

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Національний технічний університет "Дніпровська політехніка" |
| Освітня програма | 30409 Технології захисту навколишнього середовища |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 183 Технології захисту навколишнього середовища |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 36 |
| Повна назва ЗВО | Національний технічний університет "Дніпровська політехніка" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070743 |
| ПІБ керівника ЗВО | Півняк Геннадій Григорович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.nmu.org.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 30409 |
| Назва ОП | Технології захисту навколишнього середовища |
| Галузь знань | 18 Виробництво та технології |
| Спеціальність | 183 Технології захисту навколишнього середовища |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр |
| Термін навчання на освітній програмі | 3 р. 10 міс. |
| Форми здобуття освіти на ОП | заочна, очна денна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра екології та технології захисту навколишнього середовища, Навчально-науковий інститут Природокористування |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <i>Кафедра іноземних мов; кафедра вищої математики; кафедра гідрогеології та інженерної геології; кафедра охорони праці та цивільної безпеки; кафедра загальної та структурної геології; кафедра історії та політичної теорії; кафедра фізичного виховання та спорту; кафедра конструювання, технічної естетики і дизайну; кафедра програмного забезпечення комп'ютерних систем; кафедра філології та мовної комунікації; кафедра філософії та педагогіки; кафедра цивільного, господарського та екологічного права</i> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | просп. Дмитра Яворницького, 19, Дніпро, Дніпропетровська область |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 139398 |
| ПІБ гаранта ОП | Борисовська Олена Олександрівна |
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна | borysovaska.o.o@nmu.one |

адреса гаранта ОП

Контактний телефон гаранта ОП **+38(056)-756-00-16**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(056)-756-00-16**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішення про започаткування в університеті підготовки бакалаврів за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» було прийнято на основі дослідження галузевого та регіональних аспектів ринку праці, а також врахування того, що на території Дніпропетровської області зосереджені підприємства металургійного, гірничодобувного та паливно-енергетичного комплексів. Більшість підприємств експлуатує застаріле та неефективне природоохоронне обладнання. Враховуючи багаторічний науковий і практичний досвід випускової кафедри з вирішення екологічних проблем промислових підприємств та рекомендації стейкхолдерів, було прийнято рішення про започаткування ОПП «Технології захисту навколишнього середовища» (далі – ОПП). Започаткування ОПП було підтримано Департаментом екології та природних ресурсів Дніпропетровської облдержадміністрації (лист З-6192/0/261-16 від 07.11.2016 р.) та ПАТ «ДТЕК Дніпроенерго» (лист 13/1715 від 09.11.2016 р.). У грудні 2016 р. університет отримав ліцензію зі спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» за першим (бакалаврським) рівнем. У 2017 р. здійснено перший набір студентів на ОПП. Основною метою ОПП є формування у студентів професійних навичок освіти та подальшої роботи в природоохоронній сфері, що базуються на врахуванні розробок і сучасних напрацювань в напрямку мінімізації негативного впливу об'єктів господарювання на компоненти навколишнього середовища, забезпечення раціонального використання природних ресурсів, а також покращення умов проживання населення в промислових регіонах. Формування компонентів ОПП направлено на забезпечення комплексного та системного підходу в підготовці фахівців, здатних здійснювати контроль рівня забруднення повітря, водних об'єктів, ґрунтів у зоні впливу підприємств різних галузей економіки, зокрема й підприємств гірничодобувного та паливно-енергетичного комплексів; проводити оцінку впливу на довкілля планованої діяльності; проектування нових та вдосконалення існуючих природо- та ресурсозберігаючих технологій для захисту та раціонального використання повітряного та водного середовищ, земель, ресурсів надр та поводження з відходами, як на локальному (виробничому), так і регіональному рівнях. ОПП розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». ОПП розроблена робочою групою НПП випускової кафедри (Борисовська О.О., Павличенко А.В., Колесник В.Є., Миронова І.Г., Юрченко А.А.). ОПП затверджена Вченою радою ДВНЗ «НГУ» (пр. №11 від 26.06.2017 р.) та введена в дію наказом №11-ВР від 26.06.2017 р. В подальшому з урахуванням рекомендації стейкхолдерів та введеного в дію стандарту, ОПП була доопрацьована і затверджена Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» в нових редакціях (пр. №9 від 05.07.2018 р. та пр. №10 від 27.06.2019 р.) і введена в дію наказами ректора №9-ВР від 05.07.2018 р. та №10-ВР від 27.06.2019 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 26 | 18 | 7 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 23 | 17 | 5 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 15 | 11 | 2 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 30409 Технології захисту навколишнього середовища |
| другий (магістерський) рівень | 21649 Технології захисту навколишнього середовища 32783 Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 42620 Технології захисту навколишнього середовища |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 12334 | 33693 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 123344 | 33693 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 2198 | 710 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>ОП Бакалавр 183_2019.pdf</i> | bfKFbuNgBji957ysimSY42zrcRFRh12w+1dU3IDJNU= |
| Навчальний план за ОП | <i>План 2019-2023 бакалавр 183 денна.pdf</i> | 0OP5xUDNsj5+hisjaxPUeqvsEclPLC5gsSEkAP4b12s= |
| Навчальний план за ОП | <i>План 2019-2023 бакалавр 183 заочна.pdf</i> | 68sVOsy647Kfkh8x1Kz+jogbiViMRG6R2lm9fsYTN1M= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Департамент екології.pdf</i> | OB6Arap+H7g8Nff84+A4ZLNWIUSOZGi/CFsq/xt/tzk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Дніпропетровська ОДА.pdf</i> | Y6W2lJ3pMjou80f4fYIHKOWLRQOIBVbvCWCUC9gAuxyA= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>ДТЕК.pdf</i> | kqxxMrwskl8SZ0E9YC0dJTBqmMSa8ggPDnzxBvzQ4fk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Мотронівський ГЗК.pdf</i> | xTgEGxXd2Cw3K0vUJRYZ/P/KUxjW10XdWp956qnHTYM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Павлоградський хімзавод.pdf</i> | h81NgtJNZPesEZoboekH7v16OdRvRm5hE8uwS0GUALY= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формування у студентів комплексу знань, умінь та навичок для застосування їх в навчанні та професійній діяльності в сфері екологічної безпеки, збалансованого природокористування і ресурсозбереження. Промислові підприємства є потужним фактором негативного впливу на довкілля, саме тому особливість програми полягає у підготовці фахівців, здатних здійснювати дослідження екологічних наслідків функціонування технологічних процесів промислових підприємств на різних етапах їх життєвого циклу, надавати обґрунтування технологічних рішень і заходів, спрямованих на мінімізацію цих наслідків і покращення умов проживання населення. ОП забезпечує комплексний підхід при підготовці фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми в сфері екології, охорони довкілля, що базуються на принципах екоцентризму, екологічного імперативу, міждисциплінарності та концепції сталого розвитку. ОП базується на поєднанні сучасних досягнень освіти, науки і техніки та сприяє формуванню у студентів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми раціонального природокористування у певних технологічних процесах та підприємствах в цілому. ОП передбачає набуття здобувачем в логічній послідовності таких результатів навчання, що дозволять застосовувати сучасні методи контролю рівнів забруднення об'єктів довкілля в зоні впливу підприємств, розробляти відповідні природо- та ресурсозберігаючі технології для забезпечення сталого розвитку промислових регіонів України

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НТУ «ДП» полягає в еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього (Стратегія розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf). Стратегічними напрямками діяльності НТУ «ДП» є: 1. Формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу студентам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій. 2. Досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, демократизації системи управління, покращення соціального захисту студентів, викладачів і співробітників. 3. Формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. Цілі ОПП корелюють з місією та стратегією Університету, оскільки програма спрямована на забезпечення професійної підготовки студентів до подальшого навчання в магістратурі, їх високої конкурентоспроможності на ринку праці, ефективного виконання ними завдань інноваційного характеру згідно з обраним напрямом професійної діяльності в природоохоронній сфері, а також передбачає налагодження зв'язків із закордонними ЗВО з метою спільного навчання студентів і подальшого отримання подвійних дипломів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки ОПП «Технології захисту навколишнього середовища» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачів і випускників за цією ОПП в Університеті не було. Зважаючи на таке, члени робочої групи при формуванні цілей та визначенні програмних результатів навчання (ПРН) враховували, зокрема, думку студентів, які навчалися за ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища». Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності загальних і професійних компетентностей з напрацювання професійного підходу до виробничих питань з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Здобувачі вищої освіти приймають активну участь у засіданнях випускової кафедри та зборах робочих груп і науково-методичних комісій, під час яких вносять свої конкретні обґрунтовані пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Інтереси здобувачів вищої освіти в ОПП було враховано в меті навчання – оволодіння поглибленими теоретичними і практичними знаннями, уміннями та навичками, достатніми для ефективного виконання завдань з обґрунтування вибору оптимальних природоохоронних заходів та рішень із забезпечення екологічної безпеки, оцінювання та проектування технологічних рішень з мінімізації негативних шкідливих впливів на навколишнє середовище промислових об'єктів, ресурсозбереження й ефективного захисту навколишнього середовища.

- роботодавці

Під час розробки та оновлення ОПП враховано потреби роботодавців та громадських організацій у фахівцях, які здатні здійснювати контроль та оцінювання рівнів забруднення повітря і промислових викидів в атмосферу, води та водних об'єктів, ґрунтів і земельних ресурсів в залежності від умов та технологій очищення компонентів доквілля; внутрішній контроль за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах; визначати рівень відповідності наявних або прогнозованих екологічних умов завданням збереження та відновлення об'єктів навколишнього середовища; розробляти та впроваджувати природоохоронні заходи впродовж всього життєвого циклу промислових підприємств. Тісний зв'язок між підприємствами та випусковою кафедрою сприяє ефективному поєднанню теорії і практики в галузі екологічної безпеки, раціонального використання природних ресурсів та захисту навколишнього середовища на суб'єктах господарювання, що відбивається в ОПП, навчальних планах і робочих програмах дисциплін. Випускники повинні вміти аналізувати основні показники роботи технологічних процесів промислових підприємств, визначати екологічні ризики, що виникають на різних етапах їх функціонування, розробляти комплекс природоохоронних заходів, спрямованих на покращення стану довкілля на територіях, що зазнають негативного впливу діяльності підприємств різних галузей економіки тощо.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів і складових ОПП. Забезпечені права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із ЗВО України та світу. Співробітники та студенти залучені до реалізації двох проектів: «Біотехнології в гірництві – інтеграція нових технологій в освітню практику» (01.01.2015-31.12.2018 р.) та PhD програми «ЕкоМайнінг: розвиток інтегральної PhD програми зі сталого гірництва» (01.01.2019-31.12.2022 р.) між ТУ «Фрайберзька гірничо академія» та НТУ «Дніпровська політехніка». Ці проекти забезпечують унікальні можливості вивчення новітніх технологій в галузі охорони довкілля та перспектив стажування у сучасних дослідницьких лабораторіях ТУ «ФГА». В рамках цих проектів проведено літні школи, тренінги, конференції на базі університету, під час яких були проведені лекційно-практичні заняття фахівцями та експертами, що мають практичний досвід в сфері охорони довкілля промислових регіонів. Отримані знання враховуються викладачами при оновленні робочих програм навчальних дисциплін. Член робочої групи ОПП є секретарем НМП НМР МОН України за спеціальністю 183 «ТЗНС», тому під час перегляду ОПП враховуються рекомендації методичних та фахових експертів, відгуки стейкхолдерів, що надходили під час розробки стандартів.

- інші стейкхолдери

Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється через: роботу у методичних комісіях з оновлення діючих і розроблення нових ОП; надання пропозицій з забезпечення їх відповідності нормативним документам освіти та сучасним вимогам ринку праці. НПП входять до складу НТР при органах самоврядування, здійснюють наукове консультування підприємств щодо способів підвищення їх екологічної безпеки. Члени робочої групи з розробки ОПП є членами наукової ради Департаменту екополітики Дніпровської міськради, Департаменту екології та природних ресурсів Дніпропетровської облдержадміністрації. Під час роботи в НТР обговорюються шляхи вирішення актуальних проблем як окремих підприємств, так і промислових комплексів, що враховується під час перегляду й оновлення змісту ОК та ОПП. В університеті є досвід залучення професіоналів-практиків до проведення лекційних занять, виступів для студентів на конференціях та Літніх школах, проведення виїзних екскурсій на підприємства, керівництва практиками, консультування при виконанні курсових і кваліфікаційних робіт. Співробітники університету підвищують кваліфікацію на провідних підприємствах та опановують сучасні технологічні природоохоронні рішення, вивчають сучасні природоохоронні технології, що використовуються при реалізації ОПП. Результати обговорення актуальних екологічних і природоохоронних проблем враховуються під час круглих столів, семінарів, тренінгів із залученням відомих вчених та професіоналів-практиків, що проводяться на локальному, регіональному, національному та міжнародному рівнях

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності полягають у використанні в структурі праці фахівця нових складових: здатності проводити контроль екологічних параметрів функціонування як окремих технологічних процесів, так і підприємств в цілому; обґрунтування сучасних технологій захисту навколишнього середовища; проектування оптимальних природоохоронних заходів і рішень для забезпечення екологічної безпеки. Попит на фахівців спеціальності та вимоги до кваліфікацій визначають тенденції ринку праці: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичного розуміння предметної області та природоохоронної діяльності; проектування систем і технологій захисту довкілля та забезпечення їх функціонування; розроблення та управління природоохоронними проектами. Результати навчання містять сучасний теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології, інструменти й обладнання. Випускник має здатність до розробки заходів з попередження забруднення довкілля, кризових явищ і процесів; обґрунтування природозахисних технологій, базуючись на розумінні механізмів впливу людини на довкілля і процесів, що відбуваються в ньому; здійснення обґрунтованих технологічних та організаційних заходів із запобігання забрудненню довкілля. Застосування сучасних інформаційних технологій у природоохоронній сфері забезпечить підвищення оперативності й ефективності вирішення завдань у професійній діяльності. Перелічені навички та уміння також сприятимуть подальшому навчанню в магістратурі

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Промисловість є одним з головних споживачів енергії та ресурсів, джерелом забруднення довкілля, виснаження природних ресурсів, утворення відходів, руйнування екосистем і, відповідно, причиною екологічної напруги в промислових регіонах України. Тривалий час економічний розвиток Придніпровського регіону супроводжувався незбалансованою експлуатацією мінеральних ресурсів, що призвело до виснаження ресурсного потенціалу, зростання витрат на захист навколишнього середовища, а також відтворення природної рівноваги. Тому подальший розвиток промисловості неможливий без впровадження сучасних природоохоронних технологій, спрямованих на вдосконалення систем очищення газопилових викидів, стічних вод і відновлення земель, а також зниження захворюваності населення. Саме тому підготовка фахівців за ОПП сприятиме формуванню навичок з розробки способів зменшення навантаження на довкілля та розв'язанню комплексу екологічних проблем промислових регіонів України та Дніпропетровщини. Професійна діяльність фахівців дозволить підвищити рівень екологічної безпеки промислового виробництва та забезпечити раціональне використання та відтворення природних ресурсів, за рахунок удосконалення систем очищення викидів і скидів від забруднення, а також зменшення обсягів утворення промислових відходів. Для підвищення конкурентоспроможності випускників, проводиться регулярний перегляд цілей і результатів навчання з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці в фахівцях природоохоронного профілю

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналіз інформації про заклади вищої освіти України, які здійснюють підготовку за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища», виявив, що 26 ЗВО готують фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. В Дніпропетровській області ліцензію на підготовку студентів мають п'ять закладів вищої освіти: НТУ «ДП», НМетА України, ДДАЕУ, ДНУ ім. О. Гончара, ДНУЗТ ім. В. Лазаряна. Аналізували ОПП, що знаходяться у відкритому доступі: «Інженерна екологія та ресурсозберігаючі технології» ВНТУ, «Захист довкілля та техногенна безпека» ДНУЗТ ім. В. Лазаряна, «Екологічна інженерія автотранспортної діяльності» НТУ, «Технології захисту навколишнього середовища» НУК ім. Макарова, ЗНУ, ОдекУ, СДУ, НУ «Львівська політехніка», ОНАХТ та ін. Порівнювали цілі, компетентності і ПРН, зазначені в ОП. Вивчали досвід реалізації ОП з інженерної екології в ТУ «Фрайберзька гірничо академія», Університеті Кобленц-Ландау (Німеччина), Монтан-університеті (Австрія) та Університеті В. Великого (Литва). Результати аналізу дозволили врахувати такі головні аспекти активного навчання, як індивідуальність завдань (індивідуальний набір навичок і компетентностей абітурієнта) та спрямованість не на оцінку, а на результат. Зазначені аспекти було враховано в схемі формування навичок в ОПП, основу якої становлять технології активного навчання (вузькопрофесійні навички), та критеріїв формування соціальних/універсальних soft skills компетентностей, а також у структурно-логічній схемі вивчення дисциплін

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Аналіз інформації про заклади вищої освіти України, які здійснюють підготовку за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища», виявив, що 26 ЗВО готують фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. В Дніпропетровській області ліцензію на підготовку студентів мають п'ять закладів вищої освіти: НТУ «ДП», НМетА України, ДДАЕУ, ДНУ ім. О. Гончара, ДНУЗТ ім. В. Лазаряна. Аналізували ОПП, що знаходяться у відкритому доступі: «Інженерна екологія та ресурсозберігаючі технології» ВНТУ, «Захист довкілля та техногенна безпека» ДНУЗТ ім. В. Лазаряна, «Екологічна інженерія автотранспортної діяльності» НТУ, «Технології захисту навколишнього середовища» НУК ім. Макарова, ЗНУ, ОдекУ, СДУ, НУ «Львівська політехніка», ОНАХТ та ін. Порівнювали цілі, компетентності і ПРН, зазначені в ОП. Вивчали досвід реалізації ОП з інженерної екології в ТУ «Фрайберзька гірничо академія», Університеті Кобленц-Ландау (Німеччина), Монтан-університеті (Австрія) та Університеті В. Великого (Литва). Результати аналізу дозволили врахувати такі головні аспекти активного навчання, як індивідуальність завдань (індивідуальний набір навичок і компетентностей абітурієнта) та спрямованість не на оцінку, а на результат. Зазначені аспекти було враховано в схемі формування навичок в ОПП, основу якої становлять технології активного навчання (вузькопрофесійні навички), та критеріїв формування соціальних/універсальних soft skills компетентностей, а також у структурно-логічній схемі вивчення дисциплін

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» галузі знань 18 «Виробництво та технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України №1241 від 13.11.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначеній СВО предметній області. Це стосується об'єкту, цілей, методів, методик і технологій ОПП. Метою реалізації ОПП є формування у випускників професійних навичок та компетентностей, необхідних для виробничої діяльності з впровадження новітніх технологій захисту навколишнього середовища, здатності вирішувати складні задачі та проблеми технічного і технологічного характеру в сфері охорони навколишнього середовища, екологічної безпеки та збалансованого природокористування. Зміст ОПП (Ф1-Ф22) відповідає визначеній СВО предметній сфері, зокрема: об'єкт вивчення «Технологічні процеси і компоненти навколишнього середовища» розглянуто в компонентах ОПП (Б5, Б6, Ф6, Ф9, Ф10, Ф13-Ф22, П1-П6); цілі навчання «Формування загальних та професійних компетентностей, необхідних для вирішення природоохоронних завдань» розглянуто в компонентах ОПП (З1-З7, Б1-Б6, Б7, Ф2-Ф4, Ф8, Ф11, Ф12); теоретичний зміст предметної області «Фундаментальні теорії та методи природничих і технічних наук, принципи екоцентризму та екологічного імперативу, міждисциплінарності та концепції сталого розвитку, комплексності та системності, етапів життєвого циклу при оцінці стану навколишнього середовища, основні поняття та принципи проектування і функціонування навколишнього середовища, сутність та параметри технологічних процесів, принципи розроблення нових та удосконалення існуючих технологій захисту навколишнього середовища, правила застосування чинної законодавчої і нормативної бази» розглянуто в компонентах ОПП (Б1-Б6, Ф1-Ф22); методи, методики та технології «Методи моделювання систем та процесів техногенно-екологічної безпеки, теоретичні, польові та лабораторні дослідження, якісні та кількісні хімічні, фізичні, фізико-хімічні, біологічні, мікробіологічні, методи проектування систем та технологій захисту навколишнього середовища» розглянуто в компонентах ОПП (З7, Ф5-Ф8, Ф11-Ф14); інструменти й обладнання «Сучасне технологічне і лабораторне обладнання та прилади, комп'ютерна техніка та програмне забезпечення» розглянуто в компонентах ОПП (Б4, Б7, Ф2, Ф4, Ф7, Ф12-Ф14). Нормативна частина ОПП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл включає соціальні ОК. Компоненти спеціального циклу поділені на базові (дисципліни-передумови), спеціальні (фахові) дисципліни, практики, курсові роботи, що віддзеркалюють загальні та спеціальні РН відповідно до цілей ОПП. Структурно-логічна схема будується на підставі робочих програм навчальних дисциплін. Кожен програмний результат за СВО охоплений змістом ОПП (матриця відповідності – Таблиця 3 додатку до відомостей про самооцінювання). Опанування загальних компетентностей та відповідних РН (передбачених проектом СВО) забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загального циклу

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) здобувачам вищої освіти надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через «Індивідуальні навчальні плани студентів», що складаються на кожний навчальний рік і містять інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін і проходження практик, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю й атестації. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти формується за рахунок навчальних дисциплін за вибором студента, обрання баз практик (навчально-ознайомча, навчально-технологічна, виробнича, передатестаційна) та виконання індивідуальних завдань за вибором студента з фахових навчальних дисциплін, курсових робіт і кваліфікаційної роботи. Обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менше 25 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план формується особисто кожним здобувачем вищої освіти та затверджується директором ННІ Природоохористування

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та «Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2019.pdf) здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір не менше 25% навчальних дисциплін. Студент не обмежується за формою, змістом і процедурою реалізації власних прав щодо вільного вибору дисциплін. Для студентів 2017 року прийому існує можливість вибору як окремих навчальних дисциплін із університетського переліку сумарним обсягом 12 кредитів ЄКТС, так і блоків професійно-орієнтованих дисциплін. Для здобувачів 2018 та 2019 років прийому існує можливість вибору блоків професійно-орієнтованих навчальних дисциплін. У випадку обрання дисциплін із університетського переліку, за якими не сформовано групи з мінімально допустимою чисельністю, він має право на переобрання дисциплін. Перелік дисциплін, які пропонуються для вибору, формується з урахуванням повноти навчально-методичного забезпечення, персоніфікованої фахової відповідності викладачів, наявності відповіді щодо актуальності та затребуваності у суспільстві результатів навчання за певною дисципліною на підставі широкого обговорення на рівні кафедри, факультету. Студент має право отримувати будь-яку інформацію щодо запропонованого переліку дисциплін та може здійснювати їх вибір самостійно на дистанційній платформі Moodle, або шляхом надання письмової заяви чи усного повідомлення викладачів кафедри або факультету, надсилання листа електронною поштою, іншими засобами інформаційної комунікації. Студенти обирають певну кількість навчальних дисциплін та заповнюють спеціальну форму, де зазначають назви освітніх компонентів. В результаті аналізу ринку праці, думки роботодавців, а також запровадження стратегії розвитку природоохоронної галузі, університетом розробляються та пропонуються блоки дисциплін за вибором. Вибір студентами дисциплін здійснюється на основі інформаційного супроводу процесу вільного вибору дисциплін, який полягає в інформуванні студентів щодо нормативно-правового поля системи вищої освіти України, вимог СВО, змісту, цілей та особливостей ОПП, а також аналітики галузевого та регіонального аспектів ринку праці. Відомості про навчальні дисципліни за вибором вносяться до «Індивідуальних навчальних планів студентів». Студенти також мають можливість обирати місце проходження практик. Надання кваліфікованих консультацій щодо змісту та процедури вибору дисциплін і баз практик здійснюється викладачами вибірково дисциплін, гарантом та завідувачем випускової кафедри

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf). ОПП і НП передбачають проходження практик: навчально-ознайомчої загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні), навчально-технологічної загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні), виробничої загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні) та передатестаційної загальним обсягом 3 кредити ЄКТС (2 тижні). Процедура проходження практик забезпечена методичними рекомендаціями. Студенти мають можливість проходження практик на промислових підприємствах, в установах та організаціях, навчальних закладах, які потребують вирішення проблем раціонального використання ресурсів і захисту довкілля, та з якими укладено відповідні договори про співпрацю та проходження практик; на базі навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека», кафедри цільової підготовки з техногенної та екологічної безпеки на базі ДП НВО «ПХЗ», кафедри ДТЕК «Видобуток і збагачення вугілля», які засновані з метою підвищення ефективності практичної підготовки фахівців для гірничодобувної галузі, забезпечення проведення практик і працевлаштування випускників. Зібрані під час проходження практик матеріали та набуті професійні навички дають можливість здобути компетентності, потрібні для написання кваліфікаційної роботи, подальшого навчання, а також професійної діяльності за фахом

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що наповнюють ОПП, дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних/універсальних (soft skills) навичок, притаманних сучасному фахівцю. Починаючи з оволодіння здібностями креативного мислення, управління інформацією, уміння формувати власну думку та приймати рішення, а також використовувати здібності емоційного інтелекту, уміння працювати в команді та вести

переговори, ОПП дозволяє забезпечити формування у студентів комплексу soft skills для застосування у професійній діяльності. Цьому сприяє вивчення студентами дисциплін: Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька), Українська мова, Правознавство, Вступ до спеціальності, Ціннісні компетенції фахівця, Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, Фізична культура і спорт, Цивільна безпека та ін. Студенти набувають соціальних, комунікаційних, загальнокультурних компетентностей, а також розвивають творче і критичне мислення, здатність вирішувати конфлікти. В університеті створюються умови для реалізації творчих можливостей здобувачів, зокрема шляхом проведення індивідуальних занять у формі діалогу з різними навчальними проблем, евристичної бесіди, тренінгів, екскурсій, наукових гуртків тощо. Студенти приймають участь у студентському самоврядуванні, заходах культурно-естетичного спрямування, волонтерських акціях, під час яких вчать аналізувати явища, ситуації та проблеми, враховуючи різні параметри, фактори і причини, вести міжособистісне спілкування.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» галузі знань 18 «Виробництво та технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація не надається

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу». Нормативні документи університету регламентують кількість освітніх компонентів на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Найменування освітніх компонентів ОПП, їх обсяг, час викладання, форма контролю унормовані потребами ринку праці. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності і становить 0,5-0,7. Визначення обсягу самостійної роботи, що необхідний студенту для опанування певної компоненти ОПП, здійснюється шляхом опитування здобувачів. При розробці ОПП і навчального плану чітко дотримувались зазначених вимог. А саме: ОК «Ціннісні компетенції фахівця» має загальний обсяг годин 180, з них 39 год. – аудиторне навантаження, 141 год. – самостійна робота; ОК «Основи загальної екології» має загальний обсяг годин 240, з них 78 год. – аудиторне навантаження, 162 год. – самостійна робота; ОК «Організація управління в екологічній діяльності» має загальний обсяг годин 210, з них 68 год. – аудиторне навантаження, 142 год. – самостійна робота; ОК «Технології захисту ґрунтів і надр» має загальний обсяг 150 годин, з них 68 год. – аудиторне навантаження, 82 год. – самостійна робота

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіт

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОПП здійснюється за «Правилами прийому до університету», які затверджені рішенням Вченої ради університету та розміщені на офіційному веб-сайті НТУ «ДП». Вступ на перший курс здійснюється на основі атестату про повну загальну освіту та сертифікатів ЗНО з української мови та літератури, математики, фізики або біології не менше 100 балів з кожного предмету. Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатів ЗНО з трьох предметів та балу атестату, помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. ОПП реалізується в рамках спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», що віднесена до спеціальностей з особливою підтримкою. Вступники можуть отримати від 1 до 20 балів, не вище 200 балів до одного з конкурсних предметів при вступі до НТУ «ДП» за участь у Всеукраїнській олімпіаді. Вступ на другий курс здійснюється на основі диплома молодшого спеціаліста у формі фахового вступного випробування з урахуванням сертифікату ЗНО з української мови та літератури. Пакет екзаменаційних матеріалів розробляють фахові та предметні комісії згідно з вимогами «Положення про Приймальну комісію» та змістом базової підготовки для вступу. Перегляд програм проводиться випусковою кафедрою щорічно та корегується відповідно до поточних змін змісту базової підготовки для вступу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», які відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в

європейському регіоні та Довіднику користувача ЄКТС. З метою дотримання процедури визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав, наказом ректора № 2143-л від 25.11.2016 р. затверджено «Положення про створення комісії з визнання іноземних документів про освіту». Документи про освіту, які видані ЗВО зарубіжних країн (дипломи, академічні довідки), за клопотанням університету проходять процедуру визнання у МОН України з отриманням відповідного «Свідоцтва про визнання в Україні іноземних документів про освіту». Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про академічну мобільність НТУ «Дніпровська політехніка». Документи, що підтверджують визнання результатів: Recognition Confirmation Letter (Лист підтвердження визнання), відповідний Learning Agreement (Навчальна угода), додатки до дипломів. Усі документи оприлюднені на сайті університету. Визнання результатів попереднього навчання та підсумкове оцінювання за дорученням директора інституту проводить кафедра, за якою закріплена відповідна дисципліна, або випускова кафедра із залученням представників профільної кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З 1 лютого 2020 року була зарахована студентка з іншого закладу вищої освіти. Визнання результатів попереднього навчання було проведено на основі академічної довідки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

П. 8 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОПП (або надаються освітні послуги за спеціальністю). За зверненням студента при необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри (кафедр), факультету (факультетів)/інституту (інститутів). Можливий розгляд результатів навчання науково-методичною комісією зі спеціальності. Комісія розглядає представлені здобувачем вищої освіти результати навчання, отримані у неформальній освіті. В межах навчальних дисциплін студенту можуть зараховувати кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних онлайн курсах (Prometeus тощо) з отриманням відповідних сертифікатів. Курси перезараховують за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, якщо мають обсяги, порівняні з обсягами навчальних дисциплін, та опановані під час навчання студента за відповідною ОПП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОПП «Технології захисту навколишнього середовища» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти конкретних прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне заняття, практичне заняття, семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультація. Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання компонентів ОПП з використанням динамічної комбінації ефективних технологій навчання. В основі різноманіття педагогічних технологій навчання лежить прагнення побудови системи, що відповідає сучасним дидактичним принципам. Технології навчання пов'язані з системним підходом до освіти та навчання; охоплюють всі аспекти й елементи педагогічної системи, включаючи форми, певні методи навчання і викладання, способи та прийоми упорядкованої взаємопов'язаної діяльності викладачів і студентів, максимально наближені до методів природоохоронної галузі. Перевага надається активним та інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного мислення й активної пізнавальної діяльності. Методи та прийоми навчання добираються викладачем самостійно і доводяться до відома студентів перед початком курсу. Форма робочої програми передбачає кореляцію результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання за ОПП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Розроблення ОПП спрямоване на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу з урахуванням пріоритетів особистості, що включає особистісноорієнтоване навчання, раціональне використання активних та інтерактивних методів, побудованих на паритетних відносинах між студентами і викладачами. Використовуються евристичні та проблемно-пошукові методи, технології фасилітування, що надає можливість висловлювати власну точку зору, знаходити шляхи розв'язання окреслених проблем. Інтерактивні методи, проектна і дослідницька діяльність, диференціація навчання, робота в малих групах сприяє

формуванню навичок комунікації, вміння працювати в команді, знаходити спільне рішення при розв'язанні проблемних питань. Для напрацювання фахових компетентностей застосовуються екскурсії на підприємства, імітаційні та рольові ігри з подальшим обговоренням результатів та висновків. Під час викладання застосовується мультимедійне обладнання. Значна увага приділяється організації самостійної роботи студентів з можливістю консультування викладачем. Студентам надаються завдання, ранжовані за складністю й орієнтовані на різний рівень бекграунду та знань. Студенти мають академічну свободу при виборі тем кваліфікаційних робіт, досліджень, проектів, індивідуальних завдань. Студентоцентризований підхід до процесу навчання і викладання сприяє активізації діяльності студентів (відповідно до ПРН), набуванню відповідних компетенцій з урахуванням пропозицій, що аналізуються після проведення анкетування двічі на рік.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до мети ОПП і формування програмних результатів навчання у бакалаврів освітній процес організований у напрямку реалізації принципів академічної свободи, формування здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також критичного розуміння предметної області та професійної діяльності. Кожна дисципліна структурована за принципом стимулювання пізнавальної активності студентів, можливості обговорення альтернативних точок зору, моделювання життєвих і професійних ситуацій із залученням власного досвіду, врахування досвіду інших і пошуку спільного раціонального рішення. Заняття проводяться із застосуванням інтерактивних технологій навчання, шляхом створення проблемних ситуацій, визначення шляхів їх розв'язання, що сприяє розширенню та поглибленню знань. При викладанні окремих освітніх компонентів ОПП студентам надається можливість розглянути професійні проблеми під різними кутами зору. Індивідуальні завдання спрямовані на можливість студентів проявити самостійність, творчість, незалежність поглядів, висловити власне бачення реалізації проблеми у процесі дискусій. Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується при проведенні наукових досліджень, виконанні індивідуальних завдань, виборі напряму та тематики курсових і кваліфікаційних робіт, а також під час роботи у групах та проходженні практик на промислових підприємствах, громадських організаціях, установах тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В університеті налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація з організації освітнього процесу висвітлюється на офіційній веб-сторінці університету: графік освітнього процесу, розклад занять та іспитів тощо. На сторінці кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища розміщується інформація щодо ОПП, навчальних планів, робочих програм дисциплін та ін. Також загальна інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих ОК доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або на організаційних зборах з кожного виду практики. Кожен студент ознайомлюється з особливостями роботи в електронному середовищі й має власний логін і пароль до особистого кабінету. Студенти отримують інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК на дистанційній платформі університету, де розташовано навчально-методичне забезпечення з кожного освітнього компоненту. Профільні викладачі консультують студентів щодо освітнього процесу й інформують стосовно освітніх компонентів в електронній та усній формі. На сайті бібліотеки та кафедр є вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та професійної діяльності в межах ОПП

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОПП поєднання навчання та досліджень відбувається в межах вивчення дисциплін шляхом залучення студентів до виконання актуальних досліджень відповідно до завдань, що ставляться перед НПП кафедри промисловими підприємствами. На випусковій кафедрі значна увага приділяється практичній та дослідницькій роботі студентів. Під керівництвом НПП кафедри студенти готують наукові роботи, статті, доповіді на науково-практичних конференціях, конкурсах тощо. Здобувачі мають можливість виконувати свої дослідження на базі Студентського наукового екологічного центру ім. проф. В.А. Долинського (випускова кафедра); Навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека» (створений наказом МОН України № 391 від 08.05.2008 р. у складі НТУ «Дніпровська політехніка»); НВО «Павлоградський хімічний завод»; Національного НДІ промислової безпеки та охорони праці, Придніпровського експертно-технічного центру Держпраці України та Фізико-хімічного інституту захисту навколишнього середовища і людини МОН та НАН України; кафедри цільової підготовки з техногенної та екологічної безпеки (створена наказом ректора №251 від 07.08.2013 р. спільно з ДП НВО «Павлоградський хімічний завод»); кафедри ДТЕК «Видобуток і збагачення вугілля» (створена 09.07.2013 р. компанією ДТЕК на базі НТУ «Дніпровська політехніка»); Науково-дослідницького і навчально-виробничого центру безпеки природи та людини «Екобезпека» (створений у 2002 р. на базі випускової кафедри) і галузевої науково-дослідницької лабораторії електродинамічних методів вилучення металів з відходів; інших установ та організацій, що мають відповідні умови для проведення наукових досліджень у поєднанні з освітнім процесом (ТОВ «Укрпроммінерал», Академія ДТЕК, КП «Центр екологічного моніторингу Дніпропетровської облради» тощо). Студенти та викладачі кафедри використовують виробничий потенціал, а також сучасне лабораторне обладнання, для здійснення науково-обґрунтованих технічних, технологічних та організаційних заходів щодо запобігання забрудненню довкілля. Студенти залучаються до проведення спільних дослідних робіт науковців і підприємців-практиків, пов'язаних з об'єктом діяльності фахівця за ОПП «Технології захисту навколишнього середовища». Поєднання навчання і досліджень відбувається при вивченні дисциплін: «Екологічна безпека», «Цивільна безпека», «Оцінка впливу на довкілля», «Технології захисту водних ресурсів», «Технології захисту атмосферного повітря» та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щороку освітні компоненти переглядаються на засіданнях кафедр і НМК. Ініціаторами оновлення ОПП виступають викладачі, здобувачі освіти та роботодавці. Викладачі активно беруть участь у конференціях, наукових проектах національного та міжнародного рівня, отримують додаткове навчання, що підтверджується наявністю міжнародних і національних сертифікатів. Павличенко А.В., Юрченко А.А. та Борисовська О.О. мають сертифікати «Міжнародний викладач з інженерної педагогіки ING PAED IGIP». Здійснення моніторингу та періодичний перегляд ОПП в Університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», що затверджене Вченою радою 22.01.2019 р., пр. № 2. Зміст ОК оновлюється кожним НПП напередодні навчального року. Це відображається в робочій програмі навчальної дисципліни. Робоча програма розглядається на засіданні випускової кафедри та погоджуються на засіданні НМК зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». На засіданнях кафедри та НМК обговорюються структурно-логічні схеми вивчення навчальних дисциплін, навчальні плани та робочі програми дисциплін ОПП. НПП постійно беруть участь у професійних організаційних і науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах, науково-технічних радах в органах місцевого самоврядування де обговорюються сучасні практики та наукові досягнення у сфері захисту навколишнього середовища. Це дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять. Рекомендації технічного директора НВО «Павлоградський хімічний завод» стосовно формування навичок з контролю та оцінювання стану забруднення повітря і промислових викидів в атмосферу, води та водних об'єктів, ґрунтів та земельних ресурсів в залежності від умов та технологій очищення компонентів довікля; проведення спостережень, інструментального та лабораторного контролю якості навколишнього середовища; здійснення внутрішнього контролю за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах враховано в нормативних дисциплінах: Оцінка впливу на довкілля, Проектування природоохоронних систем та обладнання, Моніторинг довкілля, Технології захисту водних ресурсів, Технології захисту атмосферного повітря, Технології захисту ґрунтів і надр. Також було прийнято рішення про внесення змін у тематику курсових робіт з дисциплін Моніторинг довкілля, Технології захисту водних ресурсів, Технології захисту атмосферного повітря, Технології захисту ґрунтів і надр.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в університеті регламентують «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» та «Положення про реалізацію права на академічну мобільність НТУ «Дніпровська політехніка», що затверджене наказом ректора університету № 496-л від 19.04.2018 р. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів тощо. НПП кафедри активно співпрацюють із зарубіжними науковими та навчальними закладами Німеччини, Литви, Польщі, Австрії. За час реалізації ОПП прикладів академічної мобільності ще не було, але кафедра активно працює у цьому напрямку. Так, Ткач І.В. з 16 по 28 лютого 2019 р. брав участь у міжнародному проекті Тагліт, який реалізується під керівництвом «Езра» та має на меті підтримання культурних, соціальних, історичних та наукових відносин з Ізраїлем. Студенти Сорока Т.Ю. та Ткач І.В. з 13 по 21 жовтня 2018 р. брали участь у «Міжнародній гірничій школі» у м. Дубровник, Хорватія. Студентка за ОПП, що акредитується Рощупкіна Д.Ю. брала участь у відкритому конкурсі на отримання гранту програми академічної мобільності Erasmus+ на семестрове навчання в Університеті Мішкольц, Угорщина, весна-літо 2019-2020 н.р. в рамках академічної мобільності за спеціальністю Environmental Engineering та очікує на узгодження гранту.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Види контрольних заходів визначені у п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка». В освітньому процесі використовуються такі види контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Контрольні заходи можуть включати діагностичний контроль у формі вхідного та ректорського контролю з дисципліни. Поточний контроль проводиться для всіх видів аудиторних занять протягом семестру за розкладом. Контроль знань студентів здійснюється за допомогою засобів діагностики навчальних дисциплін, що забезпечують кожну навчальну дисципліну. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за чверть, семестр, навчальний рік. Форми проведення підсумкового контролю (диференційований залік або екзамен) та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, іспити, захист курсової роботи) та випускну атестацію студентів. Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то проміжний семестровий контроль здійснюється, як правило, у вигляді диференційованого заліку. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, а також критерії оцінювання, визначаються рішенням випускової кафедри та відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін. Нормативні форми атестації визначаються ОПП і навчальним планом. Вимоги до змісту кваліфікаційних робіт розробляє випускова кафедра. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування та формулювання; своєчасним висвітленням на сторінці випускової кафедри та на дистанційній платформі університету; проведенням поточних та екзаменаційних консультацій. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь; дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів регламентує «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» від 11.12.2018 р. Контрольні заходи здійснюються на основі наскрізного компетентнісного підходу за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: ОК, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком; ОК теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Критерії оцінювання характеризують здатність студента демонструвати досягнення результатів навчання. Реальний результат навчання студента відображає досягнутий рівень компетентностей відносно вимог НРК. Засоби діагностики формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних і способу демонстрації результатів навчання. Для оцінювання результатів поточного контролю в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, який адаптує показник оцінки до 100-бальної рейтингової шкали. Складні та трудомісткі завдання (контрольні роботи, курсові роботи, кваліфікаційні роботи) оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей, і показників оцінки за рейтинговою шкалою. Кожен ОК ОПП містить засоби діагностики, що завчасно оприлюднені на сайті кафедр, роз'яснюються студентам на першому занятті та за два тижні до початку контрольних заходів

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчального року ННІ Природокористування видає старостам груп графік навчального процесу та контрольних заходів. Засоби діагностики оприлюднюються на початку викладання дисципліни. Інформацію про терміни проведення контрольних заходів розміщено на сайті університету: http://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/. Інформація щодо змісту, форм, методів і критеріїв оцінювання надається через сайт кафедри та платформу дистанційної освіти. Навчальні досягнення кожного студента оцінюють, керуючись оприлюдненими критеріями, що наведені в робочій програмі дисципліни. Порядок здійснення контрольних заходів, їх форми та критерії оцінювання регламентуються п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу». Вербально інформація про форми контрольних заходів, строки їх проведення та критерії оцінювання доводиться викладачем до студентів на першому занятті з кожного ОК ОПП та за два тижні до початку контрольних заходів. Інформація в друкованому чи електронному вигляді викладена в методичних рекомендаціях до опанування кожного компонента ОПП. Строки проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу та навчальними планами, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється через опитування студентів. Отримана інформація враховується для корегування процедур і критеріїв оцінювання рівня опанування студентами освітніх компонентів ОПП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація бакалаврів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Технології захисту навколишнього середовища» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Форма атестації здобувачів рекомендована стандартом вищої освіти для здобувачів ступеня «бакалавр» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Процес атестації регулюють «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf) і Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи бакалаврів ОПП «Технології захисту навколишнього середовища» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» (<http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/155015>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf), Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf). Документи знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти та викладачів університету на офіційному веб-сайті університету. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти щодо процедур проведення контрольних заходів визначається заступниками директора інституту з методичної діяльності через опитування на початку навчального року.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання навчальних досягнень студентів будується на принципах, що виключають необ'єктивність й

упередженість дій екзаменаторів: визначення міри досягнення запланованих результатів навчання; використання чітких та оприлюднених критеріїв виставлення оцінок; здійснення адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. Оцінювання включає весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур залежно від компетентнісних характеристик (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань студентів під час семестрового контролю забезпечується впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи або тестового екзаменаційного завдання. Екзаменати в університеті, зокрема і за ОПП, проводяться у письмовій формі. Перевірка письмових робіт здійснюється протягом робочого дня у день написання. Вимірювання рівня досягнення результатів навчання здійснюється коефіцієнтом засвоєння або експертно за критеріями, що корелюються з дескрипторами НРК. Об'єктивності екзаменаторів сприяють: здійснення підсумкового контролю двома викладачами, визначення інтегральної оцінки за декількома дескрипторами НРК та урахування вагових коефіцієнтів за необхідності. За період навчання бакалаврів за програмою, що акредитується, конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює п. 7 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 18.09.2018 р. та 11.12.2018 р.). Повторний підсумковий контроль з дисципліни у випадку, коли студент отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше 2 разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується терміном в 1 місяць після закінчення екзаменаційної сесії. Прийом першої перездачі здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни, другої – комісією у складі трьох осіб (викладач, який викладав дисципліну, завідувач кафедри, представник інституту або інший викладач кафедри). Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» чи неявки студента на засідання комісії без поважних причин, комісія сповіщає про це директора інституту для підготовки наказу ректора про відрахування студента за академічну неуспішність або визначення умов повторного вивчення дисципліни. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Конфлікту інтересів не виникало. За період навчання бакалаврів за програмою, що акредитується, до повторного проходження контрольних заходів було допущено декілька студентів, які виконали програму навчання не в повному обсязі. На поточний період, академічна заборгованість студентами була ліквідована.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Положення про організацію освітнього процесу» та «Кодексу академічної доброчесності». Студент, який вважає, що на екзамені (заліку) викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати мотивовану заяву на ім'я директора Навчально-наукового інституту Природокористування. Наказом директора створюється комісія для приймання екзамену (диференційованого заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник) і викладачі відповідної кафедри, представники інституту та студентського самоврядування. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. За період навчання бакалаврів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами НТУ «ДП», які регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є такі: «Кодекс академічної доброчесності», «Політика забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про стейкхолдерів освітніх програм», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату» та інші документи, що розміщені на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» за адресою: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php. Повноваження з впровадження цих рекомендацій мають: Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Комісія з етики та Комісія з академічної доброчесності при підрозділі, який займається оцінюванням якості вищої освіти НТУ «ДП», тимчасові Комісії з академічної доброчесності. Наразі кваліфікаційних робіт бакалаврів для перевірки на плагіат немає, оскільки первинна акредитація і випуск здобувачів освіти відбувається вперше

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «НГУ» у випадку порушення академічної доброчесності студенти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного ОК; відрахування з Університету; позбавлення стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. В якості інструментів

протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП є: регулярне інформування щодо потреби запобігати академічній недоброчесності; система перевірки курсових і кваліфікаційних робіт на плагіат тощо. Процедура обов'язкової перевірки студентських робіт на наявність текстових запозичень регламентує «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у НТУ «ДП». Органами контролю за дотриманням академічної доброчесності є Комісія з етики та Комісія з академічної доброчесності. Для перевірки академічних текстів використовуються безкоштовні версії програм ADVEGO та/або UNICHECK. Програма UNICHECK є обов'язковою при експертизі дисертаційних робіт, а також кваліфікаційних робіт, що розглядаються Комісією з етики. Кваліфікаційні роботи зберігаються як у репозиторії, так і в електронному вигляді на випускових кафедрах. Співробітниками відділу Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт. Вимоги щодо запобігання плагіату визначено методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОПП відбувається через збори студентів, на яких доводиться інформація щодо дії Положень та правил академічної доброчесності та необхідності їх дотримання. Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» НПП університету зобов'язані дотримуватися в своїй діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти. З цією метою постійно проводяться: роз'яснювальна робота органами студентського самоврядування; перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність вимогам до оформлення та цитування джерел; обов'язкова перевірка усіх наукових статей, тез доповідей, курсових робіт, кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату; обов'язкова перевірка дисертаційних робіт; оновлення бази даних академічних текстів; анонімні опитування викладачів і здобувачів освіти відділом забезпечення якості освіти. На початку вивчення кожної дисципліни студенти ознайомлюються з програмою навчальної дисципліни, критеріями оцінювання та засобами діагностики результатів навчання. При написанні кваліфікаційних робіт та опублікуванні результатів досліджень у наукових виданнях і збірниках наукових праць здобувачі вищої освіти ОПП дотримуються політики, стандартів і процедур академічної доброчесності, що впроваджені в університеті та є для них особистісною мотивацією і переконанням.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «НГУ» у випадку порушення академічної доброчесності студенти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. У випадку, коли виявлено ознаки плагіату у роботі студента (рефераті, курсовій роботі або курсовому проекті, тезах доповіді на студентській конференції, есе, звіті про проходження практики, контрольній або кваліфікаційній роботі), що подається для оцінювання викладачу кафедри, обов'язком викладача є виконання комплексу таких дій: 1) повідомлення студенту про виявлення плагіату у його роботі; 2) збереження роботи студента протягом терміну, визначеного нормативними документами університету; 3) постановка вимоги до студента повторно виконати роботу з дотриманням норм академічної доброчесності; 4) інформування студента про зниження підсумкової оцінки за використання плагіату (такий студент не може розраховувати на оцінку вище 73 бали); 5) інформування студента, що у разі незгоди з рішенням викладача, той має право написати заяву на ім'я директора інституту та вимагати розгляду власної справи на засіданні Комісії з академічної доброчесності інституту. За час реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності НПП і здобувачів вищої освіти в університеті не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів регламентує «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Для розгляду заяв і документів від претендентів наказом ректора створюється конкурсна комісія. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. За результатами обговорення на кафедрі складається мотивований висновок про професійні якості претендента. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до всіх. Враховуються наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукова діяльність претендента, досвід роботи, рівень трудової дисципліни тощо. Після успішного проходження конкурсу укладається строковий контракт терміном до 5 років. У додатку до якого зазначаються показники наукової та професійної активності НПП на наступний термін. НПП, які викладають на ОПП, мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійній сферах. Випускову кафедру очолює лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки. Серед штатних НПП 3 доктори та 6 кандидатів наук. За останні роки два співробітника кафедри захистили докторські дисертаційні роботи за спеціальністю 21.06.01 «Екологічна безпека».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення виїзних

лекцій, зустрічей, виступів на студентських конференціях та Літніх школах, екскурсій на виробництво, керівництва практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОК та ОПП тощо. Кафедрою екології та ТЗНС підписані та реалізуються угоди як з державними, так і з комерційними підприємствами (установами), серед яких: ДП «Науково-виробниче об'єднання «Павлоградський хімічний завод», ТОВ «Укрпроммінерал», Академія ДТЕК, Департамент екологічної політики Дніпровської міської ради, Департамент парків і рекреації Дніпровської міської ради, КП «Центр екологічного моніторингу Дніпропетровської обласної Ради», Громадське формування з охорони громадського порядку «Громадський патруль», Громадська спілка «Центр інновацій «Сходи в Майбутнє» та ін. Предметом Угод є співробітництво у сфері запровадження якісно нових умов освітньої діяльності у вищій освіті; поглиблення взаємодії виробництва з навчальним процесом; підготовка нового покоління висококваліфікованих фахівців для вирішення актуальних проблем екологізбалансованого функціонування промислових підприємств та інших суб'єктів господарювання; проведення підготовки/перепідготовки та підвищення кваліфікації власних кадрів шляхом реалізації спільних семінарів, курсів, усіх видів практик і стажувань студентами університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення лекційних і практичних занять та тренінгів. Головним екологом ДП НВО «ПХЗ» Т. Холоденко проведено ряд лекційно-практичних занять щодо особливостей природоохоронної діяльності, процедур отримання дозвільної документації, а також ресурсозберігаючих технологій, що реалізовані на заводі (12.10.2017; 03.10.2018 р.). Голова ГО «Екологічний простір України» Л. Богачева в межах дисципліни «Введення в природоохоронну діяльність» 09.10.2017 р. прочитала лекцію, щодо ролі громадськості у вирішенні важливих екологічних проблем як на регіональному, так і міжнародному рівнях. Директор департаменту екологічної політики Дніпровської міської ради О.Б. Семенко та заступник директора І.А. Козлова в межах дисциплін «Введення в спеціальність» та «Технології переробки відходів та рециклінг» висвітлили актуальні екологічні проблеми міста Дніпро, пріоритетні заходи, що реалізуються спільно з представниками випускової кафедри, а також шляхи вирішення проблеми поводження з твердими побутовими відходами. Відгуки здобувачів освіти про навчальні заняття, які проводять викладачі-практики, схвальні. Проблем організаційного характеру щодо проведення таких занять не спостерігалось. Результативність процедури залучення до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців підтверджується результатами анкетування студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для професійного розвитку НПП в університеті діє система підвищення кваліфікації: стажування викладачів у провідних установах; підвищення кваліфікації в міжгалузевому інституті безперервної освіти; тренінги; методичні семінари, присвячені актуальним проблемам вищої освіти та науки. НПП можуть підвищити мовну підготовку в лінгвістичних центрах, професійну кваліфікацію в Центрі інженерної педагогіки, отримати вищу освіту за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». На дистанційній платформі є тренінги: «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», «Цифрова грамотність сучасного викладача» тощо. Проводиться робота з обдарованню студентською молоддю, підготовка здобувачів в магістратурі, аспірантурі та докторантурі. НПП беруть активну участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях, обмінюються досвідом із закордонними ЗВО, публікують результати наукових досліджень у міжнародних видавництвах. Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Окрім планових підвищень кваліфікацій, викладачі випускової кафедри Ковров О.С., Клімкіна І.І., Бучавий Ю.В., Борисовська О.О., Кулікова Д.В. мають сертифікати про знання іноземної мови рівня B2. Проходили тривалі стажування у закордонних ЗВО Ковров О.С. та Клімкіна І.І. Усі НПП, задіяні на ОПП, постійно підвищують рівень професійної майстерності шляхом стажування в українських та іноземних науково-дослідних установах та ЗВО, з якими укладено угоди про співробітництво

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності та досягнень у фаховій сфері. Університет може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Вимоги до кандидатів регламентуються «Положенням про нагороди ДВНЗ «НГУ». Преміювання та матеріальна допомога НПП надаються згідно з «Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам ДВНЗ «Національний гірничий університет». Розмір премії встановлюється відповідно до специфіки і важливості виконуваної роботи, особистого внеску в кінцевий результат діяльності університету. Матеріальна допомога на оздоровлення надається НПП до щорічної відпустки, при важкому матеріальному стані, при тривалому лікуванні тощо. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету, що спрямовані на підвищення рейтингу НТУ «ДП», присвоюються нагороди та почесні звання: медалі Терпигорева О.М., Динника О.М., «За відданість університету», «За заслуги», «Срібна медаль», «Знак вдячності»; «Почесний доктор НГУ»; «Заслужений професор НГУ»; «Заслужений науковець НГУ»; Почесні дипломи, Подяки та цінні подарунки тощо. НПП можуть бути представлені до державних відзнак і нагород. НПП кафедри нагородженні відзнаками університету, а також «Знаком Шахтарська слава» (Ковров О.С., Колесник В.Є., Павличенко А.В.), грамотами Дніпропетровської облради (Ковров О.С.) та департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації (Павличенко А.В., Кулікова Д.В.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою Стратегії розвитку НТУ «ДП». Залучаються матеріальні ресурси у вигляді спонсорської допомоги від роботодавців і партнерів університету. Реалізується стратегія концентрації матеріальних ресурсів в центрах колективного використання обладнання за кошти держави та роботодавців. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Створена необхідна соціальна інфраструктура: актові та спортивні зали, їдальні та буфети, медпункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів. Бібліотека університету забезпечує інформаційну базу для освітнього процесу та досліджень. Платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365 забезпечує дистанційне навчання. На випусковій кафедрі є достатня кількість аудиторій, комп'ютерний клас і лабораторії, що мають сучасне обладнання (табл. 1). В рамках укладених угод про співробітництво студенти та НПП мають можливість використовувати сучасне лабораторне обладнання в навчальному процесі та наукових дослідженнях. Навчально-методичне забезпечення ОПП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН. В рамках виконання чотирирічного проекту «Біотехнології в гірництві - інтеграція нових технологій в освітню практику», що реалізувався в НТУ «ДП» спільно з ТУ «ФГА» (за підтримки DAAD), отримано сучасне лабораторне обладнання, інтерактивна дошка, мультимедійна техніка.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Молодь університету виступає активним і повноправним партнером адміністрації університету в освітньому процесі. Постійно діючими органами студентського самоврядування є Рада студентів НТУ «Дніпровська політехніка» та Ради студентів факультетів (інститутів). До складу Вченої ради університету, вчених рад інститутів, ректорату, стипендіальних комісій увійшли представники студентства, що сприяє дотриманню прав й інтересів здобувачів вищої освіти та гармонійному розвитку кожної молоді особистості. Пропозиції здобувачів враховуються при: формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права вибору навчальних дисциплін; удосконаленні освітнього процесу; призначенні стипендії; організації культурного життя студентської молоді. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів студентів проводяться регулярні зустрічі з представниками ННІ Природокористування, гарантом програми та представниками випускової кафедри. Студенти мають можливість спілкуватися з керівництвом університету через електронну пошту чи особисто. Кафедри сприяють розкриттю здібностей студентів, залучають їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях, олімпіадах. Студентські наукові публікації, статті та тези доповідей самостійні чи у співавторстві друкуються у вітчизняних і закордонних виданнях. З метою вдосконалення ОПП, внесення змін в робочі навчальні програми, організацію освітнього процесу тощо проводиться щорічне анкетування студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачені безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів, дотримання здорового способу життя. Стан приміщень, аудиторій, лабораторій відповідає вимогам законодавства України з питань ОП і промислової безпеки, дає змогу створити безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти та задовольнити їх потреби й інтереси. Наказами ректора призначено осіб, відповідальних за стан охорони праці, та визначені їх обов'язки. Здійснюються заходи з приведення інженерно-технічних комунікацій у відповідність з чинними нормами з охорони праці. Здобувачі освіти під час лабораторних робіт і виробничої практики забезпечуються спецодягом та засобами індивідуального захисту. Проводяться інструктажі з ОП і безпеки життєдіяльності з фіксацією у відповідних журналах. Вживаються заходи зі збереження життя та здоров'я студентів під час практик, зборів та екскурсій. В університеті діє соціально-психологічна служба, юридична допомога, основними напрямками роботи якої є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування студентів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація студентів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; проведення тренінгів і занять з особистісного росту, командної роботи тощо. На базі бібліотеки завдяки реалізації спільного проекту бібліотека-GIZ створено Івент-центр для переселенців, студентів і співробітників університету, в т. ч. осіб з особливими потребами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОПП здійснюється шляхом особистого спілкування під час освітнього процесу або через електронне середовище університету. Студенти можуть звертатись до завідувача випускової кафедри, керівництва ННІ Природокористування. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП, включаючи керівництво, через корпоративну електронну пошту. В перший місяць після зарахування на навчання працівник ІКК створює для студентів корпоративні електронні скриньки, які одночасно використовуються для доступу до електронного середовища університету. Адреси електронної пошти усіх співробітників розміщені на сайті університету. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через викладачів при проведенні навчальних занять, консультацій, наукової роботи тощо. Консультації з навчальних дисциплін складаються диспетчерською службою університету й оприлюднюються разом з розкладом занять на сайті університету. Консультування студентів з інших ОК відбувається за окремим графіком кафедри, який розміщується на інформаційних стендах кафедр. Консультування й інформування студентів з освітніх питань також може здійснюватися з використанням платформи Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365. Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є робота кураторів груп. Куратори протягом всього терміну навчання активно

співпрацюють зі студентами щодо організації освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами, надають консультативну допомогу у вирішенні навчальних і життєвих питань тощо. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів, взаємодіє з куратором групи, директором інституту та його заступниками, органами студентського самоврядування інституту, гуртожитку, університету тощо. Для інформовання студентів проводяться зустрічі з представниками адміністрації. Для старост груп працює щотижневий факультетський семінар та два рази на місяць – університетський. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією щодо надання інформаційної, юридичної допомоги тощо. Студентський прес-центр створює інформаційні пости, відеоролики, новини у соціальних мережах. Важливою ланкою студентського самоврядування є студентські ради гуртожитків, які вирішують питання організації побуту, сприяють безпечному проживанню мешканців, доступу студентів до інформаційних ресурсів, покращенню умов підготовки студентів до навчальних занять. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та лабораторною базами університету. Бажаючим іногороднім студентам надаються місця для проживання у гуртожитках. В університеті працює соціологічна служба, яка щорічно проводить анкетування на тему «Соціальний портрет сучасного студента». Результати анкетування враховуються при плануванні й організації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами створюються умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НТУ «ДП» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Poryadok%20suprovodu%20osib%20z%20invalidnistyu.pdf) визначає дії працівників університету з забезпечення зручності і комфортності для осіб, які потребують допомоги. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до навчання; формування у студентів позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. В інституті вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, які зараховані на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу. З урахуванням індивідуальних характеристик студентів з особливими освітніми потребами можливе навчання за індивідуальним планом чи графіком. Для надання студентам якісних освітніх послуг використовуються елементи дистанційного навчання. Науково-технічна бібліотека створює умови для самоосвіти, саморозвитку і формування інформаційної культури майбутніх фахівців. Кафедра та ННІП оновлює інформацію про студентів пільгових категорій

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті побудована система процедури виявлення, протидії та запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Зазначені питання регулюють: Статут НТУ «Дніпровська політехніка», Антикорупційна програма НТУ «ДП», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП», «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «ДП», які розміщено на сайті університету. Антикорупційна програма визначає правила і процедури виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Постійно проводиться підвищення кваліфікації працівників університету з метою надання базових знань з питань антикорупційного законодавства, виконання вимог Антикорупційної програми, формування антикорупційної культури, а також виховання нетерпимості до корупції. Політику та процедури з врегулювання конфліктів і спорів, що можуть виникати у співробітників та студентів університету у переважній більшості випадків як наслідок непорозуміння, непрозорості та несподіваності розвитку спілкування учасників освітнього процесу, визначає «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП». У Положенні визначені можливі посередники (медіатори), які допомагають сторонам конфлікту налагодити процес комунікації і проаналізувати конфліктну ситуацію таким чином, щоб вони самі змогли обрати той варіант рішення, який би задовольняв інтереси та потреби усіх учасників конфлікту. Основною метою «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП» є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників. Напрямами протидії булінгу є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта. «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» в університеті засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Для реалізації норм і положень Політики діє постійно діюча комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, яка проводить роз'яснювальну роботу стосовно попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та розглядає в установленому порядку отримані скарги. До відома НПП і студентів доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в університеті. Конфліктних ситуацій у студентів, які навчаються за ОП, не виникало.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм в НТУ «Дніпровська політехніка» регламентуються Законом України «Про вищу освіту», а також внутрішніми нормативними документами університету, серед яких: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), «Положення про організацію освітнього процесу» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf), а також відповідними наказами та розпорядженнями ректора університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОПП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні випускової кафедри, НМК зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», вченої ради ННІ Природокористування (гірничого факультету до 01.09.2019 р.), погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування. Для розгляду пропозицій кафедр щодо започаткування освітніх програм наказом ректора створена відповідна комісія, яка враховує кадрове забезпечення ОПП, рецензії-відгуки роботодавців, висновки попередньої експертизи, що проводиться провідними фахівцями відповідної галузі. Після розгляду ОПП затверджується Вченою радою університету. Учасниками моніторингу ОПП є зовнішні та внутрішні стейкхолдери, адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін навчального плану, який є складовою програми, формуються пропозиції щодо відповідних змін. Згідно з практикою університету, моніторинг освітніх програм відбувається шляхом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм, проведення засідань методичної комісії зі спеціальності у розширеному форматі із залученням представників здобувачів освіти з числа тих, хто навчається за даною ОПП, а також представників роботодавців. Наступним етапом є розгляд викладених пропозицій на засіданнях кафедр, де обговорюються пропозиції здобувачів освіти та роботодавців, розглядаються варіанти удосконалення структурно-логічної схеми викладання дисциплін, змісту освітніх програм і робочих програм навчальних дисциплін. На підставі цих пропозицій кафедри вносять зміни до освітніх програм. Під час розробки ОПП членами робочої групи та НМК були враховані пропозиції Директора Департаменту екології та природних ресурсів Дніпропетровської ОДА стосовно потреби у підготовці фахівців, здатних використовувати новітні методи та технології у сфері забезпечення екологічно-безпечного розвитку області. В зв'язку з цим прийнято рішення про включення до ОПП дисциплін: Оцінка впливу на довкілля, Моніторинг довкілля, Екологічна безпека, Проектування природоохоронних систем та обладнання та ін. Порівняно з планом 2018-2019 н.р., в ОПП на 2019-2020 н.р. в дисциплінах: Оцінка впливу на довкілля, Проектування природоохоронних систем та обладнання, Моніторинг довкілля, Технології захисту водних ресурсів, Технології захисту атмосферного повітря, Технології захисту ґрунтів і надр враховано пропозиції технічного директора НВО «ПХЗ». Також були внесені зміни у тематику курсових робіт з дисциплін Моніторинг довкілля, Технології захисту водних ресурсів, Технології захисту атмосферного повітря, Технології захисту ґрунтів і надр (протокол засідання НМК № 4 від 15.04.2019 р.). Внесені зміни затверджені в установленому в університеті порядку. Рекомендації роботодавців, що надійшли у поточному році будуть враховані під час перегляду та оновлення змісту ОПП (протокол НМК №1 від 11.02.2020 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають урахування пропозицій здобувачів щодо змісту освіти, тому студенти приймають безпосередню участь в удосконаленні ОПП. Вони вже під час вибору спеціальності мають доступ до перегляду ОПП на сайті університету. Пропозиції студентів щодо удосконалення ОПП приймаються під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами кафедр та адміністрацією ННІ Природокористування. Під час розробки ОПП здобувачі освіти, які входять до складу вченої ради інституту, мали змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП на відповідних засіданнях вчених рад, науково-методичних семінарів тощо. Формуючи навчальний план на 2018-2019 рр., враховано пропозиції студентів спеціальності, щодо приведення практики навчальної (геологічної) (3 кредити ЄКТС) та навчально-ознайомчої практики (3 кредити ЄКТС) до специфіки ОПП «Технології захисту навколишнього середовища» (протокол засідання НМК № 6 від 29.03.2018 р.). Дана пропозиція була врахована шляхом злиття цих практик в одну – навчально-ознайомчу практику загальним обсягом – 6 кредитів ЄКТС. Результати формування здобувачами вибіркової складової навчання свідчать про зацікавленість у дисциплінах, запропонованих планом. Після аналізу сформованих індивідуальних планів студентів здійснюється корегування ОПП. Зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти забезпечується опитуваннями. Зміст анкет розроблено викладачами за консультативною підтримкою ВВЗЯВО та представників студентського самоврядування ННІ Природокористування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до статуту університету та «Положення про Факультет (інститут)» представники студентського самоврядування беруть участь в процесах і процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи, заходах щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОК, навчальних планів і ОПП. Одним з механізмів підвищення якості вищої освіти є залучення представників студентського

самоврядування до роботи в органах колегіального управління. До складу вченої ради ННІ Природокористування входить голова ради студентського самоврядування інституту. Питання створення, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОПП розглядаються на засіданні вченої ради, і тому представники органів студентського самоврядування беруть участь в процесах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що реалізуються в ННІ Природокористування. Забезпечення якості навчання у контексті формування ОПП здійснюється студентським самоврядуванням завдяки участі його представників у засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності (обговорення та вирішення питань з удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних дисциплін) і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інституційні форми залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та інші процедури забезпечення її якості: дистанційний моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення (<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>); відгук на зміст ОПП директора технічного ДП НВО «Павлоградський хімічний завод» (враховано під час перегляду програми у 2019 році, протокол засідання НМК №4 від 15.04.2019 р.); пропозиції директора ТОВ «Мотронівський гірничо-збагачувальний комбінат», що надійшли у грудні 2019 р. (будуть враховані під час перегляду ОПП у 2020 році). За час реалізації ОПП були налагоджені наступні види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до проведення лекцій, зустрічей, виступів на студентських конференціях та Літніх школах, екскурсій на виробництво, керівництва практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОК та ОПП. Також відбулися виїзні фахові екскурсії: в рамках реалізації проекту «Біотехнології в гірництві – інтеграція нових технологій в освітню практику» – на ПрАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» (27.04.2018 р.); в рамках реалізації проекту «ЕкоМайнінг» – на ВАТ «Покровський ГЗК» (4.10.2019 р.). Під час цих заходів студенти та НПП ознайомилися з виробничими потужностями підприємств, їх природоохоронною політикою та спільно з виробниками обговорили напрями покращення змісту ОПП. Усі зауваження та пропозиції будуть враховані при подальшій підготовці фахівців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету»), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно відбувається традиційна зустріч випускників, під час якої проводиться опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. На сайті університету створено сторінку Асоціації (http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusnikam/), яка надає можливість зворотного зв'язку з випускниками. База випускників налічує більше 5000 осіб. Для сприяння працевлаштуванню на промислові підприємства України щорічно розсилаються електронні листи з пропозицією працевлаштування випускників університету. В університеті організовуються зустрічі студентів і випускників з потенційними роботодавцями. За ініціативою здобувачів вищої освіти з метою допомоги при працевлаштуванні та професійної орієнтації у 2018 році було створено «Студентську службу працевлаштування та професійної орієнтації», яка проводить ярмарки вакансій, прес-конференції на телеканалах тощо. Другим актуальним напрямом роботи цієї служби є STEM-освіта. Проводяться виїзні геотехфести у регіони, в рамках яких здійснюється профорієнтаційна діяльність. Незважаючи на те, що ОПП проходить первинну акредитацію, тому випуску за цією програмою ще не було. Випусковою кафедрою опрацьовано алгоритм збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування майбутніх випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті реалізується через такі заходи: 1) здійснення моніторингу і періодичний перегляд ОПП з метою забезпечення їх якості завдяки: послідовному дотриманню визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду; залученню здобувачів вищої освіти як партнерів безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОПП; урахуванню позицій здобувачів вищої освіти під час перегляду ОПП; залученню роботодавців як партнерів безпосередньо та через свої об'єднання до процесу періодичного перегляду ОПП; збиранню, аналізу і врахуванню інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм; вчасному реагуванню на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності з їх реалізації; урахуванню під час перегляду ОПП результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; формуванню культури якості, що сприяє постійному розвитку освітніх програм та освітньої діяльності за цими програмами та іншим процедурам забезпечення їх якості; 2) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти. З метою реалізації зазначених процедур протягом 2017–2020 рр. за ОПП було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту студентів; кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо); аналіз успішності та якості знань студентів; анкетування студентів (щорічно); оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри та зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних і мультимедійних ресурсів тощо). Початковий етап реалізації ОПП характеризувався недостатньою наявністю сучасного лабораторного обладнання для контролю рівнів забруднення навколишнього середовища з метою оцінки ефективності реалізації ресурсозберігаючих технологій. Для вирішення цього питання в рамках реалізації проекту «ЕкоМайнінг» отримано наступне обладнання: професійний вологозахисний ОВП-метр, комбінований солемір і кондуктометр TDS/EC-метр, вологозахисний

кондуктометр, кондуктометр, портативний солемір, професійний аналізатор ґрунту, вимірювач лужності та родючості ґрунту, рефрактометр, газоаналізатор НТ-1805, дозиметр-радіометр МКС-05 ТЕРРА, цифрова камера для мікроскопу 5,0 Мріх, ваги KERN тощо. Неврегульованість процесу проходження практик студентами на першому етапі реалізації ОПП вирішена шляхом укладання угод про співробітництво та надання можливості проходити усі види практик, а НПП – здійснювати стажування з метою підвищення професійного рівня. Це дозволило вдосконалити зміст і підготовку здобувачів за ОПП «Технології захисту навколишнього середовища».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету має можливість брати участь в обговореннях усіх без виключення проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість та прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, університету тощо. У роботі НМК з метою удосконалення змісту освіти за період 2017–2020 рр. брали участь внутрішні стейкхолдери (академічна спільнота НТУ «ДП»). Щотижнево проводяться ректорати та щомісячно – засідання Вченої ради університету, системно працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В університеті створено можливості для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, простір бібліотеки), а також активно використовуються засоби комунікації (соціальні мережі) різних цільових груп. Активне використання різноманітних каналів і засобів інформування колективу університету, поряд з неофіційними каналами спілкування, сприяє спільній колективній роботі. Учасники академічної спільноти, які мають досвід застосування процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, за результатами стажувань, тренінгів, підвищень кваліфікації, закордонних відряджень, участі у відповідних комісіях тощо поширюють набутий досвід серед НПП і студентів шляхом організації семінарів, презентацій та круглих столів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Політика внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюється відповідно до «Стратегії та плану розвитку університету до 2026 року», Закону України «Про вищу освіту», рішень Вченої ради університету, а також Європейських вимог з управління якістю освіти. Планування, організація, регулювання та контроль за процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти знаходиться в зоні відповідальності наступних структурних підрозділів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-методичний відділ, навчальний відділ, лабораторія соціологічних досліджень. Розподіл функціональних обов'язків в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти викладені у «Положенні про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів, а також алгоритм їх взаємодії, викладені у відповідних Положеннях, що розміщені на сайті Університету (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php). Результатом діяльності у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти є отримання НТУ «Дніпровська політехніка» «Сертифікату системи управління якістю» від Дніпропетровського регіонального державного науково-технічного центру стандартизації, метрології та сертифікації» ДП «Дніпростандартметрологія» («UA.80073.QMS.286-19, дійсний до 26.06.2022 р.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами університету: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку». Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті університету в розділі: Установчі документи та положення (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

1. ОПП відповідає стандарту вищої освіти, а також враховує галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм природоохоронного профілю.
2. Правила прийому та правила визнання результатів навчання за ОПП є чіткими, прозорими і зрозумілими.
3. ОПП базується на використанні інноваційних технологій інтерактивного навчання, має чіткі цілі та оригінальність, які відповідають місії і стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка».
4. До освітнього процесу за ОПП залучаються роботодавці та матеріально-технічна база університету та його партнерів.
5. ОПП передбачає практичну підготовку студентів і набуття ними необхідних hard skills та soft skills навичок.
6. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань оприлюднюються заздалегідь і дають можливість об'єктивно встановлювати рівень досягнення студентами результатів навчання.
7. Академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних в реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН.
8. В університеті діє чітка система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП з урахуванням рекомендацій стейхолдерів.
9. Система управління якістю послуг у сфері вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю», що підтверджено відповідним сертифікатом.

Слабкі сторони ОПП: 1. Збільшити кількість студентів, що залучені до академічної мобільності.

2. Продовжити роботу з оновлення матеріально-технічного та програмного забезпечення ОПП.
3. Посилити профорієнтаційну роботу із залучення здобувачів освіти для навчання за ОПП «Технології захисту навколишнього середовища».
4. Подовжити роботу з організації підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою на замовлення підприємств різних галузей економіки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку освітньо-професійної програми «Технології захисту навколишнього середовища» є:

- продовжити вивчення попиту ринку праці на фахівців спеціальності та моніторинг вимог щодо успішного працевлаштування випускників;
- продовжити співпрацю з представниками виробництва і бізнесу в природоохоронній сфері;
- активізувати розроблення міждисциплінарних практичних курсів;
- сприяти залученню іноземних студентів і викладачів;
- продовжити взаємодію з іноземними партнерами в рамках програми «Подвійний диплом»;
- розширити перелік дисциплін вільного вибору, які дозволять розвивати міждисциплінарні компетентності інженерної творчості з урахуванням рекомендації випускників;
- продовжити розроблення підручників і навчальних посібників, у тому числі іноземною мовою;
- забезпечити оновлення сучасного програмного забезпечення для реалізації природоохоронних заходів і розробки ресурсозберігаючих технологій.

Реалізація зазначених заходів дозволить підвищити якість підготовки фахівців за ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Технології захисту водних ресурсів | навчальна дисципліна | <i>РП Технології захисту водних ресурсів_2019_183.pdf</i> | 3rSk0tD5Ej6990SdPzxyOVb8xsYpWSBFJrHWK0wnMU= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри і кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Технології захисту ґрунтів і надр | навчальна дисципліна | <i>РП Технології захисту ґрунтів і надр_2019_183.pdf</i> | xsCB2FUkyzh9g2MIYW+GE2C0f7mRob3rXdUzllkydSc= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри і кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Технології утилізації відходів та рециклінг | навчальна дисципліна | <i>РП Технології утилізації відходів та рециклінг_2019_183.pdf</i> | nbDUZGSmwwZ1rrc5j7ynJPJ6vR6BK/b8yGxhCwrlAag= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри і кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Українська мова | навчальна дисципліна | <i>РП Українська мова_2019_183.pdf</i> | SJ5EC3rTav4XvsrlbaIPBIFmlnOhFS0Z8k3XETi6nvM= | Використовуються сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Фізична культура та спорт | навчальна дисципліна | <i>РП Фізична культура та спорт_2019_183.pdf</i> | CJKTBEncrfpmkwljzmSpaO+OPLXwZeEePAhhRzdcIUe= | Використовуються технічні засоби навчання та спортивне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Хімія | навчальна дисципліна | <i>РП Хімія_2019_183.pdf</i> | sgcNdCTBRjG6ZW473syrY8PuzLgLppsBLz1mQ+4DzLg= | Використовуються лабораторне обладнання й устаткування кафедри хімії, мультимедійне та комп'ютерне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Цивілізаційні процеси в українському суспільстві | навчальна дисципліна | <i>РП Цивілізаційні процеси в українському суспільстві_2019_183.pdf</i> | y0eXM0M4ghVJcF/Rdz8EdjizmxXd6U5xST7nVKew8ao= | Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри історії та політичної теорії, дистанційна платформа Moodle |
| Цивільна безпека | навчальна дисципліна | <i>РП Цивільна безпека_2019_183.pdf</i> | m4verm/NOFLyH6glhvFDpaaLYDI8BDOIEGRAIijUyCQ= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази кафедри охорони праці та цивільної безпеки, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Ціннісні компетенції фахівця | навчальна дисципліна | <i>РП Ціннісні компетенції фахівця_2019_183.pdf</i> | VvGhCL4elvofzC2/uMwAkbSqMkn74hwYj0HNb5XZ+Fo= | Використовуються мультимедійне та комп'ютерне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Курсова робота з моніторингу довкілля | курслова робота (проект) | <i>КР_Моніторинг довкілля.pdf</i> | Z8YeMjqj/tzTqluUfjQajd5Tm8xI0NWhbieQLhmvFo8= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Курсова робота з технологій захисту атмосферного повітря | курслова робота (проект) | <i>КР_Технології захисту атмосферного повітря.pdf</i> | PglETDZ59FC7K1v/mQikg1TxPRwQISFRtnl+TmKGloc= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| Курсова робота з технологій захисту водних ресурсів | курслова робота (проект) | <i>KP_Технології захисту водних ресурсів.pdf</i> | yY/ASlw9qec8mZjNPGCIQBgZM58RHYRkgLxI3IDG+U= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Курсова робота з технологій утилізації відходів та рециклінг | курслова робота (проект) | <i>KP_Технології утилізації відходів та рециклінг.pdf</i> | I74E4BZ76P43ejCdLnAs2Coiz2VscujwbZoX7Yt4yo= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Виробнича практика | практика | <i>MP_Виробнича практика.pdf</i> | TF42eO7vzMtTe5/NSU72VIQb5agV21YdqlDKClgPUzU= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle. Також передбачено використання матеріально-технічних ресурсів баз практик, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво |
| Навчально-ознайомча практика | практика | <i>MP_Навчально-ознайомча практика.pdf</i> | mhQLVNBpZManuH4CPjSL+DvP7caYhC/8F8sy/RfEtjM= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle. Також передбачено використання матеріально-технічних ресурсів баз практик, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво |
| Навчально-технологічна практика | практика | <i>MP_Навчально-технологічна практика.pdf</i> | dT+loyl51QDHTX9KsyDDCueYrFjcAYVctt1Yo23SqtS= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle. Також передбачено використання матеріально-технічних ресурсів баз практик, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво |
| Передатестаційна практика | практика | <i>MP_Передатестаційна практика.pdf</i> | eCuctAu6v7oLMjwLhLMlySEG1qn/DgmbSZ8MXPjimp0= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle. Також передбачено використання матеріально-технічних ресурсів баз практик, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво |
| Технології захисту атмосферного повітря | навчальна дисципліна | <i>РП Технології захисту атмосферного повітря_2019_183.pdf</i> | w2P/9AvDwanqVMhK8P2iwrDEAPCfbdS+OWQ/T0fP2YI= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри і кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Проектування природоохоронних систем та обладнання | навчальна дисципліна | <i>РП Проектування природоохоронних систем та обладнання_2019_183.pdf</i> | Omz3cX5+i2ncKixwNVYPwsE6FktSyRqFFqz/XcZ06I= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри і кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Прикладна комп'ютерна графіка | навчальна дисципліна | <i>РП Прикладна комп'ютерна графіка_2019_183.pdf</i> | eQN72fa3zUvrlKyDo21PID2upSIN7fNOSMOCCbylQxM= | Використовуються комп'ютерне обладнання та програмне забезпечення кафедри основ конструювання механізмів і машин, мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| Правознавство | навчальна дисципліна | <i>РП Правознавство_2019_183.pdf</i> | zWU+L17GC2yg0l3LeLifRvm66B/TMYHpg48uICWkt+g= | Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Біогеохімія | навчальна дисципліна | <i>РП Біогеохімія_2019_183.pdf</i> | tc1c+10bocOKONINZh8+I1NP8ETdtc15YpxAuP64saw= | Використовуються лабораторна й інструментальна база випускової кафедри / кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Біологія | навчальна дисципліна | <i>РП Біологія_2019_183.pdf</i> | DgbftFSI/mYvptp0KuEzslAbEirXV9seBQNrcE6QMVI= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Біометрія | навчальна дисципліна | <i>РП Біометрія_2019_183.pdf</i> | DSTI9DbjAIHRh1Ac+MMu5y5F17erZvwOMqImdaeCZpY= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, програмне забезпечення, дистанційна платформа Moodle |
| Біотехнології в екології | навчальна дисципліна | <i>РП Біотехнології в екології 2019_183.pdf</i> | +6Sd03XPSZiIX5eTgzBRxx00Sx7aNeqJcI5Zn9/1FU= | Використовуються лабораторна й інструментальна база випускової кафедри / кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Вступ до спеціальності | навчальна дисципліна | <i>РП Вступ до спеціальності_2019_183.pdf</i> | 0fpTe1PIUPWOL2hwOL6i9CwzhIJTsU5RrdTbLxGdo7s= | Використовуються технічні засоби навчання, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Геологія (блок "Загальна геологія") | навчальна дисципліна | <i>РП Геологія - загальна геологія 2019_183.pdf</i> | K3E105nD2eofUhsLa9laydRFDO9V+wM60a7lLmBU7PE= | Використовуються лабораторне та мультимедійне обладнання кафедри загальної та структурної геології, дистанційна платформа Moodle |
| Геологія (блок "Гідрогеологія") | навчальна дисципліна | <i>РП Геологія_Гідрогеологія_2019_183.pdf</i> | mZ3O/xgk1sFASr5A6rWuLL41uWb69jKHElcvGW0yE= | Використовуються лабораторне та мультимедійне обладнання кафедри гідрогеології та інженерної геології, дистанційна платформа Moodle |
| Екологічна безпека | навчальна дисципліна | <i>РП Екологічна безпека_2019_183.pdf</i> | 4eHy/PVfcp+L3/d3FZwPAGf4StzMTQKfbvV766+KYw= | Використовуються лабораторна й інструментальна база випускової кафедри / кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Виконання кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | <i>MP_Кваліфікаційна робота бакалавра.pdf</i> | XfFOUQaUwcfqXk1tGLUqjeuv0/M8j4RhiLU/0fz2Yo= | Використовуються лабораторна й інструментальна бази випускової кафедри, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle. За потреби можливе використання матеріально-технічних ресурсів інших кафедр університету, а також підприємств та організацій, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво |
| Інженерна графіка | навчальна дисципліна | <i>РП Інженерна графіка_2019_183.pdf</i> | TKjJlItXk38+4xv/ORamFwQx5yzbhILANun8yus2A= | Використовуються комп'ютерний клас і програмне забезпечення кафедри основ конструювання механізмів і машин, мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Інформатика, алгоритмізація та програмування | навчальна дисципліна | <i>РП Інформатика, алгоритмізація та програмування_2019_183.pdf</i> | 2QTCBU4wumfRl2lOiyDYoUC/RElhwLoLyx35idUdZPw= | Використовуються програмне |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---|
| | | | | | забезпечення, комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри програмного забезпечення комп'ютерних систем, дистанційна платформа Moodle |
| Математика 1 | навчальна дисципліна | РП Математика 1_2019_183.pdf | 9F3Rj51EdUsw/xgeAeMGPCi540NZTUGr6rwSgnn6A10= | | Використовуються технічні засоби навчання, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища | навчальна дисципліна | РП Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища_2019_183.pdf | y+ER6YwJbqwez+Kk2gabLCXsr7wylmXvIVX+039/h18= | | Використовуються лабораторна й інструментальна база випускової кафедри і кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Моделювання та прогнозування стану довкілля | навчальна дисципліна | РП Моделювання та прогнозування стану довкілля_2019_183.pdf | eof4Y/lwBmtG7KlwxWeOIM2QgFPMjA8LBDtcZqEn1E= | | Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання, зокрема, комп'ютерний клас з доступом до мережі Internet, програмне забезпечення (Windows, Excel, Mathcad - демо-версія або інтерактивна online internet-версія), Scilab (вільного доступу), дистанційна платформа Moodle |
| Моніторинг довкілля | навчальна дисципліна | РП Моніторинг довкілля_2019_183.pdf | Jy4VL0LXH10qmCkx6pS8yOWvyA/O50q+u2FRRgxOx7U= | | Використовуються технічні засоби навчання, дистанційна платформа Moodle, інтерактивна дошка з мультимедійним проектором, ПЕОМ зі спеціалізованим програмним забезпеченням: ЕОЛ2000h, SasPlanet, SNAP 7 |
| Організація управління в екологічній діяльності | навчальна дисципліна | РП Організація управління в екологічній діяльності_2019_183.pdf | M4mFvzjk/OmOVz572hKNDwL5skh82RZ8d6SqmG3UtM= | | Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання випускової кафедри, дистанційна платформа Moodle |
| Основи загальної екології | навчальна дисципліна | РП Основи загальної екології_2019_183.pdf | GocF9ZVfn8MFmseWaKJOaV3Brf6mOFegG62CoGHRiw= | | Використовуються лабораторна й інструментальна база випускової кафедри і кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Оцінка впливу на довкілля | навчальна дисципліна | РП Оцінка впливу на довкілля_2019_183.pdf | ff36X5Bn69R/oufjmYRS8WNCm8cuRIPkll9QgS1oyqE= | | Використовуються лабораторна й інструментальна база випускової кафедри і кафедри екологічної та техногенної безпеки на базі ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», а також комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька) | навчальна дисципліна | РП Іноземна мова професійного спрямування_2019_183.pdf | 9k40QG8HTHIDnrzW71VrNpVp5ucGzjSgDHROZ72Zxkg= | | Використовуються сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle |
| Фізика 1 | навчальна дисципліна | РП Фізика_2019_183.pdf | dOzI5Bf4XHNiEWSL+I6tNUUqSU/5wbYA2VxxflQ1zM= | | Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри фізики, дистанційна платформа Moodle |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | |
|--------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|------|---|--|
| 143791 | Вілянський Володимир Миколайович | завідувач кафедри | | | 0 | Фізична культура та спорт | Вілянський Володимир Миколайович завідувач кафедри кафедра фізичного виховання та спорту |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 17</p> <p>Фізична культура та спорт</p> <p>Освіта: 1. Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Знаме 2. Класичний приватний університет (2010, «Фізичне вихс 3. Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадсь</p> <p>Науковий ступінь: -</p> <p>Вчене звання: Заслужений тренер України. Наказ № 219 від 07.02.2002</p> <p>Підвищення кваліфікації: Класичний приватний університет, м. Запоріжжя (2017 р. нетрадиційних методів і засобів фізичної культури. Свідо</p> <p>Публікації: 1. Мартинюк О.В. Оценка уровня здоровья студенческой г воспитание студентов. - 2015. - № 3. - С. 13-22. 2. Вільяньський В.М. Оцінка рівня здоров'я студентської мол «Наукові педагогічні проблеми фізичної культури» / Фізи 3. Приходько В.В. Реформа фізичного виховання бакалавр - Дніпропетровськ: НГУ, 2016. - 332 с. 4. Вільяньський В.М., Бачинська Н.В. Особливості психофізіс № 4 (14). С. 35-43. Електронний науковий журнал. Фахове 5. Вільяньський В.М., Бачинська Н.В., Реут Є.О. Особливості тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інте періодика України (Національна бібліотека ім. В.І. Вернад</p> | |
| 84520 | Костюк Наталія Григорівна | старший викладач | | | 0 | Українська мова | <p>Костюк Наталія Григорівна</p> <p>доцент кафедри філології та мовної комунікації кафедра філології та мовної комунікації</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 32</p> <p>Освіта: Дніпропетровський національний університет, (1988, «Фі</p> <p>Підвищення кваліфікації: Черкаський Національний університет імені Б. Хмельниць</p> <p>Публікації: 1. Костюк Н.Г. Лексична спадщина Д. Яворницького як of Кривий Ріг : ФОП Маринченко С.В., 2018. - С. 154-161. 2. Костюк Н.Г. Українська мова в епістолярії В. Біднава до - С. 107-112. 3. Костюк Н.Г. Фразеологія у мові правників / Матеріали н 4. Особливості епістолярного стилю Д.І. Яворницького / М - Переяслав-Хмельницький, 2019. - С. 90-92.</p> |
| 8726 | Ченцова Надія Володимирівна | доцент | | | 0 | Цивілізаційні процеси в українському суспільстві | <p>Ченцова Надія Володимирівна</p> <p>професор кафедри історії та політичної теорії кафедра історії та політичної теорії</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 24</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет (1983, «Історі</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.06 - Історіографія та дж</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою українознавства та політології (1999</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Університеті митної справи та фінансів (з 0 Член національної спілки краєзнавців України, Дніпропет</p> <p>Публікації: 1. Запорозьке козацтво у мистецьких творах початку ХХ с 2. Роль козацтва у вирішенні геополітичних планів імперії 3. Іван Новицький - український історик і архівіст/ Історія 4. Козацькі старожитності в колекції Дніпропетровського Яворницького: Каталог. Д.: Арт-Прес, 2016. - 432 с.</p> |
| 114606 | Савельєва Тамара Степанівна | доцент | | | 0 | Інженерна графіка | <p>Савельєва Тамара Степанівна</p> <p>доцент кафедри основ конструювання механізмів і маши кафедра основ конструювання механізмів і машин</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 34</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет (1976, «Фізик</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.15.02 - підземна розробка рс</p> <p>Вчене звання: Старший науковий співробітник зі спеціальності «Підзем</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у ДВНЗ «Придніпровська державна академія «Нарисна геометрія», «Інженерна графіка», з методичним</p> <p>Публікації: 1. «Методичні рекомендації з геометричного та проєкційн 2. «Нарисна геометрія та інженерна графіка (розділ «Нар ДВНЗ «НГУ», 2016. - 55 с. 3. Busylo V., Savelieva T., Serdyuk V., Koshka A., Morozova T. 25. 4. Busylo V., Savelieva T., Serdyuk V. (2016) Applying noncar 5. Busylo V., Savelieva T., Serdyuk V., Demchenko Yu. (2017) 6. Busylo V., Pavlychenko A., Savelieva T., Borysovska O. (20 https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=ru&prev=search&url=translate.google.com.ua7LEmA 7. Бузило В.И. Исследование конвергенции боковых поро науково-технічний збірник, Днепропетровск, 2015, - С. 67 8. Бузило В. Применение бесконтактных крепей механиз - С. 9-17. 9. Екологічно чисті і безпечні технології розробки тонких Літограф, 2018. 164 с. ISBN 978-617-7540-27-3. 10. Gluhovera N. Gravity separation of gold-bearing ores / N Дніпропетровськ, 2016, - Т. 2. - С. 21. 11. Бузило В. Исследование параметров технологии отрал практична конференція, Бердянськ, 2017, - С. - 63-64.</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | 12. Бузило В. Анализ напряженно-деформированного состояния: XII міжнародна науково-практична конференція розробки: XII міжнародна науково-практична конференція |
| 1603 | Щербаков Петро Миколайович | доцент | | | 0 | Математика 1 Щербаков Петро Миколайович доцент кафедри вищої математики кафедра вищої математики Стаж науково-педагогічної роботи: 46 Освіта: Дніпропетровський гірничий інститут ім. Артема, (1967, «Науковий ступінь» Кандидат технічних наук 05.15.03 – Відкрита розробка і «БВР на кар'єрах» Вчене звання: Доцент кафедри вищої математики (1976), МТН № 091910 Підвищення кваліфікації: Стажування без відриву від основної роботи на кафедрі в Публікації: 1. P. Shcherbakov, D. Klymenko, S. Tymchenko. Statistical re: 2. Petro Shcherbakov, Svitlana Tymchenko, Olha Buhrym, Dir Conferences, vol. 123, с. 01030, EDP Sciences. 3. О.О. Сдвижкова, П.М. Щербаков, С.Є. Тимченко. Метод 2017. – Випуск СХХІV (134) - 284 с. – (серія педагогічні на 4. П.М. Щербаков, С.Є. Тимченко, Г.И. Торощев. Устройств збірник, вип. № 99, Дніпро, 2018, С. 91-97. 5. P. Shcherbakov, D. Klymenko, S. Tymchenko. Application (June 4-7, Varna, Bulgaria, 2018, p. 142-146. 6. П.М. Щербаков, С.Є. Тимченко, Д.В. Клименко. Математ 7. О.В. Бугрим С.Є.Тимченко, П.Н. Щербаков, Л.Я. Карманс «Стратегия качества в промышленности и образовании», 8. Щербаков П.М., Клименко Д.В. Теория графов в прилож 9. Щербаков П.М., Клименко Д.В. Визуальное восприятие М-во освіти і науки України – Черкаси- 2017. С. 145– 147. 10. Сдвижкова О.О., Тимченко С.Є., Бабець Д.В., Щербако |
| 86758 | Гаркуша Ігор Миколайович | доцент | | | 0 | Фізика 1 Гаркуша Ігор Павлович завідувач кафедри фізики кафедра фізики Стаж науково-педагогічної роботи: 58 Освіта: Дніпропетровський державний університет (1959, «Фізик Науковий ступінь» Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.07 - фізика та Вчене звання: Професор кафедри фізики (1997), ПР АР № 001333. Підвищення кваліфікації: ПДАБА, Тема: «Підготовка метод посібника щодо оцінки т Публікації: 1. V.P. Kurinnoy, I.P. Garkusha, V.A. Nikiforova B. Process blo 2. Physical Fundamentals of Mechanics : Training manual / I.C 3. Гаркуша І.П., Курінний В.П. Параметры ударных волн в 4. Куринной В.П., Гаркуша И.П., Никифорова В.А. Теорети виробництва: збірник статей. – 2017. – Вип.1 (19). – С. 26– 5. В.П. Курінний, І.П. Гаркуша. Теоретичні передумови до Кременчуцький національний університет. 2018. - Випуск 6. Energy Efficiency and Economic Aspects of Mining Increas 7. Гаркуша І.П., Куринной В.П. Физика. Учебное пособие 1 студента). (протокол Ученого совета НГУ № 7 от 28. 05.20 8. Гаркуша І.П., Куринной В.П. Физика. Учебное пособие 1 студента). (протокол Ученого совета НГУ № 11 от 29.12.2 9. Гаркуша І.П., Куринной В.П. Физика. Учебное пособие 1 студента). (протокол Ученого совета НГУ № 3 от 11.03.20 10. Гаркуша І.П., Куринной В.П. Физика. Учебное пособие (Библиотека иностранного студента). (протокол Ученого 11. Гаркуша І.П., Куринний В.П. Фізика. Навчальний посібн 26.02.2018 р.). 12. Гаркуша І.П., Куринний В.П. Фізика. Навчальний посібн р.). 13. Гаркуша І.П., Куринний В.П. Фізика. Навчальний посібн ради НГУ № 3 від 26.02.2018 р.). |
| 23796 | Тарасова Наталя Юрївна | доцент | | | 0 | Ціннісні компетенції фахівця Тарасова Наталя Юрївна доцент кафедри філософії і педагогіки кафедра філософії і педагогіки Стаж науково-педагогічної роботи: 16 Освіта: Вища Київська державна консерваторія ім. Чайковського Г-11 №046755, від 26 . 06.1981 р. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук. Диплом кандидата філософ ідентифікації суспільства». Вчене звання: Доцент за кафедрою філософії, атестат 12 ДЦ № 027355 і Підвищення кваліфікації: Свідчення про підвищення кваліфікації в Дніпропетровсь українська культура» для бакалаврів за усіма спеціально Публікації: 1. Тарасова Н.Ю. Комеморативні засади національної іде 2. Тарасова Н.Ю. Культурні суперечності постіндустріалу 2018. - С. 170-174. Index Copernicus International (Республіці 3. Тарасова Н.Ю. Культура як модератор суперечок лібері Випуск 20, 2018. С. 101-109. Index Copernicus International 4. Тарасова Н.Ю. Миф и национальная идентичность в ку институт искусств им. П.И.Чайковского, 2015.- С. 73-81. 5. Тарасова Н.Ю. Национальная идентичность под кутом ком ім. Данила Галицького, 2016. - С. 239-246. 6. Тарасова Н.Ю. Культура як комунікативний канал тран "ДП", 2019. - С. 29-31. |
| 76439 | Мацюк Ірина Миколаївна | доцент | | | 0 | Прикладна комп'ютерна графіка Мацюк Ірина Миколаївна доцент кафедри конструювання, технічної естетики і диз кафедра конструювання, технічної естетики і дизайну Стаж науково-педагогічної роботи: 16 Освіта: |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>Державна гірнича академія України, 1996 р., спеціальність</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.15.08 – Збагачення корисних</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри основ конструювання механізмів і маши</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Дніпропетровському національному універ</p> <p>Публікації: Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені . 1. Matsyuk I.N., Shlyahov E.M., 2015. The research of plane li 4061.2015.44236. 2. Matsyuk I.M., Morozova T.I., Shlyahov E.M. 2017. Search of 3. Matsyuk, I.M., Shlyahov, E.M. and Yehurnov O.I., 2018. Son 4. Matsyuk, I.M., Shlyahov, E.M. and Yehurnov O.I., 2019. On 5. Matsyuk, I.M., Shlyahov, E.M. and Yehurnov O.I., 2019. Sub Участь у конференціях 1. И.Н. Мацюк, Э.М. Шляхов, Н.В. Зима. Исследование кин информационно-ресурсного обеспечения образования и т 2. И.Н. Мацюк, Н.В. Зима, Э.М. Шляхов. Определение возм заочной научно-практической конференции / НОЦ «МС». - 3. И.Н. Мацюк, Э.М. Шляхов, Н.В. Зима. Об использовании конф., червень 2015 р., Дніпропетровськ [Електронний ре 4. Мацюк И.Н. Сборки трехпроводковой группы третьего к «Современные инновационные технологии подготовки ин 5. Зима Н.В. О построении функций положения для рычага инновационные технологии подготовки инженерных кад 6. Мацюк И.Н. Поиск возможных сборок четырехзвенных : подготовки инженерных кадров для горной промышленн 7. Кушнерук Н.В. Розробка нової технології переробки бур супсилства». – Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ», 2017. – С. 396. 8. Olilnyk T.A., Kushiruk N.V., Matsyuk I.M. Substantiation of e Conference "Innovative Development of Resource-Saving Tec Монографія Кривошецов В.И., Мацюк И.Н, Технология переработки бу Навчальний посібник Дудко М.О., Мацюк І.Н., Вернер І.В. Комп'ютерна техніка т</p> |
| 35978 | Нечай Наталія Михайлівна | старший викладач | | 0 | Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька) | <p>Нечай Наталія Михайлівна</p> <p>старший викладач кафедри іноземних мов</p> <p>кафедра іноземних мов</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 23</p> <p>Освіта: 1. Диплом спеціаліста НР 11910445 від 30.06.1999 р. Дніп 2. Диплом магістра НР 47713137 від 31.01.2015 р. Держав</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Захищено кваліфікаційну роботу магістра за спеціальн стандартів» з отриманням ступеня магістра з вказаної сп 2. Тренінг для викладачів англійської мови для спеціальн 3. Участь у тренінгу "Інтерактивні методи у викладанні" (</p> <p>Публікації: 1. Oksana Khazova, Natalia Nechai. Blended learning in unive центр ДВНЗ «КНУ», 2017. – 336 с. – С. 151-153. 2. Natalia Nechai. The features of teaching EAP at the univer «Візаві», 2017. – Ч.2 – С. 64-66. 3. Нечай Н., Цветаева О. Технічна підтримка діяльності пі ДНУ, 19-20 травня 2017 року. Дніпро, 2017. 4. Natalia Nechai. Modern challenges of teaching ESP and EA начальний процес сучасних моделей викладання іноземн 5. Natalia Nechai, Oksana Khazova (2016). Teacher-student c травня, 2016). – Умань: ФГО Жовтий О. О. 2016. 6. Нечай Н.М., Хазова О.В. Проблема вдосконалення рівня доступу: http://confesp.fl.kpi.ua/node/1251 7. Нечай Н.М. Навчання англійської мови в курсі магістрат</p> <p>Участь у конференціях і семінарах: 1. X Міжнародна науково-практична конференція «Новітн О.В.). 2. Міжнародна науково-практична конференція «Іноземн 3. Участь у низці вебінарів в рамках співпраці з Міжнарод 4. Практичний семінар "Resilience and English Methodology</p> <p>Участь у міжнародних наукових проєктах: 1. Проєкт Ради міжнародних наукових досліджень та обм Україні, у партнерстві з Міністерством освіти і науки в Укр 2. Тренінг для викладачів англійської мови для академічн 3. 16-й щорічний літній Інститут Американознавства «Prot 4. Літня школа, що проводилася BTU CS (Германія) за підт 2015 р). Україно-німецький проєкт "Прикладні біотехноло</p> |
| 30637 | Легеза Юлія Олександрівна | професор | | 0 | Правознавство | <p>Легеза Юлія Олександрівна</p> <p>доцент кафедри цивільного, господарського та екологічн кафедра цивільного, господарського та екологічного пра</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 17</p> <p>Освіта: 1. Запорізький юридичний інститут, МВН№17000974, 21.06 2. Запорізька державна інженерна академія, АРН№2315733</p> <p>Науковий ступінь: 1. Кандидат юридичних наук з 2006 р. Дисертацію захи протокол «37-06/1» від 19.01.2006 р. 2. Доктор юридичних наук з 2018 р. Дисертацію захищен формування правосвідомості». Отримано диплом 3 листо</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри цивільного, господарського та екологічн</p> <p>Підвищення кваліфікації: Захист докторської дисертації у спеціалізованій вченій ра листопада 2018 р. серії ДД 007891 від 23 жовтня 2018 р. (</p> <p>Публікації: 1. LehezaYu. & Kornienko G., Chabanenko M. (2018). Assessn 2. LehezaYu. & Surilova O. (2019). Legal regulation of the app Doi:10.30525/2256-0742/2019-5-3-99-103 3. Leheza Yu., Panova O., Ivanytsia A., Marchenko V., Oliukha 4. Leheza Yu., Zaliialova I.M., Khalilova T.V., Rozhenko O.V. Ir Kryvbas). Financial and credit activity: problems of theory an 5. Легеза Ю. О. Публічне адміністрування у сфері викори 6. Легеза Ю.А. Понятіе и структура административно-пр 7. Легеза Ю. О. Зарубіжний досвід публічного управління 8. Legeza J. O. Importance of the international cooperation in 9. Легеза Ю. О. Щодо реалізації концепції реформування і June 17-28, 2019. Wloclawek, republic of Poland, P.42-44. (ко 10. Легеза Ю. О. Адміністративно-правовий механізм публ experience of Poland and Ukraine : Conference Proceedings (S Монографії: 11. Легеза Ю. О. Публічне управління у сфері використан</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|-------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | 12. Кучма К. С., Легеца Ю. О. Адміністративно-правове ре 13. Hladii O. V., Leheza Y. O. Administrative and legal regime 14. Leheza Y.O. Koneva S.O. The institutionalisation of public r Tallinn: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. - 432 p. |
| 53206 | Голінько Василь Іванович | завідувач кафедри | | | 0 | Цивільна безпека Голінько Василь Іванович завідувач кафедри охорони праці та цивільної безпеки кафедра охорони праці та цивільної безпеки Стаж науково-педагогічної роботи: 19 Освіта: Дніпропетровський гірничий інститут, 1975 р. за спеціаль Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, диплом Вчене звання: Професор кафедри аерології та охорони праці, атестат ПІ Підвищення кваліфікації: Національний науково-дослідний інститут промислової бе Публікації: 1. Голинко В.И. Исследование защитной эффективности 3 – С. 76-79. 2. Golinko, V.I., Cheberiachko, S.I., Yavors'ka, O.O., Tykhonen 3. Golinko V.I. Features of destruction of the coal-rock massif 4. Golinko V.I., Cheberyachko, S.I., Yavors'ka O.O., Tykhonen 5. Golinko, V.I. Evaluation of the Protective Properties of Filte 6. Golinko V.I., Cheberyachko, S.I., Yavors'ka O.O., Tykhonen 7. Голинко В.И. Обоснование параметров процесса заряд № 1. – С. 151-156. 8. Голинко В.И. Использование зарядки аэрозолей в полк – № 122. – С. 253-263. 9. Голинко В.И. Повышение эффективности очистки возд 121. 10. Golinko, V.I., Cheberiachko, S.I., Yavors'ka, O.O., Tykhone 11. Методичні рекомендації до лабораторної роботи «Виз Чеберячко, Д.І. Радчук – Дніпро: ДВНЗ НГУ. 2017. - 14 с. 12. Методичні рекомендації до лабораторної роботи «Виз С.І. Чеберячко, Д.І. Радчук – Дніпро: ДВНЗ НГУ. 2017 - 15 с Видані підручники, навчальний посібник або монографія: 1. Голинко В.І. Соціально-економічний моніторинг умов п 2. Голинко В.І. Радіаційна безпека. Навчальний посібник. |
| 231052 | Штеменко Наталія Іванівна | професор | | | 0 | Хімія Штеменко Наталія Іванівна професор кафедри хімії кафедра хімії Стаж науково-педагогічної роботи: 44 Освіта: Дніпропетровський державний університет (1975, «Хімія» Науковий ступінь: Доктор біологічних наук, 03.00.04 – Біохімія, (1994), ДН № Вчене звання: Професор за кафедрою біофізики та біохімії (2001 р.) ПР І Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування у Валенсійському університеті (Icr 2. Еразмус+ грант Visiting Professor в Гданській Політехні 3. Індивідуальні гранти Jackson State University (Jackson, U запрошення оргкомітету. Публікації: 1. Li, Z. Liposomes Loaded with a Dirhenium Compound and C Liposome Research. – 2015. – Vol. 25, No. 1 – P. 78-87. (http, 2. Shtemenko, A.V. Synthesis and X-ray crystal structure of t R. Dunbar // J. of Inorg. Biochem. – 2015. – Vol. 153. – P. 114- 3. Voronkova, Y.S. Antioxidant properties of cluster rhenium c Biochemical Journal. – 2015. – Vol. 87, № 1. – P. 45-54. http://u 4. Shamelashvili, K. L. Changes in oxidative stress intensity ir Ukrainian Biochemical Journal. – 2016. – Vol. 88, № 4. – С. 29-3 5. Shtemenko A.V. Rhenium-platinum antitumor systems /A.V 6. O.B. Величко, Н.І. Штеменко, К.Л. Шамелашвілі, О.В. Ш http://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/VHNT/2017/3/Velichk 7. O. Berzenina, I. Osinna, N. Shtemenko. Physico-chemical r http://udhtu.edu.ua/public/userfiles/file/VHNT/2018. 8. Hrabovska O.I., Shamelashvili K. L., Shtemenko O. V., Shte 0.342 http://ukrbiochemjournal.org/item/volume-91-issue-n-6 9. Коновалова О. С. Вплив системи Пеній-Платина на біохі – Серія «Біологія», вип. 27 – 2016. – С. 11-18. (http://seriesb 10. Семенов С. Редокс-стан нірок шурів за введення клас Львівського університету. Серія біологічна. – 2016. – Випус 11. Полохіна, К. Вивчення взаємодії між кластерними спо Штеменко, Н. Штеменко // Вісник Львівського університет 12. Парамонова, К.В. Взаємодія ДНК з кластерними сполу (http://wotab.com.ua/smb-2016-02/6098 13. Грабовська О.І. Біохімічні характеристики крові шурів Вісник проблем біології та медицини. – 2017. – Вип.1 (135) 14. Сліпкань А.В., Харлова М.І., Штеменко О.В., Штеменк 24. – № 2 (70). – С. 29-38. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_che 15. Збірник задач з хімії з основами біогеохімії [Текст]: на |
| 33315 | Мещеряков Леонід Іванович | професор | | | 0 | Інформатика, алгоритмізація та програмування Мещеряков Леонід Іванович професор кафедри програмного забезпечення комп'ютер кафедра програмного забезпечення комп'ютерних систе Стаж науково-педагогічної роботи: 45 Освіта: Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут (197 Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 05.13.07 – Автоматизація процесі Вчене звання: Професор за кафедрою програмного забезпечення комп'і Підвищення кваліфікації: Стажування у ДВНЗ «Придніпровська державна академія дослідженнях» та «Основи комп'ютерно-інтегрованого уг Розробка дистанційного курсу «Методи та системи штучн Публікації: 1. Л.І. Мещеряков. Формування базових інформаційних аг 46-51. 2. Л.І. Мещеряков. Статистичні моментні зв'язки інформат 65. |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>3. Л.И. Мещеряков. Интеллектуальна підтримка прийняття</p> <p>4. Л.И. Мещеряков. Формування структури підсистеми діа</p> <p>5. Л.И. Мещеряков. Програмне забезпечення інформаційнс</p> <p>100. - С. 108-116.</p> <p>6. Дистанційний навчальний курс з дисципліни «Автомати</p> <p>7. Дистанційний навчальний курс з дисципліни «Методи т</p> <p>8. Дистанційний навчальний курс з дисципліни «Комп'юте</p> |
| 142918 | Загриценко Аліна Миколаївна | доцент | | | 0 | <p>Геологія (блок "Гідрогеологія")</p> <p>Загриценко Аліна Миколаївна</p> <p>доцент кафедри гідрогеології та інженерної геології</p> <p>кафедра гідрогеології та інженерної геології</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 19</p> <p>Освіта: Державна гірнич академія України (1997), «Гідрогеологі:</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.15.11 – Фізичні процеси гірн</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою гідрогеології та інженерної геології</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут післядипломної освіти Дніпропетровського держ</p> <p>31.12.2018 р.</p> <p>Публікації: 1. Sadovenko I., Inkin O. & Zagrytsenko A. (2016). Theoretica 2. I. Sadovenko, A. Zahrytsenko, O. Podvigina, N.Dereviahina, 3. A. Zahrytsenko, O. Podvigina and N. Dereviahina. Scientific 4. Sadovenko, I., Zagrytsenko, A., Podvigina, O., & Dereviagir 43. 5. O. Sadovenko, A. M. Zahrytsenko, O. O. Podvihina. N. I. Dei 6. Загриценко А.Н. Параметрическая основа водорегулир Вернадського Серія: технічні науки. – Київ: 2018. – Том 2 7. Загриценко А.М. Формування природно-техногенного / 8. Гідрокозахист вугільних шахтних полів: монографія /</p> |
| 188281 | Бучавий Юрій Володимирович | асистент | | | 0 | <p>Моніторинг довкілля</p> <p>Бучавий Юрій Володимирович</p> <p>Доцент кафедри екології та технологій захисту навколищ</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Освіта: 1. Національна гірнич академія України (2001, «Екологія 2. Національний гірничий університет (2016, «Педагогіка</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук, 14.03.11 – Медична та біологі</p> <p>Дніпропетровської області».</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою екології та технологій захисту навк</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 16</p> <p>Биометрія, моніторинг довкілля</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчання в магістратурі за вечірньою формою зі спеці 2. Захист кандидатської дисертації «Прогнозування ризи біологічна інформатика і кібернетика. – НМАПО імені П.Л. 3. Стажування за програмою Erasmus+ STAFF MOBILITY (У 60 академічних годин, грудень 2018) 4. Підвищення кваліфікації за програмою "Contemporary T червня 2019)</p> <p>Публікації: 1. Kolesnik V.Ye. Determination of dynamic parameters of du (Наукометрична база Scopus). 2. Kulikova, D. V., Kovrov, O. S., Buchavy, Y. V., & Fedotov, V. 3. Бучавий Ю.В. Удосконалення системи інформування п Національна медична академія післядипломної освіти іме 4. Бучавий Ю.В. Оцінка ступеня озеленення санітарно-зах 5. Development of methodological approaches to environmer производства. – 2017. – Т. 4. – № 3. 6. Бучавий Ю. В. Аналіз ризиків для здоров'я населення ві 7. Колесник В.Є., Павличенко А.В., Бучавий Ю.В. Уніфікован 3(1/2018). С. 64-69. http://repositcs.nsczu.edu.ua/handle/123 8. А.В. Павличенко, Ю.В. Бучавий, О.В. Ангурець, П.В. Хаза Збірник наукових праць НГУ, Дніпро: Національний ТУ «Д 9. Колесник В.Е. Моніторинг пріоритетних забруднителе 10. Колесник В.Е., Павличенко А.В., Бучавий Ю.В. Прогноз 170-179. (фахове видання)</p> |
| 114236 | Білан Наталія Валеріївна | доцент | | | 0 | <p>Геологія (блок "Загальна геологія")</p> <p>Білан Наталія Валеріївна</p> <p>доцент кафедри загальної та структурної геології</p> <p>кафедра загальної та структурної геології</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 14</p> <p>Освіта: 1. Національна гірнич академія України (2001, «Геологія</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат геологічних наук, 04.00.11 - Геологія металеви Середньопридніпровського мегаблоку Українського щита</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри загальної та структурної геології, (2011</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Інститут геотехнічної механіки НАН України ім. М.С. По 2. Концерн «Геобіт» (Жанув, Польща). Свідцтво. Тема: « навчання, а також вдосконалення мовної підготовки», 22</p> <p>Публікації: 1. Prospects for diamond content in Raygorodska strata of th 2. Роль дислокаційного метаморфізма в ендегенном ру Тараса Шевченка. Геологія. – 2017. – № 2 (77) – С. 82-88. 3. Electrical charges as catalysts of chemical reactions on a s 4. Sobolev V.V. Physical conditions of the 'light' core formatio 10.29202/nvngu/2018-5/1 5. Non-kimberlitic sources of diamonds and prospects of their 6. Sobolev V. Electrothermal stimulation of chemical reactor Published by CRC Press, Taylor & Francis Group, London, 201 7. Influence of metasomatism on formation and criterion of re Editors G. Puvnyak, V. Bondarenko, I. Kovalevs'ka. – Publish 8. Sobolev, V.V., Bilan, N.V. and Khalymendyk, A.V. (2017). O 9. Geology. Laboratory Operations Manual. Study of the Mate Ministry of Education and Science of Ukraine; National Techni 10. Геологія та геоморфологія. Матеріали методичного за</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|----------------------|--|--|---|---|
| 33276 | Павличенко Артем Володимирович | Завідувач кафедри | | | 0 | <p>Основи загальної екології</p> <p>НТУ «ДП», 2018. – 54 с.</p> <p>Павличенко Артем Володимирович</p> <p>Завідувач кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 17</p> <p>Освіта: 1. Національна гірнич академія України (2001, «Екологія 2. Національний гірничий університет (2016, «Економіка</p> <p>Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека (20 Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – екологія (2009), ДК</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою екології (2011), 12ДЦ №025726. Професор кафедри екології та технологій захисту навкол забезпечення техногенної та екологічної безпеки вугледс</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Захист докторської дисертації «Екологічна небезпека е університет», Дніпро, 2017. 2. Навчання в 2015-2016 рр. в магістратурі за спеціальніс 3. Курси підвищення кваліфікації «Здійснення оцінки впли КЕА-17-184 від 07.12.2017 р.) 4. Проїшов навчання та отримав сертифікат за напрямом 5. З 2018 р. експерт за напрямом «Широкое застосування «InnoDnipro».</p> <p>Публікації: 1. В.Е. Колесник, Н.Н. Беляев, Т.И. Русакова, А.В. Павличе Scopus) 2. Kolesnik V.Ye. Determination of dynamic parameters of du (Наукометрична база Scopus) 3. Kolesnik, V.Ye., Borysovs'ka, O.O., Pavlychenko, A.V. & Shi Hirnychoho Universytetu, 2017, 6, p. 124-131. (Наукометрич 4. Т.Ф. Холоденко, Е.Б. Устименко, Л.И. Подкаменная, А.В. Михайла Остроградського. Випуск 3/2015 (92). С. 165-170 5. Симоненко В.И. Экологосберегающие технологии разра наук.-техн. зб. – Д.: Літограф, 2015. – С. 469 – 476. 6. Павличенко, А.В. Шляхи удосконалення природоохоро університет», 2015 - № 49 - С. 297-305. 7. Павличенко, А.В. Ідентифікація екологічних ризиків, щ М.С. Полякова НАН України. – Дніпропетровськ, 2015. – Ви 8. Колесник В. Є. Оцінка ефективності реалізації природо С. 142-146. 9. Development of methodological approaches to environmer производства. – 2017. – Т. 4. – № 3. 10. Buzylo V., Savelieva T., Borysovska O. & Pavlychenko. (2 forthcoming.USME 2018. https://doi.org/10.1051/e3sconf/201 11. Kolesnik, V., Borysovs'ka, O., Pavlychenko, A., & Buchavy 178-187. https://www.scientific.net/SSP.277.178 (Scopus) 12. Buzylo V., Pavlychenko A., Borysovska O. & Saveliev D. (E Engineering – 2019, Volume 123, 01050, https://doi.org/10.10 13. Ложников О. В. Систематизация факторов влияния парам научных работ. – Дніпро : НГУ, 2018. – № 53. – С. 66-79. ht 14. Колесник В.Є., Павличенко А.В., Бучавий Ю.В. Уніфікац 3(1/2018). С. 64-69. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/12 15. А.В. Павличенко, Ю.В. Бучавий, О.В. Ангурець, П.В. Ха Збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Д 16. Simonenko V., Pavlychenko, A., Cherniaiev, O. Assesmer 8372.2018.145602 17. Корсунський Г. Я., Павличенко А.В., Конопльова О.О. Д http://www.geotm.dp.ua/attachments/article/3459/19.PDF 18. В. Є. Колесник; А. В. Павличенко; О. О. Борисовська; М екологічна безпека», 4(2/2018), 105-111. DOI: 18.5281/zen 19. Колесник В.Є. Методи оцінки екологічної небезпеки е 20. Бузило В.І., Васильев В.Є., Кошка О.Г., Сердюк В.П., Па Монографії: 1. Екологосберегаючі технології розробки вугільних родов Літограф, 2014.–244 с. 2. Павличенко А.В., Корж П.П., Недолужко В.М., Бузило В.І Дніпропетровськ: Літограф, 2014. - 176 с. 3. Гідрогеологічні та геомеханічні фактори екологічної бе О.А. – Дніпропетровськ: Літограф, 2014.–200 с. 4. Колесник В.Є., Павличенко А.В. Методи оцінки екологіч</p> |
| 139398 | Борисовська Олена Олександрівна | доцент | | | 0 | <p>Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища</p> <p>Доцент кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 16 років</p> <p>Освіта: Національна гірнич академія України (2001, «Екологія та</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека (</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою екології (2012), 12ДЦ №032947.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на ДП «НВО «Павлоградський хімічний завод</p> <p>Публікації: 1. Підвищення рівня екологічної безпеки стічних вод кокс молодих вчених (6-7 грудня 2016 р.) – Д.: ДВНЗ НГУ, 2016. 2. Technological and environmental aspects of the liquidation The Netherlands: CRC Press/Balkema, 2015. – P. 75-79. 3. Formation of physic and mechanical composition of dust е 187. 4. Determination of trends and regularities of occurrence of e 2017.- № 6 – С. 147-154. 5. Assessment of environmental hazard of Ukrainian power ple матеріали міжнародної науково-практичної конференції « 2017. – P. 40-41. 6. Перспективні напрямки утилізації макулатури / Борисов 2015. – С.112-113. 7. Утилізація відходів деревини / Борисовська О.О., Білозе 111. 8. Образование и накопление отходов в Украине / А.Е. Бат НГУ, Т.10, 2017. – С.73-75. 9. Спалювання відходів та його екологічні наслідки / Бори - 11 травня 2018 р. – Видавництво НМ. – Дніпро, 2018. – С. 10. Біорозкладні полімери, перспективи та інновації / Бори НГУ, Т.10, 2018. – С.38-39. 11. Оцінка екологічної небезпеки золошлакових відходів 12. Утворення і накопичення твердих побутових відходів "Молодь: наука та інновації" (28-29 листопада 2017 р., Дн 13. Оцінка класу небезпеки відходів Вільногірського гірн студентів, аспірантів і молодих вчених (Дніпро, 27 листоп 14. Переробка відходів вугільної промисловості / Борисов 2015. – С.108-109. 15. Переробка відходів, що містять свинець / Борисовська 2015. – С. 106-107.</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--------|--|---|--------------------|---|
| | | | | | | 16. Методи вимірювання параметрів навколишнього сере, О.О. Борисовська, О.В. Деменко, А.В. Павличенко. – Дніпро 17. Оцінка якості питної доочищеної води м. Кам'янське м аспірантів і молодих вчених (Дніпро, 27 листопада – 03 гр |
| 139398 | Борисовська Олена Олександрівна | доцент | | 0 | Екологічна безпека | <p>Доцент кафедри екології та технологій захисту навколиш</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 16 років</p> <p>Освіта: Національна гірнич академія України (2001, «Екологія та</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека (</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою екології (2012), 12ДЦ №032947.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на ДП «НВО «Павлоградський хімічний завод</p> <p>Публікації: 1. Підвищення рівня екологічної безпеки стічних вод кокс молодих вчених (6-7 грудня 2016 р.) – Д.: ДВНЗ НГУ, 2016. 2. Technological and environmental aspects of the liquidation The Netherlands: CRC Press/Balkema, 2015. – P. 75-79. 3. Formation of physic and mechanical composition of dust er 187. 4. Determination of trends and regularities of occurrence of e 2017.- № 6 – С. 147-154. 5. Assessment of environmental hazard of Ukrainian power ple матеріали міжнародної науково-практичної конференції « 2017. – P. 40-41. 6. Перспективні напрямки утилізації макулатури / Борисов 2015. – С.112-113. 7. Утилізація відходів деревини / Борисовська О.О., Білозе 111. 8. Образование и накопление отходов в Украине / А.Е. Бат НГУ, Т.10, 2017. – С.73-75. 9. Спалювання відходів та його екологічні наслідки / Борю - 11 травня 2018 р. – Видавництво НМ. – Дніпро, 2018. – С. 10. Біорозкладні полімери, перспективи та інновації /Борю НГУ, Т.10, 2018. – С.38-39. 11. Оцінка екологічної небезпеки золошлакових відходів - 12. Утворення і накопичення твердих побутових відходів "Молодь: наука та інновації" (28-29 листопада 2017 р., Дн 13. Оцінка класу небезпеки відходів Вільногірського гірні студентів, аспірантів і молодих вчених (Дніпро, 27 листоп 14. Переробка відходів вугільної промисловості / Борисов 2015. – С.108-109. 15. Переробка відходів, що містять свинець / Борисовська 2015. – С. 106-107. 16. Методи вимірювання параметрів навколишнього сере, О.О. Борисовська, О.В. Деменко, А.В. Павличенко. – Дніпро 17. Оцінка якості питної доочищеної води м. Кам'янське м аспірантів і молодих вчених (Дніпро, 27 листопада – 03 гр</p> |
| 78400 | Клімкіна Ірина Іванівна | доцент | | 0 | Біогеохімія | <p>Клімкіна Ірина Іванівна</p> <p>Доцент екології та технологій захисту навколишнього се</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 16</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет (1993, «Біоло</p> <p>Науковий ступінь: кандидат біологічних наук (2003 р.), ДК № 019793, «Цито</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою екології (2005 р.), ДЦ №010804</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Керівництво студентською/аспірантською наукою та в сталого гірництва» (01.01.2019 – 31.12.2022) за тематико визначення концентрацій поживних речовин (NO3-, NH4+ металів та інших хімічних елементів в ґрунтах і рослинах накази № 1973-л від 23.10.2019 р. і № 42-к від 23.01.2020 2. Наукове стажування з 24.10 по 23.12.2016 р. за підтри Дослідження на тему: "Молекулярний аналіз бактеріальн секвенування варіативного V3-V4 фрагменту ДНК на підс 3. Керівництво студентською наукою та власне наукове с 31.12.2018) за тематикою «Біовилуговування цінних мета лабораторних біореакторах; PicoGreen флуоресцентне фа 10.06.2016 р. та 20.09.2016 р., накази № 588-л від 12.04.2 4. Науково-дослідний грант МОН України в рамках бюджету «Фрайберзька гірнич академія». Тематика: «Клонування клонів; трансформація гену, що транскрибується, в клітині 5. Проведення досліджень на базі Кембриджського університету з 15.07.2013 р. по 12.08.2013 р. Тематика: «I mRuby. Сертифікат від 12.08.2013 р.</p> <p>Публікації: 1. Iryna Klimkina, Mykola Kharytonov, Oleksandr Zhukov (2017) Vol. 74, No 2, P. 82-92 (SCOPUS). 2. Kovrov O., Klimkina I., Kodachenko L. (2019). Justification c Ecology and Environmental Technology). – № 5/3(49), 2019. - 3. I. Klimkina (2018).Metagenomic Study and Trace Elements other Treasures: Biohydro- and Hydrometallurgical Approach 4. Kharytonov M.M., Babenko M.G., Martynova N.V., Rula I.V., account the challenges of XXI century. Collective monograph. 5. V. Zverkovsky, M. Kharytonov, S. Sytnyk, V. Lovynska, S. M 15 , Issue 1. P. 268-275. 6. Клімкіна І.І., Сорока Т.Ю., Харитонов М.М. (2019). Дослід DOI: 10.32846/2306-9716-2019-1-24-2-9. 7. Н.О. Подпряткова, О.О. Подпрятков, І.І. Клімкіна (2017). А дій // Наукові праці "Природна та історико-культурна спад 8. I. Klimkina, M. Kharytonov, O. Wiche, H. Heilmeyer (2017). I 9. O. Wiche, D. Tischler, I. Klimkina, O. Kovrov, H. Heilmeyer (: Biologica, Ivan Franko national University of Lviv, 2017, Issue 10. I. Klimkina, V. Fedotov, H. Heilmeyer (2016).Green Techno 11. Ковров О.С., Клімкіна І.І., Іванова О.А. (2016). Біома 12. Didenko A.V. , Klimkina I.I. (2015). Investigation the Possi наука та інновації», 2015, Т. 10, С. 65-66. 13. Смірна П.С., Клімкіна І.І. (2018). Дослідження ростових 2018. – С. 91-92. 14. Полуянова О.І., Клімкіна І.І. (2018). Перспективи викор Т.10, 2018.-С.78-79. 15. M. Kharytonov, A. Benschelhou, R.Kryvakovska, A. Bouhed Goldis, Seria Stiintele Vietii (Life Sciences Series), 2017, Vol. : 16. M. Kharytonov, A. Benschelhou, A. Bouhedja, A. Idres, A. A 17. Середич Т.В., Клімкіна І.І. Дослідження нейтралізацій Західного Донбасу) // Матеріали V Всеукраїнської науково 18. Сорока Т.Ю., Клімкіна І.І. Дослідження стійкості доміні весна». – Том 10 – Екологічні проблеми регіону, 12-13 квіт 19. Суха К.С., Клімкіна І.І. Вплив Cr6+ на активність піноут</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--------|--|--|---|--------------------------|--|
| 78400 | Клімкіна Ірина Іванівна | доцент | | | 0 | Біологія | <p>Дніпропетровськ, 2015. – С. 10-83 - 10-84.</p> <p>Клімкіна Ірина Іванівна</p> <p>Доцент екології та технологій захисту навколишнього середовища</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього середовища</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 16</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет (1993, «Біологія»)</p> <p>Науковий ступінь: кандидат біологічних наук (2003 р.), ДК № 019793, «Цитологія»</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою екології (2005 р.), ДЦ №010804</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Керівництво студентською/аспірантською наукою та в галузі «Біологія» (01.01.2019 – 31.12.2022) за тематикою визначення концентрацій поживних речовин (NO₃⁻, NH₄⁺ металів та інших хімічних елементів в ґрунтах і рослинах) за наказом № 1973-л від 23.10.2019 р. і № 42-к від 23.01.2020 р. 2. Наукове стажування з 24.10 по 23.12.2016 р. за підтримки Дослідження на тему: "Молекулярний аналіз бактеріальних секвенсувань варіативного V3-V4 фрагменту ДНК на підставі" (2016) 3. Керівництво студентською наукою та власне наукове дослідження (31.12.2018) за тематикою «Біовилучування цінних металів лабораторних біореакторах; PicoGreen флуоресцентне фарбування» (10.06.2016 р. та 20.09.2016 р., накази № 588-л від 12.04.2016 р. та 20.09.2016 р., накази № 588-л від 12.04.2016 р.) 4. Науково-дослідний грант МОН України в рамках бюджету «Фрайберзька гірничо-академія». Тематика: «Клонування квітів; трансформація гену, що транскрибується, в клітині» (2016) 5. Проведення досліджень на базі Кембриджського університету з 15.07.2013 р. по 12.08.2013 р. Тематика: «Інформаційна біологія» (2013) 6. Сертифікат від 12.08.2013 р.</p> <p>Публікації: 1. Iryna Klimkina, Mykola Kharytonov, Oleksandr Zhukov (2017) Vol. 74, No 2, P. 82-92 (SCOPUS). 2. Kovrov O., Klimkina I., Kodachenko L. (2019). Justification of Ecology and Environmental Technology. – № 5/3(49), 2019. – 3. I. Klimkina (2018). Metagenomic Study and Trace Elements other Treasures: Biohydro- and Hydrometallurgical Approach 4. Kharytonov M.M., Babenko M.G., Martynova N.V., Rula I.V., account the challenges of XXI century. Collective monograph. 5. V. Zverkovsky, M. Kharytonov, S. Sytnyk, V. Lovynska, S. M. 15, Issue 1. P. 268-275. 6. Клімкіна І.І., Сорока Т.Ю., Харитонов М.М. (2019). Дослідження: DOI: 10.32846/2306-9716-2019-1-24-2-9. 7. Н.О. Подпрятова, О.О. Подпрятів, І.І. Клімкіна (2017). Акти // Наукові праці "Природна та історико-культурна спадщина" 8. I. Klimkina, M. Kharytonov, O. Wiche, H. Heilmeyer (2017). I 9. O. Wiche, D. Tischler, I. Klimkina, O. Kovrov, H. Heilmeyer (2017). Biologica, Ivan Franko national University of Lviv, 2017, Issue 10. I. Klimkina, V. Fedotov, H. Heilmeyer (2016). Green Techn 11. Kovrov O.С., Клімкіна І.І., Іванова О.А. (2016). Біомі 12. Didenko A.V., Klimkina I.I. (2015). Investigation the Possibilities of science and innovation». 2015, T. 10, C. 65-66. 13. Смірна П.С., Клімкіна І.І. (2018). Дослідження ростоми» 2018. – С. 91-92. 14. Полюянова О.І., Клімкіна І.І. (2018). Перспективи використання Т.10, 2018. –С. 78-79. 15. M. Kharytonov, A. Benschel, R. Kryvakovska, A. Bouhed Goldis, Seria Stiintele Vietii (Life Sciences Series), 2017, Vol. : 16. M. Kharytonov, A. Benschel, A. Bouhedja, A. Idres, A. A 17. Середич Т.В., Клімкіна І.І. Дослідження нейтралізації Західного Донбасу) // Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції «Біологія та екологія» (2016) 18. Сорока Т.Ю., Клімкіна І.І. Дослідження стійкості домінування «весна». – Том 10 – Екологічні проблеми регіону, 12-13 квітня 2016 р. 19. Суха К.С., Клімкіна І.І. Вплив Cr6+ на активність піноутворювачів Дніпропетровськ, 2015. – С. 10-83 - 10-84.</p> |
| 78400 | Клімкіна Ірина Іванівна | доцент | | | 0 | Біотехнології в екології | <p>Клімкіна Ірина Іванівна</p> <p>Доцент екології та технологій захисту навколишнього середовища</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього середовища</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 16</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет (1993, «Біологія»)</p> <p>Науковий ступінь: кандидат біологічних наук (2003 р.), ДК № 019793, «Цитологія»</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою екології (2005 р.), ДЦ №010804</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Керівництво студентською/аспірантською наукою та в галузі «Біологія» (01.01.2019 – 31.12.2022) за тематикою визначення концентрацій поживних речовин (NO₃⁻, NH₄⁺ металів та інших хімічних елементів в ґрунтах і рослинах) за наказом № 1973-л від 23.10.2019 р. і № 42-к від 23.01.2020 р. 2. Наукове стажування з 24.10 по 23.12.2016 р. за підтримки Дослідження на тему: "Молекулярний аналіз бактеріальних секвенсувань варіативного V3-V4 фрагменту ДНК на підставі" (2016) 3. Керівництво студентською наукою та власне наукове дослідження (31.12.2018) за тематикою «Біовилучування цінних металів лабораторних біореакторах; PicoGreen флуоресцентне фарбування» (10.06.2016 р. та 20.09.2016 р., накази № 588-л від 12.04.2016 р. та 20.09.2016 р., накази № 588-л від 12.04.2016 р.) 4. Науково-дослідний грант МОН України в рамках бюджету «Фрайберзька гірничо-академія». Тематика: «Клонування квітів; трансформація гену, що транскрибується, в клітині» (2016) 5. Проведення досліджень на базі Кембриджського університету з 15.07.2013 р. по 12.08.2013 р. Тематика: «Інформаційна біологія» (2013) 6. Сертифікат від 12.08.2013 р.</p> <p>Публікації: 1. Iryna Klimkina, Mykola Kharytonov, Oleksandr Zhukov (2017) Vol. 74, No 2, P. 82-92 (SCOPUS). 2. Kovrov O., Klimkina I., Kodachenko L. (2019). Justification of Ecology and Environmental Technology. – № 5/3(49), 2019. – 3. I. Klimkina (2018). Metagenomic Study and Trace Elements other Treasures: Biohydro- and Hydrometallurgical Approach 4. Kharytonov M.M., Babenko M.G., Martynova N.V., Rula I.V., account the challenges of XXI century. Collective monograph. 5. V. Zverkovsky, M. Kharytonov, S. Sytnyk, V. Lovynska, S. M. 15, Issue 1. P. 268-275. 6. Клімкіна І.І., Сорока Т.Ю., Харитонов М.М. (2019). Дослідження: DOI: 10.32846/2306-9716-2019-1-24-2-9. 7. Н.О. Подпрятова, О.О. Подпрятів, І.І. Клімкіна (2017). Акти // Наукові праці "Природна та історико-культурна спадщина" 8. I. Klimkina, M. Kharytonov, O. Wiche, H. Heilmeyer (2017). I 9. O. Wiche, D. Tischler, I. Klimkina, O. Kovrov, H. Heilmeyer (2017). Biologica, Ivan Franko national University of Lviv, 2017, Issue 10. I. Klimkina, V. Fedotov, H. Heilmeyer (2016). Green Techn 11. Kovrov O.С., Клімкіна І.І., Іванова О.А. (2016). Біомі 12. Didenko A.V., Klimkina I.I. (2015). Investigation the Possibilities of science and innovation». 2015, T. 10, C. 65-66. 13. Смірна П.С., Клімкіна І.І. (2018). Дослідження ростоми» 2018. – С. 91-92. 14. Полюянова О.І., Клімкіна І.І. (2018). Перспективи використання Т.10, 2018. –С. 78-79. 15. M. Kharytonov, A. Benschel, R. Kryvakovska, A. Bouhed Goldis, Seria Stiintele Vietii (Life Sciences Series), 2017, Vol. : 16. M. Kharytonov, A. Benschel, A. Bouhedja, A. Idres, A. A 17. Середич Т.В., Клімкіна І.І. Дослідження нейтралізації Західного Донбасу) // Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції «Біологія та екологія» (2016) 18. Сорока Т.Ю., Клімкіна І.І. Дослідження стійкості домінування «весна». – Том 10 – Екологічні проблеми регіону, 12-13 квітня 2016 р. 19. Суха К.С., Клімкіна І.І. Вплив Cr6+ на активність піноутворювачів Дніпропетровськ, 2015. – С. 10-83 - 10-84.</p> |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Biologica, Ivan Franko national University of Lviv, 2017, Issue 10. I. Klimkina, V. Fedotov, H. Heilmeier (2016). Green Techn</p> <p>11. Ковров О.С., Климкіна І.І., Іванова О.А. (2016). Біома</p> <p>12. Didenko A.V., Klimkina I.I. (2015). Investigation the Possi наука та інновації», 2015, Т. 10, С. 65-66.</p> <p>13. Смірна П.С., Клімкіна І.І. (2018). Дослідження ростови 2018. – С. 91-92.</p> <p>14. Полюнова О.І., Клімкіна І.І. (2018). Перспективи викор Т.10, 2018.–С.78-79.</p> <p>15. M. Kharytonov, A. Bensehoub, R.Kryvakovska, A. Bouhed Goldis, Seria Stiintele Vietii (Life Sciences Series), 2017, Vol. ;</p> <p>16. M. Kharytonov, A. Bensehoub, A. Bouhedja, A. Idres, A. A</p> <p>17. Середич Т.В., Клімкіна І.І. Дослідження нейтралізації Західного Донбасу) // Матеріали V Всеукраїнської науково</p> <p>18. Сорока Т.Ю., Клімкіна І.І. Дослідження стійкості доміні весна». – Том 10 – Екологічні проблеми регіону, 12-13 квіт</p> <p>19. Суха К.С., Клімкіна І.І. Вплив Cr6+ на активність піноу Дніпропетровськ, 2015. – С. 10-83 - 10-84.</p> |
| 45026 | Ковров Олександр Станіславович | професор | | | 0 | <p>Технології захисту водних ресурсів</p> <p>Ковров Олександр Станіславович</p> <p>Професор кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 21</p> <p>Освіта:</p> <p>1. Дніпропетровський державний університет (1994, Біол</p> <p>2. Національний гірничий університет (2010, «Менеджме</p> <p>Науковий ступінь:</p> <p>Доктор технічних наук за спеціальностями 05.15.09 «Геот укосів з неоднорідною структурою в мілливих геокліматі</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.15.09 «Геотехнічна і гірнич</p> <p>Вчене звання:</p> <p>Доцент за кафедрою екології (12ДЦ №046121, 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист докторської дисертації «Управління зсувонебез механіка та 21.06.01 – екологічна безпека. – НТУ «Дніпро</p> <p>2. Координатор міжнародного освітнього проекту «ЕкоМа академічних обмінів (DAAD), 2019-2022 рр. В рамках проє</p> <p>3. Координатор міжнародного освітнього проекту «Біотех грантом Німецької служби академічних обмінів (DAAD), 2</p> <p>4. Участь в якості експерта у міжнародному проєкті «Піде реалізації: 2015-2016 рр.</p> <p>5. Участь у Міжнародному освітньому проєкті «Англійське</p> <p>6. Навчальний курс в Центрі інженерної освіти IGIP Україн</p> <p>7. Програма професійного обміну з тематики «Акредитац Кароліна) і Бостон (штат Массачусетс), США. 18 жовтня –:</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Kovrov O., Fedotov V., Zvoryhin K. (2019). Justification of p 6/3 (50). – P. 3-9. DOI: 10.15587/2312-8372.2019.185204.</p> <p>2. Kovrov O., Klimkina I., Kodachenko L. (2019). Justification c systems. – 2019. – Vol. 5/3 (49). – P. 28-32. DOI: 10.15587/2</p> <p>3. Kovrov O., H. Heilmeier, Klimkina I.(2019). ECOMINING as</p> <p>4. Kovrov O., Kolesnyk V. (2018). Development of the landslc</p> <p>5. Wiche O., Tischler D., Klimkina I., Heilmeier H., Kovrov O. (. Biologica, Ivan Franko National University of Lviv, 2017. – Issi</p> <p>6. Kulikova, D., Buchavy, Y., Kovrov O., Fedotov, V. GIS-basec https://doi.org/https://doi.org/10.15421/111851.</p> <p>7. Ковров О.С. Піддубний С.О. Оцінка ефективності викор вчених (27 листопада – 3 грудня 2019 р.). – Дніпро: НТУ «Д</p> <p>8. Kovrov O.S., Kolesnik V.Ye., Buchavui Yu.V. Evaluation of tf природокористування, Київ, 2018. - № 1 (25). – С. 52-63.</p> <p>9. Kovrov, O., Prychyna, K. Slope stability assessment of hydr</p> <p>10. Ковров О.С., Колесник В.Є. Прогнозна оцінка зсувонеб</p> <p>11. Ковров О.С. Екологічна небезпека зсувів в національн</p> <p>12. Ковров О.С., Бучавий Ю.В. Статистика природних зсув</p> <p>13. Ковров О.С., Бучавий Ю.В., Федотов В.В., Рудченко А.Г</p> |
| 45026 | Ковров Олександр Станіславович | професор | | | 0 | <p>Технології захисту ґрунтів і надр</p> <p>Ковров Олександр Станіславович</p> <p>Професор кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 21</p> <p>Освіта:</p> <p>1. Дніпропетровський державний університет (1994, Біол</p> <p>2. Національний гірничий університет (2010, «Менеджме</p> <p>Науковий ступінь:</p> <p>Доктор технічних наук за спеціальностями 05.15.09 «Геот укосів з неоднорідною структурою в мілливих геокліматі</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.15.09 «Геотехнічна і гірнич</p> <p>Вчене звання:</p> <p>Доцент за кафедрою екології (12ДЦ №046121, 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист докторської дисертації «Управління зсувонебез механіка та 21.06.01 – екологічна безпека. – НТУ «Дніпро</p> <p>2. Координатор міжнародного освітнього проекту «ЕкоМа академічних обмінів (DAAD), 2019-2022 рр. В рамках проє</p> <p>3. Координатор міжнародного освітнього проекту «Біотех грантом Німецької служби академічних обмінів (DAAD), 2</p> <p>4. Участь в якості експерта у міжнародному проєкті «Піде реалізації: 2015-2016 рр.</p> <p>5. Участь у Міжнародному освітньому проєкті «Англійське</p> <p>6. Навчальний курс в Центрі інженерної освіти IGIP Україн</p> <p>7. Програма професійного обміну з тематики «Акредитац Кароліна) і Бостон (штат Массачусетс), США. 18 жовтня –:</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Kovrov O., Fedotov V., Zvoryhin K. (2019). Justification of p 6/3 (50). – P. 3-9. DOI: 10.15587/2312-8372.2019.185204.</p> <p>2. Kovrov O., Klimkina I., Kodachenko L. (2019). Justification c systems. – 2019. – Vol. 5/3 (49). – P. 28-32. DOI: 10.15587/2</p> <p>3. Kovrov O., H. Heilmeier, Klimkina I.(2019). ECOMINING as</p> <p>4. Kovrov O., Kolesnyk V. (2018). Development of the landslc</p> <p>5. Wiche O., Tischler D., Klimkina I., Heilmeier H., Kovrov O. (. Biologica, Ivan Franko National University of Lviv, 2017. – Issi</p> <p>6. Kulikova, D., Buchavy, Y., Kovrov O., Fedotov, V. GIS-basec https://doi.org/https://doi.org/10.15421/111851.</p> <p>7. Ковров О.С. Піддубний С.О. Оцінка ефективності викор вчених (27 листопада – 3 грудня 2019 р.). – Дніпро: НТУ «Д</p> <p>8. Kovrov O.S., Kolesnik V.Ye., Buchavui Yu.V. Evaluation of tf природокористування, Київ, 2018. - № 1 (25). – С. 52-63.</p> <p>9. Kovrov, O., Prychyna, K. Slope stability assessment of hydr</p> <p>10. Ковров О.С., Колесник В.Є. Прогнозна оцінка зсувонеб</p> <p>11. Ковров О.С. Екологічна небезпека зсувів в національн</p> <p>12. Ковров О.С., Бучавий Ю.В. Статистика природних зсув</p> <p>13. Ковров О.С., Бучавий Ю.В., Федотов В.В., Рудченко А.Г</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|----------|--|---|---|--|
| 139398 | Борисовська Олена Олександрівна | доцент | | 0 | Технології утилізації відходів та рециклінг | <p>Доцент кафедри екології та технологій захисту навколиш.</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 16 років</p> <p>Освіта: Національна гірнич академія України (2001, «Екологія та</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека (</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою екології (2012), 12ДЦ №032947.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на ДП «НВО «Павлоградський хімічний завод</p> <p>Публікації: 1. Підвищення рівня екологічної безпеки стічних вод кокс молодих вчених (6-7 грудня 2016 р.) – Д.: ДВНЗ НГУ, 2016. 2. Technological and environmental aspects of the liquidation The Netherlands: CRC Press/Balkema, 2015. – P. 75-79. 3. Formation of physic and mechanical composition of dust er 187. 4. Determination of trends and regularities of occurrence of e 2017.- № 6 – С. 147-154. 5. Assessment of environmental hazard of Ukrainian power pla матеріали міжнародної науково-практичної конференції « 2017. – P. 40-41. 6. Перспективні напрямки утилізації макулатури / Борисо 2015. – С.112-113. 7. Утилізація відходів деревини / Борисовська О.О., Білозе 111. 8. Образование и накопление отходов в Украине / А.Е. Бат НГУ, Т.10, 2017. – С.73-75. 9. Спалювання відходів та його екологічні наслідки / Бори - 11 травня 2018 р. – Видавництво НМ. – Дніпро, 2018. – С. 10. Біорозкладні полімери, перспективи та інновації / Бори НГУ, Т.10, 2018. – С.38-39. 11. Оцінка екологічної небезпеки золошлакових відходів - 12. Утворення і накопичення твердих побутових відходів "Молодь: наука та інновації" (28-29 листопада 2017 р., Дн 13. Оцінка класу небезпеки відходів Вільногірського гірни студентів, аспірантів і молодих вчених (Дніпро, 27 листоп 14. Переробка відходів вугільної промисловості / Борисов 2015. – С.108-109. 15. Переробка відходів, що містять свинець / Борисовська 2015. – С. 106-107. 16. Методи вимірювання параметрів навколишнього сере О.О. Борисовська, О.В. Деменко, А.В. Павличенко. – Дніпрі 17. Оцінка якості питної доочищеної води м. Кам'янське м аспірантів і молодих вчених (Дніпро, 27 листопада – 03 гр</p> |
| 105270 | Колесник Валерій Євгенійович | професор | | 0 | Моделювання та прогнозування стану довкілля | <p>Колесник Валерій Євгенійович</p> <p>професор кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 39</p> <p>Освіта: Гірничий інститут. Кваліфікація: «Гірничий інженер-елек</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук «Техніка безпеки та протипоже Доктор технічних наук «Охорона праці», 2003. (ВАК Украї</p> <p>Вчене звання: «Професор кафедри екології», 2005 (Міністерство освіти «Доцент кафедри управління в технічних системах», 199 «Старший науковий співробітник з охорони праці», 1988 (</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на ДП «НВО «Павлоградський хімічний завод</p> <p>Публікації: 1. Колесник В. Є., Павличенко А.В. Манюк І.В., Оцінка пот 2019. С. 303 – 307. 2. Ковров А.С., Колесник В.Є. Прогнозна оцінка зсувонебе 3. Колесник В.Е., Павличенко А.В., Бучавий Ю.В. Прогнозу 170-179. (фахове видання) 4. Прогноз уровня загрязнения атмосферного воздуха в з 5. Колесник В.Е.. Оценка динамических показателей пыли конф., 6-8 жовтня 2015 р. – Кременчук, Україна: тези доп. 6. Колесник В. Є., Павличенко А.В. Зниження рівня забруд технічний університет «Дніпровська політехніка», 2019. 7. Колесник В.Є Павличенко А.В., Агамалієв Е.А. Локалізац Дніпро. НТУ «ДП». С. 289-295. 8. Дослідження особливостей застосування водоповітрян технічний журнал «Техногенно-екологічна безпека», № 4 9. Kolesnyk, V., Pavlyuchenko A. Borysovs'ka, O., Buvchavyu, Y pp. 178-187. (Наукометрична база Scopus). 10. Колесник В.Є., Павличенко А.В., Калініна К.Р. Екологіч 11. Kolesnik V. Ye., Pavlichenko A. V., Buvchavyu Yu. V. Dypami 12. Холоденко Т.Ф., Колесник В.Е., Павличенко А.В. Влиян наук. праць. Геотехнічна механіка. – Дніпро, ІГТМ, 2016, 13. Колесник В.Е., Павличенко А.В. Розробка способів зни: 14. Горова А.І., Бучавий Ю.В., Колесник В.Е. Удосконаленн післядипломної освіти імені П.Л. Шупика – Київ, 2016. – В 15. Колесник В.Е. Мониторинг приоритетных загрязнителей</p> |
| 105270 | Колесник Валерій Євгенійович | професор | | 0 | Технології захисту атмосферного повітря | <p>Колесник Валерій Євгенійович</p> <p>професор кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 39</p> <p>Освіта: Гірничий інститут. Кваліфікація: «Гірничий інженер-елек</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук «Техніка безпеки та протипоже Доктор технічних наук «Охорона праці», 2003. (ВАК Украї</p> <p>Вчене звання: «Професор кафедри екології», 2005 (Міністерство освіти «Доцент кафедри управління в технічних системах», 199 «Старший науковий співробітник з охорони праці», 1988 (</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на ДП «НВО «Павлоградський хімічний завод</p> <p>Публікації: 1. Колесник В. Є., Павличенко А.В. Манюк І.В., Оцінка пот 2019. С. 303 – 307.</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>2. Ковров А.С., Колесник В.Е. Прогнозна оцінка зсувонебе</p> <p>3. Колесник В.Е., Павличенко А.В., Бучавий Ю.В. Прогнозу 170-179. (фахове видання)</p> <p>4. Прогноз уровня загрязнения атмосферного воздуха в з</p> <p>5. Колесник В.Е.. Оценка динамических показателей пыли конф., 6-8 жовтня 2015 р. – Кременчук, Україна: тези доп.</p> <p>6. Колесник В. Е., Павличенко А.В. Зниження рівня забруд технічний університет «Дніпровська політехніка»), 2019. .</p> <p>7. Колесник В.Е Павличенко А.В., Агамалієв Е.А. Локалізац Дніпро. НТУ «ДП». С. 289-295.</p> <p>8. Дослідження особливостей застосування водоповітрян технічний журнал «Техногенно-екологічна безпека», № 4</p> <p>9. Kolesnyk, V., Pavlychenko A. Borysovs'ka, O., Buchavyu, Y pp. 178-187. (Наукометрична база Scopus).</p> <p>10. Колесник В.Е., Павличенко А.В., Калініна К.Р. Екологіч</p> <p>11. Kolesnik V. Ye., Pavlichenko A. V., Buchavyu Yu. V. Dynamі</p> <p>12. Холоденко Т.Ф., Колесник В.Е., Павличенко А.В. Влиян наук. праць. Геотехнічна механіка. – Дніпро, ІГТМ, 2016,</p> <p>13. Колесник В.Е., Павличенко А.В. Розробка способів зни:</p> <p>14. Горова А.І., Бучавий Ю.В., Колесник В.Е. Удосконаленн післядипломної освіти імені П.Л. Шупика – Київ, 2016. – Ву</p> <p>15. Колесник В.Е. Мониторинг приоритетных загрязнителей</p> |
| 106550 | Кулікова Дар'я Володимирівна | доцент | | 0 | Організація управління в екологічній діяльності | <p>Кулікова Дар'я Володимирівна</p> <p>Доцент кафедри екології та технології захисту навколиш Кафедра екології та технології захисту навколишнього се Науково-педагогічний стаж роботи: 17</p> <p>Освіта: Дніпропетровський національний університет (2001, «Екс Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека (Вчене звання: Доцент за кафедрою екології та технології захисту навк</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Захист кандидатської дисертації «Зниження рівня екол гірничий університет», Дніпро, 2015. 2. Стажування (жовтень-листопад 2016 р.) в Дніпропетро 3. Міжнародний семінар-стажування (13/03/2017-20/03/20 сертифікату. 4. Науково-педагогічне стажування (травень-червень 201 самостійної роботи) з отриманням сертифікату.</p> <p>Публікації: 1. Кулікова Д.В. Визначення рівня екологічної безпеки по природокористування». – 2016. – Вип. 3-4 (22). – С. 70-80. 2. Kulikova D.V. Estimation of ecological state of surface wate гірничого університету». - 2016. – № 4. – С. 62-70. 3. Kulikova D.V. GIS-based Assessment of River the Assimilati 4. Кулікова Д.В. Забезпечення умов екологічної безпеки п природокористування». – 2019. – Вип. 1 (29). – С. 28-39. 5. Кулікова Д.В. Оцінка якісного стану водних об'єктів, щ 6. Kulikova D.V. Assimilation Capacity as an Indicator of the L 2018. – С. 57-58. 7. Кулікова Д.В. Оцінка антропогенного навантаження на 150-152. 8. Kulikova D.V. Assessment of the qualitative state of the Sa ВНТУ, 2019. – С. 83. 9. Кулікова Д.В. Підвищення інтенсивності процесу осіда якості в промисловості та освіті". Дніпро-Варна, 2019. – С. 10. Kolesnyk V.Ye. Substantiation of rational parameters of р гірничого університету». - 2016. – № 6. – С. 120-127. 11. Biliaiev M.M. Modelling of water treatment in the horizon 12. Колесник В.Е. Підвищення екологічної безпеки скидів Міжнародної науково-практичної конференції «ЕКОГЕОФС 13. Колесник В.Е. Оцінка рівня екологічної небезпеки ски, научного симпозиума «Неделя еколога – 2015». – Днепро 14. Кулікова Д.В. До питання вибору й обґрунтування тех 2017. – С. 126. 15. Колесник В.Е. Способи і засоби підвищення екологічно</p> |
| 106550 | Кулікова Дар'я Володимирівна | доцент | | 0 | Проектування природоохоронних систем та обладнання | <p>Кулікова Дар'я Володимирівна</p> <p>Доцент кафедри екології та технології захисту навколиш Кафедра екології та технології захисту навколишнього се Науково-педагогічний стаж роботи: 17</p> <p>Освіта: Дніпропетровський національний університет (2001, «Екс Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека (Вчене звання: Доцент за кафедрою екології та технології захисту навк</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Захист кандидатської дисертації «Зниження рівня екол гірничий університет», Дніпро, 2015. 2. Стажування (жовтень-листопад 2016 р.) в Дніпропетро 3. Міжнародний семінар-стажування (13/03/2017-20/03/20 сертифікату. 4. Науково-педагогічне стажування (травень-червень 201 самостійної роботи) з отриманням сертифікату.</p> <p>Публікації: 1. Кулікова Д.В. Визначення рівня екологічної безпеки по природокористування». – 2016. – Вип. 3-4 (22). – С. 70-80. 2. Kulikova D.V. Estimation of ecological state of surface wate гірничого університету». - 2016. – № 4. – С. 62-70. 3. Kulikova D.V. GIS-based Assessment of River the Assimilati 4. Кулікова Д.В. Забезпечення умов екологічної безпеки п природокористування». – 2019. – Вип. 1 (29). – С. 28-39. 5. Кулікова Д.В. Оцінка якісного стану водних об'єктів, щ 6. Kulikova D.V. Assimilation Capacity as an Indicator of the L 2018. – С. 57-58. 7. Кулікова Д.В. Оцінка антропогенного навантаження на 150-152. 8. Kulikova D.V. Assessment of the qualitative state of the Sa ВНТУ, 2019. – С. 83. 9. Кулікова Д.В. Підвищення інтенсивності процесу осіда якості в промисловості та освіті". Дніпро-Варна, 2019. – С. 10. Kolesnyk V.Ye. Substantiation of rational parameters of р гірничого університету». - 2016. – № 6. – С. 120-127. 11. Biliaiev M.M. Modelling of water treatment in the horizon 12. Колесник В.Е. Підвищення екологічної безпеки скидів Міжнародної науково-практичної конференції «ЕКОГЕОФС 13. Колесник В.Е. Оцінка рівня екологічної небезпеки ски, научного симпозиума «Неделя еколога – 2015». – Днепро 14. Кулікова Д.В. До питання вибору й обґрунтування тех 2017. – С. 126. 15. Колесник В.Е. Способи і засоби підвищення екологічно</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-------------------|--|--|---|---------------------------|--|
| 33276 | Павличенко Артем Володимирович | Завідувач кафедри | | | 0 | Вступ до спеціальності | <p>Павличенко Артем Володимирович</p> <p>Завідувач кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 17</p> <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національна гірнича академія України (2001, «Екологія 2. Національний гірничий університет (2016, «Економіка і <p>Науковий ступінь:</p> <p>Доктор технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека (20</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – екологія (2009), ДК</p> <p>Вчене звання:</p> <p>Доцент за кафедрою екології (2011), 12ДЦ №025726.</p> <p>Професор кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>забезпечення техногенної та екологічної безпеки вуглед</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Захист докторської дисертації «Екологічна небезпека е університет», Дніпро, 2017. 2. Навчання в 2015-2016 рр. в магістратурі за спеціальніс 3. Курси підвищення кваліфікації «Здійснення оцінки впли КЕА-17-184 від 07.12.2017 р.) 4. Пройшов навчання та отримав сертифікат за напрямом 5. З 2018 р. експерт за напрямом «Широке застосування» «ІнноДніпро». <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Е. Колесник, Н.Н. Беляев, Т.И. Русакова, А.В. Павличе Scopus) 2. Kolesnik V.Ye. Determination of dynamic parameters of du (Наукометрична база Scopus) 3. Kolesnik, V.Ye., Borysovs'ka, O.O., Pavlychenko, A.V. & Shi Hirnychoho Universytetu, 2017, 6, p. 124-131. (Наукометри- 4. Т.Ф. Холоденко, Е.Б. Устименко, Л.И. Подкаменная, А.В. Михайла Остроградського. Випуск 3/2015 (92). С. 165-170 5. Симоненко В.И. Экологосберегающие технологии разра наук.-техн. зб. – Д.: Літограф, 2015. – С. 469 – 476. 6. Павличенко, А.В. Шляхи удосконалення природоохоро університет», 2015 - № 49 - С. 297-305. 7. Павличенко, А.В. Ідентифікація екологічних ризиків, щс М.С. Полякова НАН України. – Дніпропетровськ, 2015. – Ви 8. Колесник В. Є. Оцінка ефективності реалізації природо С. 142-146. 9. Development of methodological approaches to environmer производства. – 2017. – Т. 4. – № 3. 10. Buzlyo V., Savelieva T., Borysovska O. & Pavlychenko. (20 forthcoming.USME 2018. https://doi.org/10.1051/e3sconf/201 11. Kolesnik, V., Borysovs'ka, O., Pavlychenko, A., & Buchavy 178-187. https://www.scientific.net/SSP.277.178 (Scopus) 12. Buzlyo V., Pavlychenko A., Borysovska O. & Saveliev D. (Engineering – 2019, Volume 123, 01050, https://doi.org/10.10 13. Ложников О. В. Систематизация факторов влияния парак научных работ - Дніпро: НГУ, 2018. – № 53. – С. 66-79. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123 3(1/2018). С. 64-69. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123 15. А.В. Павличенко, Ю.В. Бучавий, О.В. Ангурець, П.В. Ха: Збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Ді 16. Simonenko V., Pavlychenko, A., Cherniaiev, O. Assessmer 8372.2018.145602 17. Корсунський Г.Я., Павличенко А.В., Конопльова О.О. Д http://www.geotm.dp.ua/attachments/article/3459/19.PDF 18. В. Є. Колесник; А. В. Павличенко; О. О. Борисовська; М екологічна безпека», 4(2/2018), 105-111. DOI: 18.5281/zen 19. Колесник В.Є. Методи оцінки екологічної небезпеки е 20. Бузило В.І., Васильєв В.Є., Кошка О.Г., Сердюк В.П., Па Монографії: 1. Екологосберегаючі технології розробки вугільних родов Літограф, 2014. – 244 с. 2. Павличенко А.В., Корж П.П., Недолужко В.М., Бузило В.) Дніпропетровськ: Літограф, 2014. - 176 с. 3. Гідрогеологічні та геомеханічні фактори екологічної бе О.А. – Дніпропетровськ: Літограф, 2014. – 200 с. 4. Колесник В.Є., Павличенко А.В. Методи оцінки екологіч |
| 33276 | Павличенко Артем Володимирович | Завідувач кафедри | | | 0 | Оцінка впливу на довкілля | <p>Павличенко Артем Володимирович</p> <p>Завідувач кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>Кафедра екології та технологій захисту навколишнього с</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 17</p> <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національна гірнича академія України (2001, «Екологія 2. Національний гірничий університет (2016, «Економіка і <p>Науковий ступінь:</p> <p>Доктор технічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека (20</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – екологія (2009), ДК</p> <p>Вчене звання:</p> <p>Доцент за кафедрою екології (2011), 12ДЦ №025726.</p> <p>Професор кафедри екології та технологій захисту навкол</p> <p>забезпечення техногенної та екологічної безпеки вуглед</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Захист докторської дисертації «Екологічна небезпека е університет», Дніпро, 2017. 2. Навчання в 2015-2016 рр. в магістратурі за спеціальніс 3. Курси підвищення кваліфікації «Здійснення оцінки впли КЕА-17-184 від 07.12.2017 р.) 4. Пройшов навчання та отримав сертифікат за напрямом 5. З 2018 р. експерт за напрямом «Широке застосування» «ІнноДніпро». <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Е. Колесник, Н.Н. Беляев, Т.И. Русакова, А.В. Павличе Scopus) 2. Kolesnik V.Ye. Determination of dynamic parameters of du (Наукометрична база Scopus) 3. Kolesnik, V.Ye., Borysovs'ka, O.O., Pavlychenko, A.V. & Shi Hirnychoho Universytetu, 2017, 6, p. 124-131. (Наукометри- 4. Т.Ф. Холоденко, Е.Б. Устименко, Л.И. Подкаменная, А.В. Михайла Остроградського. Випуск 3/2015 (92). С. 165-170 5. Симоненко В.И. Экологосберегающие технологии разра наук.-техн. зб. – Д.: Літограф, 2015. – С. 469 – 476. 6. Павличенко, А.В. Шляхи удосконалення природоохоро університет», 2015 - № 49 - С. 297-305. 7. Павличенко, А.В. Ідентифікація екологічних ризиків, щс М.С. Полякова НАН України. – Дніпропетровськ, 2015. – Ви 8. Колесник В. Є. Оцінка ефективності реалізації природо С. 142-146. 9. Development of methodological approaches to environmer производства. – 2017. – Т. 4. – № 3. |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>10. Buzylo V., Savelieva T., Borysovska O. & Pavlychenko. (2018). forthcoming.USME 2018. https://doi.org/10.1051/e3sconf/201811.</p> <p>11. Kolesnik, V., Borysovs'ka, O., Pavlychenko, A., & Buchavy 178-187. https://www.scientific.net/SSP.277.178 (Scopus)</p> <p>12. Buzylo V., Pavlychenko A., Borysovska O. & Saveliev D. (Engineering – 2019, Volume 123, 01050, https://doi.org/10.1051/engconf/201912301050).</p> <p>13. Ложніков О. В. Систематизація факторів впливу параметрів наукових праць. – Дніпро : НГУ, 2018. – № 53. – С. 66-79. http://repositn.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12345.</p> <p>14. Колесник В.Є., Павличенко А.В., Бучавий Ю.В. Уніфікований збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Дніпропетровський університет», 2018. – № 53. – С. 66-79. http://repositn.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12345.</p> <p>15. А.В. Павличенко, Ю.В. Бучавий, О.В. Ангурець, П.В. Хаза. Збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Дніпропетровський університет», 2018. – № 53. – С. 66-79. http://repositn.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12345.</p> <p>16. Simonenko V., Pavlychenko, A., Cherniaiev, O. Assessmer 8372.2018.145602</p> <p>17. Корсунський Г.Я., Павличенко А.В., Конопльова О.О. Дніпропетровський університет. http://www.geotm.dp.ua/attachments/article/3459/19.PDF</p> <p>18. В. Є. Колесник; А. В. Павличенко; О. О. Борисовська; М. Конопльова. Уніфікований збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Дніпропетровський університет», 2018. – № 53. – С. 66-79. DOI: 10.5281/zenodo.2018111</p> <p>19. Колесник В.Є. Методи оцінки екологічної небезпеки екосистем. – Дніпро: НГУ, 2018. – 176 с.</p> <p>20. Бузило В.І., Васильєв В.Є., Кошка О.Г., Сердюк В.П., Пащенко В.І. Монографія: 1. Екологозберігаючі технології розробки вугільних родовищ. – Дніпро: Літограф, 2014. – 244 с. 2. Павличенко А.В., Корж П.П., Недолужко В.М., Бузило В.І. Дніпропетровський університет. Літограф, 2014. – 176 с. 3. Гідрогеологічні та геомеханічні фактори екологічної безпеки. – Дніпро: Літограф, 2014. – 200 с. 4. Колесник В.Є., Павличенко А.В. Методи оцінки екологічної небезпеки. – Дніпро: Літограф, 2014. – 200 с.</p> |
| 188281 | Бучавий Юрій Володимирович | асистент | | | 0 | <p>Біометрія</p> <p>Бучавий Юрій Володимирович</p> <p>Доцент кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища. Кафедра екології та технологій захисту навколишнього середовища.</p> <p>Освіта: 1. Національна гірнича академія України (2001, «Екологія та безпека»); 2. Національний гірничий університет (2016, «Педагогіка»).</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук, 14.03.11 – Медична та біологічна підприємств Дніпропетровської області».</p> <p>Вчене звання: Доцент за кафедрою екології та технологій захисту навколишнього середовища.</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи: 16 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчання в магістратурі за вечірньою формою зі спеціальності «Екологія та безпека» (2001, Національна гірничо-металургійська академія України); 2. захист кандидатської дисертації «Прогнозування ризику інформатика і кібернетика» – НМАПО імені П.Л. Шупика, Кіровоградська область, 2016; 3. Стажування за програмою Erasmus+ STAFF MOBILITY (Університетський стажування) – 60 академічних годин, грудень 2018; 4. Підвищення кваліфікації за програмою "Contemporary Teacher" (червень 2019).</p> <p>Публікації: 1. Kolesnik V.Ye. Determination of dynamic parameters of dynamic processes in the environment. (НаукOMETрична база Scopus). 2. Kulikova, D. V., Kovrov, O. S., Buchavy, Y. V., & Fedotov, V. V. (2018). Development of methodological approaches to environmental protection. (Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, Кіровоградська область, 2018). 3. Бучавий Ю.В. Удосконалення системи інформування про стан довкілля. Уніфікований збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Дніпропетровський університет», 2018. – № 53. – С. 64-69. http://repositn.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12345. 4. Бучавий Ю.В. Оцінка ступеня озеленення санітарно-защитної смуги. – 2017. – Т. 4. – № 3. 5. Бучавий Ю. В. Аналіз ризиків для здоров'я населення від забруднення довкілля. Уніфікований збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Дніпропетровський університет», 2018. – № 53. – С. 64-69. http://repositn.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12345. 6. А.В. Павличенко, Ю.В. Бучавий, О.В. Ангурець, П.В. Хаза. Збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Дніпропетровський університет», 2018. – № 53. – С. 66-79. http://repositn.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12345. 7. Колесник В.Є., Павличенко А.В., Бучавий Ю.В. Уніфікований збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Дніпропетровський університет», 2018. – № 53. – С. 66-79. http://repositn.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12345. 8. А.В. Павличенко, Ю.В. Бучавий, О.В. Ангурець, П.В. Хаза. Збірник наукових праць НГУ. Дніпро: Національний ТУ «Дніпропетровський університет», 2018. – № 53. – С. 66-79. http://repositn.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12345. 9. Колесник В.Є. Мониторинг приоритетных загрязнителей окружающей среды. – Дніпро: НГУ, 2018. – 176 с. 10. Колесник В.Є., Павличенко А.В., Бучавий Ю.В. Прогноз екологічної небезпеки. – Дніпро: Літограф, 2014. – 200 с.</p> |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|--|---|
| <i>Технології захисту водних ресурсів</i> | | |
| <p>ПР13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам</p> | <p>проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації</p> | <p>Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота)</p> |
| <p>ПР12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки</p> | <p>проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації</p> | <p>Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота)</p> |
| <p>ПР07 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забрудненню довкілля</p> | <p>Дослідницькі методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуації</p> | <p>усний (усна презентація), захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота)</p> |
| <p>ПР04 Обґрунтувати природозахисні технології, базуючись на розумінні механізмів впливу людини на навколишнє середовище і процесів, що відбуваються у ньому</p> | <p>Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуації</p> | <p>Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота)</p> |
| <p>ПР08 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проєктування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полутантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довкілля</p> | <p>метод конкретної ситуації, аналіз ситуації, методи інформаційно-комунікаційних технологій</p> | <p>Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота)</p> |

| <i>Технології захисту ґрунтів і надр</i> | | |
|---|---|---|
| ПРО4 Обґрунтувати природозахисні технології, базуючись на розумінні механізмів впливу людини на навколишнє середовище і процесів, що відбуваються у ньому | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО8 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проєктування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полютантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довкілля | метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій, методи інформаційно-комунікаційних технологій | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО7 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довкілля | Дослідницькі методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | усний (усна презентація), захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Технології утилізації відходів та рециклінг</i> | | |
| ПР13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР11 Вміти застосувати знання з вибору та обґрунтування методів та технологій збирання, сортування, зберігання, транспортування, видалення, знешкодження і переробки відходів виробництва й споживання; оцінювати їх вплив на якісний стан об'єктів довкілля та умови проживання і безпеку людей | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | усний (усна презентація), захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО8 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проєктування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полютантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довкілля | Метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій, методи інформаційно-комунікаційних технологій | Захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО7 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довкілля | Дослідницькі методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | усний (усна презентація), захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО4 Обґрунтувати природозахисні технології, базуючись на розумінні механізмів впливу людини на навколишнє середовище і процесів, що відбуваються у ньому | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Українська мова</i> | | |
| ПР1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання | усний (усне опитування), письмовий звіт (заповнені апікаційні форми, звіт), письмовий (контрольна робота), усний (усна презентація), письмовий (письмова презентація) |
| <i>Фізична культура та спорт</i> | | |
| ПР1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Метод діалогового спілкування; командні ігри; метод інтерактивного навчання; метод демонстрації; ігровий метод | Усна (усна презентація); контрольні нормативи |
| <i>Хімія</i> | | |
| ПР1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно- | Метод евристичних питань, метод фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист лабораторних робіт, усний (усна презентація), письмовий (контрольна робота) |

| | | |
|--|---|--|
| технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | | |
| <i>Цивілізаційні процеси в українському суспільстві</i> | | |
| ПР1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Контексне навчання – вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості; визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей. Дедуктивні – виклад навчального матеріалу від узагальнень, спільних правил і закономірностей до конкретизації у вигляді окремих прикладів та ситуацій. Цифрові – інформаційно-комунікативна підтримка освітнього процесу | усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота) |
| <i>Цивільна безпека</i> | | |
| ПР7 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довкілля | Контексне навчання – вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості; визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей. Дедуктивні – виклад навчального матеріалу від узагальнень, спільних правил і закономірностей до конкретизації у вигляді окремих прикладів та ситуацій. Цифрові – інформаційно-комунікативна підтримка освітнього процесу | Захист проєктів, письмова (контрольна робота) |
| <i>Ціннісні компетенції фахівця</i> | | |
| ПР1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Метод евристичних питань, метод фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист практичних робіт, усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота) |
| <i>Курсова робота з моніторингу довкілля</i> | | |
| ПР10 Вміти застосувати знання з контролю та оцінювання стану забруднення і промислових викидів, з аналізу динаміки їх зміни в залежності від умов та технологій очищення компонентів довкілля | Метод евристичних питань, метод занурення, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи) |
| ПР09 Вміти проводити спостереження, інструментальний та лабораторний контроль якості навколишнього середовища, здійснювати внутрішній контроль за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах на підставі набутих знань новітніх методів вимірювання та сучасного вимірювального обладнання і апаратури з використанням нормативно-методичної та технічної документації | Дослідницький метод, аналіз ситуацій | письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи) |
| <i>Курсова робота з технологій захисту атмосферного повітря</i> | | |
| ПР13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи) |
| ПР12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи) |
| ПР08 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проектування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полутантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довкілля | метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій, методи інформаційно-комунікаційних технологій | письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи) |
| ПР07 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довкілля | Дослідницькі методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи) |
| ПР04 Обґрунтовувати природозахисні технології, базуючись на розумінні механізмів впливу людини на навколишнє середовище і процесів, що відбуваються у ньому | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи) |
| <i>Курсова робота з технологій захисту водних ресурсів</i> | | |
| ПР13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи) |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПР12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки</p> | <p>проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p>ПР08 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проектування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полутантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довкілля</p> | <p>метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій, методи інформаційно-комунікаційних технологій</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p>ПР07 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довкілля</p> | <p>Дослідницькі методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p>ПР04 Обґрунтовувати природозахисні технології, базуючись на розумінні механізмів впливу людини на навколишнє середовище і процесів, що відбуваються у ньому</p> | <p>Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p><i>Курсова робота з технологій утилізації відходів та рециклінг</i></p> | | |
| <p>ПР08 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проектування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полутантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довкілля</p> | <p>метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій, методи інформаційно-комунікаційних технологій</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p>ПР13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам</p> | <p>проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p>ПР12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки</p> | <p>проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p>ПР11 Вміти застосувати знання з вибору та обґрунтування методів та технологій збирання, сортування, зберігання, транспортування, видалення, знешкодження і переробки відходів виробництва й споживання; оцінювати їх вплив на якісний стан об'єктів довкілля та умови проживання і безпеку людей</p> | <p>Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p>ПР07 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довкілля</p> | <p>Дослідницькі методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p>ПР04 Обґрунтовувати природозахисні технології, базуючись на розумінні механізмів впливу людини на навколишнє середовище і процесів, що відбуваються у ньому</p> | <p>Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій</p> | <p>письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)</p> |
| <p><i>Виробнича практика</i></p> | | |
| <p>ПР08 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проектування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полутантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довкілля</p> | <p>метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій</p> | <p>усні опитування, письмовий (звіт)</p> |
| <p>ПР11 Вміти застосувати знання з вибору та обґрунтування методів та технологій збирання, сортування, зберігання, транспортування, видалення, знешкодження і переробки відходів виробництва й споживання; оцінювати їх вплив на якісний стан об'єктів довкілля та умови проживання і безпеку людей</p> | <p>метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації</p> | <p>усні опитування, письмовий (звіт)</p> |
| <p>ПР13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам</p> | <p>проблемно-пошукові методи, метод аналізу конкретної ситуації</p> | <p>усні опитування, письмовий (звіт)</p> |
| <p>ПР10 Вміти застосувати знання з контролю та оцінювання стану забруднення і промислових викидів, з аналізу динаміки їх зміни в залежності від умов та технологій очищення компонентів довкілля</p> | <p>метод занурення, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій</p> | <p>усні опитування, письмовий (звіт)</p> |
| <p><i>Навчально-ознайомча практика</i></p> | | |
| <p>ПР13 Вміти застосовувати основні</p> | <p>Навчальні екскурсії, інформаційно-</p> | <p>усні опитування, письмовий (звіт)</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | комунікативні технології, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації | |
| PR12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | Навчальні екскурсії, інформаційно-комунікативні технології, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, метод фасилітування роботи у малих групах, метод мозкового штурму | усні опитування, письмовий (звіт) |
| PR11 Вміти застосувати знання з вибору та обґрунтування методів та технологій збирання, сортування, зберігання, транспортування, видалення, знешкодження і переробки відходів виробництва й споживання; оцінювати їх вплив на якісний стан об'єктів довкілля та умови проживання і безпеку людей | Навчальні екскурсії, інформаційно-комунікативні технології, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, метод фасилітування роботи у малих групах | усні опитування, письмовий (звіт) |
| PR09 Вміти проводити спостереження, інструментальний та лабораторний контроль якості навколишнього середовища, здійснювати внутрішній контроль за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах на підставі набутих знань новітніх методів вимірювання та сучасного вимірювального обладнання і апаратури з використанням нормативно-методичної та технічної документації | Навчальні екскурсії, інформаційно-комунікативні технології, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації | усні опитування, письмовий (звіт) |
| <i>Навчально-технологічна практика</i> | | |
| PR13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | Навчальні екскурсії, інформаційно-комунікативні технології, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації | усні опитування, письмовий (звіт) |
| PR12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | Навчальні та дослідницькі екскурсії, інформаційно-комунікативні технології, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, метод мозкового штурму | усні опитування, письмовий (звіт) |
| PR11 Вміти застосувати знання з вибору та обґрунтування методів та технологій збирання, сортування, зберігання, транспортування, видалення, знешкодження і переробки відходів виробництва й споживання; оцінювати їх вплив на якісний стан об'єктів довкілля та умови проживання і безпеку людей | Навчальні екскурсії, інформаційно-комунікативні технології, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, метод фасилітування роботи у малих групах | усні опитування, письмовий (звіт) |
| PR09 Вміти проводити спостереження, інструментальний та лабораторний контроль якості навколишнього середовища, здійснювати внутрішній контроль за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах на підставі набутих знань новітніх методів вимірювання та сучасного вимірювального обладнання і апаратури з використанням нормативно-методичної та технічної документації | Навчальні екскурсії, інформаційно-комунікативні технології, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації | усні опитування, письмовий (звіт) |
| <i>Передатестаційна практика</i> | | |
| PR13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | аналіз конкретних ситуацій, емпіричні методи | усні опитування, письмовий (звіт) |
| PR12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | метод аналізу конкретних ситуацій, емпіричні методи | усні опитування, письмовий (звіт) |
| PR11 Вміти застосувати знання з вибору та обґрунтування методів та технологій збирання, сортування, зберігання, транспортування, видалення, знешкодження і переробки відходів виробництва й споживання; оцінювати їх вплив на якісний стан об'єктів довкілля та умови проживання і безпеку людей | метод евристичних питань, аналіз конкретної ситуації | усні опитування, письмовий (звіт) |
| PR10 Вміти застосувати знання з контролю та оцінювання стану забруднення і промислових викидів, з аналізу динаміки їх зміни в залежності від умов та технологій очищення | метод евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії | усні опитування, письмовий (звіт) |

| | | |
|---|---|--|
| компонентів довілля | | |
| ПРО7 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довілля | Евристичні методи, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації | усні опитування, письмовий (звіт) |
| ПРО8 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проектування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полутантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довілля | занурення, конкретної ситуації | усні опитування, письмовий (звіт) |
| <i>Технології захисту атмосферного повітря</i> | | |
| ПРО13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО12 Обирати інженерні методи захисту довілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО8 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проектування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полутантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довілля | метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій, методи інформаційно-комунікаційних технологій | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО7 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довілля | Дослідницькі методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | усний (усна презентація), захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО4 Обґрунтовувати природозахисні технології, базуючись на розумінні механізмів впливу людини на навколишнє середовище і процесів, що відбуваються у ньому | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Проектування природоохоронних систем та обладнання</i> | | |
| ПРО12 Обирати інженерні методи захисту довілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, фасилітування роботи у малих групах, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО8 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проектування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полутантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довілля | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, фасилітування роботи у малих групах, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПРО5 Вміти розробляти проєкти з природоохоронної діяльності та управляти комплексними діями щодо їх реалізації | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, фасилітування роботи у малих групах, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Прикладна комп'ютерна графіка</i> | | |
| ПРО1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Пояснювально-ілюстративні методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист лабораторних робіт, усний (усна презентація) |
| <i>Правознавство</i> | | |
| ПРО1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Контексне навчання - вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості; визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей. Дедуктивні - виклад навчального матеріалу від узагальнень, спільних правил і закономірностей до конкретизації у вигляді окремих прикладів та ситуацій. Цифрові - інформаційно-комунікативна підтримка освітнього процесу | усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота) |
| <i>Біогеохімія</i> | | |
| ПРО1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для | Метод евристичних питань, проблемно-пошукові методи, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |

| | | |
|---|---|--|
| модельовання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | | |
| <i>Біологія</i> | | |
| ПР01 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для модельовання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Метод евристичних питань, метод фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проєктів, захист лабораторних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Біометрія</i> | | |
| ПР03 Вміти використовувати інформаційні технології та комунікаційні мережі для природоохоронних задач | Інформаційно-комунікативні технології, метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій | Захист лабораторних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Біотехнології в екології</i> | | |
| ПР01 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для модельовання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Репродуктивний метод, проблемно-пошукові методи, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Вступ до спеціальності</i> | | |
| ПР01 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для модельовання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Метод евристичних бесід, метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій | Захист проєктів, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Геологія (блок "Загальна геологія")</i> | | |
| ПР1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для модельовання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист практичних робіт, усний (усна презентація), письмовий (контрольна робота) |
| <i>Геологія (блок "Гідрогеологія")</i> | | |
| ПР1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для модельовання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Репродуктивні методи, інформаційно-комунікативні методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист практичних робіт, усний (усна презентація), письмовий (контрольна робота) |
| <i>Екологічна безпека</i> | | |
| ПР01 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для модельовання та вирішення конкретних природозахисних задач у виробничій сфері | Репродуктивний метод, проблемно-пошукові методи, метод аналізу конкретної ситуації | Захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | Метод евристичних питань, проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР07 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довкілля | Метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР04 Обґрунтовувати природозахисні технології, базуючись на розумінні механізмів впливу людини на навколишнє середовище і процесів, що відбуваються у ньому | Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Виконання кваліфікаційної роботи</i> | | |
| ПР13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | Евристичний метод, аналіз конкретних ситуацій, емпіричні методи | письмовий (атестаційна робота), усний (захист атестаційної роботи) |
| ПР12 Обирати інженерні методи захисту довкілля, здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у виробництво перспективних природоохоронних розробок і сучасного обладнання, аналізувати напрямки вдосконалення існуючих природоохоронних і природовідновлюваних технологій забезпечення екологічної безпеки | Аналіз конкретних ситуацій, емпіричні методи | письмовий (атестаційна робота), усний (захист атестаційної роботи) |
| ПР11 Вміти застосувати знання з вибору | метод евристичних питань, аналіз | письмовий (атестаційна робота), усний |

| | | |
|--|---|---|
| та обґрунтування методів та технологій збирання, сортування, зберігання, транспортування, видалення, знешкодження і переробки відходів виробництва й споживання; оцінювати їх вплив на якісний стан об'єктів довкілля та умови проживання і безпеку людей | конкретної ситуації | (захист атестаційної роботи) |
| PR10 Вміти застосувати знання з контролю та оцінювання стану забруднення і промислових викидів, з аналізу динаміки їх зміни в залежності від умов та технологій очищення компонентів довкілля | Репродуктивні методи, аналіз конкретних ситуацій, емпіричні методи | письмовий (атестаційна робота), усний (захист атестаційної роботи) |
| PR08 Вміти продемонструвати навички вибору, планування, проектування та обчислення параметрів роботи окремих видів обладнання, техніки і технологій захисту навколишнього середовища, використовуючи знання фізико-хімічних властивостей полутантів, параметрів технологічних процесів та нормативних показників стану довкілля | Репродуктивні методи | письмовий (атестаційна робота), усний (захист атестаційної роботи) |
| <i>Інженерна графіка</i> | | |
| PR1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природоохоронних задач у виробничій сфері | Пояснювально-ілюстративні методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | письмовий (контрольна робота) |
| <i>Інформатика, алгоритмізація та програмування</i> | | |
| PR3 Вміти використовувати інформаційні технології та комунікаційні мережі для природоохоронних задач | Репродуктивні методи, інформаційно-комунікативні методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист лабораторних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Математика 1</i> | | |
| PR1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природоохоронних задач у виробничій сфері | Репродуктивні методи, частково-пошукові методи, метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | письмовий (контрольна робота) |
| <i>Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища</i> | | |
| PR09 Вміти проводити спостереження, інструментальний та лабораторний контроль якості навколишнього середовища, здійснювати внутрішній контроль за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах на підставі набутих знань новітніх методів вимірювання та сучасного вимірювального обладнання і апаратури з використанням нормативно-методичної та технічної документації | Дослідницький метод, аналіз ситуацій | усний (усна презентація), захист лабораторних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Моделювання та прогнозування стану довкілля</i> | | |
| PR10 Вміти застосувати знання з контролю та оцінювання стану забруднення і промислових викидів, з аналізу динаміки їх зміни в залежності від умов та технологій очищення компонентів довкілля | Метод евристичних питань, метод занурення, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист лабораторних робіт, письмовий контроль (контрольна робота) |
| <i>Моніторинг довкілля</i> | | |
| PR10 Вміти застосувати знання з контролю та оцінювання стану забруднення і промислових викидів, з аналізу динаміки їх зміни в залежності від умов та технологій очищення компонентів довкілля | Метод евристичних питань, метод занурення, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Захист лабораторних робіт, письмовий контроль (контрольна робота) |
| PR09 Вміти проводити спостереження, інструментальний та лабораторний контроль якості навколишнього середовища, здійснювати внутрішній контроль за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах на підставі набутих знань новітніх методів вимірювання та сучасного вимірювального обладнання і апаратури з використанням нормативно-методичної та технічної документації | Дослідницький метод, аналіз ситуацій | усний (усна презентація), захист лабораторних робіт, письмовий контроль (контрольна робота) |
| <i>Організація управління в екологічній діяльності</i> | | |
| PR13 Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам | Інформаційно-комунікативні методи, аналіз ситуацій | Захист проектів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| PR07 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забрудненню довкілля | Дослідницькі методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | усний (усна презентація), захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| PR01 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природоохоронних задач у виробничій сфері | Репродуктивний метод, проблемно-пошукові методи, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проектів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |

| | | |
|--|---|--|
| сфері | | |
| <i>Основи загальної екології</i> | | |
| ПР06 Обґрунтувати та застосовувати природні та штучні системи і процеси в основі природоохоронних технологій відповідно екологічного імперативу та концепції сталого розвитку | Метод евристичних питань, проблемно-пошукові методи, фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР01 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природоохоронних задач у виробничій сфері | Метод евристичних питань, метод фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Оцінка впливу на довкілля</i> | | |
| ПР07 Здійснювати науково-обґрунтовані технічні, технологічні та організаційні заходи щодо запобігання забруднення довкілля | Дослідницькі методи, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | усний (усна презентація), захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР10 Вміти застосувати знання з контролю та оцінювання стану забруднення і промислових викидів, з аналізу динаміки їх зміни в залежності від умов та технологій очищення компонентів довкілля | Метод евристичних питань, діалогового спілкування, інверсії | усний (усна презентація), захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| ПР14 Вміти обґрунтовувати ступінь відповідності наявних або прогнозованих екологічних умов завданням захисту, збереження та відновлення навколишнього середовища | Метод евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії | Захист проєктів, захист практичних робіт, письмовий (контрольна робота) |
| <i>Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька)</i> | | |
| ПР2 Вміти аналітично опрацювати іншомовні джерела з метою отримання інформації, що необхідна для розв'язання природоохоронних завдань | комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, когнітивний, інтерактивний | усний (усне опитування), письмовий звіт (заповнені аплікаційні форми, звіт), письмовий (контрольна робота), усний (усна презентація), письмовий (письмова презентація) |
| <i>Фізика 1</i> | | |
| ПР1 Знати сучасні теорії, підходи, принципи екологічної політики, фундаментальні положення з біології, хімії, фізики, математики, біотехнології та фахових і прикладних інженерно-технологічних дисциплін для моделювання та вирішення конкретних природоохоронних задач у виробничій сфері | Репродуктивні методи, частково-пошукові методи, метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій | Усний (усне опитування) письмовий (контрольна робота) |