

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	2070743
ПІБ керівника ЗВО	Півняк Геннадій Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29461
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №491-л від 21.12.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація	281 Публічне управління та адміністрування
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Болдуєв Михайло Валентинович, професор кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Рішення про ліцензування ОП було прийнято на підставі дослідження ринку праці суб'єктів публічної сфери. Зокрема враховано процес трансформації органів влади в Україні та підвищення попиту на компетентних фахівців з публічного управління та адміністрування, які мали б нові бачення, розуміння оновленого змісту та способів вирішення завдань організації професійних процесів для забезпечення сталого розвитку суспільства. ОП є логічним продовженням 17-річного досвіду кафедри підготовки магістрів за спеціальністю «Адміністративний менеджмент» в межах колишнього напрямку підготовки «Специфічні категорії». Окрім бакалаврів різних спеціальностей нашого університету та інших ЗВО, які не бажають переривати власну освітню траєкторію, за

	<p>спеціальністю «Адміністративний менеджмент» також здобував освіту діючий персонал органів місцевого самоврядування, державної адміністрації, вищих управлінських рівнів підприємств приватного сектору, громадських організацій. При підготовці різних кваліфікаційних робіт здобувачі освіти досліджували питання, які прямо або опосередковано пов'язані з компетентностями суб'єктів публічної сфери. Одночасно підвищувалась компетентність науково-педагогічного персоналу кафедри в зазначеній галузі, використовувався досвід підготовки магістрів таких спеціальностей: управління проектами; економіка природокористування; управління інноваційною діяльністю. До розроблення освітньої програми з публічного управління та адміністрування було залучено персонал кафедри з науковими ступенями в галузі державного управління, який складає проектну групу програми. На етапі розробки програми було враховано інтерес та рекомендації структур місцевого самоврядування, обласної державної адміністрації, окремих державних служб. У грудні 2017 році кафедра отримала ліцензію на підготовку магістрів зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування», у 2018 р. оголошено набір студентів (ліцензійний обсяг - 30 місць). До навчального плану 2018-2019 н.р., за пропозиціями стейкхолдерів, додано дисципліни, що забезпечують набуття компетентностей проектно-орієнтованого управління об'єднаними територіальними громадами. Зокрема, додано дисципліни: технологія створення об'єднаних територіальних громад; управління проектами в діяльності територіальних громад; економіка регіону; публічні фінанси. Серед інших уведених дисциплін: організація діяльності державного службовця; електронне урядування та інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських рішень. До програми 2019-2020 н.р., за рекомендаціями стейкхолдерів, введено дисципліну «Антикризове управління бізнесом», а також оновлено зміст поточних дисциплін. На 2020-2021 н.р. заплановано оновлення результатів навчання у сфері правової компетентності магістрів.</p>
*Освітня програма	281 ОП магістра тек.pdf
*Навчальний план за ОП	план на 2018-2019нр 281mag.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгуки_Рецензії.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	281magістр.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Широка інтерпретація мети програми – формування здобувачами вищої освіти професійної компетентності в сфері публічного управління та адміністрування, що становить умову успішного застосування їх особистісного людського капіталу</p>
---	--

	<p>в різноманітних соціальних системах та імплементації інноваційної моделі розвитку суспільства. Для досягнення мети передбачено: 1) підготовку фахівців, здатних забезпечити ефективне та результативне управління діяльністю органів державної влади, місцевого самоврядування та інших суб'єктів публічної сфери з орієнтуванням на сталий розвиток держави, територіальних громад, забезпечення інтересів різних соціальних груп, громадян; 2) формування у випускників здатності розв'язувати складні завдання суб'єктів публічної сфери та господарської діяльності як взаємодіючих систем, на основі проведення наукових досліджень та здійснення інновацій. Акценти програми: тривале вивчення іноземної мови (6 кредитів ECTS); компетентності в сфері публічної політики з орієнтацією на: проекти та програми сталого розвитку територіальних громад; ефективність взаємодії суб'єктів публічного адміністрування з клієнтами (надання адміністративних послуг, регуляторна політика, GR-стратегія тощо); удосконалення управлінських систем суб'єктів публічної сфери. Формування громадянської позиції, підвищення рівня громадської та економічної активності випускників забезпечується завдяки синергетичному поєднанню базових (бакалаврат) та додаткових (магістратура) компетентностей.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія НТУ «ДП» - еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей та креативного становлення людини і суспільства майбутнього. Цілі освітньої програми відповідають місії університету та цілям, визначеним у Стратегічному плані розвитку, оскільки загальний вектор спрямований на підготовку фахівців, здатних створювати нові знання, комплексно вирішувати проблеми життєздатності суспільства, стійкого розвитку країни. Університет та освітня програма зорієнтована на забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовку фахівців інноваційного типу, завдяки випередженню актуальності предметних дисциплін, орієнтації освітньої діяльності на потреби суспільства; інтелектуальному лідерству в суспільній, культурно-просвітницькій, медійній, проектній, експертній і адміністративно-управлінській</p>

	<p>діяльності. Цим забезпечуватиметься реалізація інтересів і здібностей здобувачів, збереження й примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства, підготовки на вимоги ринку праці компетентних фахівців для інноваційного розвитку країни. Тому серед стратегічних напрямів діяльності: динамічний розвиток досліджень й інновацій на засадах академічної доброчесності з подальшою комерціалізацією результатів наукової діяльності; формування активної громадянської позиції здобувачів освіти задля розвитку конкурентних переваг національного бізнесу, інститутів громадянського суспільства в Україні та за кордоном.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Оскільки акредитація первинна, то наразі враховано інтереси лише здобувачів вищої освіти. За пропозиціями студентів кафедрою реалізовано заходи посилення процесу формування результатів навчання. Проведені інформативно-методичні дискусійні зустрічі/семінари із експертами-практиками від суб'єктів публічної сфери (зокрема, з представниками Дніпропетровської обласної асоціації органів місцевого самоврядування, Управління молоді і спорту Дніпропетровської ОДА). Організовано відвідування студентами місць майбутньої професійної діяльності з метою поглиблення знань стосовно специфіки робочих процесів (зокрема, ознайомлення з організацією підготовки та проведення сесії міської ради м. Дніпро та Дніпропетровської обласної ради). Опрацьовано рекомендації щодо внесення змін в освітні компоненти та/або організацію сертифікатних курсів з питань: управління молодіжною політикою органами публічної влади; стратегічного планування розвитку ОТГ; опанування сучасних інформаційних технологій проектного менеджменту.</p> <p>- роботодавці Враховано думки стейкхолдерів: Чумаківська сільська ОТГ; Дніпропетровська обласна асоціація органів місцевого самоврядування; комунальне підприємство Кам'янської міської ради «Екосервіс» (м. Кам'янське); Управління екології та природних ресурсів Кам'янської міської ради; Головне управління статистики у Дніпропетровській</p>

області, Дніпропетровська обласна рада та інш. До плану навчального процесу 2018-2019 рр., на відміну від плану в ліцензійній справі, введено навчальні дисципліни, що формують компетентності в таких сферах: діяльність керівників установ публічної влади; створення та забезпечення спроможності територіальних громад; імплементації інноваційної моделі соціально-економічного розвитку регіонів; використання інструментарію управління проектами в практиці публічного адміністрування; інноваційно-орієнтоване стратегічне мислення; застосування інформаційних технологій в робочих процесах суб'єктів публічної сфери. Проведено сертифікатні семінари за темами: правове забезпечення діяльності державного службовця та протидії корупції; управління персоналом в умовах децентралізації; соціальна та гуманітарна політика; контекст глобалізації та євроінтеграції та інш. Опрацьовуються рекомендації щодо формування нових дисциплін (оновлення змісту поточних) та/або проведення сертифікатних курсів з питань: міжнародного публічного управління; психології публічної служби; громадянської активності; проведення та застосування даних державних статистичних спостережень тощо.

- академічна спільнота

Враховано думки представників структурних підрозділів НТУ «Дніпровська політехніка»: факультет менеджменту; навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук; кафедра іноземних мов; кафедра економічного аналізу та фінансів; кафедра системного аналізу і управління; кафедра перекладу. Додано та оновлено освітні компоненти: іноземна мова (англійська) для професійної діяльності, публічні фінанси. Розширено бази практик (укладені угоди про співробітництво). Опрацьовуються рекомендації щодо: додавання в нормативний блок дисципліни, що формує широку правову компетентність здобувачів освіти; поліпшення технічного забезпечення практичних занять з опанування сучасних прикладних інформаційних програм електронного документообігу. За рекомендацією кафедри публічного управління та землеустрою Класичного приватного університету (м.

	Запоріжжя) в ОП додана дисципліна «Державна економічна безпека».
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Результати навчання сформовані з усвідомленням таких тенденцій розвитку спеціальності: обов'язковість постійного професійного та особистісного розвитку; діяльність в умовах конфлікту інтересів, непередбачуваних змін та ризиків; орієнтація на проєктний підхід в реалізації публічної політики, роботу зі стейкхолдерами, правову компетентність, врахування культурних, економічних та інших чинників, які впливають на рішення в професійній діяльності; обов'язковість тестування кандидатів на держслужбу (здійснюється Національним агентством з питань державної служби). Зміст ОП розроблено з урахуванням зростання кількості вакантних посад на держслужбу в Україні та її регіонах, рівня плинності персоналу. Набуття передбачених ОП компетенцій забезпечить відповідність займаній посаді, підвищення рівня адаптивності персоналу до змісту та умов праці, підвищення якості роботи керівного апарату в питаннях забезпечення результативності діяльності підрозділів. Так, ОП забезпечуються такі результати навчання: РН4 Удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні; РН14 Вміти формувати ефективні комунікаційні системи суб'єктів публічної сфери; РН17 Уміти розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях; РН3 Розробляти та управляти проєктами; РН10 Здійснювати професійну діяльність і приймати обґрунтовані рішення, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Контекст розвитку галузі знань: світові тенденції переходу до гнучких моделей урядування, швидкого оновлення змісту та ефективності регуляторних функцій з урахуванням вимог нових видів економічної діяльності; вимоги до діджиталізації публічної сфери; українські реформи органів влади; підвищення громадянської активності; вплив геополітичних та економічних наслідків світових глобалізації/регіоналізації на розвиток національних та місцевих соціальних систем. Регіональний контекст. Високий попит на ринку праці в області державних службовців. Завдання та інтереси локальних суб'єктів публічної</p>

	<p>сфери, що обумовлено структурою місцевої економіки, інноваційною діяльністю, демографічними та іншими чинниками. Локальні результати децентралізації державного управління (розширення фінансування соціальних та інфраструктурних проєктів; формування до 70 ОТГ в Дніпропетровській області; реструктуризація територіальних органів влади), підвищення громадської активності мешканців; соціальна відповідальність великих підприємств. Наприклад, програмою забезпечуються такі результати навчання: РН6 Ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових систем; РН19 Уміти організовувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій; РН16 Уміти здійснювати стратегічний аналіз та моделювання розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Загальним контекстом навчання спеціальності в українських ЗВО є тяжіння змісту освітніх програми до спеціалізації випускової кафедри (зокрема, це спостерігається під час порівняння програм закладів Національної академії державного управління при Президентіві України та інших ЗВО). Під час розроблення освітньої програми вивчено досвід іноземних університетів щодо підготовки магістрів публічного управління та адміністрування за програмами, акредитованими NASPAA (Network of Schools of Public Policy, Affairs, and Administration) та EAPAA (European Association for Public Administration Accreditation). Зокрема, взято до уваги: міждисциплінарність та багатопрофільність освітніх програм (державне управління; національна безпека та управління; регіональне планування; управління громадською діяльністю; соціальне підприємництво; управління державними фінансами та людськими ресурсами; розвиток громади; містобудування; управління некомерційними організаціями, кримінальна та екологічна політика) та ризики зосередження програми на суміжних галузевих сферах (зокрема, національна економіка). Тому, освітні компоненти програми умовно розподілено на такі групи: теорія та практичні інструменти публічного управління (концепції та моделі, прийняття рішень, організація</p>

	<p>діяльності та інші процеси); управління проектами розвитку територіальних громад; економічні системи публічної сфери (національна безпека, публічні фінанси, інновації); правове регулювання відносин у публічній сфері.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Освітня програма затверджена Вченою радою НТУ «ДП». Програму розроблено на основі чинного законодавства та проекту СВО. Результати навчання (РН) досягаються завдяки освітнім компонентам, обраними кафедрою, наприклад: РН2. Уміти мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером (Ф1. Теорія публічного управління та адміністрування). РН15. Уміти забезпечувати діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування всіма видами ресурсів за принципом ефективності та результативності (Ф3. Організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування; П2. Передатестаційна практика; П3. Дипломування). ВН1.2. Уміти розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування (В1.2. Управління інноваційними проектами місцевого та регіонального розвитку). ВН2.1. Уміти розробляти комплекс планів щодо розвитку територіальних громад (В2.1 Планування розвитку територіальних громад). Досягнення програмних результатів навчання забезпечує їх трансформація в мету дисципліни та дисциплінарні результати навчання (теми лекцій та практичних занять). Наприклад, до дисципліни Ф1. «Теорія публічного управління та адміністрування» віднесено такі програмні результати навчання: РН1 Застосовувати навички абстрактного мислення, аналізу та синтезу; РН2 Уміти мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером; РН13 Уміти організовувати діяльність органів публічного управління та організацій різних форм власності. Мета дисципліни – оволодіння теоретичними знаннями з питань публічного врядування та набуття практичних вмінь і навичок щодо застосування законів, принципів, методів, технологій та процедур в управлінні об'єктами публічної сфери; набуття вмінь та формування компетенцій, необхідних для виконання функцій та реалізації повноважень суб'єкта публічного управління та адміністрування, в тому числі в органах державної влади і місцевого самоврядування. Дисциплінарні</p>

	<p>результати навчання (вибірково): ДРН1-2 Застосовувати навички абстрактного мислення під час визначення ідеологічного підґрунтя, цілей, функцій, принципів та механізму публічного управління. ДРН1-5 Застосовувати навички аналізу та синтезу під час дослідження стану і перспектив розвитку громадянського суспільства в сучасній Україні. ДРН1-6 Застосовувати навички аналізу та синтезу під час визначення та оцінювання результативності та ефективності публічного управління публічного адміністрування ДРН2-2 Уміти мотивувати людей та рухатися до спільної мети під час впровадження публічного управління на муніципальному рівні. ДРН13-1 Уміти організовувати діяльність органів публічного управління у форматі соціального партнерства. ДРН13-3 Уміти організовувати діяльність органів публічного управління та організацій різних форм власності в процесі реформування публічної служби.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>ОП відповідає 8 рівню НРК. Інтегральна компетентність наведена в ОП. Результати навчання відповідають змісту всіх вимог НРК: 1. до знань «Спеціалізовані концептуальні знання, що... є основою... проведення досліджень»: РН16 Уміти здійснювати стратегічний аналіз та моделювання розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. РН13 Уміти організовувати діяльність органів публічного управління та організацій різних форм власності. ВН2.5 Уміти ідентифікувати та оцінювати ризики у сфері публічного управління та адміністрування з подальшою розробкою програм управління ризиками на постійній системній основі. 2. до знань «Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань»: РН8 Уміти фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання. 3. до умінь/навичок «Спеціалізовані уміння/навички... для провадження інноваційної діяльності...»: РН5 Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність). ВН1.2 Уміти розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування. 4. до умінь/навичок «Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах»: РН3</p>

	<p>Розробляти та управляти проектами. 5. до умінь/навичок «Здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності»: РН10 Здійснювати професійну діяльність і приймати обґрунтовані рішення, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм. 6. до комунікації «Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах»: РН14 Вміти формувати ефективні комунікаційні системи суб’єктів публічної сфери 7. до комунікації «Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань... до фахівців і нефахівців...»: РН7 Уміти усно і письмово професійно спілкуватися іноземною мовою. РН9 Уміти налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв’язувати конфлікти. 8. до автономності та відповідальності «Управління... процесами, які... потребують нових стратегічних підходів»: РН6 Ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових систем. РН17 Уміти розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. 9. до автономності та відповідальності «Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів»: ВН1.3 Уміти застосовувати знання процесів адміністративної діяльності для розробки та ефективного впровадження формальних управлінських процедур в публічній сфері. 10. до автономності та відповідальності «Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії»: РН4 Удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.</p>
--	--

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67

<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>23</p>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст ОП відповідає визначеній проектом СВО предметній області: Об'єкт вивчення: управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади і місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня підпорядкування розглянуто в таких компонентах ОП: організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування, стратегічне управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування, правове регулювання протидії злочинів і економічній сфері. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних використовувати набуті компетентності в межах управлінської та адміністративної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: термінологія, наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях і адміністрування у всіх сферах діяльності розглянуто в таких компонентах ОП: теорія публічного управління та адміністрування, комунікації в публічному управлінні та адмініструванні. Методи, методики та технології наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування розглянуто в таких компонентах ОП (шифри): електронне урядування та інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських рішень, виробнича практика зі спеціальності, передатестаційна практика, дипломування. Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціальне програмне забезпечення розглянуто в таких компонентах ОП: електронне урядування та інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських рішень, організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування, стратегічне управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування. Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл включає соціальні навчальні</p>

	<p>дисципліни. Компоненти спеціального циклу поділено на базові та фахові навчальні дисципліни, курсова робота, практики, що віддзеркалюють загальні та спеціальні результати навчання відповідно до цілей ОП (компетентностей, що визначені проектом СВО). ОП структурована в контексті загального часу навчання (за чвертями семестрами/роками). Структурно-логічна схема формується на підставі робочих програм навчальних дисциплін, де визначено базові компоненти, які повинні викладатися раніше. Цьому сприяє поділ кожного семестру на чверті. Кожен програмний результат за проектом СВО охоплений змістом ОП (матриця відповідності подана у табл. 3 додатку до відомостей про самооцінювання). Опанування загальних компетентностей та відповідних результатів навчання, передбачених проектом СВО, забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загального циклу. Усі програмні РН забезпечуються ОК, що включено до нормативної складової ОП.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти ОП формується за рахунок навчальних дисциплін за вибором студента, обранням бази практики. Окрім цього, студент має право обирати тему індивідуального завдання, тему курсової роботи та кваліфікаційної роботи магістра. Етапи формування індивідуальної освітньої траєкторії: 1. На початку року куратор групи інформує студентів про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Студент обирає вибіркові дисципліни з переліку, представленого на сайті кафедри та факультету. Обрані освітні компоненти включаються в Індивідуальний навчальний план студента, що затверджує декан факультету. 3. Якщо студент обрав освітні компоненти, за якими не сформовано групи з мінімально допустимою чисельністю, він має право на додаткове обрання дисциплін (другий тур вибору). 4. Формування списків студентів для вивчення вибірових дисциплін. Гарант ОП ознайомлює здобувачів вищої освіти з програмами академічної мобільності та можливостями набуття додаткових навичок у неформальній освіті. Зі здобувачами освіти працює також відділ міжнародних зв'язків ЗВО.</p>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Алгоритм обрання студентами навчальних дисциплін забезпечує: - повну відповідність Закону України «Про вищу освіту»; - відповідність Зразку освітньої програми, що поданий у додатку до листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 №1/9–239 щодо використання у роботі ЗВО примірних зразків освітніх програм; - наявність у студента критеріїв вибору (освітні програми та робочі програми дисциплін оприлюднені на сайті); - різноманітність навчальних дисциплін (завдяки багатопрофільності освітніх програм університету); - сприяння особистісному розвитку здобувача освіти запровадженню в освітній процес міждисциплінарності завдяки можливості вибору дисциплін з інших ОП (зокрема і тих, спеціальності яких напряду не пов'язані із спеціальністю здобувача освіти); - викладання вибіркових дисциплін викладачами відповідної кваліфікації; - реалізацію вибору студентом викладача завдяки можливості включення студентом до індивідуального навчального плану певної дисципліни з інших освітніх програм університету; - відповідність результатів навчання за компонентами вибіркової частини ОП вимогам НРК. Перелік дисциплін, що пропонуються для вибору, формується зважаючи на повноту навчально-методичного забезпечення, персоніфікованої фахової відповідності викладачів, наявності відповіді щодо актуальності та затребуваності у суспільстві результатів навчання за певною дисципліною на підставі широкого обговорення на рівні кафедри, факультету. Студент має право та можливість отримувати будь-яку інформацію щодо запропонованого переліку та здійснити їх вибір шляхом реалізації вибору на дистанційній платформі Moodle, письмової заяви, усного повідомлення викладачів кафедри або факультету, а також є можливим листування електронною поштою, іншими засобами інформаційної комунікації. Для забезпечення права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії сформовано базу вибіркових освітніх компонентів, яку розміщено на сайті кафедри. До її складу входять назви навчальних дисциплін, силабуси, робочі програми. На початку року куратор інформує здобувачів вищої освіти про необхідність ознайомлення із базою вибіркових компонентів.

	<p>Після цього студенти обирають певну кількість навчальних дисциплін загальним обсягом 23 кредити ЄКТС та заповнюють спеціальну форму, де зазначають назви освітніх компонентів. Обрані навчальні дисципліни формують вибіркового блоку, що заноситься до Індивідуального плану здобувача вищої освіти. Після затвердження плану вибіркового дисципліни визнаються обов'язковими для вивчення та оцінювання.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>ОП та навчальний план передбачають проходження таких видів практик: виробнича практика зі спеціальності та передатестаційна. Загальна кількість кредитів ЄКТС – 12. Мета практик: – виробнича зі спеціальності – закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення теоретичних дисциплін, формування практичних навичок у межах управлінської та адміністративної діяльності; – передатестаційна – узагальнення й удосконалення здобутих знань, практичних умінь і навичок, оволодіння професійним досвідом з метою підготовки до самостійної трудової діяльності, а також збір матеріалів для виконання кваліфікаційних робіт. Для забезпечення практик встановлено форми і методи співробітництва зі стейкхолдерами: організаціями, підприємствами, установами тощо, які здатні створити умови для реалізації програми практики. Зміст практик забезпечує удосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечує набуття ними визначених освітньою програмою компетентностей з використанням матеріально-технічних баз практик.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>ОП містить загальні компетентності, що вважаються цінними на будь-якому робочому місці незалежно від професійної сфери. Оволодіння цими компетентностями забезпечується навчальними дисциплінами: Іноземна мова для професійної діяльності (англійська), Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності, Правове регулювання протидії злочинів в економічній сфері, Комунікації в публічному управлінні, Організація діяльності державного службовця та Управління проектами в діяльності територіальних громад загальним обсягом 27 кредитів ЄКТС. Зазначені освітні компоненти</p>

	дають змогу студентам оволодіти навичками ефективних комунікацій, працювати в команді та брати на себе відповідальність, управляти власним часом, розуміти важливість поняття кінцевого терміну виконання, критично мислити, примати рішення та розв'язувати конфлікти. Окрім того, алгоритм оцінювання результатів навчання за будь-яким компонентом ОП містить критерії (зрозумілість відповіді, складові комунікаційної стратегії, складові автономності та відповідальності), що сприяють опануванню соціальних навичок завдяки їх практичному застосуванню під час контрольних заходів.
Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійного стандарту немає.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Нормативні документи університету регламентують кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг освітньої компоненти – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітньої компоненти. Частка аудиторної роботи не підлягає обґрунтуванню через нормативні обмеження державного рівня (річне навантаження викладача та кількість студентів на одну штатну посаду).
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників	Документами, що регламентують вступ на навчання за ОП, є Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» з додатками та Положення про приймальну комісію (корегуються щорічно). На основі здобутого ступеня бакалавра за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування вступ здійснювався у формі вступного іспиту з

<p>ураховують особливості ОП?</p>	<p>іноземної мови (у 2019 році - єдиного фахового вступного іспиту з іноземної мови) та фахового вступного випробування. Для вступників ОП, які здобули ступінь вищої освіти (бакалавра, магістра) за іншою спеціальністю, додатково до наведених вище випробувань, – у формі додаткового вступного випробування. Конкурсний бал розраховувався як сума оцінок вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування та середнього балу документа про здобутий освітній ступінь (у 2019 році - єдиного фахового вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування). При розробці та редагуванні програм фахового та додаткового вступних випробувань враховуються особливості ОП.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положеннями Про організацію освітнього процесу... та Про порядок реалізації права на академічну мобільність.... Перезарахування та визнання результатів навчання здійснюються з використанням ЄКТС у міжсесійний період на підставі академічної довідки (навчальної картки) студента, яка містить перелік дисциплін, їх обсяги, результати оцінювання; інформацію щодо дисциплінарних результатів навчання; додатків до дипломів. Документами, що доводять визнання результатів, навчання, отриманих в іноземних ЗВО є: Лист підтвердження визнання (Recognition Confirmation Letter), відповідна Навчальна Угода (Learning Agreement), додатки до дипломів. Здобувачі вищої освіти інформуються про процедуру визнання результатів навчання через відділ міжнародної академічної мобільності, сторінку відділу на офіційному сайті НТУ "Дніпровська політехніка", а також через деканат відповідної ОП. Загальні можливі проблеми: затримка офіційних результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розбіжність реальної навчальної програми закордонного ЗВО та тієї, що була прописана перед початком мобільності у Навчальній Угоді та індивідуальному навчальному плані ЗВО, що приводить до зменшення кількості предметів для перезарахування. Заходами для усунення проблем можуть бути: регулярна актуалізація навчального плану, що реалізує міжнародну мобільність; додавання до додатку до диплому предметів, що неможливі до перезарахування, як додаткових.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОП Публічне управління та адміністрування на сьогодні не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання,</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія. Комісія розглядає представлені здобувачем вищої освіти</p>

<p>отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>результати навчання, отримані у неформальній освіті. Комісія має право здійснювати співбесіду із заявником або роботодавцем заявника (за наявності), звернутися до фізичної чи юридичної особи, яка забезпечила формування певних результатів навчання за неформальною освітою. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих за неформальною освітою; їх позиціонування з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю, освітньої програми, за якою надаються освітні послуги; та готується мотивований висновок. Очікувана головна проблема – це неузгодженість формальної структури системи освіти в Україні за переліком спеціальностей із ринком праці. За результатами фахової взаємодії із роботодавцями спостерігається стійкий тренд до не скільки міждисциплінарного підходу, скільки до міжгалузевого. Це породжує проблемну ситуацію, коли доказова база здобутих результатів навчання за неформальною освітою і сам перелік результатів навчання значною мірою виходять за рамки стандарту вищої освіти за спеціальністю та досить часто належать до різних галузей знань.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП Публічне управління та адміністрування на сьогодні не було.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Форми навчання в ЗВО визначаються чинним законодавством. Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання компонентів ОП з використанням динамічної комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні методи і прийоми та сучасні інтерактивні методики. Будь-який метод застосовують не ізольовано, а в певному взаємозв'язку і взаємозалежності з іншими методами і прийомами. За кожним освітнім компонентом ОП у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах пояснюється відповідність методів навчання до програмних результатів. Реалізація компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу та викладання дисциплін на ОП, що вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та їх корелювання, є призначенням робочих програм навчальних дисциплін. Оптимально обрані форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню</p>
---	--

	<p>програмних результатів. Інформація щодо назв освітніх компонентів, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів наведено в табл.1.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Форми та методи навчання і викладання, що використовуються для реалізації ОП відповідають студентоцентрованому підходу. Зокрема, НПП застосовується особистісно-орієнтована педагогічна технологія, що передбачає організацію навчання на основі врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого, самостійного, відповідального учасника освітнього процесу. Також застосовуються: технологія розвиваючого навчання, яка спрямована на розкриття здібностей студента; технологія проблемного навчання, що включає поєднання прийомів і методів навчання, для яких властиві риси наукового пошуку і які сприяють розвитку творчих здібностей студентів; технологія організації групової навчальної діяльності, яка активізує результативність навчання, виховує гуманні відносини співпраці і взаємодопомоги, самостійність, уміння доводити і обґрунтовувати свої погляди, а також дослухатися до думки опонента, культуру ведення діалогу, відповідальність за результати своєї і колективної праці. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно вивчається на підставі проведення опитування (анкетування) після завершення вивчення дисципліни та проведення контрольних заходів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідність методів навчання і викладання на ОП до принципів академічної свободи, які забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності здійснюється на засадах свободи слова і творчості (НПП мають право обирати методи та засоби навчання за компонентами освітньої програми), поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми, саме це і забезпечує якість навчального процесу за критерієм «компетентність»; проведення власних наукових досліджень і застосування їх результатів, в тому числі з питань</p>

	<p>удосконалення технологій навчання. Нормативні документи рівня ЗВО щодо форм та методів навчання носять рекомендаційний та узагальнений характер.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу в описаний нижче спосіб. Спершу, ще перед початком занять на загальних організаційних зборах подаємо інформацію щодо ОП та організації навчального процесу в «Календарі студента», в усній формі та орієнтуємо здобувачів освіти на веб-сторінку кафедри, де розміщено необхідну інформацію. Викладач на початку викладання дисципліни знайомить здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою усіх видів занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання, роз'яснює студентам можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Дослідницька діяльність здобувачів включає взаємопов'язані напрями: навчання елементам дослідницької діяльності та дослідження, що здійснюють студенти під керівництвом викладачів. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП пов'язана з тематикою наукових досліджень викладачів кафедри, з інтересами установ, на базі яких студент виконує кваліфікаційну роботу. Викладачі кафедри здійснюють науково-дослідну роботу за напрямами, що впливають на формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Результати досліджень впроваджуються в навчальний контент дисциплін, відображаються в матеріалах фахових видань, таких як: «Науковий вісник НГУ» (включено до міжнародної наукометричної бази Scopus), «Держава та регіони», «Демократичне врядування», матеріалах науково-комунікативних заходів. Кафедра є фундатором та організатором</p>

	<p>проведення науково-практичної конференції «Публічне управління та адміністрування в умовах розширення децентралізації та місцевого самоврядування». Матеріали конференції, зокрема містять спільні публікації викладачів та здобувачів, що є особливою ознакою комунікативно-діалогічної складової пошукового навчання та поєднання досліджень і навчання. Прикладом спільного дослідження у навчальному процесі є підготовка інноваційного проєкту з вирішення екологічної проблеми в умовах місцевого самоврядування. У рамках роботи студентського наукового гуртка був розроблений інноваційний проєкт «Роздільний збір сміття у містах України». Проєкт презентовано розробниками перед здобувачами вищої освіти в рамках круглого столу та на науково-дидактичному семінарі, організованому Інститутом аналізу та підтримки управлінських рішень в Економічному університеті у м. Катовіце.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Оновлення змісту освіти на підставі наукових досягнень в сфері публічного управління та адміністрування здійснюється за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти (викладачі інших кафедр, що викладають дисципліни магістрам з управління та адміністрування, та є фахівцями в своїх галузях). В переліку робіт, що виконують науково-педагогічні працівники обов'язковою складовою є наукова робота, що складає не менше 30% від загального часу роботи викладача. Така організація праці викладачів кафедри сприяє підвищенню їх професійного рівня та дала відповідний результат: участь в науково-практичних конференціях, в тому числі міжнародному науково-дидактичному семінарі, заявка наукового проєкту у міжнародному конкурсі, публікація статей, підготовка монографій, навчального посібника. Матеріали статей, монографій, тез доповідей на конференціях були опрацьовані для оновлення змісту дисциплін «Організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування», «Технологія створення об'єднаних територіальних громад», «Планування розвитку територіальних громад», «Організація діяльності державного службовця».</p>

	<p>Оновлення змісту ОП на підставі врахування сучасних практик в сфері публічного управління та адміністрування здійснюється в результаті тісної співпраці з професіоналами-практиками та підвищення кваліфікації викладачів після стажування в установах публічної влади. Співпраця з практиками здійснюється у формі діагностування змісту освітніх компонентів та надання пропозицій щодо їх удосконалення, прийняття участі в обговоренні освітніх процесів на засіданнях НМК, проведення практичних занять зі здобувачами. Запити, вимоги, пропозиції професіоналів практиків трансформуються в навчальний контент дисциплін. Викладачі кафедри пройшли стажування у вітчизняних та закордонних установах.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>ЗВО пріоритетними напрямками власного стратегічного розвитку визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами і організаціями інших країн світу, підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що відображається на цілях та змісті ОП. Відділ міжнародних зв'язків ЗВО регулярно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів на ОП щодо можливостей закордонного навчання і стажування. Укладено угоди з низкою закордонних ЗВО, зокрема, Малопольською школою публічного адміністрування Краківського економічного університету (Польща), Університетом ім. Вітаутаса Великого (Литва), Вроцлавською політехнікою (Польща), якими передбачено співробітництво в сферах: освіти (обмін досвідом методичної роботи та представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти. Розробка ОП здійснювалась за участі викладачів кафедри у проєкті Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE).</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Вибір форм контрольних заходів здійснюється на етапі розробки робочої програми дисципліни, корелюється зі змістом програмних та дисциплінарних результатів навчання (Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу). До контрольних заходів з дисципліни належать поточний та підсумковий контроль. Мета поточного контролю – визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента: за певним лекційним розділом (темою) дисципліни через визначення якості виконання конкретизованих завдань; за практичними та семінарськими заняттями (контрольна робота, індивідуальне завдання, реферат, презентація, участь у дискусії). Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни за чверть, семестр, навчальний рік. Форми підсумкового контролю – диференційований залік або екзамен. Підсумковий контроль з дисциплін здійснюється на підставі результатів поточного контролю. Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час сесії за окремим розкладом має право скласти диференційований залік або екзамен. Зокрема, за дисципліною «Стратегічне управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування» передбачено: 1) поточний контроль за лекційним модулем. Письмова робота за білетом: - поясніть процесуальні фази стратегічного планування (дисциплінарний результат, що контролюються: ДРН-3 Застосовувати інструментарій та алгоритм стратегічного планування); - поясніть функцію управління часом (тривалістю) в проєкті (ДРН-1 Ідентифікувати суспільні процеси за логікою стратегічного та проєктно-орієнтованого управління). 2) поточний контроль за практичним модулем: - усне опитування в межах обговорення на практичних заняттях лекційного матеріалу за темою 2 (ДРН-2 Здійснювати стратегічне планування з урахуванням вимог та положень національного законодавства); - експертна оцінка роботи в групі. Тема 5. Самостійна робота: зіставлення стратегічних цілей і завдань центральних органів влади (ДРН-5 Розробляти стратегічний план для центральних органів виконавчої влади); - експертна оцінка індивідуальної роботи. Тема 5. Самостійна робота: визначення стратегічних пріоритетів та

	<p>операційних цілей розвитку регіону/міста (ДРН-6 Здійснювати стратегічне планування на регіональному рівні). 3) підсумковий контроль. Письмова робота за екзаменаційним білетом: - пояснить мотивацію досліджень цілей зацікавлених сторін. Хто є зацікавленими сторонами органів виконавчої влади? (ДРН-1 Ідентифікувати суспільні процеси за логікою стратегічного та проектно-орієнтованого управління; ДРН-3 Застосовувати інструментарій та алгоритм стратегічного планування; ДРН-7 Здійснювати стратегічне планування сталого розвитку територіальних громад); - наведіть ключові проблеми впровадження нових стратегій в діяльності органів виконавчої влади (ДРН-5 Розробляти стратегічний план для центральних органів виконавчої влади).</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються на основі наскрізного компетентнісного підходу. Критерії оцінювання визначаються описом того, що повинен робити студент для демонстрації досягнення РН. Відповідно до Положень про Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та Організацію освітнього процесу процедура оцінювання включає весь спектр письмових та усних контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик РН, досягнення яких контролюється. Кожна освітня компонента містить узагальнені засоби діагностики, що оприлюднені до початку навчання та розроблені на базі програмних РН. Засоби діагностики, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формуються на підставі узагальнених РН. Здобувачі вищої освіти, використовуючи відповідну рубрику сайту кафедри, ознайомлюються із методологією оцінювання рівня набутих знань. Наприклад, у робочій програмі та силабусі наведені цільові компетентності за дисципліною, форма та процедура здійснення контрольних заходів (залік, екзамен; письмова робота, тести, усне опитування), завдання для підготовки до оцінювання. В ОП та навчальному плані зазначено форму контрольних заходів, а також термін викладання дисципліни. В графіку навчального процесу ЗВО зазначено термін (тижні) модульного та підсумкового (сесія) контролю. Студент отримує роз'яснення щодо зазначених питань під час регулярних консультацій куратора й викладача та під час аудиторних занять.</p>

<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання починається на етапі профорієнтаційної роботи та вступної кампанії. Кафедра наводить абітурієнтам рубрики сайту ЗВО, де можна самостійно переглянути відповідні матеріали дисциплін. Інформування та пояснення студентам здійснює деканат, завідувач кафедри, куратори, викладачі дисциплін на перших заняттях та під час консультацій. Також комунікацію зі студентами організовано через старост студентських груп шляхом надання інформації вербально, в друкованому вигляді або через посилання на віртуальний ресурс. Щорічно після звіту кафедри про підготовленість до нового навчального року оновлена освітня програма, освітні компоненти, графіки навчального процесу та інші документи публікуються на сайті НТУ «ДП» та кафедри.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>На тепер, ОП, яка затверджена Вченою радою НТУ «ДП», розроблена на підставі чинного законодавства та з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти, передбачено атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до Положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою університету. Процес регулюється Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти і Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи магістра спеціальності 281 – публічне управління та адміністрування. Кафедра опрацьовує варіанти змін в ОП для забезпечення підготовки магістрів спеціальності 281 – публічне управління та адміністрування до складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що передбачено Постановою КМУ 684-2019-п від 17.07.2019, зокрема п.1., який набуває чинності з 01.01.2020 року.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами університету: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здобувачів вищої освіти, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію атестації здобувачів</p>

	<p>вищої освіти. Документи є доступними для здобувачів вищої освіти та викладачів університету через оприлюднення на офіційному веб-сайті університету.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Відповідно до Положень ЗВО про Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Організацію освітнього процесу та Порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб оцінювання навчальних досягнень студентів, а також процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів вибудовуються на принципах об'єктивності та неупередженості дій екзаменаторів: - однозначне визначення рівня досягнення запланованих результатів навчання; - використання чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок; - здійснення адміністративних перевірок точності дотримання встановлених процедур. Оцінювання включає весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур залежно від компетентнісних характеристик результатів навчання, досягнення яких контролюється. Вимірювання рівня досягнення результатів навчання здійснюється коефіцієнтом засвоєння або експертно за критеріями, що корелюються з дескрипторами НРК. Об'єктивності екзаменаторів сприяє здійснення підсумкового контролю двома викладачами.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти повторний підсумковий контроль з дисципліни, коли студент отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів. Спроби студента виправити оцінку й не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії. Графік перескладань складається відразу після здійснення сесійного підсумкового контролю. Прийом першого перескладання здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни. Прийом другого – комісією у складі трьох осіб: викладача, який викладав дисципліну; завідувача кафедри; представника деканату або викладача кафедри. Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» або у випадку, якщо студент не з'явився на засідання комісії без поважних причин, комісія</p>

	<p>повідомляє про це декана факультету для підготовки наказу ректора про відрахування студента за академічну неуспішність або визначення умов повторного вивчення цієї дисципліни. Повторне вивчення студентом окремих дисциплін одночасно з навчанням за індивідуальним навчальним планом за двома формами навчання допускається лише на договірних умовах (загальним обсяг таких дисциплін – не більше 15-ти кредитів ЄКТС).</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену (диференційованого заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти НТУ «ДП» в межах визначеної політики надання освітніх послуг в університеті встановлюється можливість залучення до вирішення конфліктів посередників (медіаторів).</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Основними документами НТУ «ДП», які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є такі: Кодекс академічної доброчесності, Політика забезпечення якості вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, Положення про стейкхолдерів освітніх програм та інші документи, розміщені на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП». Повноваження з впровадження цих рекомендацій має: Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Комісія з етики та академічної доброчесності при Центрі забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП», тимчасові Комісії з академічної доброчесності. Наразі кваліфікаційних робіт магістрів для перевірки на плагіат немає, оскільки відбувається первинна акредитація і випуск здобувачів освіти відбувається вперше.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як</p>	<p>Постійним органом контролю за дотриманням академічної доброчесності є Комісія з етики.</p>

<p>інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Тимчасовим - Комісія з академічної доброчесності. Для забезпечення перевірки академічних текстів здобувачів освіти в ЗВО рекомендується використовувати безкоштовну версію програму ADVEGO та/або програму UNICHECK. Програма UNICHECK обов'язково використовується під час проведення експертизи дисертаційних робіт, які подаються на здобуття наукового ступеню до спеціалізованих вчених рад університету, а також у разі, коли кваліфікаційна робота магістра становить предмет розгляду Комісії з етики. В університеті кваліфікаційні роботи магістрів зберігаються як у репозиторії, так і в електронному вигляді на випускових кафедрах. Додатковим інструментом перевірки академічної доброчесності є щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти співробітниками відділу Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, за результатами якої адміністрацією закладу вищої освіти приймаються відповідні управлінські рішення. Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» визначено вимогу щодо запобігання плагіату.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Забезпечення академічної доброчесності здійснюється шляхом реалізації таких заходів: - інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, яку здійснюють куратори академічних груп; - вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях; - роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування; - перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність до вимог щодо оформлення та цитування джерел; - навчання студентів основам академічного письма з роз'ясненням того, що необхідно знати для недопущення плагіату; - обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, курсових робіт та проектів, кваліфікаційних робіт магістрів на відсутність плагіату за допомогою програм ADVEGO та/або UNICHECK; - створення та постійне оновлення бази даних академічних текстів працівників та студентів університету в репозиторій та на випускових кафедрах; - анонімні опитування</p>

	<p>викладачів та здобувачів освіти відділом якості освіти, що проводяться щосеместрово.</p> <p>Інформування НПП про неприпустимість порушення академічної доброчесності та включення цієї вимоги окремим пунктом у контракти НПП, які укладаються під час прийому на роботу.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>У випадку, коли плагіат виявлено у науковій роботі НПП, це вважається порушенням умов строкового трудового договору (контракту) і означає можливість дострокового розірвання угоди зі звільненням недоброчесного співробітника на підставі висновків Комісії з етики. Якщо ознаки недоброчесності виявлено під час розгляду справи Комісією з академічної доброчесності факультету, то декан подає на ім'я ректора клопотання у вигляді службової записки про застосування дисциплінарних заходів до порушника. У такому випадку справа передається на розгляд Комісії з етики, яка ухвалює рекомендацію про винесення догани, суворої догани, звільнення співробітника і подає його ректору університету. Викладач, стосовно якого вживаються дисциплінарні заходи, має право апеляції на Комісії з етики. До здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності рішенням Комісії з академічної доброчесності, можуть бути застосовані такі заходи: повторне проходження оцінювання; зниження оцінки при повторному проходженні оцінювання після факту виявлення академічного плагіату (не вище 73 балів); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії.</p> <p>Наразі відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності НПП та здобувачів вищої освіти в ЗВО не зафіксовано.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) регламентується відповідним Положенням щодо кваліфікаційних вимог до претендентів та порядку проведення оцінки їх професійного рівня конкурсною комісією. Під час проведення процедури конкурсного добору викладачів на ОП вирішальним є професіоналізм та спроможність забезпечення викладання дисциплін відповідно до цілей ОП. Для того, щоб залучити кращих викладачів на ОП проводиться аналіз поданих</p>
--	---

	<p>відомостей щодо їх академічної та/або професійної кваліфікації, а саме: наявність освіти (заклад, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту), науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно), стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи, інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів), відомості про підвищення кваліфікації викладача, досвід професійної діяльності. У разі потреби для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників, представника комісії якості та студентського самоврядування.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) регламентується відповідним Положенням щодо кваліфікаційних вимог до претендентів та порядку проведення оцінки їх професійного рівня конкурсною комісією. Під час проведення процедури конкурсного добору викладачів на ОП вирішальним є професіоналізм та спроможність забезпечення викладання дисциплін відповідно до цілей ОП. Для того, щоб залучити кращих викладачів на ОП проводиться аналіз поданих відомостей щодо їх академічної та/або професійної кваліфікації, а саме: наявність освіти (заклад, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту), науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно), стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи, інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів), відомості про підвищення кваліфікації викладача, досвід професійної діяльності. У разі потреби для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати</p>

	<p>пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників, представника комісії якості та студентського самоврядування.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>ЗВО регулярно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять, практичних занять-тренінгів, круглих-столів - практичних занять. Так було проведено: практичне заняття з дисципліни «Техніка адміністративної діяльності» з провідним фахівцем Управління зі зверненням громадян Дніпровської міської ради; практичні заняття-тренінги в рамках таких дисциплін як: "Організація діяльності державного службовця" – начальником відділу у справах молоді Дніпропетровської ОДА, «Теорія публічного управління та адміністрування» – заступником виконавчого директора Дніпропетровської обласної асоціації органів місцевого самоврядування, "Організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування" – начальником відділу молодіжної політики та національно-патріотичного виховання управління молоді, позашкільної освіти та національно-патріотичного виховання департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>З метою професійного розвитку викладачів в університеті діє система підвищення кваліфікації: стажування викладачів у вітчизняних та закордонних установах-партнерах університету; підвищення кваліфікації в Навчально-науковому міжгалузевому інституті безперервної освіти НТУ «ДП»; тренінги; методичні семінари на кафедрах та факультетах, присвячені актуальним проблемам вищої освіти. ЗВО має базу даних установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладача. Одним із напрямів, що підвищує методичну майстерність викладачів є участь у науково-практичних конференціях з проблем вищої освіти. Підвищенням кваліфікації також визнається робота за відповідними наказами в структурах Міністерства освіти і науки України та Національного агентства забезпечення якості вищої освіти тощо. ЗВО забезпечує підтримання системи стажування й підвищення кваліфікації викладачів на ОП в провідних науково-освітніх центрах, національних та іноземних закладах вищої освіти, органах публічного управління, а також формування педагогічної</p>

	<p>компетентності молодих викладачів. Розроблено Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та програма підвищення кваліфікації викладачів ЗВО на ОП. Підвищення кваліфікації та стажування здійснюється як довгострокове, так і короткострокове (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, "круглі столи" тощо).</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>ЗВО створена система стимулювання діяльності співробітників університету, спрямована на досягнення стратегічних цілей його розвитку. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, підвищення їхнього статусу, упровадження мотиваційних принципів до індивідуальних контрактів. Відповідно до законодавства університет може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Преміювання та матеріальна допомога науково-педагогічним працівникам здійснюється згідно «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги...». Розмір премії встановлюється кожному працівнику відповідно зі специфікою і важливістю виконуваної роботи, його особистого внеску в кінцевий результат діяльності університету. Матеріальна допомога надається науково-педагогічним працівникам на оздоровлення щорічно разом з відпусткою, у скрутний матеріальний стан, під час тривалого лікування тощо. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету встановлюються нагороди та почесні звання. Вимоги щодо кандидатів на нагородження регламентуються «Положенням про нагороди...» та додатками до нього.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Фінансове забезпечення ОП формується з урахуванням наступних чинників: контингенту здобувачів вищої освіти, програм фінансування наукової, освітньої діяльності, стипендіального забезпечення та фінансових надходжень ЗВО як результат діяльності відповідно до переліку платних послуг. ЗВО реалізовується стратегія концентрації матеріальних ресурсів, що проявляється у реалізації центрів колективного використання обладнання, джерелами фінансування яких є державні кошти та кошти</p>
---	--

	<p>роботодавців. Освітній процес щодо реалізації ОП забезпечується усіма необхідними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, що необхідні для досягнення визначених ОП цілей, є достатньою. Використовується платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365. Усі стаціонарні комп'ютери ЗВО мають безкоштовне підключення до мережеских ресурсів (мереж Internet, GEANT та віддалених ресурсних центрів України і світу). Бібліотека ЗВО забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, сучасні інноваційні технології та технічні засоби, створюючи та пропонуючи користувачам власні он-лайн-ресурси. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного освітнього компонента у відповідності до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ ДП» та постійно оновлюється на підставі рішень кафедри та засідань НМК за ОП.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти виступають активними і повноправними партнерами ЗВО в освітньому процесі. Постійно діючими органами студентського самоврядування є Рада студентів НТУ «ДП» та Ради студентів факультетів. До складу Вченої ради університету, вчених рад факультетів, ректорату, стипендіальних комісій увійшли представники студентства, забезпечуючи права та інтереси здобувачів вищої освіти, а також сприяючи гармонійному розвитку кожної особистості. Пропозиції здобувачів враховуються: під час формування індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права вибору навчальних дисциплін; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя студентської молоді. ЗВО сприяє розкриттю здібностей студентів, залучають їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях. Студентські наукові публікації друкуються у різних вітчизняних та закордонних виданнях. ЗВО створює умови для</p>

	<p>організації дозвілля студентської молоді, заняття спортом, гуртками професійного спрямування, мовної підготовки тощо. Здобувачі вищої освіти ОП проходять анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання, рівня викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді переліку дисциплін за ОП, їхній актуалізації та визначенні очікуваних результатів навчання з метою кращого врахування інтересів здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора ЗВО призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо та визначені їхні функціональні обов'язки, створена система Цивільного захисту ЗВО. Для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології і соціальної педагогіки та для захисту психічного здоров'я всіх його учасників в ЗВО діє соціально-психологічна служба, основними напрямками роботи якої є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування студентів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація студентів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед студентів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією</p>	<p>Комунікації зі студентами відбуваються з питань освітньої діяльності безпосередньо через викладачів під час проведення навчальних занять, консультацій, виконання індивідуальних завдань, проведення наукової роботи.</p>

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Консультації з навчальних дисциплін складаються централізовано диспетчерською службою ЗВО, оприлюднюються разом з розкладом занять на сайті університету. Консультування студентів з інших освітніх компонентів відбувається за окремим графіком кафедри, який оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр. Консультування та інформування студентів з освітніх питань також може здійснювати з використанням платформи Moodle разомі з програмним забезпеченням Office 365. Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є робота кураторів академічних груп. Куратори протягом всього терміну навчання активно співпрацюють зі студентським активом групи, контактують із завідувачами та викладачами кафедр, деканом факультету (директором інституту) щодо організації освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами групи, надають консультативну допомогу у вирішенні навчальних та життєвих проблем тощо. Представником студентів в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення деканату, ректорату, вчених рад університету та факультету тощо. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, факультет, ректорат тощо), взаємодіє з куратором групи, з деканом факультету (директором інституту) та його заступниками, з органами студентського самоврядування факультету (інституту), гуртожитку, університету і т. ін. З метою інформування студентів з важливих питань діяльності ЗВО, за необхідністю, проводяться зустрічі студентів з представниками адміністрації університету та факультету. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією ЗВО щодо надання інформаційної, юридичної допомоги тощо. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події

	<p>із життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті ЗВО. ЗВО сприяє підвищенню життєвого рівня студентів і морально та/або матеріально заохочує їх за певні досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі.</p> <p>Профспілковим комітетом університету студентам-членам профспілки надається матеріальна допомога у т.ч. на вирішення соціально-побутових проблем. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету. Бажаючим іногороднім студентам надаються місця для проживання на період навчання у студентських гуртожитках.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>У ЗВО для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами створюються умови для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій у порядку, встановленому законодавством. У ЗВО діє соціально-психологічна служба. Розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НГУ «ДП», який визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, які потребують допомоги, а також створення умов для їхнього якісного обслуговування працівниками ЗВО.</p> <p>Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів ЗВО позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. На початку навчального року в деканатах та на випускових кафедрах вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, яких зараховано на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів. В окремих випадках, ураховуючи індивідуальні характеристики студентів з особливими</p>

	освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком.
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>У ЗВО структуровано систему щодо процедури виявлення, протидії та запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Статутом ЗВО встановлено, що ректор університету, в рамках наданих йому повноважень, забезпечує дотримання законності та порядку. Антикорупційна програма визначає правила і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ЗВО відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та Типової антикорупційної програми. Постійно проводиться роз'яснювальна робота серед співробітників ЗВО та здобувачів вищої освіти з питань антикорупційного законодавства, виконання вимог Антикорупційної програми, формування антикорупційної культури, а також виховання нетерпимості до корупції. Керівництвом ЗВО спільно зі студентським самоврядуванням розроблено політику та процедури застосування заходів із врегулювання конфліктів та суперечок, що можуть виникати в освітньому середовищі. У Положенні «Про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів...» визначено можливих посередників (медіаторів), які допомагають сторонам конфлікту налагодити процес комунікації і проаналізувати конфліктну ситуацію так, щоб вони самі змогли обрати той варіант рішення, який би задовольняв інтереси і потреби усіх учасників конфлікту. Основними функціями щодо протидії булінгу, відповідно до Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ЗВО є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта. Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ЗВО засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Для реалізації норм та положень Політики діє постійно діюча комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями. Комісія проводить</p>

	роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та студентства ЗВО щодо попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та розглядає в установленому порядку отримані скарги від працівника/студента або працівниці/студентки. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було виявлено.
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм в НТУ «Дніпровська політехніка» регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами університету, серед яких: Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положення про студентське самоврядування НГУ (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), Положення про організацію освітнього процесу (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_o_svit_process_2016.pdf); Політика забезпечення якості вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в НГУ, Положення про стейкхолдерів освітніх програм НГУ / http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри, науково-методичної комісії зі спеціальності та вченої ради факультету менеджменту та погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВВЗЯВО), науково-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування. Для розгляду пропозицій кафедр щодо започаткування освітніх програм наказом ректора створено комісію адміністрації університету та представників науково-педагогічних працівників. Усі ОП затверджуються Вченою радою університету. Учасниками моніторингу ОП є зовнішні, внутрішні стейкхолдери, адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін навчального плану, який є складовою програми, формуються пропозиції щодо змін. Таким чином, періодичність перегляду освітньої програми пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій, що загалом відбивається в зміні змісту річного навчального плану. Щорічно, готуючись до нового навчального року розробляється наказ, що конкретизує вимоги до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін. Порівняно з планом 2017-2018 н.р. в ОП на 2018-2019 н.р. було введено нові дисципліни, здебільшого пов'язані з</p>

	<p>формуванням вибіркової складової навчання. Такі зміни здійснено на підставі пропозицій стейкхолдерів, що відображено у відгуках та протоколах засідання НМК №1 від 07.02.18, №2 від 16.05.18. Порівняно з навчальним планом 2018-2019 рр. план на 2019-2020 н.р. було змінено. Зміни пов'язані з удосконаленням змісту дисциплін, також здійснено обґрунтування з внесенням пропозицій стейкхолдерів (протоколи НМК №5 від 06.12.18, НМК №9 від 05.04.19, №10 від 15.05.19). Згідно з практикою університету моніторинг освітніх програм відбувається через анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм, проведенням засідань НМК у розширеному форматі із залученням представників здобувачів освіти, із запрошенням представників роботодавців.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Принципи студентоцентрованого навчання передбачають врахування пропозицій здобувачів щодо змісту освіти, тому магістри безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОП, обговорюючи зміст дисциплін на засіданнях НМК. Формуючи навчальний план на 2019-2020 рр. здобувачами групи 281м-18в запропоновано до дисциплін «Управління інноваційними проектами місцевого та регіонального розвитку» або «Управління проектами в діяльності територіальних громад» додати теми, які розглядають механізм оптимізації проекту при застосуванні інформаційних технологій (протокол НМК №5 від 06.12.18). Магістрами групи 281м-18 на засіданні НМК запропоновано уведення в освітню програму дисципліни (або нові теми вже в існуючі), яка б розглядала питання регулювання бізнесу публічною владою в нестабільних умовах розвитку держави (протокол НМК №10 від 15.05.19). Таку пропозицію було враховано у процесі формування змісту нової дисципліни «Антикризове управління бізнесом». Результати формування здобувачами вибіркової складової навчання свідчать про зацікавленість у дисциплінах запропонованих планом. Тому після аналізу сформованих індивідуальних планів магістрів здійснюється корегування ОП. Зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти забезпечується опитуваннями. Зміст анкет розроблено викладачами за консультативною підтримкою ВВЗЯВО. Опитування здійснюється під час сесійних контрольних заходів.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Забезпечення якості навчання у контексті формування освітньої програми здійснюється студентським самоврядуванням завдяки участі його представників як у засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності (обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм), так і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Член Ради студентів НТУ «ДП», голова Ради студентів факультету менеджменту на засіданні НМК запропонував: залучати до проведення занять професіоналів-практиків з публічного управління, особливо держслужбовців молодого віку, не тільки в період практик, а й протягом усього навчального року; надати здобувачам можливість знайомитись з поточною роботою органів державної влади, місцевого самоврядування та брати участь в роботі сесій облради та міської ради (протокол НМК №2 від 16.05.18). Практична реалізація цієї пропозиції, зокрема, відбулась 24.10.18, коли здобувачі вищої освіти брали участь у роботі сесії Дніпровської міської ради.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Інституційні форми залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: дистанційний моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення – відгуки на зміст програми голови Чумаківської ОТГ, виконавчого директора Дніпропетровської обласної асоціації органів місцевого самоврядування, директора комунального підприємства Кам'янської міської ради «Екосервіс», начальника Управління екології та природних ресурсів Кам'янської міської ради; участь у засіданні НМК (обговорення та пропозиції щодо удосконалення ОП) – заступник виконавчого директора Дніпропетровської обласної асоціації органів місцевого самоврядування, заст. начальника Управління аналізу даних статистики виробництва та послуг Управління статистики у Дніпропетровській області (протокол НМК №5 від 06.12.18), заст. начальника відділу поширення інформації, комунікацій із користувачами та громадськістю Управління статистики у Дніпропетровській області (протокол НМК №10 від 15.05.19), начальник Управління аналізу даних структурної статистики та статистики фінансів підприємств Управління статистики у Дніпропетровській області (протокол НМК №2 від 23.10.19); семінари з держслужбовцями Управління статистики у Дніпропетровській області (28.10.19); практика «Держслужбовець на день» – Центральний відділ пенсійного фонду (м. Дніпро, 02.10.19); 10 угод з установами публічної влади про проведення практик здобувачів вищої освіти та стажування викладачів.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>У ЗВО діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету») яка об'єднує випускників всіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно проводиться традиційна зустріч випускників, де проводиться опитування про їх працевлаштування та кар'єрний шлях. На сайті університету створено сторінку Асоціації, на якій організовано зворотній зв'язок з випускниками. З метою сприяння працевлаштуванню щорічно розсилаються на підприємства Дніпропетровської та інших областей України електронні листи з пропозицією працевлаштування випускників ЗВО. В університеті організовуються зустрічі студентів та випускників з потенційними роботодавцями. Згідно з ініціативою здобувачів вищої освіти та з метою допомоги під час працевлаштування та професійної орієнтації у 2018 р. було створено «Студентську службу працевлаштування та професійної орієнтації». Цією службою проводяться ярмарки вакансій із залученням роботодавців; прес-конференції на телеканалах. 22.03.2019 р. здобувачі вищої освіти ОП мали можливість ознайомитись з кадровими потребами об'єднаних територіальних громад Дніпропетровської області у Дніпропетровському центрі розвитку місцевого самоврядування.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур</p>	<p>У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено недоліки не принципового характеру, що були виправлені в процесі удосконалення програми та освітньої діяльності. Так, нормативно встановлений обсяг часу на засвоєння програми підготовки магістрів, навіть з урахуванням максимального відсотка часу на вибірковий складник, не дав змоги врахувати всі пропозиції зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо впровадження кількості нових дисциплін або розширення змісту вже існуючих. Тому, з метою розв'язання цієї проблеми у Центрі публічного адміністрування було започатковано семінари-тренінги для</p>

<p>внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>здобувачів вищої освіти за тематикою пропозицій. Співвіднесеність лекційної та практичної форм заняття з дисципліни «Електронне урядування та інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських рішень» складає 50 на 50%. Такий стан речей не задовольняє вимог здобувачів вищої освіти щодо підсилення практичної підготовки. Тому в навчальному плані на 2020-2021рр. буде проведено корегування такої співвіднесеності та заплановано більший обсяг годин на практичні заняття. Початковий етап реалізації освітньої програми характеризувався відсутністю залучення до навчального процесу професіоналів-практиків з публічного управління, що не забезпечувало відповідну якість освіти. Тому в подальшому було здійснено заходи щодо залучення до проведення практичних занять та семінарів представників державних органів влади та місцевого самоврядування (на жаль, на волонтерських засадах з причин обмеження фінансових ресурсів ЗВО та жорсткого графіку роботи державних установ). Практичні заняття з дисциплін проводили заступник виконавчого Директора Дніпропетровської обласної асоціації органів місцевого самоврядування, заступник начальника управління молоді та спорту Дніпропетровської обласної державної адміністрації, начальник відділу молодіжної політики та національно-патріотичного виховання управління молоді, позашкільної освіти та національно-патріотичного виховання департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради, провідний фахівець Управління зі зверненням громадян Дніпровської міської ради, заступник начальника відділу поширення інформації, комунікацій із користувачами та громадськістю (Управління статистики у Дніпропетровській області). Неврегульованість процесу проходження практик та обмежена кількість місць їх проходження на першому етапі реалізації освітньої програми не дала змоги повною мірою сформувати професійні компетентності майбутніх фахівців з публічного управління. На сьогодні, між кафедрою та суб'єктами публічної влади укладено 10 угод про співпрацю, якими передбачено можливість здобувачів проходити усі види практик, а викладацькому складу здійснювати стажування з метою підвищення професійного рівня. Останнє уможливорює усунення недоліку – недостатнього рівня практичної підготовки викладачів.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та</p>	<p>Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми, відсутні.</p>

акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	<p>Академічна спільнота ЗВО має можливість брати участь в обговореннях всіх без виключення проєктів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість, прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, університету. У роботі НМК з метою удосконалення змісту освіти за період 2018-2019 рр. брали участь внутрішні стейкхолдери (академічна спільнота НТУ «ДП») Директор Навчально-наукового інституту гуманітарних і соціальних наук, завідувач кафедри іноземних мов (протоколи НМК №1 від 07.02.18, №2 від 04.10.18), завідувач кафедри економічного аналізу та фінансів (протоколи НМК №2 від 16.05.2018, №9 від 05.04.19), доцент кафедри системного аналізу і управління, заступник декана факультету менеджменту (протокол НМК №1 від 04.09.18). Щотижнево проводяться ректорати та щомісячно – засідання Вченої ради університету, системно працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В університеті створено майданчики для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, простір бібліотеки), активно використовуються неофіційні майданчики спілкування (соціальні мережі) для різних цільових груп. Активне використання різних каналів та засобів інформування колективу ЗВО разом із неофіційними каналами спілкування сприяють спільній колективній роботі.</p>
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	<p>Планування, організація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється в зоні відповідальності таких структурних підрозділів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-методичний відділ, навчальний відділ, лабораторія соціологічних досліджень. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти викладені у Положенні про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.</p>

9. Прозорість і публічність

Якими документами і ЗВО регулюється	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про</p>
--	---

<p>права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Прозорість, доступність та обізнаність з правами і обов'язками учасників освітнього процесу забезпечуються розміщенням цих документів на офіційному веб-сайті університету.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduproqdisc.php</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/</p>

інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	
--	--

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони: 1. Синергетичне поєднання бакалаврських та набутих в магістратурі компетентностей здобувачів вищої освіти, що сприяє формуванню громадянської позиції випускників, підвищенню рівня їх громадської та економічної активності, гнучкості траєкторії професійного та кар'єрного розвитку, успішності життєдіяльності. 2. Орієнтування освітніх компонентів (структури та змісту) програми на формування компетентностей, що забезпечуватимуть конкурентоспроможність випускників на ринку праці: – стратегічне мислення та навички проектно-орієнтованого здійснення професійних функцій на підставі опанування нормативних та вибіркових дисциплін ОП; – вміння
--	--

	<p>налагоджувати та здійснювати комунікації, вести пошук та опрацьовувати інформацію в національному та іноземному середовищі (забезпечується річним навчанням іноземної (англійської) мови в обсязі 6 кредитів ECTS); – здатність брати на себе відповідальність, бути лідером, працювати в команді, самостійно приймати рішення; – спроможність узгоджувати та забезпечувати інтереси громадян, різних соціальних груп, об'єднаних територіальних громад, держави (навчання за вибірковими дисциплінами). 3. Посилена увага до організації позааудиторних заходів учбово-ознайомчого характеру в профільних установах (службах, організаціях). 4. Формування компетентностей здобувачів завдяки організації в університеті зустрічей та практичних занять здобувачів вищої освіти з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців. 5. Правове оформлення співробітництва із зовнішніми стейкхолдерами ЗВО, кафедри, освітньої програми завдяки укладенню відповідних договорів. 6. Постійний моніторинг та опрацювання рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення освітньої програми та процесу навчання. 7. Увага керівництва ЗВО до освітньої програми, враховуючи спрямованість політики закладу на публічну діяльність та всебічний розвиток особистості здобувачів вищої освіти. 8. Досвід підготовки магістрів для публічної сфери за спеціальністю «Адміністративний менеджмент» (з 2002 р.). Слабкі сторони освітньої програми (визначені за змістом, умовами й результатами реалізації) взаємопов'язані та зумовлені як внутрішніми, так й зовнішніми процесами/впливами. Співвіднесеність лекційної та практичної форм заняття з дисципліни «Електронне урядування та інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських рішень» складає 50 на 50%. За опитуванням викладачів цієї освітньої компоненти ОП та здобувачів освіти такий стан співвіднесеності форм занять не задовольняє вимог здобувачів вищої освіти щодо підсилення практичної підготовки. Тому в навчальному плані на 2020-2021рр. буде проведено корегування такої співвіднесеності та заплановано більший обсяг годин на практичні заняття.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Оновлення робочої групи з розробки та реалізації освітньої програми шляхом формування кадрового потенціалу, сприяння професійному розвитку наявного персоналу. Більша інтеграція освітніх компонентів та результатів навчання з тестами Національного агентства з питань державної служби на підставі моніторингу змісту типових завдань для перевірки професійних знань, оновлення результатів навчання освітньої програми, змісту контрольних заходів навчальних дисциплін. Оновлення структури та змісту освітньої програми (освітніх компонентів та результатів навчання) з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та професійного досвіду</p>

викладачів. Розробка освітньо-наукової програми.
Удосконалення ресурсного забезпечення освітньої програми: персонал, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Активізація студентів у програмах національної та міжнародної академічної мобільності.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Дипломовання	атестація	-	
Переддипломна практика	практика	-	
Виробнича практика зі спеціальності	практика	-	
Управління ризиками в публічному адмініструванні	дисципліна	18 01 Силабус РИЗИКИ В ПУБЛ УПРАВ281.pdf	
Технологія створення об'єднаних територіальних громад	дисципліна	17 01 Силабус Техн Створ ОТГ 281-.pdf	
Управління проектами в діяльності територіальних громад	дисципліна	16 01 Силабус Упр прок тер гр 281.pdf	
Економіка регіону	дисципліна	15 01 Силабус ЕконРегіон 281.pdf	
Планування розвитку територіальних громад	дисципліна	14 01 Силабус ПЛАН РОЗВ ТЕР ГРОМАД 281.pdf	
Державна економічна безпека	дисципліна	13 01 Силабус Держ екон безпека 281.pdf	
Організація діяльності державного службовця	дисципліна	12 01 Силабус ОргДіяльнСлужбовця 281.pdf	
Техніка адміністративної діяльності	дисципліна	11 01 Силабус Техн адм діяльн 281.pdf	
Управління інноваційними проектами місцевого та регіонального розвитку	дисципліна	10 01 Силабус Управ іннов проек 281.pdf	
Публічні фінанси	дисципліна	09 01 Силабус Публ фінанси 281.pdf	
Курсова робота зі стратегічного управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування	курсорова робота	-	
Стратегічне управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування	дисципліна	08 01 Силабус СТРАТ УПР ДІЯЛ ОРГАН ВЛАДИ 281.pdf	
Організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування	дисципліна	07 01 Силабус ОРГ ДІЯЛ ОРГ ДЕРЖ ВЛАДИ 281.pdf	

Комунікації в публічному управлінні	дисципліна	06 01 Силабус КОМУН В ПУБЛ УПРАВ 281.pdf	
Теорія публічного управління та адміністрування	дисципліна	05 01 Силабус ТЕОРІЯ ПУБ УПР та АДМІН 281.pdf	
Електронне урядування та інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських рішень	дисципліна	04 01 Силабус Елект урядув 281.pdf	НТУ «Дніпровська політехніка» має базові ліцензії на наступне програмне забезпечення (інформація від Інформаційно-комп'ютерного комплексу): Microsoft Windows XP, 7, 8, 10 Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2016, 365 Кількість базових ліцензій відповідає кількості комп'ютерів лабораторій, комп'ютерних класів та викладацьких. У 2 комп'ютерних класах установлено 29 комп'ютерів, 2015 – 2017 рр.
Правове регулювання протидії злочинів в економічній сфері	дисципліна	03 01 Силабус Прав рег прот 281.pdf	
Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності	дисципліна	01 01 Силабус УПРАВ БЕЗПЕКОЮ 281.pdf	
Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	дисципліна	02 01 Силабус Іноз мова для проф діял 281.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ГПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групи забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Ісакова Марія Леонідівна	доцент	Ні	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	<p>Освіта: Дніпропетровський Національний Університет ім. О.Гончара, 2003 р. за спеціальністю «Мова та література (англійська)». Викладач англійської мови та літератури, філолог</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук 10.01.04 – Література зарубіжних країн. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов, атестат доцента ІДЦ № 040131, від 31.10. 2014 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Участь у низці тренінгів («Англійська для академічних цілей», «Англійська для викладачів») в рамках міжнародного проекту за підтримки Британської Ради «Англійська для університетів» (2015 – 2018 рр.); проект Британської Ради “Researcher Connect” (2016 – 2017 рр.) в якості учасника та тренера; участь у літній школі для молодих учених «Greening the Curriculum – Integration of Sustainability Aspects into University Education» (3 кредити) (7 - 18 вересня 2015) Публікації:</p> <p>1. Isakova M. Alice in Russian: A Metamorphosis. Monograph. / Alice in a World of Wonderlands: The translation of Lewis Carroll’s Masterpiece. New Castle: Oak Knoll Press (in cooperation with The Lewis Carroll Society of North America), 2015. – In 3 Vol. – Vol. 1. Essays. PP. 461-467 (у співавторстві з Skuratovska L.) (зарубіжне видання)</p> <p>2. Исакова М.Л. Особенности внедрения компетентностного подхода к изучению иностранных языков в нелингвистических ВУЗах Украины / И. И. Зуенок, М. Л. Исакова, О. В. Петрова // Новітня освіта : збірник наукових праць. – 2014. – Вип. 2. – С. 49–57. (Web of Science)</p> <p>3. Isakova M. Concept of numerical experiment of isolation of absorptive horizons by thermoplastic materials // Науковий Вісник, №5, 2016. СС.12-16 (у співавторстві з А. К. Sudakov, О. Ye. Khomenko, D. A. Sudakova) (Scopus)</p> <p>4. Isakova M. Isolation technology for swallowing zones by thermoplastic materials on the basis of polyethyleneterephthalate // Науковий вісник НГУ, 2017, № 1, с.34-39 (у співавторстві з Y. Kuzin, D. Sudakova, O. Mostinets) (Scopus) Член експертної ради з</p>

				<p>перевірки відкритих завдань ЗНО з англійської мови. Літературний редактор наукового журналу "Економічний вісник НГУ". Літературний редактор міжнародного проекту "Establishment of International Universities Network - Eco-Campus for cooperation in greening curriculum and educational programs, and development of distance online learning". E-Learning-Plattform «ЕСО-Campus», яка розроблена Німецьким агентством інтернаціональної співпраці (GIZ) та підтримується на партнерських засадах Бранденбурзьким технічним університетом Коттбус-Зенфтенберг (BTU, Німеччина).</p>
Чеберячок Сергій Іванович	професор	Ні	<p>Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності</p>	<p>Освіта: Національна гірнича академія України 1999 р. Спеціальність – «Гірниче обладнання». Гірничий інженер механік. Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, диплом ДД № 004834 від 29.09.2015р. Вчене звання: професор кафедри аерології та охорони праці, атестат АП №000658 від 18 грудня 2018 Підвищення кваліфікації: Центр інженерної педагогіки ДВНЗ «Національний гірничий університет» IGIP – Міжнародне товариство інженерно педагогіки з 27.03 – 02.06. 2017 номер сертифіката UA-187. Навчальний центр ТОВ «Дієкс» «Надання первинної до медичної допомоги» сертифікат №006-18 від 13.11.18 Публікації: 1. Determination of bus drivers' biological age / Cheberyachko SI, Deryugin OV, Tretyak OO, Cheberyachko IM// Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(2):77–85 https://www.sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/article/view/886 2. Respiratory protection provided by negative pressure half mask filtering respirators in coal mines / Cheberyachko SI, Yavors'ka O., Radchuk D., Yavors'kyi A.// Solid State Phenomena, 2018. - Vol. 277, pp. 232-240, (видання індексується Scopus) https://www.scientific.net/SSP.277.232 2. Golinko V.I. Assessment of protection level of dust respirators at coal MINE4S / Golinko, V.I., Cheberiyachko, S.I., Yavors'ka, O.O., Tykhonenko, V.V. // Науковий вісник Національного гірничого університету. – Д.: НГУ, 2017. – №3. – С. 95-100. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nvngu_2017_3_17 4. Golinko, V.I. Evaluation of the Protective Properties of Filtering Half-Masks by Measuring Pressure Difference / Golinko, V.I., Cheberiyachko, S.I., Yavors'ka, O.O // Nauka innov. 2018, 14(3):46-54 http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/134027 5. Evaluating the risks of occupational respiratory diseases of coal mine worker / S. I. Cheberiyachko, A. V. Yavorskyi, O. O. Yavorska, V. V. Tykhonenko // Naukovyi Visnyk NHU, 2018, № 6 – P. 104 – 111 (видання індексується Scopus) http://www.nvngu.in.ua/index.php/en/home/1676-engcat/archive/2018/contents-6-2018/environmental-safety-labour-</p>

				<p>protection/4645-evaluating-the-risks-of-occupational-respiratory-diseases-of-coal-mine-workers 6. Чеберячко С.І., Яворська О.О. Аналіз сучасних вимог до фільтрувальних засобів індивідуального захисту органів дихання Національний гірничий університет. Збірник наукових праць. - Дніпро : НГУ, 2018. - № 53. – С. 296-308. http://znp.nmu.org.ua/pdf/2018/53/35.pdf 7. Дослідження захисних властивостей півмаски РПА з протиаерозольними фільтрами різних виробників / В.І. Голінько, М.Є. Дубенчук, С.І. Чеберячко, Д.І. Радчук, О.О. Яворська// Національний гірничий університет. Збірник наукових праць. - Дніпро : НГУ, 2018. - № 55. – С. 342-350. http://znp.nmu.org.ua/pdf/2018/55/36.pdf 8. Чеберячко С.І., Чеберячко Ю.І., Столбченко О.В., Кравченко Ю.О. Визначення коефіцієнту захисту респіратор за термограмою смуги обтюрації Збірник праць "Геотехнічна механіка". – Дніпро; ІГТМ, - 2018. -№ 142. – С. 145 - 151 http://geotm.dp.ua/index.php/uk/collection/340-geotekhnichna-mekhanika-vipuski-zbirnika-naukovikh-prats-za-2018-rik/zbirnik-naukovikh-prats-geotekhnichna-mekhanika-vipusk-142/3599-cheberyachko-s-i-cheberyachko-yu-i-stolbchenko-o-v-kravchenko-yu-o-viznachennya-koefitsientu-zakhistu-respiratora-za-termogramoyu-smugi-obtyuratsiji 9. Проблеми перевірки захисних властивостей фільтрувальних респіраторів /Чеберячко С. І., Яворська О. О., Чеберячко Ю. І., Книш І. М.// Національний гірничий університет. Збірник наукових праць. - Дніпро : НГУ, 2018. - № 55. – С. 391-399 http://znp.nmu.org.ua/pdf/2018/55/41.pdf 10. Чеберячко С.І. Запиленість повітря та ризики виникнення професійних захворювань при комбайновій і струговій виїмці вугілля [електронний ресурс] / С.І. Чеберячко, А.В.Яворський, О.О. Яворська // Збірник наукових праць національного гірничого університету. - 2017. - № 51. - с. 233-241 Голінько В.І. Моніторинг умов праці / В.І. Голінько, С.І. Чеберячко, М.В. Шибка, О.О. Яворська // Д.: Національний гірничий університет, 2014. – 230 с. (Затверджено Міністерством освіти і науки України як підручник протокол №1/11-10986 від 15.07.2014). Валеологія. Основні засади здорового способу життя./ Голінько В.І., Чеберячко С.І., Фесенко О.С.// Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2018. – 148 с. (Затверджено вченою радою університету як навчальний посібник (протокол №5 від 24 квітня 2018 р.). Ергономічний аналіз умов праці / Голінько В.І., Чеберячко С.І., Дерюгін О.В.// Дніпро: Середняк Т.К., 2018. – 200 с. (Затверджено вченою радою університету як навчальний посібник (протокол № 3 від 26.02.2018 р.). Керівництво центром здорового способу життя НТУ «Дніпровська політехніка» (організаційно-методичне супроводження та формування інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу, оснащення навчальних лабораторій засобами індивідуального захисту працюючих)</p>
Хряпінськ	пр оф	Ні	Правове регулюван	Освіта: Харківський юридичний інститут ім. Ф.Е. Дзержинського, 1980 р., спеціальність правознавство, кваліфікація - юрист,

ий Петр о Васи льов ич	есо р		ня протидії злочинів в економічні й сфері	<p>заслужений діяч науки і техніки України, 2016 р. Науковий ступінь: Доктор юридичних наук, спеціальність -12.00.08 кримінальне право та криминологія; кримінально-виконавче право</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри кримінального права та правосуддя 2011 р. Підвищення кваліфікації: ВПНЗ «Класичний приватний університет», м. Запоріжжя, жовтень - листопад 2014 р. Публікації: Sanctions in the system of incentive measures of criminal law in Ukraine / Khriapinskiy P.V., Hrishchak S.V. European vector of contemporary jurisprudence the experience of Ukraine and Republic of Poland : collective monograph. Volume 1. Sandomiez: Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2018. P. 494-514 (520 p.) The history of the promotion of individual sexual crimes against children and adolescents in Ukraine / Khryapinskiy P.V. Svitlychnyi O.O. Theoretical and practical mechanism of development of legal science at the beginning of the third millennium. Collective monograph. Tbilisi : David aghmashenebeli university of Georgia. 2018. P. 251-269 (300 p.) Щодо питання кримінально-правової характеристики злочину, передбаченого ст. 223-1 Кримінального кодексу України «Підроблення документів, які подаються для реєстрації випуску цінних паперів» / П.В. Хряпінський // Юридична наука : науковий юридичний журнал. – 2015. - № 2. – С. 113- 120; Нецільове використання бюджетних коштів, здійснення видатків бюджету чи надання кредитів з бюджету без встановлених бюджетних призначень або з їх перевищенням: проблема запровадження спеціального звільнення від кримінальної відповідальності. / П.В. Хряпінський // Журнал східноєвропейського права. - 2017. - № 39. - С. 4–10; Правова позиція потерпілого щодо звільнення від винного від кримінальної відповідальності : збірник наукових статей /П.В. Хряпінський, Є.Г. Шаніна // Право і суспільство : науковий журнал. – 2017. - № 2. С. 191-196; Інституціональний аспект заохочувальних норм кримінального права / П.В. Хряпінський // Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ : науково-теоретичний журнал. – 2017. - № 1. – С. 97-107; Доктринальне розуміння заохочувальних норм у кримінальному праві / П.В. Хряпінський // Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ : науково-теоретичний журнал. – 2017. - № 2. – С. 177-185; Нецільове використання бюджетних коштів, здійснення видатків бюджету чи надання кредитів з бюджету без встановлених бюджетних призначень або з їх перевищенням: проблема запровадження спеціального звільнення від кримінальної відповідальності. / П.В. Хряпінський // Журнал східноєвропейського права. - 2017. - № 39. - С. 4–10; Обставини, що посилюють кримінальну відповідальність за розбещення неповнолітніх : сучасний стан та перспективи вдосконалення / Хряпінський П.В., Світличний О.О. // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені І. Сікорського. Політологія. Соціологія. Право. – Київ : 2018. № 3(39), С. 171-176. Правовые</p>
---------------------------------------	----------	--	--	---

			<p>функции специального освобождения от уголовной ответственности. / Хряпинский П.В. // Известия ГГУ им. Ф. Скорины. Серия: Социально-экономические и общественные науки : Гомель. ГГУ им. Ф. Скорины. 2018. № 5 (110). С. 66-73</p> <p>Кримінально-правове забезпечення протидії правопорушення у сфері екологічної безпеки та безпеки виробництва : навчальний посібник / автор - упорядник: П.В. Хряпінський. - Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2016. – 306 с. Кримінальна відповідальність за виготовлення, збут та використання підроблених недержавних цінних паперів / П.В. Хряпінський // Протидія злочинності та адаптація кримінального законодавства і права України до законодавства і права Європейського Союзу : монографія / За заг. ред. докт. юрид. наук, проф. В.К. Матвійчука. – К.: ВНЗ «Національна академія управління», 2015. – С. 542-547. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Право та державне управління» у Класичному приватному університеті, фахове видання з юридичних наук з 2011 р. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Право та регіони» у Класичному приватному університеті, фахове видання з юридичних наук з 2010 р. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація кримінального права» (Запорізький осередок).</p>
Желдак Тімур Анатолійович	доцент	Ні	<p>Освіта: Державна гірнича академія України, 1997, спеціальність «Електропривод та автоматизація промислових установок і технологічних комплексів», кваліфікація інженер – електромеханік. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, спеціальність «Електротехнічні комплекси і системи». Вчене звання: доцент за кафедрою системного аналізу і управління Підвищення кваліфікації: стажування в Українському державному хіміко-технологічному університеті, 2019 р. Підвищення кваліфікації за програмою тематичного семінару (19-30 березня 2018 р.) «Реалізація державної інформаційної політики України доступ до публічної інформації та електронне урядування» сертифікат №1836-а від 30.03.2018 Публікації: Математичні методи моделювання та оптимізації виробничих процесів у металургії / В.В. Слесарев, Т.А. Желдак // Дніпропетровськ: НГУ. – 2013. – 360 с. Желдак Т.А. Метод моделювання штучної імунної системи з селективним оператором Сааті та одновимірним локальним пошуком / Т.А. Желдак, В.В. Слесарев // Искусственный интеллект. – 2013. №4. – с. 101-112. Zheldak, T.A. Knowledge-Based Intellectual DSS of Steel Deoxidation in BOF Production Process. / T.A. Zheldak, V.V. Slesarev, and D.O. Volovenko // American Journal of Mining and Metallurgy 1.1 (2013): 7-10. Zheldak, T.A., and Redko V.. "Using an Evolutionary Heuristics for Solving the Outdoor Advertising Optimization Problem." Journal of Computer Sciences and Applications 2.2 (2014): 23-30. DOI: 10.12691/jcsa-2-2-2 Zheldak T.A. The algorithm of artificial immune system simulation with Saaty</p> <p>Електронне урядування та інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських рішень</p>

				selection operator and onedimensional local search / Т.А. Zheldak, V.V. Slesarev, I.G. Gulina // Науковий вісник Національного гірничого університету. – 2016. - №5 – с. 149–156. Керівництво дипломними роботами студентів: 1. «Застосування математичних методів і алгоритмів до задач прийняття рішень на прикладі органу місцевого самоврядування» - ст. гр. СА-14-1 Шебанов В.А. – 2018 рік. 2. «Системний аналіз та оптимізація структури та бюджетних коштів органів місцевого самоврядування на прикладі Дніпропетровського міського виконкому» - ст. гр. СА-15-м Видіш І.С. – 2016 рік.
Ісіков Сергій Михайлович	доцент	Так	Теорія публічного управління та адміністрування, Комунікації в публічному управлінні, Техніка адміністративної діяльності	Освіта: Донецький державний університет управління, 2000 р., за спеціальністю «маркетинг», економіст. Науковий ступінь: Кандидат наук з державного управління, 25.00.02 - Механізми державного управління, тема: «Організаційно-економічний механізм державної підтримки малого підприємництва: логістична концепція», диплом ДК № 028402 від 13 квітня 2005 р. Вчене звання: Доцент кафедри управління персоналом та економіки праці, диплом 12 ДЦ №030963 від 29 березня 2012 р. Підвищення кваліфікації: Дніпровська міська рада, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування), 24 березня – 29 вересня 2015 р. Відділ управління інформаційних технологій Дніпровської міської ради, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування), 25 – 29 вересня 2017 Публікації: Формування кадрового потенціалу в об'єднаних територіальних громадах України / О.Г. Вагонова, С.М. Ісіков, Л.В. Тимошенко, Ю.І. Літвінов // Демократичне врядування. – 2018. – №22 Людський чинник в процесі стратегічного управління розвитком об'єднаних територіальних громад / В.А. Шаповал, О.Г. Вагонова, С.М. Ісіков // Держава та регіони. Серія: Державне управління, 2019, №3 (67) Формування персоналу органів місцевого самоврядування // О.Г. Вагонова, О.В. Горпинич, С.М. Ісіков, Л.В. Касьяненко / Д: НТУ «ДП», 2019. 180 с. Сучасний стан державної служби та служби в органах місцевого самоврядування України / О.Г. Вагонова, О.В. Горпинич, С.М. Ісіков // Актуальні проблеми розвитку системи публічного управління в Україні : матеріали науково-комунікативного заходу (формат круглого столу). – Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2018. – С. 28–31. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://umsf.dp.ua/images/Новини/25.05.pdf Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Міське самоврядування в контексті децентралізації влади»
Болдуєв Михайло Валерійович	професор	Так	Організація діяльності органів державної влади та	Освіта: Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління», 2005 р., за спеціальністю «економіка підприємства»; магістр з економіки підприємства Науковий ступінь: Доктор наук з державного управління, 25.00.02 – механізми державного управління, тема: «Формування організаційно-економічного механізму державного

нтин ович		місцевого самоврядування, Державна економічна безпека, Стратегічне управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування	<p>регулювання розвитку регіонального АПК», диплом ДД №008252 від 11 квітня 2010 р., Вчене звання: професор кафедри обліку і аудиту, атестат 12 ПР № 007561 від 19 січня 2012 р. Підвищення кваліфікації: Дніпровська міська рада, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування, 28 березня – 29 вересня 2016 р. Відділ управління інформаційних технологій Дніпровської міської ради, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування), 25 – 29 вересня 2017 р. Публікації: Болдуєв М.В. Удосконалення елементів системи внутрішнього контролю суб'єктів господарювання // Держава та регіони. Серія: Економіка підприємництва. – 2015. – № 3. – С. 75-82. Болдуєв М. В. Методичне забезпечення порядку складання аудиторського висновку про бухгалтерську звітність / М. В. Болдуєв // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. - 2016. - № 2. - С. 47-52. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2016_2_10. Болдуєв М.В. Розвиток методичного забезпечення проведення комп'ютерного аудиту // Держава та регіони. Серія: Економіка підприємництва. – 2016. - № 3. - С. 35-39 Болдуєв М. В. Державне регулювання розвитку агропродовольчого комплексу та забезпечення продовольчої безпеки України // Держава та регіони. Серія: Економіка підприємництва. – 2017. – № 1 – С. 21-25 Болдуєв М.В. Організаційно-економічні методи державного стимулювання інтеграційних процесів у сільському господарстві на регіональному рівні // Інвестиції: практика та досвід. – 2017. – № 11. – С. С. 95-99. Болдуєв М.В. Механізми державної підтримки національного агропродовольчого виробництва та забезпечення продовольчої безпеки України // Нова траєкторія розвитку національної економіки: мікро-, макро- та прикладні аспекти: монографія / за редакцією О.В. Покатаєвої, Г.Ю. Кучерявої. – Запоріжжя: КПУ, 2017. – 452с. – С.100-114 Болдуєв М.В. Розвиток фінансових методів державної підтримки сільськогосподарських товаровиробників // Інвестиції: практика та досвід. – 2017. – № 7. – С. 89 – 92 Нова траєкторія розвитку національної економіки: мікро-, макро- та прикладні аспекти [Текст] : монографія / [Аблязова Е. З. та ін.]; за ред. О. В. Покатаєвої, М. В. Болдуєва, Г. Ю. Кучерявої ; Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 451 с. Консультування дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю «Механізми державного управління» у спеціалізованій вченій раді Д 64.707.03, Ортіна Ганна Володимирівна з теми «Державна політика антикризового розвитку реального сектору економіки України». Керівник наукових тем „Організація й удосконалення механізмів бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту діяльності підприємств, установ, організацій в умовах трансформації економіки України” (номер державної реєстрації 0100U007139), “Функціонування державних систем регулювання економіки,</p>
--------------	--	--	---

				функцій, структур управління на різних рівнях” (номер державної реєстрації 0106U000725).
Шаповал Вадим Анатолійович	доцент	Ні	Управління ризиками в публічному адмініструванні, Управління проектами в діяльності територіальних громад, Технологія створення об'єднаних територіальних громад	<p>Освіта: Державна гірнича академія України, 1997 р., за спеціальністю «Економіка підприємства», економіст. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук; 08.06.01 - Економіка, організація і управління підприємствами, диплом ДК №024603 від 30 червня 2004 р., Вчене звання: доцент кафедри прикладної економіки, атестат 12 ДЦ №0275012 від 20.01.2011 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат №1760/MSAP/2018 Малопольської школи публічного управління Краківського економічного університету про підвищення кваліфікації на семінарі-тренінгу з питань підвищення спроможності системи освіти у сфері публічного управління та адміністрування (16-18 квітня 2018 року, загальний обсяг курсу - 4 кредити ECTS). Проект Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE) Сертифікат №1937/MSAP/2018 Малопольської школи публічного управління Краківського економічного університету про підвищення кваліфікації на тренінгу з розробки програм післядипломної освіти (підвищення кваліфікації) у сфері публічного адміністрування (30.05-01.06. 2018 р., загальний обсяг курсу - 4 кредити ECTS). Перший етап роботи Консорціуму вищих навчальних закладів України за проектом Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE) Публікації: Групи інтересів як суб'єкти політики / І.А. Єремєєва, В.А. Шаповал // Politicus (Політікус; ДВНЗ «Південноукраїнський державний університет ім. К. Д. Ушинського»). – 2016. - №2. – С. 76-80. Бізнес-освіта як чинник імплементації економіки знань / О.Г. Вагонова, О.В. Горпинич, В.А. Шаповал // Економічний вісник Національного гірничого університету. – Дніпро: ДВНЗ «НГУ», 2017. – №3(59). – С. 142-154 [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://ev.nmu.org.ua/docs/2017/3/EV20173_142-154.pdf Стратегія підприємницького використання відновлених земель: міжнародний досвід економічного розвитку місцевих громад / В.А. Шаповал, Т.М. Мормуль // Економічний вісник Національного гірничого університету. – Дніпро: ДВНЗ «НГУ», 2018. – №1(61). – С. 181-193 [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://ev.nmu.org.ua/docs/2018/EV20181.pdf Людський чинник в процесі стратегічного управління розвитком об'єднаних територіальних громад / В.А. Шаповал, О.Г. Вагонова, С.М. Ісіков // Держава та регіони. Серія: Державне управління, 2019, №3 (67) The Economic and Organizational Aspects of the Technogenic Manganese Ore Deposit Exploitation / V. Shapoval, A. Horpynich, E. Terekhov// Advanced Engineering Forum. Vol. 22 «Sustainable Development of Industrial Regions». Edited by Gennadiy Pivniak, Roman Dychkovskiy, Oleksandra Vagonova. – Switzerland: Trans Tech Publications Ltd, 2017. – P. 151-159. Організація діяльності</p>

				органів державної влади: навчальний посібник / Вагонова О.Г., Горпинич О.В., Чернобаєв В.В., Шаповал В.А. – Д: НТУ «ДП», 2019. – 124 с.
Єрмошкіна Олена Вячеславівна	завідувачка кафедри	Ні	Публічні фінанси	<p>Освіта: Національна гірничо-академія України, 1998 р. «Економіка підприємства», спеціалізація «Фінанси і кредит» Науковий ступінь: Доктор економічних наук, 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит, (2010), Вчене звання: професор по кафедрі економічного аналізу і фінансів (2015 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Програма Еразмус+ «Academic Staff Mobility» у Вищій банківській школі у Вроцлаві, термін 13-17 жовтня 2017 року, сертифікат учасника. 2. Підвищення кваліфікації на кафедрі фінансів Національної металургійної академії України, термін з 01.03.18 по 01.05.18. Довідка про підсумки науково-педагогічного стажування. 3. Програма Еразмус+ «4th International Staff Week» у Вищій банківській школі у Вроцлаві, термін 14-18 травня 2018 року, сертифікат учасника. Публікації: Ermoshkona O.V. Institutional development and propensity for innovations: trends and prospects for Ukraine [Текст] / O.V. Ermoshkona, L. G. Solianyk // Scientific Bulletin of National Mining University. – 2018. – №2. – pp. 155-162 Єрмошкіна О.В. Фінансові інновації як основа розвитку фінансового ринку України [Текст] / О.В. Єрмошкіна // Науковий вісник Херсонського державного університету, 2015. – № 10. – С. 141- 146 Єрмошкіна О.В Соціальна відповідальність бізнесу та фінансове забезпечення розвитку регіонів: чи є конфлікт інтересів? [Текст] / О.В. Єрмошкіна // Економічний вісник Національного гірничого університету, 2015.–№ 1.–С. 19-26 Єрмошкіна О.В Інноваційно-підприємницька діяльність економічних суб'єктів: поведінково-інституційні аспекти активізації [Текст] / О.В. Єрмошкіна, Горяча О.І. // Економічний вісник Національного гірничого університету, 2018.–№ 4. Єрмошкіна О.В Фінансування інноваційних проектів: особливості застосування інструментів краудфандінга / О.В. Єрмошкіна, Букреева Д.С. // Економічний простір, 2019.–№ 141.–С. 156-164 Ermoshkona O.V. Developing the scientific project management: The Case of Ukraine [Текст] / O.V. Ermoshkona, K. Tiukhmenova // Jagiel6. Ionian Journal of Management. – 2016. – Vol. 2. – pp. 169-179. Ermoshkona O.V. Institutional development and propensity for innovations: trends and prospects for Ukraine [Текст] / O.V. Ermoshkona, L. G. Solianyk // Scientific Bulletin of National Mining University. – 2018. – №2. – pp. 155-162 Ermoshkona O.V. SME in Poland and Ukraine: Prospect for future and functioning conditions. [Funding the startups: prospects for Ukraine and Poland] [Текст] / O.V. Ermoshkona, K. Łobos // Monograph. – 2017. – Difin SA. – Wrocław. – 302 р. Науковий керівник науково-дослідної роботи (номер реєстрації ЕФ-130) за темою: «Фінансовий механізм стимулювання інноваційно-технологічного розвитку інституалізованого суспільства» Член спеціалізованої вченої ради Д 08.080.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня</p>

				доктора (кандидата) наук, голова наукового семінару з попередньої експертизи дисертаційних робіт при спеціалізованій вченій раді Д 08.080.01 за спеціальностями 08.00.01, 08.00.04, 08.00.06.
Чорнобаєв Владислав Володимирович	доцент	Ні	Управління інноваційними проектами місцевого та регіонального розвитку	Освіта: Національний гірничий університет, 2003р., «Облік і аудит», економіст Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, 08.00.01 – Економічна теорія та історія економічної думки, диплом ДК №051952 від 27.05.2009 р., тема дисертації «Інноваційно-інвестиційна діяльність та її регулювання в економіці України», Вчене звання: доцент кафедри економічної теорії та основ підприємництва, атестат 12ДЦ № 037090 від 17.01.2014 р. Підвищення кваліфікації: Стажування 2016 р. Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро (28.11. 2016 - 28" грудня_2016 року. Публікації: Чорнобаєв В.В. Вплив фактору конкуренції в інноваційному процесі на економічне зростання / Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2015. – № 3. – С. 42–49. Пилипенко Ю.І., Чорнобаєв В.В. Довгохвильові коливання як закономірність розвитку світової економіки / Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2016. – № 3. – С. 21–31. Чорнобаєв В.В., Мороз Є.Ю. Вплив підвищення мінімальної заробітної плати на економіку і держбюджет України в 2017 році / Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2017. – № 1. – С. 45–55. Волошенко В.В., Чорнобаєв В.В. Світовий досвід використання науки та інновацій у стимулюванні сучасного соціально-економічного розвитку / Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2018. – № 1. – С. 24–36. Пилипенко Г.М., Чорнобаєв В.В. Інноваційно- інвестиційна діяльність та її регулювання в економіці України. Монографія. – Дніпропетровськ: НГУ, 2010 – 151 с. Olga Kirienko, Chornobaev Vladislav, Alina Andreichikova The country's innovative and investment activities in context of globalization Монографія Єдина Європа: розширюючи кордони = United Europe: widening borders / ДВНЗ «Національний гірничий університет», Дніпропетровськ; Вища банківська школа, Вроцлав – Д.: Національний гірничий університет, 2012. – С. 45-49. Чорнобаєв В. В. Інвестиційний клімат країни України // Розвиток економіки України в умовах глобалізації світового господарства: монографія / За заг. ред. Ю. І. Пилипенка. – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2014. Організація діяльності органів державної влади: навчальний посібник / Вагонова О.Г., Горпинич О.В., Чорнобаєв В.В., Шаповал В.А. – Д: НТУ «ДП», 2019. – 124 с.
Вагонова Олександр	професор	Так	Організація діяльності державного	Освіта: Дніпропетровський гірничий інститут ,1990 р., за спеціальністю «Організація нормування праці в машинобудуванні»; інженер-економіст Науковий ступінь: Доктор економічних наук, 08.07.01 – Економіка промисловості, диплом ДД №005172 від 4 липня 2006 р., Вчене звання: професор кафедри

Григорівна			<p>службовця, Планування розвитку територіальних громад, Економіка регіону</p> <p>прикладної економіки, атестат ПР № 005318 від 18 квітня 2008 р. Сертифікат Малопольської школи публічного управління Краківського економічного університету про підвищення кваліфікації на семінарі-тренінгу з питань підвищення спроможності системи освіти у сфері публічного управління та адміністрування (16-18 квітня 2018 року, загальний обсяг курсу - 4 кредити ECTS). Проект Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE) Сертифікат Conference on HR in Public Management “ODESA. RICHELIEU. FORUM” (26-27 квітня 2019 року, загальний обсяг курсу - 1 кредит ECTS). Публікації: Вагонова О.Г. Analytical decomposition model of the indicator of corporate management quality and effectiveness/ О.Г. Вагонова, Е.М. Вакульчик, Е.В. Протасова// Науковий вісник НГУ. – 2016 - № 6– С. 157 – 164 (Scopus) Вагонова О.Г. Аржевічев Д.В, Черкащенко О.Н. Економічне обґрунтування стратегії подальшого поведіння з відходами уранового виробництва// Науковий вісник НГУ. – 2018 - № 1– С. 147 – 154 (Scopus). Визначення основних мотивів плинності кадрів на підприємствах в сучасних умовах господарювання / О.Г. Вагонова, В.В.Досужий // Економічний вісник НГУ. – 2015. – № 3 (50). – С. 134–141. Методика оцінки ефективності інвестицій в утилізацію вугільних териконів / О.Г. Вагонова, Ю.О. Волотковська // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. – 2015. – № 1 (69). – Ч. 2. – С. 135-139. Економіко-математична модель оптимізації вилучення корисних копалин з порід терикону/ О.Г. Вагонова, Ю.О. Волотковська // Економічний вісник. – 2016. – № 2. – С. 158-165. Scientific Appro achesto the Development of Economic Relations between Lando wners and Mining Companies / G. Pivnyak, O. Vagonova, V. Prokopenko//Advanced Engineering Forum, Vol. 22.- Trans Tech Publications Ltd .– 2017.– P 1 – 12. Evaluation of the Innovation Potential of anIndustrial Enterprise / J. Skonieczny, O. Vagonova, A. Vilyanskiy // Advanced Engineering Forum, Vol. 22.- Trans Tech Publications Ltd .– 2017.– P 143 – 150 Economic Consequenceso Disposing Radioactive Wastesof Fuel-and-Power CycleEnterprises / O. Vagonova, D. Arzhevichev, O. Cherkashchenko // Advanced Engineering Forum, Vol. 25.- Trans Tech Publications Ltd .– 2017.– P 64 – 70. Особливості еколого-економічної оцінки наслідків радіаційного забруднення територій відходами уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О.,Шереметьєва І.В., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 1. – С. 163-168. Соціально-економічні наслідки захоронення відходів уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 2. – С. 95-101. Прогнозування економічних наслідків аварій на сховищах відходів уранового виробництва/ О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2017. – № 3. – С.135-142. Бізнес освіта як чинник імплементації економіки знань / О.Г. Вагонова, Горпинич</p>
------------	--	--	---

			<p>О.В., Шаповал В.А. // Економічний вісник. – 2017. – № 3. – С.142-155. Економічне стимулювання, планування та організація робіт з передачі сховищ відходів уранового виробництва новим користувачам / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний простір. – 2018. – № 130. – С.200-212. Ефективність кредитування підприємницьких проектів як чинник привабливості їх реалізації / О.Г. Вагонова, Ю.О. Досужий В.С // Економічний простір . – 2017. – № 128 – С. 167-180 Економічна оцінка напрямків можливого використання території сховищ з відходами уранового виробництва / О.Г. Вагонова, Ю.О., Аржевічев Д.В. // Економічний вісник. – 2018. – № 1. – С. 125-132. Формування кадрового потенціалу в об'єднаних територіальних громадах України / О.Г. Вагонова, С.М. Ісіков, Л.В. Тимошенко, Ю.І. Літвінов // Демократичне врядування. – 2018. – №22 Людський чинник в процесі стратегічного управління розвитком об'єднаних територіальних громад / В.А. Шаповал, О.Г. Вагонова, С.М. Ісіков // Держава та регіони. Серія: Державне управління, 2019, №3 (67) Conceptual approach to financial support of regional territory infrastructure development / O. G. Vagonova, V. I. Prokopenko, T. Yu. Vvedenska, I. O. Yaremchuk // Науковий вісник НГУ. – 2019. – №5 – с.168-173 (Scopus) Вагонова О.Г.Прокопенко В.І. Соціальна відповідальність гірничо-збагачувальних комбінатів України за використання природних ресурсів // Соціальна відповідальність влади, бізнесу, громадян: колективна монографія; за заг.ред. Г.Г.Півняка . – Д.:НГУ, 2014. – С.629 Вагонова О.Г. Екологічний вектор модернізації економіки та освіти - європейський контент сталого розвитку регіонів : монографія / за заг. ред. Н.Г. Метеленко. – Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2016. – 458 с. Організація діяльності органів державної влади: навчальний посібник / Вагонова О.Г., Горпинич О.В., Чернобаєв В.В., Шаповал В.А. – Д: НТУ «ДП», 2019. – 124 с. Наукове керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук: Пілова К.П. 2005 р., Папіж Ю.С. 2012 р., Волощенко В.В. 2013 р., Романюк Н.М. 2014 р., Касьяненко Л.В. 2014 р., Шашенко О.О. 2015 р., Бондаренко Л.А. 2016 р., Волотковська Ю.О. 2017 р. Головний редактор іноземного рецензованого наукового видання «Управлінський розвиток промислових регіонів», англійською мовою https://www.scientific.net/AEF.22/book. і «Енергоефективність та енергозбереження, соціальні, екологічні, технологічні проблеми», (видані у Швейцарії). Заступник головного редактора наукового фахового видання «Економічний вісник НГУ», який включено до переліку наукових фахових видань України. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Проблеми землеустрою». Член редакційної колегії наукового фахового видання «Науковий вісник НГУ» (Журнал включено до міжнародних наукометричних баз Scopus, Index Copernicus Journal Master List та баз EBSCOhost і</p>
--	--	--	---

				ProQuest, каталогів періодичних видань Ulrichsweb Global Serials Directory та ResearchBib, реферується в базі даних „Україніка наукова“), відповідальна за рубрику «Економіка та управління», яка є фаховою для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Державна підтримка підприємництва»
--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності

Дипломовання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH16 Уміти здійснювати стратегічний аналіз та моделювання розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	письмовий (атестаційна робота), усний (захист атестаційної роботи)
PH15 Уміти забезпечувати діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування всіма видами ресурсів за принципом ефективності та результативності	PH19 Уміти організувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, зокрема організувати систему е-евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії документообігу	письмовий (атестаційна робота), усний (захист атестаційної роботи)
PH12 Використовувати навички раціональної критики та самокритики, конструктивної реакції на зауваження	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	письмовий (атестаційна робота), усний (захист атестаційної роботи)

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH13 Уміти організувати діяльність органів публічного управління та організацій різних форм власності	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмовий (звіт)
PH15 Уміти забезпечувати діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування всіма видами ресурсів за принципом ефективності та результативності	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмовий (звіт)

Виробнича практика зі спеціальності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11 Управляти різнобічною комунікацією	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмовий (звіт)
РН17 Уміти розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмовий (звіт)
РН19 Уміти організувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, зокрема організувати систему е-документообігу	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмовий (звіт)

Управління ризиками в публічному адмініструванні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН2.5 Уміти ідентифікувати та оцінювати ризики у сфері публічного управління та адміністрування з подальшою розробкою програм управління ризиками на постійній системній основі	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усні опитування, звіт, письмова контрольна робота, екзамен

Технологія створення об'єднаних територіальних громад

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН2.4 Уміти розробляти алгоритм створення об'єднаних територіальних громад та вирішувати супутні конфліктні ситуації	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усні опитування, звіт, письмова контрольна робота, екзамен

Управління проектами в діяльності територіальних громад

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН2.3 Уміти планувати та виконувати комплекс заходів, необхідних для підготовки та реалізації проектів в умовах та інтересах територіальних громад	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (реферат)

Економіка регіону

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН2.2 Уміти розробляти та впроваджувати в роботу заходи, спрямовані на створення сприятливого інвестиційного клімату в регіоні, зокрема надання актуальних та якісних послуг суб'єктами публічної сфери суб'єктам інвестиційної діяльності	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усні опитування, звіт, письмова контрольна робота, екзамен

Планування розвитку територіальних громад

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН2.1 Уміти розробляти комплекс планів щодо розвитку територіальних громад	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (реферат), практичний, письмовий (контрольна робота)

Державна економічна безпека

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН1.5 Уміти аналізувати загрози економічній безпеці держави, визначати національні економічні інтереси та способи їх реалізації	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), письмовий (реферат), практичний

Організація діяльності державного службовця

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН1.4 Уміти створювати сприятливі умови для результативної діяльності державних службовців; формування навичок ефективного виконання державними службовцями посадових обов'язків	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усні опитування, звіт, письмова контрольна робота, екзамен

Техніка адміністративної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН1.3 Уміти застосовувати знання процесів адміністративної діяльності для розробки та ефективного впровадження формальних управлінських процедур в публічній сфері	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), письмовий (реферат), практичний

Управління інноваційними проектами місцевого та регіонального розвитку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН1.2 Уміти розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усні опитування, звіт, письмова контрольна робота, екзамен

Публічні фінанси

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВН1.1 Уміти формувати та підтримувати функціонування системи економічних відносин, що виникають у процесі формування, розподілу та використання грошових фондів, необхідних для виконання завдань та функцій держави, органів місцевого самоврядування, інших фондів, визначених державою публічними, та необхідних для задоволення суспільних потреб	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усні опитування, звіт, диференційний залік

Курсова робота зі стратегічного управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН9 Уміти налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації, мозкового штурму	письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)
РН17 Уміти розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації, мозкового штурму	письмовий (курсова робота), усний (захист курсової роботи)

Стратегічне управління в діяльності органів влади та місцевого самоврядування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5 Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність)	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації, мозкового штурму	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота)
РН3 Розробляти та управляти проектами	занурення, евристичних питань, конкретної	усний (усне опитування),

	ситуації, мозкового штурму	письмовий (контрольна робота)
РН1 Застосовувати навички абстрактного мислення, аналізу та синтезу	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації, мозкового штурму	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота)
РН16 Уміти здійснювати стратегічний аналіз та моделювання розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації, мозкового штурму	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота)

Організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6 Ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових систем	конкретної ситуації, евристичних питань занурення, мозкового штурму, діалогового спілкування	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), письмовий (реферат), практичний
РН4 Удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні	конкретної ситуації, евристичних питань занурення, мозкового штурму, діалогового спілкування	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), письмовий (реферат), практичний
РН15 Уміти забезпечувати діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування всіма видами ресурсів за принципом ефективності та результативності	конкретної ситуації, евристичних питань занурення, мозкового штурму, діалогового спілкування	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), письмовий (реферат), практичний

Комунікації в публічному управлінні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11 Управляти різнобічною комунікацією	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмова контрольна робота, екзамен
РН12 Використовувати навички раціональної критики та самокритики, конструктивної реакції на зауваження	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмова контрольна робота, екзамен
РН14 Вміти формувати ефективні комунікаційні системи суб'єктів публічної сфери	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмова контрольна робота, екзамен

Теорія публічного управління та адміністрування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH2 Уміти мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усні опитування, звіт, письмова контрольна робота, екзамен
PH1 Застосовувати навички абстрактного мислення, аналізу та синтезу	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усні опитування, звіт, письмова контрольна робота, екзамен
PH13 Уміти організовувати діяльність органів публічного управління та організацій різних форм власності	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації	усні опитування, звіт, письмова контрольна робота, екзамен

Електронне урядування та інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських рішень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH8 Уміти фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання	занурення, евристичних питань, методи конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий, (контрольна робота)
PH4 Удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні	занурення, евристичних питань, методи конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий, (контрольна робота)
PH19 Уміти організовувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, зокрема організувати систему е-документообігу	занурення, евристичних питань, методи конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий, (контрольна робота)

Правове регулювання протидії злочинів в економічній сфері

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH10 Здійснювати професійну діяльність і приймати обґрунтовані рішення, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), письмовий (реферат)
PH18 Використовувати в професійній сфері знання положень нормативно-правових документів, що забезпечують протидію злочинам в економічній сфері	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), письмовий (реферат)

Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН10 Здійснювати професійну діяльність і приймати обґрунтовані рішення, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм	занурення, евристичних питань, конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), письмовий (реферат)

Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН7 Уміти усно і письмово професійно спілкуватися іноземною мовою	комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, біхейверістський, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання, експеріентне навчання	усний (усне опитування), письмовий звіт (заповнені аплікаційні форми), письмовий (звіт), письмовий (контрольна робота), усний (усна презентація), письмовий (письмова презентація)

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем 42 За 2 (магістерським) рівнем 33 За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 16
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем 31 За 2 (магістерським) рівнем 35 За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем 0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання 6455 На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 2177
Кількість факультетів	9
Кількість кафедр	49
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних 613 Серед них: - докторів наук, професорів 105 - кандидатів наук, доцентів 312
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них: -

	<ul style="list-style-type: none"> - власні приміщення (кв. м) 68993 - орендовані (кв. м) 0 - здані в оренду (кв. м) 2322
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них: - <ul style="list-style-type: none"> - власні приміщення (кв. м) 32335 - орендовані (кв. м) 0 - здані в оренду (кв. м) 0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі 326
Гуртожитки	Кількість гуртожитків 6 кількість місць для проживання студентів 2550

Запевнення

Керівник ЗВО	Півняк Геннадій Григорович
Гарант освітньої програми	Болдуєв Михайло