</p>	<p>Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Підсумковий контроль.</p>