

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29466 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070743
ПІБ керівника ЗВО	Півняк Геннадій Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29466
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра прикладної економіки, підприємства та публічного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: охорони праці та цивільної безпеки; філології та мовної комунікації; історії та політичної теорії; іноземних мов; фізичного виховання та спорту; цивільного, господарського та екологічного права; філософії і педагогіки; економічної теорії та міжнародних економічних відносин; маркетингу; менеджменту, туризму та економіки підприємства; інформаційних систем та технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	128351
ПІБ гаранта ОП	Шаповал Вадим Анатолійович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна	shapoval.v.a@nmu.one

адреса гаранта ОП

Контактний телефон
гаранта ОП

+38(095)-477-03-47

Додатковий телефон
гаранта ОП

відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОП) вищої освіти «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», рівень вищої освіти – перший, ступінь – бакалавр.

Рішення про ліцензування ОП було прийнято на підставі результатів дослідження зовнішнього середовища. Серед негативних сигналів наступні: в структурі ВВП України переважають види економічної діяльності з низьким рівнем доданої вартості, енергоємні виробництва; висока частка збиткових підприємств; низький рівень інвестиційної привабливості країни; високі підприємницькі ризики. Серед позитивних сигналів: євроінтеграція України; державна політика щодо підтримки малого та середнього бізнесу; сприяння експортній діяльності українських підприємств; підвищення рівня громадянської та економічної активності населення, зокрема підвищення інтересу до підприємницької діяльності. Тому, для отримання позитивних зрушень в соціально-економічному розвитку українське суспільство потребує кваліфікованих фахівців, здатних генерувати інноваційні ідеї бізнесу, реалізовувати бізнес-проекти, отримувати прибуток в умовах динамічних змін середовища й ризику.

Потенціал персоналу випускової кафедри обумовлений багаторічним досвідом: формування компетентностей бакалаврів (спеціалістів) технічних спеціальностей університету стосовно економічного обґрунтування проєктів забезпечення конкурентоспроможності промислових підприємств; викладання дисциплін з планування та економіки підприємства, організації виробництва, основ підприємництва, маркетингу, менеджменту та інвестування студентам технічних та гуманітарних спеціальностей університету;

17-річний досвід підготовки магістрів кафедри за спеціальностями «Адміністративний менеджмент», «Економіка природокористування», «Управління інноваційною діяльністю», «Управління проєктами» на прикладах реальних проблем суб'єктів господарювання.

Тому, в 2016 році була розроблена ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та ліцензована спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Перший набір на спеціальність був здійснений у 2017 році. До розроблення ОП був залучений персонал випускової кафедри з базовою освітою з економіки підприємства, менеджменту та фінансів, а також з науковими ступенями за спеціальностями 08.00.04, 08.00.06.

При розробці та модифікації ОП були враховані рекомендації стейкхолдерів, зокрема, підприємницьких структур, біржових та торговельних установ, студентів та інших суб'єктів академічної спільноти університету.

З метою приведення нормативної частини ОП у відповідність до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1243, 13.11.2018 р.) ОП була переглянута, затверджена МК (протокол №10 від 04.06.2019 р.) та Наказом ректора університету від 27.06.2019 р. №10-ВР була введена в дію з 01.09.2019 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	67	54	13	0	0
2 курс	2018 - 2019	68	50	18	0	0
3 курс	2017 - 2018	69	41	28	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29466 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
другий	21657 Міжнародний бізнес

(магістерський) рівень	21658 Бізнес-адміністрування 21659 Підприємництво 28035 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123344	33693
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	123344	33693
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2198	710

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>29466OP.pdf</i>	r83JtAHi2XtIBaA6P9LJBUqCA5B8bDe8U2BWAfqcQ4A=
Навчальний план за ОП	<i>29466Plan.pdf</i>	lr7WKLKUG1P9AWf3Dj7XWZuL2M0oBm5po2JljThKJC8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>29466Vidhuk1.pdf</i>	Gm5PDRWkd61kj/1SPcVAezCDDt9NSQrhOgQAj4XkeWk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>29466Vidhuk2.pdf</i>	EIClckGf7ToWF/WZ7qMPKqFG+i+CA70EBZxTp1C9U+c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>29466Vidhuk3.pdf</i>	r/2//MKZUH+KclFinoonZJIN/NX9zIzNoWP1+Z6EtfDU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>29466Vidhuk4.pdf</i>	DO+GqnW5Ondp+YSSZMLRK5ACE+XrVd2bpr7wPUFJ8Gc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>29466Vidhuk5.pdf</i>	X2ckr4+9m01Wu8n3Sd5ecisNSwRliZQQ1ersMH+ssAU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета програми – підготовка фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, компетентних в питаннях утворення, забезпечення функціонування та розвитку відповідних структур в умовах невизначеності та інноваційної економіки. Досягнення зазначеної мети передбачає набуття здобувачами освіти навичок критичного мислення та соціальної взаємодії, застосування галузевих знань для концептуалізації соціально-економічного розвитку суспільства, використання спеціальних знань для прийняття управлінських рішень стосовно започаткування бізнесу, реалізації стратегії його розвитку, зокрема інноваційної та експортної, тощо.

Унікальність програми полягає у врахуванні при підготовці здобувачів особливостей різних сфер економічної діяльності задля усвідомлення ними широкого спектру можливостей реалізації власної активності в різних видах підприємництва, організаційно-правових формах, масштабах діяльності, соціальної відповідальності та інших варіантах моделі бізнесу. Фактором успішності освітньої програми вважається соціалізація здобувача освіти в групах інтересів студентів різних спеціальностей, що утворюються в екосистемі університету та його партнерів. Таким чином, здобувач освіти отримує знання та навички прийняття

самостійного рішення стосовно траєкторії власної освіти та професійного розвитку для забезпечення успішної підприємницької діяльності та/або інтрапренерства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегію розвитку НТУ «ДП» до 2026 року

(http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf) місія університету визначена як еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності, та креативне становлення людини і суспільства майбутнього. Реалізація місії передбачає розбудову системи комерціалізації результатів наукової діяльності; формування активної громадянської позиції здобувачів освіти та інтернаціоналізація освітньої і наукової діяльності задля розвитку конкурентних переваг національного бізнесу. Тому освітньою програмою передбачено формування якостей здобувачів освіти, які дозволять їм комерціалізувати результати наукових досліджень, використовувати місцеві фактори виробництва, створювати конкурентоспроможний продукт, отримувати доходи на внутрішньому та зовнішньому ринках, сприяти економічній безпеці України та поліпшенню її репутації як відповідального ділового партнера, сприяти поліпшенню якості життя населення шляхом підвищення рівня ділової активності та орієнтації на інклюзивний розвиток країни. Зазначені цілі досягаються завдяки передбаченим програмним результатам навчання в сфері менеджменту, макроекономіки, економіки підприємства, інфраструктури та комунікацій в підприємницькій діяльності, лідерства, бізнес-планування, організації зовнішньоекономічної діяльності, брендингу, економічної діагностики та управління ризиками в підприємницькій діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

оскільки акредитація первинна, то наразі враховано інтереси лише здобувачів вищої освіти. За пропозиціями студентів кафедри реалізовано заходи щодо формування програмних результатів навчання та їх розподілу за освітніми компонентами. Так, за їх пропозицією в ОП були сформовані дисципліни «Основи організації бізнесу», «Економіка природокористування», «Інтернет-бізнес», «Сучасні стандарти ведення бізнесу», «Управління діловими конфліктами», «Стратегія та розвиток бізнесу».

- роботодавці

враховано думки стейкхолдерів: ТОВ «СІН-ТРЕЙД», ПП «БМК-21», Дніпровський регіональний підрозділ Першої української біржі, ТОВ «Архмедіапроект», Комунальне підприємство «Екосервіс», Правобережна товарна біржа. За їх рекомендаціями внесені зміни до нормативної та вибіркової частин ОП. Так, в нормативній частині ОП більше уваги було приділено розгляду питань, пов'язаних з фаховими особливостями підприємця, впливу макроекономічних процесів на сучасний бізнес, формування товарного брендингу, менеджменту підприємницької діяльності. Тому, до навчального плану були внесені дисципліни «Вступ до фаху», «Макроекономіка», «Менеджмент», «Брендинг», «Торговельна інфраструктура та форми торгівлі», вибірково «Організація праці підприємця».

- академічна спільнота

враховано думки представників структурних кафедр НТУ «Дніпровська політехніка»: філософії та педагогіки, цивільного, господарчого та екологічного права, історії та політичної теорії, охорони праці та цивільної безпеки. За їх рекомендаціями додано та оновлено освітні компоненти: «Ціннісні компетенції фахівця», «Правознавство», «Цивільна безпека». Так, за рекомендацією кафедри історії та політичної теорії була введена дисципліна «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», що сприяє вихованню духовного та соціально-активного громадянина, більш повно формує загальні компетентності, що визначені стандартом вищої освіти.

- інші стейкхолдери

з урахуванням пропозицій заступника виконавчого директора Дніпропетровської обласної асоціації органів місцевого самоврядування в дисципліну Ф28 «Еко-бізнес» додана лекційна тема з питань розвитку зеленого бізнесу, а також практичне заняття з розробки стратегій сталого розвитку регіонів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП зорієнтована на компетентності з реалізації підприємницької функції: генерування бізнес-ідей та їх первинного опрацювання; створення команди засновників/розробників продукту; ринкового тестування продукту бізнесу; обрання правової форми господарювання; розбудови внутрішнього середовища підприємства; налагодження комунікації із зовнішніми стейкхолдерами; визначення напрямків та планів трансформації бізнесу; управління комплексом ресурсів та функціональних процесів підприємства з метою оптимізації його економічної системи; управління ризиками. Особлива увага приділяється особистісному розвитку фахівців, що формуватиме їх цілеспрямованість, вмотивованість, ініціативність, лідерські та інші якості. Такі результати забезпечуються дисциплінами: «Підприємництво», «Корпоративна культура», «Інформаційні та комунікаційні технології в бізнесі», «Стратегія та розвиток бізнесу», «Інновації в бізнесі», «Інструментарій обґрунтування бізнес-рішень», комплексом дисциплін з економіки та організації діяльності

підприємницьких, торговельних та біржових структур.

Наведені рішення щодо змісту ОП корелюють з тенденціями ринку праці, де дипломовані бакалаври мають можливості реалізації власних амбіцій шляхом самозайнятості, заснування підприємства - юридичної особи, а також роботи за наймом на посадах, які передбачають виконання обов'язків генерування та реалізації проєктів/програм розвитку існуючого бізнесу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Із врахуваннями контексту галузі знань «Управління та адміністрування» ОП спрямована на формування здатності приймати обґрунтовані рішення в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності тощо. Оскільки університет має потужну наукову базу та здійснює підготовку бакалаврів з багатьох технічних та гуманітарних спеціальностей, освітні компоненти програми дозволяють скористатися цим середовищем як основою для генерації бізнес-ідей, пошуку засновників бізнесу. Такі навички формуються дисциплінами «Інновації в бізнесі», «Еко-бізнес», «Лідерство», «Підприємництво», «Інфраструктура підприємницької діяльності» та іншими.

В області успішно функціонують промислові, сільськогосподарські, банківські, торговельні, біржові, освітні, туристичні, рекреаційні та інші підприємства. Основними напрямками інвестування є машинобудування, переробна промисловість, сектор послуг, індустріальні парки (Інвестиційний паспорт області 2019, http://dia.dp.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/Investment_passport_RU.pdf). Регіон потребує нових ідей та реалізації бізнес-проєктів з високою доданою вартістю, розвитку національних торговельних мереж, створення наукоємних малих та середніх підприємств. Відповідні компетентності формуються дисциплінами «Бізнес-планування», «Торговельна інфраструктура та форми торгівлі», «Економіка та організація зовнішньоекономічної діяльності», «Еко-бізнес», «Стратегія та розвиток бізнесу», «Брендинг», «Організація та технологія біржової діяльності», «Інновації в бізнесі».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП прийнято до уваги іноземний досвід реалізації програм підготовки бакалаврів підприємництва (<https://www.bestcolleges.com/features/top-online-entrepreneurship-degree-programs/>).

Наприклад, традиційний підхід до формування програми підготовки бакалаврів підприємництва (entrepreneurship) реалізує Університет Ешфорда (Сан-Дієго, Каліфорнія, <https://www.ashford.edu/online-degrees/business/bachelor-of-arts-entrepreneurship>), освітні компоненти якої охоплюють такі сфери як бізнес (персонал, маркетинг, стратегія, бізнес-планування, інновації, право), бухгалтерський облік, економіка (мікроекономіка), управління (менеджмент організації), філософія (етика підприємництва).

Також врахований досвід вітчизняних програм, зокрема: Київського національного економічного університету (ОП «Підприємництво»); Вінницького ТЕІ КНЕУ (ОП «Товарознавство та комерційна логістика»); Харківського ТЕІ КНЕУ («Митна справа»); Тернопільського НТУ ім. І.Пулюя.

Освітня програма, яка акредитується, спрямована на формування універсальних компетенцій щодо започаткування й розвитку бізнесу, містить дисципліни з мікро- та макроекономіки, лідерства та інновацій, стратегій та управління ризиками, корпоративної культури тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1243 від 13.11.2018 р. Результати навчання, які визначено стандартом, досягаються завдяки освітнім компонентам, обраними кафедрою, наприклад:

PH1 Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях (З6 Ціннісні компетенції фахівця. Ф3 Основи біржової діяльності. Ф4 Торговельна інфраструктура та форми торгівлі. Ф8 Підприємництво. Ф9 Курсова робота з підприємництва. Ф17 Економічна діагностика підприємницької діяльності. Ф18 Курсова робота з економічної діагностики підприємницької діяльності).

PH4 Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності (Ф10 Тренінг «Техніка підготовки та проведення презентацій». Ф21 Маркетингові комунікації. Ф25 Інформаційні та комунікаційні технології в бізнесі).

PH13 Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур (Б1 Мікроекономіка. Б2 Макроекономіка. Ф2 Інфраструктура підприємницької діяльності. Ф3 Основи біржової діяльності. Ф4 Торговельна інфраструктура та форми торгівлі. Ф26 Економіка та організація зовнішньоекономічної діяльності).

PH15 Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів (Ф13 Економіка та організація торгівлі. Ф15 Брендінг. Ф21 Маркетингові комунікації).

PH18 Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності (Ф8 Підприємництво. Ф9 Курсова робота з підприємництва. Ф14 Моніторинг діяльності підприємств та організацій).

PH19 Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм (Ф20 Організація та технологія біржової діяльності. Ф26 Економіка та організація зовнішньоекономічної діяльності).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1243 від 13.11.2018 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/076-pidpriemnitstvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist-bakalavr.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначеній СВО предметній області. Об'єктом вивчення є діяльність з організації та функціонування підприємницьких, торговельних та біржових структур, що здійснюється для досягнення економічних і соціальних результатів. Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані задачі з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Теоретичний зміст предметної області: наукові теорії, положення, концепції, принципи підприємництва, торгівлі та біржової діяльності і методологія їхнього використання для організації та ефективного функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур. Методи, методики та технології пізнання це загальнонаукові й спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання з організації, ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур. Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл включає фундаментальні та соціальні навчальні дисципліни. Компоненти спеціального циклу поділено на базові та фахові навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, що віддзеркалюють загальні та спеціальні результати навчання відповідно до цілей ОП (компетентностей, що визначені СВО). ОП структурована в контексті загального часу навчання (за чвертями семестрами/роками). Структурно-логічна схема формується на підставі робочих програм навчальних дисциплін, де визначено базові компоненти, які повинні викладатися раніше. Цьому сприяє поділ кожного семестру на чверті. Кожен програмний результат за СВО охоплений змістом ОП (матриця відповідності подана у табл. З додатку до відомостей про самооцінювання). Опанування загальних компетентностей та відповідних результатів навчання, передбачених СВО, забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загального циклу. Усі програмні РН забезпечуються ОК, які включено до нормативної складової ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти ОП формується за рахунок навчальних дисциплін за вибором студента та обранням бази практики. Окрім цього, студент має право обирати тему індивідуального завдання, тему курсової роботи та кваліфікаційної роботи бакалавра.

Етапи формування індивідуальної освітньої траєкторії:

куратор групи інформує студентів про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії; студент обирає вибіркові дисципліни з переліку, представленого на сайті кафедри та університету; обрані дисципліни включаються в «Індивідуальний навчальний план студента», що затверджує декан факультету менеджменту.

Гарант ОП ознайомлює здобувачів з програмами академічної мобільності та можливостями набуття додаткових навичок у неформальній освіті. Зі студентами працює також відділ міжнародних зв'язків ЗВО. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» затвердженого ВР від 25.10.2019 протокол №20 студент також може навчатись у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання, та укласти угоду про подвійне дипломування.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Алгоритм обрання студентами навчальних дисциплін забезпечує: повну відповідність Закону України «Про

вищу освіту»; відповідність Зразку освітньої програми, що поданий у додатку до листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 №1/9-239 щодо використання у роботі ЗВО примірних зразків освітніх програм; наявність у студента критеріїв вибору (освітні програми та робочі програми дисциплін оприлюднені на сайті); різноманітність навчальних дисциплін; викладання вибіркового дисциплін викладачами відповідної кваліфікації; відповідність результатів навчання за компонентами вибіркової частини ОП вимогам НРК. Обрання навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами
http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2019.pdf

Для студентів попередніх років прийому існує можливість вибору як окремих навчальних дисциплін із університетського переліку сумарним обсягом 12 кредитів ЄКТС, так і блоків професійно-орієнтованих дисциплін. У випадку обрання дисциплін із університетського переліку, якщо студент обрав дисципліни, за якими не сформовано групи з мінімально допустимою чисельністю, він має право на додаткове обрання дисциплін.

Перелік дисциплін, що пропонуються для вибору, формується зважаючи на повноту навчально-методичного забезпечення, персоніфікованої фахової відповідності викладачів, наявності відповіді щодо актуальності та затребуваності у суспільстві результатів навчання за певною дисципліною на підставі широкого обговорення на рівні кафедри, факультету. Студент має право та можливість отримувати будь-яку інформацію щодо запропонованого переліку та здійснити їх вибір шляхом реалізації вибору на дистанційній платформі Moodle, письмовою заяві, усного повідомлення викладачів кафедри або факультету, а також є можливим листування електронною поштою, іншими засобами інформаційної комунікації.

Для забезпечення права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії сформовано базу вибіркового освітніх компонентів, яку розміщено на веб-сторінці кафедри. До її складу входять назви навчальних дисциплін та робочі програми. Куратор інформує здобувачів вищої освіти про необхідність ознайомлення із базою вибіркового компонентів. Після цього студенти обирають певну кількість навчальних дисциплін та заповнюють спеціальну форму, де зазначають назви освітніх компонентів.

Обрані навчальні дисципліни заносяться до «Індивідуального плану здобувача вищої освіти». Після затвердження плану вибіркової дисципліни визнаються обов'язковими для вивчення та оцінювання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (затвердженої ВР від 11.12.2018 пр. №15). ОП та навчальний план передбачають проходження таких видів практик: учбова ознайомча, виробнича 1, виробнича 2 та передатестаційна. Загальна кількість кредитів ЄКТС – 21. Мета практик:

- учбова ознайомча – закріплення студентами знань, отриманих під час вивчення теоретичної частини навчальних дисциплін професійної підготовки;
- виробнича 1 – одержання, поглиблення й закріплення теоретичних знань на підприємствах – суб'єктах підприємницької діяльності;

- виробнича 2 – закріплення і розширення теоретичних знань, отриманих студентом при вивченні спеціальних дисциплін; підготовка студента до самостійної роботи з підприємницької та торговельної діяльності;

- передатестаційна – узагальнення й удосконалення здобутих знань, практичних умінь і навичок, оволодіння професійним досвідом з метою підготовки до самостійної трудової діяльності, а також збір матеріалів для виконання кваліфікаційних робіт.

Для забезпечення практик встановлено форми і методи співробітництва зі стейкхолдерами: організаціями, підприємствами, установами тощо, які здатні створити умови для реалізації програми практики. Зміст практик забезпечує удосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечує набуття ними визначених освітньою програмою компетентностей з використанням матеріально-технічних баз практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить загальні компетентності, що вважаються цінними на будь-якому робочому місці незалежно від професійної сфери, а саме навички спілкування; уміння діяти відповідально та свідомо; навички реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, вміння працювати в команді; навички зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства. Оволодіння цими компетентностями забезпечується навчальними дисциплінами: цивілізаційні процеси в українському суспільстві, академічне письмо, іноземна мова професійного спрямування, ціннісні компетенції фахівця, комунікації в підприємницькій діяльності, корпоративна культура, лідерство, менеджмент загальним обсягом 36 кредитів ЄКТС. Окрім того, алгоритм оцінювання результатів навчання за будь-яким компонентом ОП містить критерії (зрозумілість відповіді, складові комунікаційної стратегії, складові автономності та відповідальності), що сприяють опануванню соціальних навичок завдяки їх практичному застосуванню під час контрольних заходів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативні документи університету регламентують кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг освітньої компоненти – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітньої компоненти. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.nmu.org.ua/ua/content/study//admission/umovi_vstupy/admission_rules.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОП, є Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» з додатками та Положення про приймальну комісію (корегуються щорічно). Правила прийому до Університету розробляються кожного року на основі Умов прийому на навчання до ЗВО України, які затверджуються кожного року Наказом МОН. Мінімальний бал ЗНО встановлюється на рівні 100 балів, що є мінімально можливим за Умовами прийому. Умовами прийому також встановлено два з трьох предметів ЗНО при вступі на навчання за ОП. Третій предмет вибирається вступником зі списку з двох предметів та таким, що найбільш відповідає змісту освітньої програми. Наприклад, у 2019 році при вступі на навчання за ОП вступники вибирали третій конкурсний предмет між географією та іноземною мовою. Значення вагових коефіцієнтів з окремих конкурсних предметів встановлені з урахуванням значимості знань з цих предметів для успішного навчання за освітньою програмою. Мотивація на навчання за програмою виникає у вступників в результаті їх власних планів та профорієнтаційної діяльності університету. При цьому, вимоги до рівня знань є ефективним інструментом визначення здатності навчатися за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу та Про порядок реалізації права на академічну мобільність. Перезарахування та визнання результатів навчання здійснюються з використанням ЄКТС у міжсесійний період на підставі академічної довідки (навчальної картки) студента, яка містить перелік дисциплін, їх обсяги, результати оцінювання; інформацію щодо дисциплінарних результатів навчання; додатків до дипломів. Документами, що доводять визнання результатів, навчання, отриманих в іноземних ЗВО є: Лист підтвердження визнання (Recognition Confirmation Letter), відповідна Навчальна Угода (Learning Agreement), додатки до дипломів. Здобувачі вищої освіти інформуються про процедуру визнання результатів навчання через відділ міжнародної академічної мобільності, сторінку відділу на офіційному сайті НТУ "Дніпровська політехніка", а також через деканат відповідної ОП. Загальні можливі проблеми: затримка офіційних результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розбіжність реальної навчальної програми закордонного ЗВО та тієї, що була прописана перед початком мобільності у Навчальній Угоді та індивідуальному навчальному плані ЗВО, що приводить до зменшення кількості предметів для перезарахування. Заходами для усунення проблем можуть бути: регулярна актуалізація навчального плану, що реалізує міжнародну мобільність; додавання до додатку до диплому предметів, що неможливі до перезарахування, як додаткових.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність донині не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія. Комісія розглядає представлені здобувачем вищої освіти результати навчання, отримані у неформальній освіті. Комісія має право здійснювати співбесіду із заявником або роботодавцем заявника (за наявності), звернутися до фізичної чи юридичної особи, яка забезпечила формування певних результатів навчання за неформальною освітою. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання результатів навчання,

отриманих за неформальною освітою; їх позиціонування з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю, освітньої програми, за якою надаються освітні послуги; та готується мотивований висновок. Очікувана головна проблема – це неузгодженість формальної структури системи освіти в Україні за переліком спеціальностей із ринком праці. За результатами фахової взаємодії із роботодавцями спостерігається стійкий тренд до не скільки міждисциплінарного підходу, скільки до міжгалузевого. Це породжує проблемну ситуацію, коли доказова база здобутих результатів навчання за неформальною освітою і сам перелік результатів навчання значною мірою виходять за рамки стандарту вищої освіти за спеціальністю та досить часто належать до різних галузей знань.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП на сьогодні не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання в ЗВО визначаються чинним законодавством. Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання компонентів ОП з використанням динамічної комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні методи і прийоми та сучасні інтерактивні методики. Будь-який метод застосовують не ізольовано, а в певному взаємозв'язку і взаємозалежності з іншими методами і прийомами. За кожним освітнім компонентом ОП у робочих програмах навчальних дисциплін пояснюється відповідність методів навчання до програмних результатів. Реалізація компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу та викладання дисциплін у ОП, що вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та їх корелювання, є призначенням робочих програм навчальних дисциплін. Оптимально обрані форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню програмних результатів. Інформація щодо назв освітніх компонентів, робочих програм навчальних дисциплін наведено в табл.1.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються для реалізації ОП відповідають студентоцентрованому підходу. Зокрема, НПП застосовується особистісно-орієнтована педагогічна технологія, що передбачає організацію навчання на основі врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого, самостійного, відповідального учасника освітнього процесу. Також застосовуються: технологія розвиваючого навчання, яка спрямована на розкриття невикористаних резервів студента; технологія проблемного навчання, що включає поєднання прийомів і методів навчання, для яких властиві риси наукового пошуку і які сприяють формуванню творчих здібностей студентів; технологія організації групової навчальної діяльності, яка активізує результативність навчання, виховує гуманні відносини співпраці і взаємодопомоги, самостійність, уміння доказувати і відстоювати свій погляд, а також дослухатися до думки опонента, культуру ведення діалогу, відповідальність за результати своєї і колективної праці.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно вивчається на підставі проведення опитування (анкетування).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП до принципів академічної свободи, які забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності здійснюється на засадах свободи слова і творчості (НПП мають право обирати методи та засоби навчання за компонентами освітньої програми), поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми, саме це і забезпечує якість навчального процесу за критерієм «компетентність»; проведення власних досліджень і застосування їх результатів, в тому числі з питань удосконалення технологій навчання. Нормативні документи рівня ЗВО щодо форм та методів навчання носять рекомендаційний та узагальнений характер.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу так. Спершу, ще перед початком заняття на загальних організаційних зборах подаємо інформацію щодо ОП та організації навчального процесу в «Календарі студента», в усній формі та орієнтуємо здобувачів освіти на веб-сторінку кафедри, де розміщено необхідну інформацію. Викладач на початку викладання дисципліни знайомить здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою усіх видів занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв та

процедур оцінювання результатів навчання, роз'яснює студентам можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька діяльність здобувачів включає взаємопов'язані напрями: навчання елементам дослідницької діяльності та дослідження, що здійснюють студенти під керівництвом викладачів.

Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП пов'язана з тематикою наукових досліджень викладачів кафедри, з інтересами установ, на базі яких студент виконує кваліфікаційну роботу. Викладачі кафедри здійснюють науково-дослідну роботу за напрямками, що впливають на формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Результати досліджень впроваджуються в навчальний контент дисциплін, відображаються в матеріалах фахових видань, таких як: «Науковий вісник НГУ» (включено до міжнародної наукометричної бази Scopus), «Економічний вісник НГУ», «Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі», «Ефективна економіка», «Економічний простір», а також в іноземному рецензованому науковому виданні «Управлінський розвиток промислових регіонів», англійською мовою <https://www.scientific.net/AEF.22/book>. («Advanced Engineering Forum, Vol. 22.- Trans Tech Publications Ltd»), матеріалах науково-комунікативних заходів.

Кафедра є фундатором та організатором проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне підприємництво: проблеми теорії та практики». Для кращої комунікації та залучення студентів до науки, кожного року студенти приймають участь у Всеукраїнській науково-технічній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Наукова весна» та Всеукраїнській науково-технічній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молодь: Наука та інновації» у секції «Економіка та управління промисловістю», а також у щорічному Міжнародному форумі студентів та молодих учених «Розширюючи обрії» (англійською мовою). Матеріали конференцій, зокрема містять спільні публікації викладачів та здобувачів, що є особливою складовою пошукового навчання та поєднання досліджень і навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти на підставі наукових досягнень в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності здійснюється за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти університету (викладачі інших кафедр, які викладають дисципліни бакалаврам та є фахівцями в своїх галузях). В переліку робіт, що виконують науково-педагогічні працівники обов'язковою складовою є наукова робота, що складає не менше 30% від загального часу роботи викладача. Така організація праці викладачів кафедри сприяє підвищенню їх професійного рівня та дає відповідний результат: участь в науково-практичних конференціях, в тому числі міжнародному науково-дидактичному семінарі, заявка наукового проекту у міжнародному конкурсі, публікація статей, підготовка монографій, навчального посібника. Матеріали статей, монографій, тез доповідей на конференціях були опрацьовані для оновлення змісту освітніх компонентів «Стратегія та розвиток бізнесу», «Підприємництво», «Економіка підприємництва», «Інструментарій обґрунтування бізнес-рішень» та інших. Оновлення змісту ОП на підставі врахування сучасних практик в сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності здійснюється в результаті тісної співпраці з професіоналами-практиками та підвищення кваліфікації викладачів після стажування у відповідних установах. Співпраця з практиками здійснюється у формі діагностування змісту освітніх компонентів та надання пропозицій щодо їх удосконалення, прийняття участі в обговоренні освітніх процесів на засіданнях МК, проведення практичних занять зі здобувачами. Запити, вимоги, пропозиції професіоналів практиків трансформуються в навчальний контент дисциплін. Викладачі кафедри пройшли стажування у вітчизняних та закордонних установах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗВО пріоритетними напрямками власного стратегічного розвитку визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами і організаціями інших країн світу, підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що відображається на цілях та змісті ОП. Відділ міжнародних зв'язків ЗВО регулярно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів на ОП щодо можливостей закордонного навчання і стажування. Укладено угоди з низкою закордонних ЗВО, зокрема, Краківським економічним університетом (Польща), Університетом ім. Вітаутаса Великого (Литва), Вроцлавською політехнікою (Польща), Економічним університетом у м. Катовіце (Польща), якими передбачено співробітництво в сферах: освіти (обмін досвідом методичної роботи та представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Види контрольних заходів визначені в п. 3.3 Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого Вченою радою 25.10.2019, протокол № 20

До контрольних заходів з дисципліни належать поточний та підсумковий контроль. Метою поточного контролю є перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбору способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання, наприклад, вивчення лекційного матеріалу через визначення якості

виконання певних завдань; що потребують творчого підходу та вміння синтезувати набуті знання, які закріплюються практичними і семінарськими заняттями у формі опитування, виступів на семінарських та практичних заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, практичних, заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; виконання контрольних завдань; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдань підсумкового контролю у відповідності з графіком навчання з дисципліни за чверть, семестр, навчальний рік. Форми підсумкового контролю – диференційований залік або екзамен. Підсумковий контроль з дисциплін здійснюється на підставі результатів поточного контролю. Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час сесії за окремим розкладом має право скласти диференційований залік або екзамен.

Зокрема, за дисципліною «Стратегія та розвиток бізнесу» передбачено здійснення поточного контролю за лекційними заняттями у вигляді письмової роботи.

Можливі питання, що виносяться на контрольну роботу (поточний контроль за лекційними заняттями): Що розуміють під слабкими сигналами зовнішнього середовища? Які рішення приймати в такій ситуації? (Ф23-ДРН-1 Вміти ідентифікувати передумови стратегічних змін ділового середовища та визначати придатність управлінських структур підприємства до активізації стратегічного бізнес-планування).

За практичними заняттями поточний контроль - усне опитування за темою «Оцінка та визначення альтернативних стратегічних рішень» (Ф23-ДРН-2 Використовувати комплекс методичних підходів та практичних інструментів для визначення стратегічних альтернатив). Самостійна робота – виконання завдання «Визначення та аналіз місій відомих українських компаній» (Ф23-ДРН-3 Розробляти систему цілей підприємства у взаємозв'язку зі стратегічним вектором його розвитку).

Екзамен проводиться у письмовій формі. Екзаменаційний білет складається зпитань. Наприклад, зробіть порівняльний аналіз стратегічних, адміністративних та оперативних рішень. Чи існує між ними зв'язок? (Ф23-ДРН-2) - дайте визначення диверсифікації та її причинам. (Ф23-ДРН-5 Моделювати сценарії стратегії розвитку бізнесу в різних площинах: національна-міжнародна, конкурентна-портфельна).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентами забезпечується шляхом відображення відповідної інформації яка містить узагальнені засоби діагностики, які до початку навчання оприлюднені у робочих програмах дисциплін, що розробляються на базі програмних результатів навчання за стандартами вищої освіти і регламентується відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (Затвердженого рішенням ВР від 26 грудня 2017 року протокол № 20). Складність та трудомісткість завдань (контрольні роботи, комплексні контрольні роботи з дисципліни, курсові проекти (роботи), звіти про практику, результати атестаційного екзамену, кваліфікаційні роботи випускників тощо) оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою, яка наводиться також у робочих програмах дисциплін. Самі критерії оцінювання визначаються описом того, що повинен робити студент для демонстрації досягнення результатів навчання. Реальний результат навчання студента відображає досягнутий рівень компетентностей відносно вимог НРК. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти та захист робіт, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання починається на етапі профорієнтаційної роботи та вступної кампанії. Кафедра наводить абітурієнтам рубрики сайту ЗВО, де можна самостійно переглянути відповідні матеріали дисциплін. Інформування та пояснення студентам здійснює деканат, завідувач кафедри, куратори, викладачі дисциплін на перших заняттях та під час консультацій. Також форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень доводяться до відома студентів на першому занятті навчальної дисципліни. Результати підсумкового контролю і підсумкові оцінки з усіх дисциплін семестру є підставою для формування рейтингу студента і передаються на розгляд стипендійних комісій. Також комунікацію зі студентами організовано через старост студентських груп шляхом надання інформації вербально, в друкованому вигляді або через посилання на віртуальний ресурс. Щорічно після звіту кафедри про підготовленість до нового навчального року оновлена освітня програма, освітні компоненти, графіки навчального процесу та інші документи публікуються на сайті НТУ «ДП» та кафедри.

На сайті університету розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій). (http://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На тепер, ОП, яка затверджена Вченою радою НТУ «ДП», розроблена на підставі чинного законодавства з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність № 1243 від 13.11.2018 р., передбачено атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи бакалавра. Атестація здійснюється комісією відповідно до Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ ДП, (затвердженого Вченою радою університету 11 грудня 2018 протокол №15). Процес регулюється Методичними рекомендаціями до виконання

кваліфікаційної роботи бакалавра спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. На тепер, атестація проводиться у формі публічного захисту, до якого допускаються студенти, які успішно пройшли навчання відповідно до навчального плану зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність та не мають академічної та фінансової заборгованості. Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання студентів і має на меті систематизування, закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок, визначення спроможності їх практичного застосування у вирішенні професійних завдань, що передбачені чинним Стандартом вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу затвердженого Вченою радою від 25.10.2019 протокол №20 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою 26.12.2017 протокол №20, (<http://www.nmu.org.ua/upload/iblock/4a9/4a97179a0ac59afb9003dddb50e23232.pdf>) Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою від 11.12.2018 протокол № 15 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf), Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою від 11.12.2018 протокол № 15 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf) . Документи є доступними для здобувачів вищої освіти та викладачів університету через оприлюднення на офіційному веб-сайті університету http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положень ЗВО про:

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затвердженого Вченою радою 26.12.2017 протокол №20, (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf); Організацію освітнього процесу, затвердженого Вченою радою 25.10.2019 протокол №20 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf); Порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб оцінювання навчальних досягнень студентів, затвердженого Вченою радою 05.09.2019 протокол №12 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів вибудовуються на принципах об'єктивності та неупередженості дій екзаменаторів: - однозначне визначення рівня досягнення запланованих результатів навчання; - використання чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок; - здійснення адміністративних перевірок точності дотримання встановлених процедур. Вимірювання рівня досягнення результатів навчання здійснюється коефіцієнтом засвоєння або експертно за критеріями, що корелюються з дескрипторами НРК, а також за рахунок чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою 26.12.2017 протокол №20 із змінами та доповненнями від 18.08.2018; 12.12.2018(<http://www.nmu.org.ua/upload/iblock/4a9/4a97179a0ac59afb9003dddb50e23232.pdf>) повторний підсумковий контроль з дисципліни, коли студент отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів. Спроби студента не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії. Графік перескладань складається відразу після здійснення сесійного підсумкового контролю. Прийом першого перескладання здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни. Прийом другого – комісією у складі трьох осіб: викладача, який викладав дисципліну; завідувача кафедри; представника деканату або викладача кафедри. Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» або коли студент не з'явився без поважних причин, комісія повідомляє про це декана факультету для підготовки наказу ректора про відрахування студента за академічну неуспішність або визначення умов повторного вивчення цієї дисципліни відповідно до Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «Дніпровська політехніка», затвердженого Вченою радою 25.10.2019 протокол № 20 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_deduction.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою 26.12.2017 протокол №20 із змінами та доповненнями від 18.08.2018; 12.12.2018 (<http://www.nmu.org.ua/upload/iblock/4a9/4a97179a0ac59afb9003dddb50e23232.pdf>) у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену (диференційованого заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів

(суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти НТУ «ДП» затвердженого Вченою радою від 05.09.2019 протокол № 12 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflict%20of%20interest.pdf) в межах визначеної політики надання освітніх послуг в університеті встановлюється можливість залучення до вирішення конфліктів посередників (медіаторів).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами НТУ «ДП», які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є такі: Кодекс академічної доброчесності затвердженого наказом ректора ДВНЗ «Національний гірничий університет» від 30.11.2017 № 18-ВР ([www.nmu.org.ua/.../Кодекс%20академічної%20доброчесності%20\(2\).docx](http://www.nmu.org.ua/.../Кодекс%20академічної%20доброчесності%20(2).docx)), Політика забезпечення якості вищої освіти затвердженої Вченою радою 16.12.2016 протокол №2, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ухваленою Вченою радою 5.09.2019 протокол 12, Положення про стейкхолдерів освітніх програм та інші документи, розміщені на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП». Повноваження з впровадження цих рекомендацій має: Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти – Дніпро, Державний ВНЗ «НГУ», 2017 – 11 с.), Комісія з етики та академічної доброчесності при Центрі забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП», тимчасові Комісії з академічної доброчесності. Наразі кваліфікаційних робіт бакалаврів для перевірки на плагіат немає, оскільки відбувається первинна акредитація і випуск здобувачів освіти відбувається вперше.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Постійним органом контролю за дотриманням академічної доброчесності є Комісія з етики. Тимчасовим - Комісія з академічної доброчесності яка проводить щорічну вибірково перевірку кваліфікаційних робіт. До складу Комісії з етики входять проректор з наукової роботи, декани факультетів та голови рад студентського самоврядування факультетів. До компетенції Комісії належать випадки виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти або наукових працях співробітників університету. Комісія з етики на підставі доповідної записки особи, що виявила плагіат, не пізніше трьох днів з моменту отримання інформації створює експертну групу для розгляду справи. Експертна група має розглянути матеріали щодо підозри у плагіаті протягом трьох днів з моменту формування групи та не пізніше наступного дня після ухвалення рішення надати письмовий висновок голові Комісії. Якщо висновок позитивний тоді декан відповідного факультету - член Комісії - зобов'язаний підготувати проект наказу про відрахування студента. В університеті кваліфікаційні роботи бакалаврів зберігаються як у репозиторії, так і в електронному вигляді на випускових кафедрах. Керівник кваліфікаційної роботи в обов'язковому порядку ознайомлює здобувачів вищої освіти, а на всіх етапах виконання кваліфікаційної роботи з принципами академічної доброчесності та контролює і попереджає факти плагіату. Інформація щодо дотримання вимог академічної доброчесності обов'язково містяться у щорічному звіті кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється шляхом реалізації таких заходів: - інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, яку здійснюють куратори академічних груп; - вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях; роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування; - перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність до вимог щодо оформлення та цитування джерел; - навчання студентів основам академічного письма з роз'ясненням того, що необхідно знати для недопущення плагіату; - обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт магістрів та бакалаврів на відсутність плагіату за допомогою, наприклад, програми Advego або UNICHECK; - створення та постійне оновлення бази даних академічних текстів працівників та студентів університету в репозиторій та на випускових кафедрах; - анонімні опитування викладачів та здобувачів освіти відділом якості освіти, що проводяться щосеместрово. Інформування НПП про неприпустимість порушення академічної доброчесності та включення цієї вимоги окремим пунктом у контракти НПП, які укладаються під час прийому на роботу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку, коли плагіат виявлено у науковій роботі НПП, це вважається порушенням умов строкового трудового договору (контракту) і означає можливість дострокового розірвання угоди зі звільненням недоброчесного співробітника на підставі висновків Комісії з етики. Якщо ознаки недоброчесності виявлено під час розгляду справи Комісією з академічної доброчесності факультету, то декан подає на ім'я ректору клопотання у вигляді службової записки про застосування дисциплінарних заходів до порушника. У такому випадку справа передається на розгляд Комісії з етики, яка ухвалює рекомендацію про винесення догани, суворої догани, звільнення співробітника і подає його ректору університету. Викладач, стосовно якого вживаються дисциплінарні заходи, має право апеляції на Комісії з етики. До здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності рішенням Комісії з академічної доброчесності, можуть бути застосовані такі заходи: повторне проходження оцінювання; зниження оцінки при повторному проходженні оцінювання після факту виявлення академічного плагіату (не вище 73 балів); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної

стипендії. Наразі відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності НПП та здобувачів вищої освіти в ЗВО не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В університеті існує «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» де визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів і порядок проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів. Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», ліцензійних умов, вимог конкурсу та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)».

Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за участю органів студентського самоврядування.

Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії. При призначенні на роботу укладаються строковий трудовий договір. У додатку до контракту для обов'язкового виконання зазначаються показники, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через співпрацю в питаннях формування робочих програм навчальних дисциплін, проведенні спільних науково-методичних заходів, підготовки матеріалів інформаційного та методичного супроводу освітнього процесу, а також отриманні консультативної допомоги. Однією із форм залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є проведення практичної підготовки здобувачів на підприємствах, де студенту призначається керівник практики з числа висококваліфікованих фахівців. Для проведення атестації випускників в якості голови атестаційної комісії залучаються фахівці у відповідній галузі.

Організуються екскурсії для здобувачів вищої освіти на підприємства підприємницької, торговельної та біржової сфер, з якими укладені договори про співробітництво, де студенти проходять практичну підготовку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО регулярно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять, практичних занять-тренінгів, круглих-столів - практичних занять. Так відповідними фахівцями Головного управління статистики у Дніпропетровській області регулярно, в межах угоди про співробітництво, проводяться практичні семінари з питань успішного ведення бізнесу: «Зовнішньоекономічна діяльність підприємств Дніпропетровської області» («Іноземне інвестування підприємств Дніпропетровської області», «Зовнішня торгівля області товарами та послугами»), «Статистичні показники діяльності малого бізнесу, особливості їх формування та використання», «Методологічні та організаційні питання проведення державних статистичних спостережень зі статистики торгівлі» та інші. Засновницями проєкту «БУДЬ в УА» - першого маркету українських брендів в м. Дніпро було проведено практичне заняття з дисципліни «Основи організації бізнесу». Семінар-тренінг з дисципліни «Основи біржової діяльності» провів практикуючий експерт у сфері біржової торгівлі товарами і цінними паперами, який продемонстрував студентам особливості доступу до торгів на фондовій біржі з використанням Інтернету.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою професійного розвитку викладачів в університеті діє система підвищення кваліфікації: стажування викладачів у вітчизняних та закордонних установах-партнерах університету; підвищення кваліфікації в Навчально-науковому міжгалузевому інституті безперервної освіти НТУ «ДП»; тренінги; методичні семінари на кафедрах та факультетах, присвячені актуальним проблемам вищої освіти. ЗВО має базу даних установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладача.

Розроблено Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та програма підвищення кваліфікації викладачів ЗВО на ОП. Підвищення кваліфікації та стажування здійснюється як довгострокове, так і короткострокове (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, "круглі столи" тощо).

Міжнародні конференції, у яких прийняли участь викладачі кафедри за останні три роки: «Науково-методичні та прикладні засади ефективного функціонування та розвитку підприємств» (м. Дніпро), «Економічні проблеми сталого розвитку» (м. Суми), «Суспільство, релігія, культура, наука, техніка, освіта, економіка в умовах новітніх глобальних викликів для України і Польщі» (м. Запоріжжя) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО створена система стимулювання діяльності співробітників університету, спрямована на досягнення стратегічних цілей його розвитку. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, підвищення їхнього статусу, впровадження мотиваційних принципів до індивідуальних контрактів. Відповідно до законодавства університет може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Преміювання та матеріальна допомога науково-педагогічним працівникам здійснюється згідно «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги...». Розмір премії встановлюється кожному працівнику відповідно зі специфікою і важливістю виконуваної роботи, його особистого внеску в кінцевий результат діяльності університету. Матеріальна допомога надається науково-педагогічним працівникам на оздоровлення щорічно разом з відпусткою, у зв'язку з скрутним матеріальним станом, під час тривалого лікування тощо. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету встановлюються нагороди та почесні звання. Вимоги щодо кандидатів на нагородження регламентуються «Положенням про нагороди...» та додатками до нього.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП формується з урахуванням наступних чинників: контингенту здобувачів вищої освіти, програм фінансування наукової, освітньої діяльності, стипендіального забезпечення та фінансових надходжень ЗВО як результат діяльності відповідно до переліку платних послуг.

ЗВО реалізовується стратегія концентрації матеріальних ресурсів, що проявляється у реалізації центрів колективного використання обладнання, джерелами фінансування яких є державні кошти та кошти роботодавців. Освітній процес щодо реалізації ОП забезпечується усіма необхідними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, що необхідні для досягнення визначених ОП цілей, є достатньою. Використовується платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365. Усі стаціонарні комп'ютери ЗВО мають безкоштовне підключення до мережевих ресурсів (мереж Internet, GEANT та віддалених ресурсних центрів України і світу).

Бібліотека ЗВО забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, сучасні інноваційні технології та технічні засоби, створюючи та пропонуючи користувачам власні он-лайн-ресурси. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного освітнього компонента у відповідності до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ ДП» та постійно оновлюється на підставі рішень кафедри та засідань МК за ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Молодь університету виступає активним і повноправним партнером адміністрації ЗВО в освітньому процесі. Постійно діючими органами студентського самоврядування є Рада студентів НТУ «ДП» та Ради студентів факультетів. До складу Вченої ради університету, вчених рад факультетів, ректорату, стипендіальних комісій увійшли представники студентства, забезпечуючи права та інтереси здобувачів вищої освіти, а також сприяючи гармонійному розвитку кожної особистості. Пропозиції здобувачів враховуються: під час формування індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права вибору навчальних дисциплін; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя студентської молоді.

ЗВО сприяє розкриттю здібностей студентів, залучають їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях. Студентські наукові публікації друкуються у різних вітчизняних та закордонних виданнях.

ЗВО створює умови для організації відвілля студентської молоді, заняття спортом, гуртками професійного спрямування, мовної підготовки тощо.

Здобувачі вищої освіти ОП проходять анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання, рівня викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді переліку дисциплін за ОП, їхній актуалізації та визначенні очікуваних результатів навчання з метою кращого врахування інтересів здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень відповідає вимогам законодавства України з питань охорони праці та промислової безпеки. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за стан охорони праці в навчальних приміщеннях, та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий, цільовий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я студентів при проведенні зборів та екскурсій згідно наказу МОН України від 02.10.2014 №1124. Для захисту психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в ЗВО діє соціально-

психологічна служба, основними напрямками роботи якої є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування студентів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація студентів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед студентів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами відбувається з питань освітньої діяльності безпосередньо через викладачів під час навчальних занять, консультацій, наукової роботи. Консультації з навчальних дисциплін складаються централізовано диспетчерською службою університету, оприлюднюються на сайті університету. Консультування з інших освітніх компонентів відбувається за окремим графіком кафедр, який оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр. Консультування та інформування студентів здійснюється з використанням платформи Moodle, програмного забезпечення Office 365. Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є робота кураторів академічних груп. Куратори протягом всього терміну навчання активно співпрацюють зі студентами групи, контактують з професорсько-викладацьким складом університету з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами. Представником студентів в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення деканату, ректорату, вчених рад університету та факультету тощо. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх адміністративних рівнях ЗВО, взаємодіє з куратором групи, завідувачами кафедр, директором інституту та його заступниками, з органами студентського самоврядування факультету, гуртожитку, університету. З метою інформування студентів з важливих питань діяльності університету проводяться зустрічі студентів з представниками адміністрації. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією НТУ «ДП» щодо отримання студентами інформаційної, юридичної допомоги тощо. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події з життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті університету та за допомогою комунікативних засобів. Університет сприяє підвищенню життєвого рівня студентів і морально та матеріально заохочує їх за певні досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі. За наказом ректора університету окремим категоріям студентів також надається матеріальна допомога. Профспілковим комітетом університету студентам-членам профспілки надається матеріальна допомога, у т.ч. на вирішення соціально-побутових проблем. Також профспілковим комітетом запроваджуються і підтримуються турніри, встановлюються іменні призи, надається фінансова допомога активним спортсменам, переможцям і призерам спартакіад, інших змагань, активним учасникам художньої самодіяльності, учасникам конкурсів, організовуються відвідування студентами театрів міста. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету. Іногороднім студентам надаються місця для проживання на період навчання у студентських гуртожитках.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами створюються умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій у порядку, встановленому законодавством. Розроблений «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НТУ «ДП». Він визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету. Порядок оприлюднений на офіційному веб-сайті університету. http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Poryadok%20suprovodu%20osib%20z%20invalidnistyu.pdf Формування умов для здобуття особою з особливими потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів університету позитивного ставлення до таких осіб тощо. Психологічна підтримка, що здійснюється соціально-психологічною службою університету, спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного студента, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За ОП студенти з особливими потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Основними нормативними документами, що визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) є: Статут Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»; Антикорупційна програма НТУ «Дніпровська політехніка»; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»; Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»; Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними

домаганнями у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Зазначені положення оприлюднені на офіційному сайті університету: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/ Антикорупційна програма визначає правила і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Антикорупційна програма встановлює стандарти та вимоги не нижчі, ніж передбачені Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції (від 02.03.2017 №75). Політику та процедури застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів визначає Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП». Основною метою Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в НТУ «ДП» є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Основними функціями щодо протидії булінгу є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта. Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» в університеті засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Для реалізації норм та положень Політики діє постійно діюча комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями. Комісія проводить роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та студентства ЗВО щодо попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та розглядає в установленому порядку отримані скарги від працівника/студента або працівниці/студентки. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм в НТУ «Дніпровська політехніка» регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами університету, серед яких:
Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положення про студентське самоврядування НГУ (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/);
Положення про організацію освітнього процесу (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf);
Політика забезпечення якості вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в НГУ, Положення про стейкхолдерів освітніх програм НГУ (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри, методичної комісії зі спеціальності та вченої ради факультету та погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВВЗЯВО), науково-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування. Для розгляду пропозицій кафедр щодо започаткування освітніх програм наказом ректора створено комісію адміністрації університету та представників науково-педагогічних працівників. Усі ОП затверджуються Вченою радою університету. Учасниками моніторингу ОП є зовнішні, внутрішні стейкхолдери, адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін навчального плану, який є складовою програми, формуються пропозиції щодо змін. Таким чином, періодичність перегляду освітньої програми пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій, що загалом відбивається в зміні змісту річного навчального плану. Щорічно, готуючись до нового навчального року розробляється наказ, що конкретизує вимоги до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін. В плани 2018-2019 н.р., 2019-2020 н.р. на ОП було введено нові дисципліни – нормативні та здебільшого пов'язані з формуванням вибіркової складової навчання. Такі зміни здійснено на підставі пропозицій стейкхолдерів, що відображено у відгуках та протоколах засідання МК №1 від 14.02.18, №2 від 25.05.18, №1 від 20.12.18, №2 від 14.03.19, №3 від 22.05.19. Згідно з практикою університету моніторинг освітніх програм відбувається через анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм, проведенням засідань МК у розширеному форматі із залученням представників здобувачів освіти, із запрошенням представників роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають врахування пропозицій здобувачів щодо змісту освіти, тому вони безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОП, обговорюючи зміст дисциплін на засіданнях МК. Так, при формуванні навчального плану на 2018-2019 рр. була врахована пропозиція студентки групи 076-17-2 щодо вивчення сучасних інформаційних технологій ведення бізнесу (протокол МК №1 від 14.02.18) (нова вибіркова дисципліна «Інтернет-бізнес»). При формуванні навчального плану на

2019-2020 н.р. були враховані пропозиції студентів груп 076-17-1,2, 076-18-1 щодо обґрунтування дій в конфліктних ситуаціях при здійсненні підприємницької діяльності, вивченні економічних процесів в природокористуванні, механізму започаткування бізнесу, визначення стратегії розвитку бізнесу (протоколи МК №1 від 20.12.18, №2 від 14.03.19, №3 від 22.05.19). Такі пропозиції вплинули на формування назв та змісту нових нормативних та вибіркових дисциплін «Основи організації бізнесу», «Сучасні стандарти ведення бізнесу», «Управління діловими конфліктами», «Економіка природокористування», «Стратегія та розвиток бізнесу»).

Результати формування здобувачами вибіркової складової навчання свідчать про зацікавленість у дисциплінах запропонованих планом. Тому після аналізу сформованих індивідуальних планів бакалаврів здійснюється корегування ОП. Зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти забезпечується опитуваннями. Зміст анкет розроблено викладачами за консультативною підтримкою ВВЗЯВО.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Забезпечення якості навчання у контексті формування освітньої програми здійснюється студентським самоврядуванням завдяки участі його представників як у засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності (обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм), так і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Член Ради студентів НТУ «ДП», голова Ради студентів факультету менеджменту на засіданні МК запропонував: залучати до проведення занять професіоналів-практиків з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, протягом усього навчального року; надати здобувачам можливість знайомитись з поточною роботою підприємницьких структур (протокол МК №2 від 14.03.19р.). Практична реалізація цієї пропозиції, зокрема, відбулась, коли здобувачі вищої освіти ознайомились з діяльністю Шоколадної фабрики «Millennium» (м. Дніпро) та першого маркету українських брендів «БУДЬ в UA» (м. Дніпро).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інституційні форми залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: дистанційний моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення – відгуки на зміст програм Президента Дніпропетровської торгово-промислової палати, начальника Дніпровського регіонального підрозділу Першої української міжрегіональної товарної біржі, директора ПП «Будівельно-монтажна компанія-21», директора Товарної біржі «Європейська», директора ТОВ «Ресурс Агроторг», генерального директора Правобережної палати товарної біржі, директора КП «Екосервіс», директора ТОВ «Архмедіапроект», директора ТОВ "СІН-ТРЕЙД"; участь у засіданні МК (обговорення та пропозиції щодо удосконалення ОП) – начальник Дніпровського регіонального підрозділу Першої української міжрегіональної товарної біржі (протокол МК №1 від 14.02.18р.), директор КП «Екосервіс» (протокол МК №2 від 25.05.18р.), директор ТОВ «СІН-ТРЕЙД» (протокол МК №2 від 25.05.18р.), начальник відділу поширення інформації, комунікацій із користувачами та громадськістю Управління статистики у Дніпропетровській області (протокол МК №1 від 20.12.18р.), Віце-президент Дніпропетровської торгово-промислової палати (протокол МК від №2 від 14.03.19р.), директор ПП «Будівельно-монтажна компанія-21» (протокол МК від 14.03.19р.); 15 угод з бізнес-установами про проведення практик здобувачів вищої освіти та стажування викладачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету») яка об'єднує випускників всіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно проводиться традиційна зустріч випускників, де проводиться опитування про їх працевлаштування та кар'єрний шлях. На сайті університету створено сторінку Асоціації, на якій організовано зворотній зв'язок з випускниками. З метою сприяння працевлаштуванню щорічно розсилаються на підприємства Дніпропетровської та інших областей України електронні листи з пропозицією працевлаштування випускників ЗВО. В університеті організовуються зустрічі студентів та випускників з потенційними роботодавцями. Згідно з ініціативою здобувачів вищої освіти та з метою допомоги під час працевлаштування та професійної орієнтації у 2018 р. було створено «Студентську службу працевлаштування та професійної орієнтації». Цією службою проводяться ярмарки вакансій із залученням роботодавців; прес-конференції на телеканалах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено недоліки не принципового характеру, що були виправлені в процесі удосконалення програми та освітньої діяльності. Початковий етап реалізації освітньої програми характеризувався відсутністю залучення до навчального процесу професіоналів-практиків з підприємництва, що не забезпечувало відповідну якість освіти. Тому в подальшому було здійснено заходи щодо залучення до проведення практичних занять та семінарів представників бізнесу (на жаль, на волонтерських засадах з причин обмеження фінансових ресурсів ЗВО). Практичні заняття з дисциплін проводили засновниці проекту «БУДЬ в UA» – першого маркету українських брендів, заступник начальника відділу поширення інформації, комунікацій із користувачами та громадськістю (Управління статистики у Дніпропетровській області), практик-експерт у сфері біржової торгівлі товарами і цінними паперами.

Неврегульованість процесу проходження практик та обмежена кількість місць їх проходження на першому етапі реалізації освітньої програми не дала змоги повною мірою сформувати професійні компетентності майбутніх фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. На сьогодні, між кафедрою та суб'єктами підприємницької діяльності укладено 15 угод про співпрацю, якими передбачено можливість здобувачів проходити усі види практик, а викладацькому складу здійснювати стажування з метою підвищення професійного рівня. Останнє уможливорює усунення недоліку – недостатнього рівня практичної підготовки викладачів.

Так, початковий етап реалізації освітньої програми характеризувався відсутністю залучення до навчального процесу професіоналів-практиків з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що не забезпечувало відповідну якість освіти. Залучення до проведення занять професіоналів-практиків з причин обмеження фінансових ресурсів університету ускладнене і може проводитися лише на волонтерських засадах. Тому в подальшому було здійснено заходи щодо набуття практичних навичок професорсько-викладацького складу кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Це здійснено шляхом підвищення кваліфікації викладачів в організаціях, що діють на підприємницьких засадах: ПП «Будівельно-монтажна компанія-21» (м. Дніпро), Дніпровський регіональний підрозділ Першої української міжрегіональної товарної біржі, Товарна біржа «Європейська», Правобережна товарна біржа (м. Кам'янське), Дніпропетровська товарно-промислова палата (м. Дніпро), тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО має можливість брати участь в обговореннях всіх без виключення проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість, прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, університету. У роботі МК з метою удосконалення змісту освіти за період 2017-2019 рр. брали участь внутрішні стейкхолдери (академічна спільнота НТУ «ДП»): завідувач кафедри філософії та педагогіки, Директор ННІ гуманітарних та соціальних наук, заступник декана факультету менеджменту (протокол №1 від 14.02.18); завідувач кафедри історії та політичної теорії і завідувач кафедри інформаційних систем та технологій (протокол №2 від 25.05.18).

Щотижнево проводяться ректорати та щомісячно – засідання Вченої ради університету, системно працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В університеті створено майданчики для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, простір бібліотеки), активно використовуються неофіційні майданчики спілкування (соціальні мережі) для різних цільових груп. Активне використання різних каналів та засобів інформування колективу ЗВО разом із неофіційними каналами спілкування сприяють спільній колективній роботі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Планування, організація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється в зоні відповідальності таких структурних підрозділів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-методичний відділ, навчальний відділ, лабораторія соціологічних досліджень. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти викладені у Положенні про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Прозорість, доступність та обізнаність з правами і обов'язками учасників освітнього процесу забезпечуються розміщенням цих документів на офіційному веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduproqdisc.php>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Спрямування освітньої програми на набуття здобувачами вищої освіти широкого спектру загальних та спеціальних компетентностей, що сприяє формуванню громадянської позиції випускників, підвищенню рівня їх економічної активності, конкурентоспроможності на ринку праці, гнучкості траєкторії професійного та кар'єрного розвитку. Зокрема: навички креативної діяльності та стратегічного мислення; вміння налагоджувати та здійснювати комунікації, вести пошук та опрацьовувати інформацію в національному та іноземному середовищі; вміння організовувати бізнес-процеси та отримувати позитивні економічні результати; навички лідерства та роботи в команді, прийняття самостійних рішень та відповідальності.
2. Максимальне врахування при розробці програми інтересів та рекомендацій стейкхолдерів. Правове оформлення співробітництва із зовнішніми стейкхолдерами ЗВО, кафедри, освітньої програми завдяки укладенню відповідних договорів.
3. Наявність висококваліфікованого науково-педагогічного персоналу, підготовка якого здійснювалась через аспірантуру/докторантуру університету та спеціалізовану раду Д08.080.01 (спеціальності 08.00.01, 08.00.04, 08.00.06).
4. Увага керівництва ЗВО до освітньої програми, враховуючи спрямованість політики закладу на всебічний розвиток особистості здобувачів вищої освіти, що досягається завдяки екосистемі університету та його інтеграції до міжнародного освітнього та наукового простору.
5. Формування компетентностей здобувачів завдяки організації в університеті зустрічей та практичних занять здобувачів вищої освіти з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців. Організація позааудиторних заходів учбово-ознайомчого характеру в профільних установах (підприємствах, організаціях, службах).

Слабкі сторони:

Слабкі сторони освітньої програми (визначені за змістом, умовами й результатами реалізації) взаємопов'язані та зумовлені як внутрішніми, так й зовнішніми процесами/впливами. В першу чергу це пов'язано з обмеженістю ресурсів, які може виділяти університет на наступні заходи: формування та оновлення матеріально-технічного забезпечення предметних аудиторій, задіяних в навчальному процесі; залучення експертів до викладання навчальних дисциплін (окремих тем); організації учбових, ознайомчих, наукових заходів для студентів та абітурієнтів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оновлення робочої групи з розробки та реалізації освітньої програми шляхом формування кадрового потенціалу, сприяння професійному розвитку наявного персоналу.
Оновлення структури та змісту освітньої програми (освітніх компонентів та результатів навчання) з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та професійного досвіду викладачів.
Удосконалення ресурсного забезпечення освітньої програми: персонал, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення.
Активізація студентів у програмах національної та міжнародної академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів

навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Стратегія та розвиток бізнесу	навчальна дисципліна	29466RPФ23Stratehiia_roz_biznesu.pdf	43wt3bdmHX2SeV+RbjzRG/sz/guTaEZ25SmdFZNqnf8=	Мультимедійне обладнання
Економіка та організація зовнішньоекономічної діяльності	навчальна дисципліна	29466RPФ26Ekon_ta_orhan_zovnish_diialn.pdf	lwsEAGDxWfQm3ar8jxTrrFncGyQmjRlnUchHxAhP/E=	Мультимедійне обладнання
Еко-бізнес	навчальна дисципліна	29466RPФ28Eko_biznes.pdf	byvMIZtEy/AYQ3NQ4se4DLG/f7HryjP+9Lsy1bba6lj8=	Мультимедійне обладнання
Брендинг	навчальна дисципліна	29466RPФ15Brendynh.pdf	ziPZ5nNZMtGmu0hW7AKWnr3uFC+M8kMwa7CrjRqIEAg=	Мультимедійне обладнання
Моніторинг діяльності підприємств та організацій	навчальна дисципліна	29466RPФ14Monitorynh_diialnosti.pdf	ZPYcLNR8T9dGG976zTsC0yExRLVKw8UAARcxmNkk+0=	Мультимедійне обладнання
Підприємництво	навчальна дисципліна	29466RPФ8Pidpriemyntstvo.pdf	DznuU+Wi5pQ6zpc8OLZyELedVJQu2zWdN1QeyN6BnGM=	Мультимедійне обладнання
Інновації в бізнесі	навчальна дисципліна	29466RPФ22Innovatsii_v_biznesi.pdf	ooluWlaV58AM07UxWGxZi2hQyygsm6+3gq0an54/r24=	Мультимедійне обладнання
Основи організації бізнесу	навчальна дисципліна	29466RPФ12Osnovy_orhanzatsii_biznesu.pdf	sGVzL3BtSspDy00fUZH8Hde0zVnG8m2Zpwwbg22tR/o=	Мультимедійне обладнання
Менеджмент	навчальна дисципліна	29466RPБ3Menedzhment.pdf	q6aFsRwh+hPKGFjyiByBOX6oy00xE/kxjv1N7VJGaPM=	Мультимедійне обладнання
Ціннісні компетенції фахівця	навчальна дисципліна	29466RP36Tsinisni_komp_fakhivtsia.pdf	JfT26x5xV/QuwAMSLEWdsr+WBlT34rmuuWFjovZsjs=	Мультимедійне обладнання Дистанційна платформа Moodle.
Цивільна безпека	навчальна дисципліна	29466RP37Tsyvilna_bezpeka.pdf	rr18UQkj5fQcWUfv1a8FQ68001Jnx3iUY+4FOdDbUYk=	Мультимедійне обладнання, бомбосховище, клас цивільного захисту (1/149а) з демонстраційними стендами, фільтр-вентиляційні установки, радіоізометричні прилади
Маркетингові комунікації	навчальна дисципліна	29466RPФ21Market_kom.pdf	4Z88ju8fAZaXUa9n0Y+zOubVjF21X8j9A0eeu0ItS=	Мультимедійне обладнання
Бізнес-планування	навчальна дисципліна	29466RPФ16Biznes_planuvannia.pdf	JD2dWA8I5waYGJLFSBTUM8BwtLrZWLczt6imfxifdoc=	Мультимедійне обладнання
Економічна діагностика підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	29466RPФ17Ekonomichna_diahn_pid_diaal.pdf	y4LNCAtvczQV8Z+XsiWBGRcIsUfVvNYyK3q0NcD9Kk=	Мультимедійне обладнання
Економіка та організація торгівлі	навчальна дисципліна	29466RPФ13Ekonomika_ta_orhanizatsiia_torhivli.pdf	tj73oxwKqCwXJLpPhTsjcl1eQ1i9tjmgdMddp0MAHw=	Мультимедійне обладнання
Організація та технологія біржової діяльності	навчальна дисципліна	29466RPФ20Orhaniz_ta_tekhnol_birzh_diaal.pdf	9cjz8n7hcW2dSB9ba/DIWhqCmBu9Gx4AWHxI0yC9lhE=	Мультимедійне обладнання
Макроекономіка	навчальна дисципліна	29466RPБ2Makroekonomika.pdf	m6gKfsxZoZbWnBHsiasNvGpNAVEcMfjzqZkqXjLpGk=	Мультимедійне обладнання
Правознавство	навчальна дисципліна	29466RP35Pravoznavstvo.pdf	CjJj1jb0/U3ZY2CkaRhPEWEHjtP+WeDy8uV70jot/w=	Мультимедійне обладнання Дистанційна платформа Moodle.
Академічне письмо	навчальна дисципліна	29466RP31Akad_pysmo.pdf	ExnW395qFraeW4+Yk778gqlhJAZFNMYX3UAivJdFVA=	Лінгвістичні кабінети кафедри філології та мовної комунікації (корпус 4)
Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	навчальна дисципліна	29466RP32Tsyvilizats_protS_v_ukr_susp.pdf	5g3BzjYkV6negGsVdrL1aYddrA/XndTpbUggcTvOy8=	Мультимедійне обладнання Дистанційна платформа Moodle
Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька)	навчальна дисципліна	29466RP33Inoz_mova_prof_spryam.pdf	d6Q56bLsice/j5ExvvHEuKIDLXzIpmRS2aZPs00yeF0=	Лінгвістичні кабінети кафедри іноземних мов (корпус 7)
Комунікації в підприємницькій діяльності	навчальна дисципліна	29466RPФ1Kom_v_pidpr_diaal.pdf	yGXH0LMispMK9nKNk2jzWSQ+q41I6YvakS6VAgQbJHY=	Мультимедійне обладнання
Інфраструктура підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	29466RPФ2Infrastr_pidpriem_diaal.pdf	HJ2A0RNV231EU6h5S3sEyAuRXviOVZFK1p7wvm7T/90=	Мультимедійне обладнання
Основи біржової діяльності	навчальна дисципліна	29466RPФ3Osnovy_birzh_diaal.pdf	t6EREFkTmZ8KOEcn9oEYUQTsAb3bLaqiHMCs6+Nssk=	Мультимедійне обладнання

Торговельна інфраструктура та форми торгівлі	навчальна дисципліна	29466RPФ4Torh_infras_ta_formy_torh.pdf	c5b2T9byvoYMzdbPAXxafdTC5NaqVRp1Ag55JLO+zX4=	Мультимедійне обладнання
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	29466RPФ5Vstup_do_fakhu.pdf	udCk9k7+xCAkvglkjQBitYVxiHb5FqD0qWy87j9nc=	Мультимедійне обладнання
Лідерство	навчальна дисципліна	29466RPФ7Lyderstvo.pdf	zjTcBm25exvQlu7+IRzhitKvzy7f2W20nEbc4TU92o=	Мультимедійне обладнання
Тренінг «Техніка підготовки та проведення презентацій»	навчальна дисципліна	29466RPФ10Trennh_pidh_ta_prov_prezent.pdf	+CdF4sO7gbnSjg67ykXG/70eLxk8F0/PfQPkpJNsB5Y=	Мультимедійне обладнання
Інструментарій обґрунтування бізнес-рішень	навчальна дисципліна	29466RPФ19Instrum_obgrunt_biznes-rishen.pdf	Qd9Zc3cSH4zUiNiFpERiIBmgVTa5Lz1wG2N+xwW/UeM=	Мультимедійне обладнання
Ризики підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	29466RPФ27Ryzyky_v_pidpr_dialn.pdf	7H1UcX5FBtBTpWwLk0KDF1fF5clL0K3nPS0A8DgNzo=	Мультимедійне обладнання
Корпоративна культура	навчальна дисципліна	29466RPФ6Korpor_kulturaav.pdf	arFWHutxbhm/XIIAbnTMDRhidVGorsHaWxDxsOigfnc=	Мультимедійне обладнання
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	29466RPБ1Mikroekonomika.pdf	L9gPultjV9k1IGQoSnlX56qa+w6utzM+2V3Yv4MXgo8=	Мультимедійне обладнання
Фізична культура і спорт	навчальна дисципліна	29466RP34Fizychna_kult_ta_sport.pdf	6AMwvBcnl2BoXVGXTjoG5BJOT/xPEIW7BM1723px7FQ=	Спортивний комплекс, легкоатлетичний зал, зал важкої атлетики, тренажери, комплекти знарядь для тренування та організації спортивних ігор.
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	29466RPФ11Ekonom_pidpriem.pdf	TIRlwu5/30r2HPyNIZUGK+1/sjbX5g9bwdmdAUTP62A=	Мультимедійне обладнання
Інформаційні та комунікаційні технології в бізнесі	навчальна дисципліна	29466RPФ25Inform_ta_komun_tstekhn_v_biznesi.pdf	/rltQnxGkAcHBAVcTa3vNETxtct58gD5WptXfOBKKEU=	MS Office 365 (ліцензія)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
111210	Чорнобаєв Владислав Володимирович	доцент			0	Економіка та організація зовнішньоекономічної діяльності	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національний гірничий університет, «Облік і аудит», економіст; кандидат економічних наук (08.00.01 – Економічна теорія та історія економічної думки); доцент по кафедрі економічної теорії та основ підприємництва. Стаж науково-педагогічної роботи 15 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
131972	Романюк Наталя Миколаївна	доцент			0	Ризики підприємницької діяльності	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національна гірничо академія України, за спеціальністю «Фінанси і кредит», економіст; кандидат економічних наук (08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)). Стаж науково-педагогічної роботи 16 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
130743	Терехов Євген	доцент			0	Еко-бізнес	Місце роботи - НТУ

	Володимирович						«ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національний гірничий університет, «Економіка підприємства», спеціаліст з економіки підприємства; кандидат економічних наук (08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища), доцент по кафедрі прикладної економіки. Стаж науково-педагогічної роботи 10 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
79412	Кабаченко Дмитро Васильович	доцент			0	Основи біржової діяльності	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національна гірничо академія України; спеціальність «Економіка підприємства», економіст; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)); доцент по кафедрі економіки підприємства. Стаж науково-педагогічної роботи 14 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
124331	Пілова Дар`я Петрівна	доцент			0	Основи організації бізнесу	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національний гірничий університет, за спеціальністю «Фінанси», магістр з фінансів; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)); доцент по кафедрі прикладної економіки. Стаж науково-педагогічної роботи 14 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
117422	Столбченко Олена Володимирівна	доцент			0	Цивільна безпека	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація: Хіміко-технологічний університет, спеціальність «Неорганічні сполуки», хімік-технолог; кандидат технічних наук (05.26.01 – Охорона праці), доцент по кафедрі аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 19 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
111210	Чорнобаєв Владислав Володимирович	доцент			0	Інновації в бізнесі	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки,

							підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національний гірничий університет, «Облік і аудит», економіст; кандидат економічних наук (08.00.01 – Економічна теорія та історія економічної думки); доцент по кафедрі економічної теорії та основ підприємництва. Стаж науково-педагогічної роботи 15 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
128351	Шаповал Вадим Анатолійович	доцент			0	Стратегія та розвиток бізнесу	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Державна гірничо академія України, за спеціальністю «Економіка підприємства», економіст; кандидат економічних наук (08.06.01 - Економіка, організація і управління підприємствами); доцент по кафедрі прикладної економіки. Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
135691	Герасценко Світлана Олександрівна	доцент			0	Мікроекономіка	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин. Кваліфікація: Державна гірничо академія України, «Економіка підприємства», економіст; кандидат економічних наук (08.01.01 – Економічна теорія); доцент по кафедрі економічної теорії та основ підприємництва. Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
79412	Кабаченко Дмитро Васильович	доцент			0	Інфраструктура підприємницької діяльності	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національна гірничо академія України; спеціальність «Економіка підприємства», економіст; кандидат економічних наук (08.00.04 –Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)); доцент за кафедрою економіки підприємства. Стаж науково-педагогічної роботи 14 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
128170	Касьяненко Лілія Володимирівна	доцент			0	Комунікації в підприємницькій діяльності	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація:

							Національний гірничий університет, за спеціальністю «Адміністративний менеджмент», менеджер (управитель) з адміністративної діяльності; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)). Стаж науково-педагогічної роботи 8 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
143431	Сергеева Катерина Леонідівна	доцент			0	Інформаційні та комунікаційні технології в бізнесі	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра інформаційних систем та технологій. Кваліфікація: Національний гірничий університет, «Комп'ютерний еколого-економічний моніторинг», інженер з комп'ютерних систем з дослідницьким рівнем діяльності, викладач вищого навчального закладу; кандидат технічних наук (05.13.06 – інформаційні технології); доцент по кафедрі геоінформаційних систем. Стаж науково-педагогічної роботи 12 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
30623	Яценюк Станіслав Васильович	доцент			0	Економіка та організація торгівлі	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Магістр ділового адміністрування (МВА) Львівський інститут менеджменту Національного університету ім. І.Франко (м. Львів) – спільний проект з Wayne State University (м. Детройт, штат Мічиган, США); Національний гірничий університет України, за спеціальністю «Менеджмент організацій», менеджер підприємств, установ та організацій; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)). Досвід професійної діяльності у торговельно-збутовій сфері 16 років. Стаж науково-педагогічної роботи 18 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
229621	Болдуєв Михайло Валентинович	професор			0	Моніторинг діяльності підприємств та організацій	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління», спеціальність «Економіка підприємства»; магістр з економіки

							підприємства; доктор наук з державного управління (25.00.02 – механізми державного управління); професор по кафедрі обліку і аудиту. Стаж науково-педагогічної роботи 16 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
30623	Яцентюк Станіслав Васильович	доцент			0	Брендинг	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Магістр ділового адміністрування (МВА) Львівський інститут менеджменту Національного університету ім. І.Франко (м. Львів) – спільний проект з Wayne State University (м. Детройт, штат Мічиган, США); Національний гірничий університет України, за спеціальністю «Менеджмент організацій», менеджер підприємств, установ та організацій; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)). Досвід професійної діяльності у торговельно-збутовій сфері 16 років. Стаж науково-педагогічної роботи 18 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
128351	Шаповал Вадим Анатолійович	доцент			0	Бізнес-планування	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Державна гірничо академія України, за спеціальністю «Економіка підприємства», економіст; кандидат економічних наук (08.06.01 - Економіка, організація і управління підприємствами); доцент по кафедрі прикладної економіки. Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
23989	Вагонова Олександра Григорівна	завідувач кафедри			0	Економічна діагностика підприємницької діяльності	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Дніпропетровський гірничий інститут, спеціальність «Організація нормування праці в машинобудуванні»; інженер-економіст; доктор економічних наук (08.07.01 – Економіка промисловості); професор по кафедрі прикладної економіки. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років. Кваліфікація та

							професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
79412	Кабаченко Дмитро Васильович	доцент			0	Організація та технологія біржової діяльності	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національна гірнича академія України; спеціальність «Економіка підприємства», економіст; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)); доцент по кафедрі економіки підприємства. Стаж науково-педагогічної роботи 14 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
106761	Шинкаренко Наталія Валентинівна	доцент			0	Маркетингові комунікації	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра маркетингу. Кваліфікація: Державна гірнича академія України; спеціальність «Економіка та управління в галузях гірничої промисловості і геологорозвідки», гірничий інженер-економіст; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)). Стаж науково-педагогічної роботи 24 роки. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
151219	Бондаренко Людмила Анатоліївна	доцент			0	Економіка підприємства	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра туризму та економіки підприємства. Кваліфікація: Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет», спеціальність «Адміністративний менеджмент», менеджер (управитель) з адміністративної діяльності; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)); доцент по кафедрі туризму та економіки підприємства. Стаж науково-педагогічної роботи 6 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
131972	Романюк Наталя Миколаївна	доцент			0	Тренінг «Техніка підготовки та проведення презентацій»	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національна гірнича академія України, за спеціальністю «Фінанси і кредит», економіст; кандидат економічних наук (08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)). Стаж науково-педагогічної роботи 16 років. Кваліфікація та

							професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
23989	Вагонова Олександра Григорівна	завідувач кафедри			0	Інструментарій обґрунтування бізнес-рішень	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Дніпропетровський гірничий інститут, спеціальність «Організація нормування праці в машинобудуванні»; інженер-економіст; доктор економічних наук (08.07.01 - Економіка промисловості); професор по кафедрі прикладної економіки. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
128351	Шаповал Вадим Анатолійович	доцент			0	Підприємництво	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Державна гірничо академія України, за спеціальністю «Економіка підприємства», економіст; кандидат економічних наук (08.06.01 - Економіка, організація і управління підприємствами); доцент по кафедрі прикладної економіки. Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
8726	Ченцова Надія Володимирівна	доцент			0	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра історії та політичної теорії. Кваліфікація: Дніпропетровській державний університет, спеціальність «Історія та суспільствознавство», історик, викладач історії та суспільствознавства, кандидат історичних наук (07.00.06 - історіографія та джерелознавство), доцент по кафедрі українознавства
133483	Ісакова Марія Леонідівна	доцент			0	Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька)	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра іноземних мов. Кваліфікація: Дніпропетровський Національний Університет ім. О.Гончара, спеціальність «Мова та література (англійська)», викладач англійської мови та літератури, філолог; канди-дат філологічних наук (10.01.04 - Література зарубіжних країн.); доцент по кафедрі іноземних мов. Стаж науково-педагогічної роботи 13 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
153688	Шнякіна Світлана Миколаївна	старший викладач			0	Фізична культура і спорт	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра фізичного виховання та спорту. Кваліфікація: Київський державний інститут фізичної культури, спеціаліст фізичної

							культури і спорту. Стаж науково-педагогічної роботи 42 роки. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
265747	Саксонов Владислав Борисович	завідувач кафедру			0	Правознавство	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра цивільного, господарського та екологічного права. Кваліфікація: Юридична академія Міністерства внутрішніх справ України, спеціальність «Правознавство», юрист; кандидат юридичних наук (12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень); доцент по кафедрі економічної безпеки. Стаж науково-педагогічної роботи 24 роки. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
50842	Щелкунов Антон Олексійович	доцент			0	Ціннісні компетенції фахівця	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра філософії і педагогіки. Кваліфікація: Дніпропетровський національний університет, спеціальність «Історія», історик; Полтавська духовна семінарія, спеціальність «Богослов'я»; кандидат історичних наук (06.00.07. – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни). Стаж науково-педагогічної роботи 7 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
144012	Пилипенко Юрій Іванович	завідувач кафедри			0	Макроекономіка	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин. Кваліфікація: Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, політична економія, економіст, викладач політичної економії; доктор економічних наук (08.01.01 – економічна теорія та історія економічної думки); професор по кафедрі економічної теорії та основ підприємництва. Стаж науково-педагогічної роботи 30 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
138910	Захарчук Олексій Феліксович	доцент			0	Ціннісні компетенції фахівця	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра філософії і педагогіки. Кваліфікація: Дніпропетровський державний університет ім. О. Гончара, спеціальність «Політологія», політолог, викладач суспільно-гуманітарних дисциплін; кандидат філософських наук (09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії); доцент по кафедрі філософії і педагогіки. Стаж науково-педагогічної роботи 18 років. Кваліфікація та

							професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
257188	Бардась Артем Володимирович	професор			0	Менеджмент	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра менеджменту. Кваліфікація: Рівненський державний технічний університет, м. Рівне, «Адміністративний менеджмент», менеджер-економіст; доктор економічних наук (08.00.06 - Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища); професор по кафедрі менеджменту виробничої сфери. Стаж науково-педагогічної роботи 19 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
229621	Болдуєв Михайло Валентинович	професор			0	Підприємництво	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління», спеціальність «Економіка підприємства»; магістр з економіки підприємства; доктор наук з державного управління (25.00.02 - механізми державного управління); професор по кафедрі обліку і аудиту. Стаж науково-педагогічної роботи 16 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
131972	Романюк Наталя Миколаївна	доцент			0	Лідерство	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Національна гірничо академія України, за спеціальністю «Фінанси і кредит», економіст; кандидат економічних наук (08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)). Стаж науково-педагогічної роботи 16 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
30623	Яцентюк Станіслав Васильович	доцент			0	Корпоративна культура	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Магістр ділового адміністрування (МВА) Львівський інститут менеджменту Національного університету ім. І.Франко (м. Львів) - спільний проект з Wayne State University (м. Детройт, штат Мічиган, США); Національний гірничий університет України, за спеціальністю «Менеджмент організацій», менеджер

							підприємств, установ та організацій; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)). Стаж науково-педагогічної роботи 18 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми.
23989	Вагонова Олександра Григорівна	завідувач кафедри			0	Вступ до фаху	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Дніпропетровський гірничий інститут, спеціальність «Організація нормування праці в машинобудуванні»; інженер-економіст; доктор економічних наук (08.07.01 – Економіка промисловості); професор по кафедрі прикладної економіки. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
84520	Костюк Наталія Григорівна	старший викладач			0	Академічне письмо	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра філології та мовної комунікації. Кваліфікація: Дніпропетровський національний університет, «Філологія, українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури. Стаж науково-педагогічної роботи 32 роки. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
30623	Яцентюк Станіслав Васильович	доцент			0	Торговельна інфраструктура та форми торгівлі	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація: Магістр ділового адміністрування (МВА) Львівський інститут менеджменту Національного університету ім. І.Франко (м. Львів) – спільний проект з Wayne State University (м. Детройт, штат Мічиган, США); Національний гірничий університет України, за спеціальністю «Менеджмент організацій», менеджер підприємств, установ та організацій; кандидат економічних наук (08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)). Досвід професійної діяльності у торговельно-збутовій сфері 16 років. Стаж науково-педагогічної роботи 18 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Стратегія та розвиток бізнесу</i>		
PH20 Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, тренування чуйності, метод занурення, метод мозкового штурму, багатомірної матриці, евристичних запитань	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH17 Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, тренування чуйності, метод занурення, метод мозкового штурму, багатомірної матриці, евристичних запитань	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH12 Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, тренування чуйності, метод занурення, метод мозкового штурму, багатомірної матриці, евристичних запитань	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH7 Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, тренування чуйності, метод занурення, метод мозкового штурму, багатомірної матриці, евристичних запитань	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Економіка та організація зовнішньоекономічної діяльності</i>		
PH16 Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	метод евристичних питань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH19 Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм.	метод евристичних питань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH17 Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	метод евристичних питань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH13 Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	метод евристичних питань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Еко-бізнес</i>		
PH9 Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, метод занурення, метод евристичних запитань	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
PH8 Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, метод занурення, метод евристичних запитань	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
<i>Брендинг</i>		
PH15 Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.	метод евристичних питань, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, метод занурення, метод ділової гри, метод інверсії	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH14 Вміти застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	метод евристичних питань, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, метод конкретної ситуації, метод занурення, метод ділової гри, метод інверсії	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Моніторинг діяльності підприємств та організацій</i>		
PH18 Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності.	метод занурення, евристичних запитань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування), письмовий (контрольна робота, залік)
PH17 Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	метод занурення, евристичних запитань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування), письмовий (контрольна робота, залік)
PH5 Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод занурення, евристичних запитань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування), письмовий (контрольна робота, залік)
<i>Підприємництво</i>		
PH18 Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності.	багатомірної матриці, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування, метод занурення, евристичних запитань, метод мозкового штурму, метод інциденту	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)

PH1 Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	багатомірної матриці, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування, метод занурення, евристичних запитань, метод мозкового штурму, метод інциденту	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH5 Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	багатомірної матриці, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування, метод занурення, евристичних запитань, метод мозкового штурму, метод інциденту	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Інновації в бізнесі</i>		
PH16 Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	метод мозкового штурму, конкретної ситуації, метод занурення, метод евристичних питань	усний (презентація, опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
PH14 Вміти застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	метод мозкового штурму, конкретної ситуації, метод занурення, метод евристичних питань	усний (презентація, опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
<i>Основи організації бізнесу</i>		
PH12 Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH17 Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH16 Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Менеджмент</i>		
PH6 Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	багатомірної матриці, конкретної ситуації, тренування чуйності, евристичних запитань, метод занурення, метод мозкового штурму, метод інверсії, метод діалогового спілкування, ділова гра	усний (опитування, співбесіда), письмовий (тест, залік)
PH7 Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.	багатомірної матриці, конкретної ситуації, тренування чуйності, евристичних запитань, метод занурення, метод мозкового штурму, метод інверсії, метод діалогового спілкування, ділова гра	усний (опитування, співбесіда), письмовий (тест, залік)
<i>Ціннісні компетенції фахівця</i>		
PH1 Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	метод евристичних питань, формування понять, індуктивні, дедуктивні, класифікаційні, метод діалогового спілкування	усний (усне опитування, усна презентація), письмовий (контрольна робота, письмова презентація, іспит)
PH10 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	метод евристичних питань, формування понять, індуктивні, дедуктивні, класифікаційні, метод діалогового спілкування	усний (усне опитування, усна презентація), письмовий (контрольна робота, письмова презентація, іспит)
<i>Цивільна безпека</i>		
PH10 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій, метод конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH8 Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій, метод конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Маркетингові комунікації</i>		
PH20 Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	світове кафе, ділова гра, конкретної ситуації, метод занурення, метод мозкового штурму	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
PH15 Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.	світове кафе, ділова гра, конкретної ситуації, метод занурення, метод мозкового штурму	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
PH4 Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	світове кафе, ділова гра, конкретної ситуації, метод занурення, метод мозкового штурму	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
<i>Бізнес-планування</i>		
PH20 Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	конкретної ситуації, метод занурення, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, метод інверсії, багатомірної матриці, метод евристичних запитань, метод інциденту	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH11 Демонструвати базові й структуровані знання у сфері	конкретної ситуації, метод занурення, метод мозкового штурму, метод	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна

підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.	діалогового спілкування, метод інверсії, багатомірної матриці, метод евристичних запитань, метод інциденту	робота, іспит)
PH7 Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.	конкретної ситуації, метод занурення, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, метод інверсії, багатомірної матриці, метод евристичних запитань, метод інциденту	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Економічна діагностика підприємницької діяльності</i>		
PH20 Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, евристичних запитань, метод занурення, багатомірної матриці	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH11 Демонструвати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, евристичних запитань, метод занурення, багатомірної матриці	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH1 Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, евристичних запитань, метод занурення, багатомірної матриці	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Економіка та організація торгівлі</i>		
PH17 Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	евристичних запитань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування, метод занурення, багатомірної матриці	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH16 Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	евристичних запитань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування, метод занурення, багатомірної матриці	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH15 Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.	евристичних запитань, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування, метод занурення, багатомірної матриці	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Організація та технологія біржової діяльності</i>		
PH19 Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм.	конкретної ситуації, метод інциденту, метод багатомірної матриці, метод діалогового спілкування, метод занурення, метод евристичних запитань, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH17 Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	конкретної ситуації, метод інциденту, метод багатомірної матриці, метод діалогового спілкування, метод занурення, метод евристичних запитань, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH12 Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	конкретної ситуації, метод інциденту, метод багатомірної матриці, метод діалогового спілкування, метод занурення, метод евристичних запитань, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH2 Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	конкретної ситуації, метод інциденту, метод багатомірної матриці, метод діалогового спілкування, метод занурення, метод евристичних запитань, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Макроекономіка</i>		
PH13 Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	метод інверсії, метод мозкового штурму, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (тест, іспит)
<i>Правознавство</i>		
PH16 Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод занурення, конкретної ситуації, метод мозкового штурму	усні опитування, письмова контрольна робота, залік
PH9 Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод занурення, конкретної ситуації, метод мозкового штурму	усні опитування, письмова контрольна робота, залік
<i>Академічне письмо</i>		
PH3 Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами.	інтерактивний, комунікативний, рефлексивний, когнітивний	усний (усне опитування, усна презентація), письмовий (контрольна робота, письмова презентація, іспит)
<i>Цивілізаційні процеси в українському суспільстві</i>		
PH10 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	моделювання реальних життєвих ситуацій, комунікативний, діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, міждисциплінарний підхід	усний (усне опитування, усна презентація), письмовий (контрольна робота, залік)
PH9 Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної,	моделювання реальних життєвих ситуацій, комунікативний, діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, міждисциплінарний підхід	усний (усне опитування, усна презентація), письмовий (контрольна робота, залік)

соціальної і правової держави.		
<i>Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька)</i>		
PH3 Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами.	діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, міждисциплінарний підхід, біжейверістський, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання, експеріентне навчання	усний (усне опитування, усна презентація), письмовий (заповнені апікаційні форми, контрольна робота, письмова презентація, звіт, іспит)
<i>Комунікації в підприємницькій діяльності</i>		
PH6 Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, тренування чуйності, метод мозкового штурму, евристичних запитань, ділова гра, метод інциденту	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (реферат, тест, іспит)
PH3 Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами.	метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, тренування чуйності, метод мозкового штурму, евристичних запитань, ділова гра, метод інциденту	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (реферат, тест, іспит)
<i>Інфраструктура підприємницької діяльності</i>		
PH16 Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	евристичних запитань, метод занурення, багатомірної матриці, метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, метод інциденту	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH13 Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	евристичних запитань, метод занурення, багатомірної матриці, метод діалогового спілкування, конкретної ситуації, метод інциденту	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Основи біржової діяльності</i>		
PH16 Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	метод інциденту, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування, метод занурення, евристичних запитань, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH1 Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	метод інциденту, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування, метод занурення, евристичних запитань, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH13 Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	метод інциденту, конкретної ситуації, метод діалогового спілкування, метод занурення, евристичних запитань, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Торговельна інфраструктура та форми торгівлі</i>		
PH14 Вміти застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	багатомірної матриці, метод занурення, конкретної ситуації, ділова гра, евристичних запитань, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, тести, іспит)
PH13 Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	багатомірної матриці, метод занурення, конкретної ситуації, ділова гра, евристичних запитань, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, тести, іспит)
PH1 Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	багатомірної матриці, метод занурення, конкретної ситуації, ділова гра, евристичних запитань, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, тести, іспит)
<i>Вступ до фаху</i>		
PH9 Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	метод конкретної ситуації, метод евристичних питань	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
<i>Лідерство</i>		
PH7 Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.	метод мозкового штурму, конкретної ситуації, ділова гра, метод діалогового спілкування, евристичних запитань	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH6 Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	метод мозкового штурму, конкретної ситуації, ділова гра, метод діалогового спілкування, евристичних запитань	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Тренінг «Техніка підготовки та проведення презентацій»</i>		
PH4 Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод діалогового спілкування, евристичних запитань, конкретної ситуації, метод занурення	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, презентація, іспит)
PH3 Мати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами.	метод діалогового спілкування, евристичних запитань, конкретної ситуації, метод занурення	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, презентація, іспит)
<i>Інструментарій обґрунтування бізнес-рішень</i>		
PH2 Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	метод евристичних питань, метод конкретної ситуації	усний (опитування, презентація, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
PH12 Володіти методами та	метод евристичних питань, метод	усний (опитування, презентація,

інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	конкретної ситуації	співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Ризики підприємницької діяльності</i>		
RH12 Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	метод багатомірної матриці, метод евристичних запитань, метод конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
RH17 Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	метод багатомірної матриці, метод евристичних запитань, метод конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
RH20 Знати основи бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.	метод багатомірної матриці, метод евристичних запитань, метод конкретної ситуації, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, залік)
<i>Корпоративна культура</i>		
RH6 Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	метод занурення, метод конкретної ситуації, метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
RH2 Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	метод занурення, метод конкретної ситуації, метод мозкового штурму, метод евристичних запитань, метод діалогового спілкування	усний (опитування, співбесіда), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Мікроекономіка</i>		
RH13 Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	евристичних запитань, конкретної ситуації, метод мозкового штурму	усний (опитування, співбесіда), письмовий (тест, іспит)
<i>Фізична культура і спорт</i>		
RH10 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	експеріентне навчання, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання	контрольні завдання, демонстрація фізичних навичок, залік
RH6 Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	експеріентне навчання, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання	контрольні завдання, демонстрація фізичних навичок, залік
<i>Економіка підприємства</i>		
RH16 Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	евристичних запитань, конкретної ситуації, метод занурення, багатомірної матриці	усний (опитування), письмовий (контрольна робота, іспит)
RH12 Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	евристичних запитань, конкретної ситуації, метод занурення, багатомірної матриці	усний (опитування), письмовий (контрольна робота, іспит)
<i>Інформаційні та комунікаційні технології в бізнесі</i>		
RH5 Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод занурення, метод конкретної ситуації, метод евристичних запитань, метод багатомірної матриці	усний (опитування), письмовий (контрольна робота, іспит), демонстрація навичок
RH4 Використовувати сучасні комп'ютерні і телекомунікаційні технології обміну та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	метод занурення, метод конкретної ситуації, метод евристичних запитань, метод багатомірної матриці	усний (опитування), письмовий (контрольна робота, іспит), демонстрація навичок